

1998

Condiciones de escolaridad en niños de 4 y 5 años que asisten a centros de cuidados diurnos

Abruza, Sandra Graciela

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/970>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

"Entre los derechos que igualan

y

las diferencias que discriminan"

Tesis de Grado
Correspondiente a la Licenciatura de Excepción
en Terapia Ocupacional

"Condiciones de escolaridad
en niños de 4 y 5 años
que asisten a centros de cuidados diurnos"



Tesistas

T.O. Abruza, Sandra Graciela

T.O. Beecher, Nora Elizabeth

T.O. González, Nancy Mabel

Fecha de Entrega

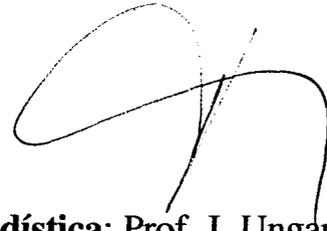
28 de Diciembre, 1998.

Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social

Universidad Nacional de Mar del Plata

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario	Signatura top
1330	
Vol	Ejemplar:
Universidad Nacional de Mar del Plata	

ASESORES

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a vertical stroke and a horizontal base.

Asesor en estadística: Prof. J. Ungaro

Índice de Temas

PROLOGO	6
INTRODUCCIÓN	10
ASPECTOS CONCEPTUALES	
LOS MARCOS REFERENCIALES	13
SALUD - PRÁCTICA PROFESIONAL	
Evolución de los conceptos Salud - Enfermedad	14
Promoción de la Salud - Prevención primaria	16
PALABRAS CLAVES DE UNA DISCIPLINA	
Terapia Ocupacional	19
Ocupación - Actividad	20
Comportamiento Ocupacional	21
Seleccionando Actividades	24
Valoraciones Sociales	29
EL NIÑO DE 4 Y 5 AÑOS	
Desarrollo	32
Algunos aspectos claves del desarrollo emocional y social	33
El Comportamiento Ocupacional del niño	35
EL AMBIENTE	
Aspectos generales	38
El ambiente escolar	39
El ambiente socio - familiar y las instituciones	39
El ambiente socio - económico	42
TERAPIA OCUPACIONAL EN LAS INSTITUCIONES	
En la escuela . Una propuesta	46
En las Instituciones de Cuidados Diurnos	48
ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Problema	55
Objetivos de la Investigación.....	56

Diseño	57
Tipo de Estudio	57
Hipótesis y Variables de Estudio	58
Población y Muestra.....	66
Método de selección de los grupos	67
ASPECTOS TÉCNICOS	
Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Método de análisis e interpretación.....	70
Entrevista personal para familiares de los niños	71
Escalas Likert	72
Observación Participativa	73
Instrumento para la observación de niños en la Escuela	74
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Introducción	77
SECCIÓN 1: Condiciones generales relacionadas con los niños y el Jardín de Infantes.....	78
SECCIÓN 2: Informe de la Observación realizada en un Jardín de Infantes.	91
SECCIÓN 3: Condiciones Socio-económicas y familiares	102
SECCIÓN 4: Representaciones del personal docente y preceptores de las Casas del Niño.	107
CONCLUSIONES	119
GLOSARIO	
ANEXOS	
ANEXO 1: Datos complementarios	
ANEXO 2: Datos complementarios de la Escala Likert aplicada a docentes.	
ANEXO 3: Instrumentos de recolección y organización de datos utilizados.	
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	

PROLOGO

La aparición de las instituciones de cuidados diurnos como servicio instituido y reconocido, es aproximadamente desde la primera mitad del siglo XIX, en Europa y un poco más tardíamente (segunda mitad) en América, específicamente en EE.UU. “Estas instituciones desde su aparición se han visto involucradas en el vaivén de tipo social, económico, político y cultural propio de todo proceso histórico y su popularidad ha atravesado por fases de incremento o disminución según el mismo”.¹

Tradicionalmente, guardería significa institución destinada al cuidado de los niños durante las horas que sus padres, por exigencia de trabajo no pueden atenderlos. Los niños que acceden a estas instituciones tienen garantizado el cuidado de sus necesidades básicas para su subsistencia.

Un número importante y cada vez mayor de familias de nuestra ciudad, requieren de los servicios de Centros de Cuidados Diurnos, sean “privados” o “subvencionados por el gobierno”, lo que determinó el aumento considerable de instituciones de estas características durante los últimos 10 años. Para muchos niños, esta “institucionalización” comienza desde los 45 días, siendo un servicio que los diferentes gremios de trabajadores ofrecen como alternativa a sus empleados. Esto para algunos niños significa estar fuera de la familia aproximadamente unas 5 u 8 hs y para otros, los más grandecitos, implica entrar en la dinámica de tres grupos de adultos que intervienen pautando su desarrollo: la familia, la institución de cuidados diurnos y el Jardín de Infantes (los dos últimos conforman actualmente lo que se denomina Nivel Inicial).

¹ CAÑADA, A. - ROSSI, M.A. “Prevención Primaria en Salud Mental” Op. Cit. Pág. 23 - 27 .

Según las recomendaciones de la UNESCO, el Nivel Inicial, es aquel que atiende a los niños desde los 45 días a los seis años. Este nivel, es de carácter *optativo* y es *abierto*. Queda a criterio de la familia el momento de ingreso de los niños al sistema y el criterio de promoción es cronológico. Este sector educativo debe responsabilizarse por los aprendizajes propios de la edad en todos los aspectos del desarrollo, comprendiendo la educación afectiva y social, de lenguaje verbal y no verbal, de educación cognitiva y científica y la educación motriz.¹

✕ Desde esta concepción los centros de cuidados diurnos ya no son simplemente “guarderías”, como lugares a los que sólo les cabe el cuidado de las necesidades básicas (higiene, alimentación, cuidado general de conductas), sino que cumplen una función educativa desde el punto de vista social. ✕

De acuerdo a la Ley Federal de Educación (1994), la Educación Inicial, está constituida por el Jardín de Infantes (3 a 5 años), siendo obligatorio el último año; pero incluye además, los servicios de Jardín Maternal para niños menores de 3 años.

“La principal finalidad de este nivel (Educación Inicial) es garantizar el desarrollo integral de los alumnos, asegurar la cobertura universal a partir de los 5 años, impulsar la expansión de la matrícula especialmente en las zonas rurales y suburbanas y abrir vías efectivas para incorporar a los niños de 3 y 4 años y a los menores de tres años, mediante programas que combinen el escolar con servicios nutricionales y de salud.”²

✕ En la actualidad, la ciudad de Mar del Plata cuenta con los siguientes centros de cuidados diurnos gratuitos: 4 Casas del Niño de dependencia estatal, 4 Centros Recreativos Asistenciales también de dependencia estatal y 5 Centros Recreativos Asistenciales privados. Las instituciones de interés para el presente estudio son las cuatro Casas del Niño. ✕

Es a partir de 1981, que estas instituciones pasan a depender de la Municipalidad del Partido General Pueyrredón, bajo expediente N° 08290/D/81^{II} ., y se aprueba el reglamento para el funcionamiento interno de las Casas: Dr. R. Gutiérrez, Paula Albarracín de Sarmiento y El Grillito. En tanto que la Casa del Niño "Centenario", recién se crea el 8 de mayo de 1989.

Las instituciones *Centenario* y *El Grillito*, poseen salas maternas y reciben a niños entre 45 días a 5 y 12 años respectivamente; mientras que a las casas: *Paula Albarracín*, *Dr. R. Gutiérrez*, asisten niños entre 3 y 12 años de edad. Todas estas instituciones en la actualidad dependen de la Secretaría de Calidad de Vida; Subsecretaría del Menor, La Familia, Tercera Edad y Discapacitados y Dirección de la Niñez. La población total aproximada es actualmente^{III} de 400 niños y trabajan durante todo el año, de lunes a viernes, en el horario de 7 a 18 hs.

Estas casas del niño, tienen como objetivo central favorecer el desarrollo de los menores asistidos en sus aspectos psico - físico - culturales y axiológicos, apoyando a la familia en función de una paternidad responsable, reconociendo a la misma como medio natural del desarrollo donde recrearán actitudes aprendidas en éste espacio institucional y lo que su propia familia le ofrece como modelo de comportamiento. Brindando además alimentación, asistencia médico-sanitaria, evaluación y tratamiento en las áreas de Servicio Social, Terapia Ocupacional, Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología, apoyo escolar. Se suma también el traslado a instituciones educativas, actividades recreativas, deportivas, elaboración de proyectos preventivos con relación a las problemáticas de la población atendida, tendientes a generar un mayor grado de participación por parte de las familias en actividades institucionales y comunitarias y contribuyendo al aprendizaje, socialización y organización grupal.

^{II} Municipalidad del Partido de General Pueyrredón - Reglamento para el funcionamiento interno de las Casas del Niño - Expediente 0829 - Letra D - Artículo 15 - Año 1981 -

^{III} Nota: la población total de las 4 Casas del niño al igual que la población de estudio es al momento de esta presentación aproximada, dado que el ingreso a las instituciones mencionadas es abierto durante todo el año.

Este trabajo de investigación pretende brindar una aproximación al tema de las condiciones de escolaridad de niños de 4 y 5 años aportando datos que permiten caracterizar a los niños que asisten a las instituciones Casas del Niño ya mencionadas, y que a su vez se encuentran escolarizados en Pre-escolar y Jardín de Infantes. Esta caracterización a su vez incluye al grupo familiar y las representaciones que poseen los docentes como adultos que acompañan su desarrollo y educación.

Se trata de una investigación aplicada, de características sociales y de transferencia. Apunta a elevar la calidad de vida de los niños de estas instituciones ya que los datos obtenidos permiten la generación futura de proyectos. Por otra parte, los resultados obtenidos serán transferidos al Sector Educativo Provincial, Inspección General de Educación Inicial; DIEGEP (Dirección de Educación General de Escuelas Privadas); a las Secretarías de Educación y Calidad de Vida, de la Municipalidad del Partido de General Pueyrredón.

INTRODUCCIÓN

A partir de nuestra experiencia laboral como terapistas ocupacionales tanto en la Instituciones Casas del Niño, como en Educación Inicial, hemos podido registrar una serie de hechos que (según nuestro parecer y como integrantes de un equipo interdisciplinario) dan cuenta de los obstáculos o dificultades que creemos no facilitan el proceso de escolarización de algunos niños.

No se trató de poner el énfasis en los procesos de aprendizaje, que podrían ser objeto de un estudio complementario a este, ni tampoco de centrarnos en características relacionadas con el entorno social, que a su vez podrían ser también, objeto de un estudio más abarcativo que complementa el aquí presentado.

† Sino, que dadas las dificultades verbalmente explícitas por muchos de los familiares que llevan sus niños a las Casas del Niño, respecto del ingreso y permanencia en el sistema educativo formal, es que se consideró relevante enfocar el tema desde un punto de vista global, e incluso ecológico si se prefiere y desde el rol de terapeuta ocupacional.

A partir del mes de enero del presente año (1998), se inició la tarea de investigación delineado el problema, acotando y definiendo las variables que se incluirían en el estudio.

Las primeras acciones estuvieron dirigidas a obtener información de diferentes centros y fuentes de datos tanto nacionales como extranjeras. La falta de investigaciones sobre el tema fue determinante en la delimitación del campo de investigación y en la elaboración y diseño de los instrumentos que permitieron acceder a un estudio exploratorio, descriptivo y a su vez correlacional del problema. Su amplitud, responde a la necesidad asumida, de tener una visión tal de la problemática que incluyera *al niño* que asiste a la institución de

cuidados diurnos, *a su entorno social*, familia, docentes, preceptores de las casas del niño, y la problemática en sí, la ocupación del niño como escolar.

En un primer tiempo del trabajo se obtuvieron las autorizaciones necesarias para poder acceder a los establecimientos educativos provinciales, municipales y privados a los que asisten los niños de 4 y 5 años que concurren a las Casas del Niño. Se obtuvieron los listados de niños correspondientes y se conformó el grupo control.

Obtener los datos en los Jardines de Infantes requirió del esfuerzo de aproximadamente tres meses. El ingreso a las instituciones educativas no fue fácil, demandó un continuo ajuste de nuestra parte a cada dinámica institucional, así como a la disponibilidad no siempre amplia del personal que en ellas trabaja.

Paralelamente se procedió al diseño de las bases de datos, utilizando programas computarizados para lo cual se contó con la supervisión del profesor Jorge Ungaro.

Para la realización de este trabajo de investigación fue necesario superar diversas dificultades, algunas relacionadas con aspectos presupuestarios, otras derivadas de los movimientos político - administrativos de las entidades con las que se decidió trabajar y finalmente situaciones de índole personal que exigieron una constante adecuación de tiempos y espacios y la distribución de la tarea operativizándola para que resulte productiva, pertinente y a la vez eficaz.

ASPECTOS CONCEPTUALES

- LOS MARCOS REFERENCIALES
- SALUD - PRACTICA PROFESIONAL
- PALABRAS CLAVES DESDE UNA DISCIPLINA
 - EL NIÑO DE 4 Y 5 AÑOS
 - EL AMBIENTE

LOS MARCOS REFERENCIALES

¿Desde qué lugar nos situamos para elaborar los diferentes cuestionamientos? Desde qué puntos de vista los interpretamos? ¿Cuáles son nuestras representaciones como profesionales de la terapia ocupacional, para abordar el tema?

Los marcos referenciales son un recorte de la realidad que permiten dar una explicación a algún tema en particular; son un conjunto de representaciones, que construidas y organizadas sistemáticamente permiten dar cuenta de hechos, situaciones, conceptos, ideas.

El accionar de todo profesional, ya sea en forma explícita o implícita, está condicionado por estos marcos referenciales que incluyen no solamente conceptualizaciones basadas en investigaciones científicas, sino en "un a priori ideológico" con el que se establecen relaciones; en nuestro caso: *salud, prevención primaria, la terapia ocupacional, la praxis profesional del t.o. en el marco de diferentes instituciones, etc.*

Dando forma a este marco de referencia, comenzaremos con lo que consideramos son los fundamentos conceptuales básicos que permiten dar una ubicación macro del problema, es decir en el marco de los conceptos de Salud - Enfermedad - Promoción y Prevención de la salud. Luego se hace referencia a conceptos que permiten dar explicaciones a partir de la terapia ocupacional (meso-encuadre). Posteriormente se incluyen aspectos generales relacionados con la caracterización de los niños de edad pre-escolar, y se presenta la realidad de la Terapia Ocupacional en las Instituciones educativas de Nivel Inicial y de las Casas del Niño, como lugares desde los cuales pueden surgir propuestas o estrategias de intervenciones.

SALUD - PRÁCTICA PROFESIONAL

EVOLUCIÓN DE LOS CONCEPTOS SALUD - ENFERMEDAD

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en sus definiciones de salud, sintetiza su postura respecto de la salud y la enfermedad, reflejando a su vez los conceptos que se tienen del hombre como resultado de las ideologías dominantes. Considerar al sujeto como un ser en relación, que se constituye en una relación dialéctica con el entorno, a lo largo de toda su vida, coloca a las definiciones tradicionales sobre la "salud", como recortes que parcializan una realidad amplia, compleja, dinámica e histórica.

La *Salud*, definida como "*ausencia de enfermedad*", hace referencia a un hombre que tiene un padecimiento determinado. Se trata de una definición realizada a partir de su contrario y se caracteriza por resaltar el polo negativo de un proceso, en lugar de enfatizar lo que tiene este proceso de positivo. La salud, presentada de esta forma, se asemeja a un estado alcanzado en determinado momento, una situación de constante equilibrio que se tiene o se pierde. Es un estado individual. Este concepto así planteado no da lugar a pensar en la salud como el resultado de una relación dialéctica del sujeto con / y sus circunstancias.

La definición propuesta más tarde: "*la salud es un estado de bienestar físico - psíquico y social*", cambia en relación a la definición anterior en algunos aspectos. Incluye el entorno del sujeto, pero no hace referencia a la dinámica de las interrelaciones en las que está inmerso. Aquí la visión de la salud se distingue de la enfermedad como un bien o un estado positivo. Esta definición resultó el reflejo de necesidades conceptuales de una época y de una ideología fundamentalmente positivista. Época de una medicina y de una práctica de la terapia ocupacional también, con tendencia a la fragmentación del sujeto.

Estas definiciones de salud resultan insuficientes frente a las condiciones actuales de vida y las ideologías existentes, incluyendo los nuevos conocimientos sobre ecología, y salud ambiental. Visiones más recientes, revelan la necesidad de plantear una definición considerando la existencia de *procesos que se modifican en relación dialéctica*. Algunos autores hablan también de la salud en términos de *estado fluctuante o fluctuaciones*.

Estos procesos, observables desde diferentes prácticas basadas en el conocimiento científico (terapia ocupacional, medicina, psiquiatría...), debieran ser necesariamente considerados en relación a ciertos parámetros, dentro de los cuales figuran los ideales de vida, los valores, las necesidades, la estructura social, el medio ambiente natural... , con los que hay una relación de intercambio permanente. Cómo se dimensionan y se hacen éstos y otros aspectos evaluables para convertirse en objetivos de trabajo y estudio es lo que definen las diferentes disciplinas científicas.

En la actualidad se intenta delinear definiciones de salud menos absolutistas; aceptando una noción de salud relativa, variable y en relación a las posibilidades que cada sociedad tiene de conocer objetivamente indicadores de lo saludable para la población en general y sus individuos en particular.

La Salud, como la entiende Lía Ricón³, supone un cierto grado de control por parte de la comunidad de recursos de todo tipo y una actitud de preocupación legítima por parte de autoridades e instancias de planificación de la Salud Pública de promover diferentes emprendimientos. Hablar en estos términos, implica hacer referencia a la salud de una comunidad que sostiene y determina el desarrollo de cada sujeto y por lo tanto, de factores de promoción de la salud de cada miembro.

Salud y enfermedad son procesos que pueden ser estudiados a partir de signos visibles (aunque no siempre) en sujetos individuales, pero en esencia, son el resultado de las múltiples interacciones entre sujetos y con el ambiente físico.

En la actualidad se habla de indicadores sociales de salud, determinados históricamente para cada comunidad o grupos sociales que comparten cultura, factores socio-políticos y económicos, etc....., que permiten establecer el nivel de salud y de enfermedad de grupos y sociedades.

La salud no debería pensarse aislada de los procesos histórico - culturales de una época y de una comunidad, ni como un estado que una vez alcanzado permanece sin modificaciones.

Particularmente consideramos la salud como una situación multideterminada en la que el hombre está en condiciones de obtener los medios para asegurar su subsistencia, un desarrollo global armónico y en complejidad creciente, tanto individual como de su medio ambiente físico y socio-cultural, a través de relaciones de intercambio y mutua transformación. El término enfermedad podría entonces, referirse a las limitaciones subjetivas y/u objetivas que posee una persona o grupo para asegurar su subsistencia y desarrollo, según su propia valoración y la del grupo social al que pertenece.

PROMOCIÓN DE LA SALUD - PREVENCIÓN PRIMARIA

Promover, etimológicamente implica "elevar o mejorar las condiciones de vida, productividad, educación, salud, etc., de una población determinada"⁴.

Por su parte "Prevención Primaria", puede definirse como el conjunto de acciones sobre los factores que hacen que una comunidad o grupo humano funcionen de un modo patológico..."⁵ Esta última definición, se puede modificar de la siguiente manera a partir de los conceptos sobre salud ya enunciados. En lugar de utilizar el término patología, propio del modelo médico positivista, en este punto debemos considerar el aumento de la probabilidad de que la salud de un grupo o un pueblo se vea alterada.

Este concepto de probabilidad va asociado a los conceptos de factores de riesgo, los que desde el modelo epidemiológico son todos aquellos que aunque no esté probada su asociación causal con tal o cual estado de alteración de la salud, se conoce como parte de una red causal que la afecta negativamente.

Estos dos conceptos determinan las acciones profesionales, orientándolas hacia la "promoción" de la calidad de vida y a la "prevención" de afecciones a su vez identificadas desde cada profesión.

Las acciones que se programan con la pretensión de promover estructuras o procesos saludables y prevenir alteraciones en los mismos, deben tener presente el contexto global del o los grupos con los que se pretende trabajar. De este modo será posible lograr una práctica acorde a la realidad y a las necesidades de los sujetos, estando atentos a "los nuevos problemas humanos", "los re-acomodamientos en las condiciones de vida, que influyen en la salud y salud mental de las personas", las políticas gubernamentales en salud mental, las denominadas nuevas patologías... tal como lo propone Fiasche.⁶

Muchas situaciones no son problema para las políticas de salud y políticas educativas y dejan de serlo para los sujetos, dado que el problema mayor para los primeros es mantenerse en el poder y para los segundos, cubrir sus necesidades básicas, como por ejemplo, trabajo, alimentación, vestido, condiciones sanitarias mínimas.

Las nociones científicas no siempre van de la mano con las concepciones culturales de estar o sentirse sano o bien. Esto es observable en nuestra práctica profesional, por ejemplo: cuando atendemos a un niño cargado de inhibiciones, reflejando una historia de abandono por problemas laborales de sus padres; resulta casi imposible hablarles a estos papás en términos de "enfermedad", o de un proceso que atenta contra la salud mental (de su hijo), porque para ellos se trata de un estilo de vida, un estilo reservado para un grupo social y que se va instalando como el folklore de este grupo.

Aquí cabe repensar la propuesta "ciencia - conocimiento - técnica", en función de una "realidad vivida - sujeto que tiene una enfermedad o que vive un proceso que enferma o una relación con otros (autoridades, propuestas o no propuestas de salud, educación, higiene...) que enferma.⁷

Durante años de practica clínica, los terapistas ocupacionales vimos comportamientos ocupacionales caracterizados por la falta de creatividad, limitados a la repetición mecánica de técnicas, imitación de gestos, teñidos de falta de valoración por lo realizado y otro conjunto de situaciones evaluadas, que son el resultado de una pobre interacción con el ambiente y procesos que atentan contra las posibilidades de ejecución de un sujeto.

En el marco de estos conceptos globales de salud es necesario pensar las acciones de una disciplina, teniendo presente entonces que la historia de las dificultades en el comportamiento ocupacional (enfermedad) es inseparable de la historia de vida de individuos y grupos.

PALABRAS CLAVES DE UNA DISCIPLINA

TERAPIA OCUPACIONAL

Suppo y Yujnovsky⁸, definen la Terapia Ocupacional como una “disciplina que centra su estudio y su accionar en la ocupación humana como eje de salud”.

Christiansen⁹, sostiene que la terapia ocupacional se centra en la actuación de vida, no es somática ni psicológica, (ni social)¹, sino que concierne a la unidad de cuerpo y mente (del sujeto)¹.

Berenice Francisco, sostiene que la terapia ocupacional es una práctica de la salud que propone el uso de la actividad como recurso terapéutico. Propone un hacer relacionado con la historia individual pero también con la historia socio cultural. un hacer comprometido con la realidad ideológica en todos los planos y niveles.

Esta posición es determinante de una práctica terapéutica no centrada en la enfermedad, sino que tiene como objeto de atención al hombre, conjunto de relaciones que vive en un determinado contexto ético, político, social, económico.

Las definiciones nos dan el primer marco referencial; nos ubican en el contexto de una profesión que toma “el hacer” como objeto de análisis y praxis, como eje para pensar en la salud de los niños. Se trata de un hacer inseparable de la historia vivida de los sujetos y donde las propuestas desde lo profesional intentan generar un espacio que permita la transformación de los comportamientos ocupacionales y la transformación a su vez, de la estructura en la que se suceden.

¹ Christiansen, C. no incluye en este punto, lo social. Los paréntesis son nuestros.

OCUPACIÓN - ACTIVIDAD

Ajustando un poco más el marco referencial, nos encontramos con dos términos muchas veces utilizados en forma indistinta: *ocupación / actividad*.

El término "*ocupación*" puede entenderse como las cosas comunes y familiares que las personas hacemos cada día. Son el grupo de actividades individual y culturalmente significadas en que las personas se comprometen y que a su vez tienen un lugar en el lenguaje propio de cada cultura (Clark, 1991¹⁰; A.O.T.A 1995¹¹).

Existen diferentes definiciones sobre *actividad*, distinguiéndose inclusive entre actividad humana y actividad en general (de la naturaleza). A los fines de este trabajo de investigación acordamos definir *actividad*, como el acto o el conjunto de actos o acciones a través de las cuales una persona (sujeto - niño) interactúa con el ambiente. Para que la actividad sea propiamente humana, ésta debe estar significada. Así, por ejemplo, los movimientos de un bebé requieren ser significados por sujetos para concretar el proceso de humanización de ese bebé.

Ligar un objetivo o dar una significación a una actividad, no necesariamente implica obtener un objeto palpable, material o un resultado también visible y objetivable. Incluye el obtener metas personales o satisfacer necesidades, son actividades que tienen un significado para las personas que las realizan.¹²

Analizando "la actividad" por ejemplo, desde la técnica, los materiales y herramientas utilizados, los productos logrados, resulta posible clasificarla y agruparla. A su vez, los comportamientos u acciones relacionados con su ejecución suelen fundirse y agruparse del mismo modo. Así tenemos según diversos autores: actividades manuales, actividades intelectuales; actividades productivas, de cuidado personal y recreativas; artesanales e industriales; etc.

Carpintería, no sólo incluye: muebles, martillos, clavos, madera, sino acciones como diseñar, medir, martillar, clavar y estas se realizan con un estilo individual y un estilo propio de algún grupo de carpinteros, seguramente diferente a su vez, del estilo de grupos de carpinteros y de otras comunidades.

Las ocupaciones son el resultado de un sujeto que interacciona (comportamiento ocupacional) y de una estructura (estructura ocupacional) que es todo aquello que le da soporte.

La ocupación como síntesis de un hacer es una experiencia subjetiva. No es sinónimo de proyectos planificados, ni la interrelación mecánica de habilidades (discapacidades) - materiales y elementos - relaciones interpersonales - medio ambiente. Esto es lo observable, pero su síntesis se encuentra en el plano de lo simbólico, en un nivel mayor de complejidad.

Las ocupaciones nos interesan como conjunto de acciones con finalidades, que modifican el ambiente y modifican al sujeto, a través de la interacción con personas, materiales y elementos, y siempre entendida como el resultado de ciertas condiciones sociales.

Comportamiento ocupacional. Estilo

Todo *comportamiento* significado y ligado a la vida cotidiana es *ocupacional*.

Hacer una actividad, retomando la idea de un hacer significado o ligado a un objetivo, es lo que la terapeuta ocupacional Berenice Francisco de Brasil denomina un acto lleno de intenciones, voluntad, deseos y necesidades. O lo que Nelson, citado anteriormente, define como desempeño ocupacional.

El concepto de *comportamiento ocupacional*, puede ser identificado a partir de la modalidad y del estilo particular de cada sujeto.

Existen condiciones sociales compartidas por grupos y clases, por ejemplo: tipo de materiales y elementos (juguetes electrónicos, pelotas, muñecos, juegos didácticos, materiales de desecho...), el tiempo compartido con los padres, las modalidades vinculares que se establecen, etc., que son determinantes de este comportamiento.

El comportamiento ocupacional esperado, podría ser aquel al que se refiere Susana Vidal cuando dice :

"Cuando la actividad humana tiene en cuenta diversos valores y capacidades, cuando se muestra atenta tanto hacia el proceso de producción como al producto que se obtiene, cuando puede relacionarlos e integrarlos, cuando cada aporte es considerado valioso para el grupo, cuando no se la utiliza para subordinar a otros sino para el mutuo crecimiento y desarrollo, resulta fecunda, solidaria y creativa"

La historia de desarrollo de cada niño y de cada grupo, va determinando las cualidades de una forma de participar en la casa, en las reuniones con amigos, en la calle. Esta historia de crecimiento y desarrollo influye en los recursos internos que cada niño posee determinando habilidades y torpezas, formas de aprehender la realidad, su propia estructuración de personalidad... (estructura ocupacional).

"El estilo de una época se encuentra manifestado en diferentes expresiones y perdura, cuando perdura en aquellas sociedades y personas que comparten esa filosofía de vida" Susana Vidal.

Las formas, modalidades con las que los niños eligen los materiales para sus acciones, llevan a cabo proyectos, utilizan los aspectos instrumentales de su desarrollo^{II}, significan sus producciones y la de los demás; es decir, las modalidades que poseen para relacionarse consigo mismo y con el ambiente, determina *un estilo ocupacional*. Es decir, que este estilo se refiere a la modalidad particular y a la vez grupal, que poseen los niños cuando ponen de manifiesto su comportamiento ocupacional.

Como terapeutas ocupacionales analizamos este estilo ocupacional, como síntesis que puede o no producir en el ambiente algo tangible. Y analizamos también aquellos aspectos estructurales e instrumentales que lo hacen o no posible.

^{II} entendida como los definió Coriat: lenguaje, personalidad, estructura biológica...

La obtención de datos que realiza cada terapeuta ocupacional, posee también un propósito específico basado en intereses institucionales, familiares y de los profesionales que derivan al niño.

Cuando el propósito de la evaluación es ganar una comprensión profunda del niño para planificar algún programa de intervención y proveer una gama extensa de servicios esta llega a ser una actividad (un proceso) multidimensional, compuesta por una serie de pasos que incluyen al niño, la familia y a otros profesionales. El terapeuta ocupacional debe conformarse un cuadro realista del niño y evaluar las áreas principales de ejecución. Estas áreas de ejecución podrían ser cuidado personal, juego, actividades en la escuela. Pero además resulta importante tener diferentes estrategias de evaluación a fin de obtener esta imagen global del niño. Jane Case - Smith, sugieren incluir; 1) entrevista a padres, cuidadores y docentes; 2) observar al niño en sus ambientes naturales; 3) completar un inventario estandarizado, entrevista u observación.¹³

La observación natural es un poderoso método para extraer junto con una evaluación estructurada, información proveniente de una lista inventariada. Observar el juego (la actividad) de un niño en su ambiente natural ayuda al terapeuta a crear hipótesis para comprender aspectos cualitativos e identificar los componentes de ejecución de interés y garantizar evaluaciones adicionales posteriores. Una evaluación global comienza comprendiendo las ocupaciones y roles de los niños, incluida la interacción con el ambiente físico y social. Cuando se trabaja en un servicio determinado de terapia ocupacional, el profesional debe centrarse en algunos aspectos en particular¹⁴; pero teniendo cuidado de no perder de vista la globalidad que es el niño .

Seleccionando actividades

Adoptamos una de las clasificaciones posibles que pensamos nos permite analizar las condiciones de escolaridad de los niños, en tanto sujetos que ejercen un rol ocupacional determinado, en un contexto humano y no humano determinado: *actividades de automantenimiento, productivas y de esparcimiento*.

Cada una de estas agrupaciones implica un grado de dependencia o de autonomía relativa, si consideramos el momento del desarrollo de los niños. Y son también relativas, si se analizan en torno al medio socio - cultural en el que se gestan.

Estas actividades tal y como las realizan los niños son parte de un proceso histórico relacionado con la adquisición de hábitos; de habilidades y destrezas; de desarrollo y fortalecimiento de potencialidades, entre otras cosas.

Para el propósito de esta investigación, el "hacer" cotidiano del niño en el ambiente escolar no implica considerar sus habilidades somáticas o logros evolutivos, como tampoco el estado de su desarrollo psíquico o cognitivo para la ejecución de las diversas actividades; sino que se ubica en el análisis de la convergencia de todos estos procesos en la síntesis que se evidencia en este contexto.

Desde nuestra experiencia de trabajo consideramos que resulta posible investigar cómo se dan las diferentes modalidades de acción en cada una de estas actividades como formas de desempeñar un rol y en el marco de un ambiente determinado.

Intentar conocer algo de la historia de vida de los niños, nos resulta indispensable si pensamos en una tarea profesional realizada (incluso desde la investigación) no "para" las personas sino "con" las personas, buscando evitar la manipulación de sujetos o grupos con los que trabajamos.

*"...Intervenir técnicamente abarcando al conjunto de cuestiones implicadas y haciendo partícipe al sujeto y a la comunidad en la búsqueda de soluciones"
Emiliano Galende "*

- *Ocupaciones de automantenimiento*

Incluimos en este grupo las actividades de alimentación, vestido, higiene, cuidado y arreglo personal, cuidado y arreglo del ambiente físico. Todas y cada una de estas actividades refleja el estilo particular de lidiar con lo cotidiano que tienen los diferentes grupos sociales, las familias y el lugar que ciertas rutinas tienen en las ocupaciones personales y familiares.

Las rutinas ocupan un lugar importante en la organización del comportamiento, del tiempo y del espacio. Mantenerlas implica la formación de hábitos y costumbres.

A los 4 y 5 años, el grado de independencia en estas actividades es relativo y se consideran en el marco de los procesos madurativos del niño. Esto hace que debamos incluir en ellas las acciones de los adultos responsables del cuidado físico y emocional del niño.

Es posible analizar este grupo de actividades desde: a) lo específicamente estructural (los factores biológicos y el grado de madurez alcanzado por el niño que le permite su ejecución; los componentes ambientales relacionados) y b) el desempeño ocupacional (el cómo, cuándo, por qué se realizan; incluyendo los hábitos y rituales, descubriendo o tratando de descubrir el estilo del ámbito familiar y social del que proviene). Las acciones de los adultos "sobre" el niño evidentes en la higiene, vestido, cuidado corporal (v.g. en relación a enfermedades, heridas...), arreglo personal, etc., constituyen el tercer aspecto a tener en cuenta en este análisis.

En el jardín de infantes o en las instituciones de las Casas del Niño el terapeuta ocupacional puede trabajar con los niños y con la familia en cada uno de estos aspectos, siempre pensando que no se trate de un entrenamiento o un mero aprendizaje de técnicas, si no de acuerdo con lo que estas tienen de significativas para el mantenimiento de la salud

tomando como parámetros: los hábitos familiares, las disponibilidades estructurales que estos poseen para llevarlos a cabo (v.g. condiciones sanitarias) y la información que le provee al profesional el conocimiento científico respecto del cuidado de la salud.

El ámbito educativo también interviene en la formación de hábitos y de comportamientos saludables a partir de convenciones sociales.

Dado que en la actualidad no se prevé el ingreso de terapistas ocupacionales como parte del personal de las instituciones educativas y debido a que un análisis exhaustivo de esta área ocupacional implicaría mucho esfuerzo y tiempo que debiera demandarse al Jardín de infantes, solamente se incluyeron en la variable de trabajo "condiciones de escolaridad" aquellas actividades que pueden ser observadas por los docentes de los niños y que puedan brindar un perfil básico de las mismas.

- *Ocupaciones productivas*

Las actividades de producción, siempre pensando en esta investigación, son aquellas relacionadas con la ejecución de actividades que guardan cierto carácter de obligatoriedad. La obligatoriedad de su realización depende del docente que imparte la consigna y que espera del niño la ejecución.

Para distinguirlas de las actividades recreativas, tomamos el concepto de control interno y externo de A. Bundy (1997)¹⁴, caracterizando de este modo a las actividades de producción como aquellas en las que predomina el control externo sobre el control interno.

Otro aspecto a considerar, es la noción de Piaget, cuando caracteriza el trabajo para diferenciarlo del juego como el predominio de las acciones de asimilación a las de acomodación. Y finalmente la exigencia de sentido de realidad que estas actividades productivas tienen.

Recordando el concepto de actividad significativa, predominan las significaciones externas a las propias del niño. A modo de ejemplo, basta pensar en las actividades que

planifica el docente para el aprestamiento a la lecto-escritura. Mas allá de la motivación que desde la familia puede tener un niño, o de la motivación propia por el placer que le implica participar en su ejecución, el objetivo último es principalmente visible para el docente y transmitido a cada niño.

Las actividades que un docente puede proponer dependen de su formación profesional y de su capacidad creativa y en cada una de ellas resulta posible caracterizar el comportamiento ocupacional, el estilo de ejecución que poseen los niños. Esta caracterización puede a su vez, ser el resultado de la observación del terapeuta ocupacional y de su docente.

En los espacios institucionales propios de terapia ocupacional, pueden proponerse (y de hecho se hace) situaciones que permiten una comprensión más acabada de este comportamiento, incluyendo los aspectos estructurales que le dan lugar. Pero esto no siempre da cuenta de lo que en realidad sucede en el aula con ese docente y con esos pares, por lo que optamos por priorizar la exploración y descripción a partir de lo observado por los respectivos docentes de los niños.

- *Ocupaciones de esparcimiento o recreativas o tiempo libre*

Las actividades de esparcimiento, recreativas o de tiempo libre, son las que sin lugar a duda denominamos “juego” cuando nos limitamos a los niños.

“El juego es la actividad ocupacional de la infancia y por lo tanto es el medio de intervención (y objeto de estudio^{III}) en el proceso de la terapia ocupacional pediátrica.”¹⁵

Las consignas por parte de los adultos son lo suficientemente amplias como para permitir la libre organización de las mismas por parte del niño; tienen el objetivo de dar el marco general para su ejecución (v.g. indicar el espacio en el que se pueden realizar, los objetos prohibidos, etc.) y asegurar el cuidado del niño y del ambiente en el que juega.

^{III} los paréntesis son nuestros

El juego, en términos generales, se caracteriza por el predominio del control interno sobre el control externo (Bundy, 1997)²⁹, de los procesos de acomodación sobre los de asimilación pura (Piaget) y pueden implicar un grado de abstracción de la realidad (Bundy, 1997²⁹).

“A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo”. “Para el niño en edad preescolar el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas.”¹⁶

El juego de los niños dice mucho acerca de sus habilidades físicas, cognitivas, participación social, imaginación, independencia, mecanismos de resolución de situaciones y de su entorno. Así por ejemplo, durante el desarrollo del juego espontáneo, es posible observar la modalidad de acción, las proyecciones sobre los materiales, la organización del mundo externo a partir del propio mundo interno. Almohadones, colchonetas, ... pueden proponer un juego sensoriomotor y resultar un estímulo para la actividad de los distintos segmentos corporales con exigencias variadas de coordinación del movimiento, cambios de posiciones, diferentes modalidades de desplazamientos, es decir, estímulos propioceptivos, laberínticos, sensoriales. Objetos diversos según la edad pueden proponer acciones que reflejan del niño funciones mentales de complejidad mayor.

“El niño repite en sus juegos las experiencias que acaba de vivir”. Según Winnicott jugar es hacer, implica una acción sobre el mundo externo y modifica a su vez el mundo interno.

Poner en acción el propio cuerpo sin utilizar objetos (saltar, correr, gritar, rodar...) o bien interactuando con objetos diferentes (almohadones, colchonetas, masa, papel, crayones.../..envolverse, manipular, modelar, romper...), en un espacio de contención y con un adulto disponible para recibir “todas” sus producciones, significa siempre para el niño “una acción destinada para un otro”. Generar un lugar y un tiempo para el juego

espontáneo como actividad es ayudar al desarrollo del niño y esto es lo que justifica este tiempo recreativo en el jardín de infantes y su utilización como recurso terapéutico.

“Los principales cambios en el juego ocurren entre los 3 y 5 años de edad cuando el niño aprende a ajustar el ambiente físico y social. El juego práctico y exploratorio gradualmente se desplaza al juego constructivo y el niño se vuelve más interesado en el resultado de la actividad. El juego constructivo predomina en este periodo. El juego simbólico y la simulación son redefinidos dentro del juego dramático y sociodramático. Los niños en este estadio comienzan el juego de roles y de este modo aprenden acerca de los sistemas sociales. Garvey describe cuatro tipos de roles observados en el juego grupal: 1) funcionales (doctor); 2) de relación (madre - hijo); 3) de personajes (súperman); 4) de identidad alternativa. Además del juego de simulación, el juego social continúa desarrollándose en otras dos formas; el juego rudo y de derribar y el emergente juego con reglas”.¹⁷

El análisis del juego del niño resulta complejo y se requiere de espacios adecuados de terapia ocupacional, tal como se mencionara para el análisis exhaustivo de los niños en relación a los otros dos grupos de actividades.

Nuestra experiencia indica que el niño normalmente no es observado atentamente durante este tiempo, a menos que medie algún interés en particular o bien que su comportamiento resulte notorio por lo diferente dentro del grupo de niños. Este hecho y la prueba piloto realizada, fueron determinantes para la conformación del instrumento de observación que finalmente fue utilizado por los docentes.

Valoraciones sociales

La *satisfacción* es un elemento que debe ser tenido en cuenta en todas las actividades que un sujeto realiza y puede ser definida como la relación entre lo que uno espera de una actividad y lo que se experimenta.¹⁸ En el caso de los niños la satisfacción por lo que

hacen es algo que se construye a partir de las relaciones que establece con los adultos y las valoraciones que estos tienen de las actividades.

Todo lo que un niño hace, lo hace para un otro. Siempre espera que haya un adulto que signifique sus actividades, desde el llanto del recién nacido, hasta las producciones del niño en edad preescolar. Relaciones de sobreprotección, autoritarismo que determinen vivencias de dominación, interfieren en la capacidad de sentir satisfacción por lo realizado, se pierde el placer de ser causa señalado por Groos^{IV}; aspecto con el que muchas veces debe trabajarse desde el espacio terapéutico o de ayuda.

Las valoraciones sociales que adquieren los comportamientos ocupacionales varían según grupos y clases. Estos grupos tienen "patrones de valoración" culturalmente aceptados en una comunidad, pero se delinearán diferencias por ejemplo si se trata de adultos, niños, profesionales, amas de casa...; existe una gama muy amplia de significaciones posibles y estas, como parte de un "orden social", inevitablemente van determinando el desarrollo del niño.

Desde diferentes criterios se evalúan las acciones de los otros, se las significan y se las categorizan en: esperables, adecuadas, operativas, malas, buenas, etc. Pero cuando estas valoraciones no respetan aspectos éticos claves, tales como la autonomía, la dignidad, la justicia del hombre (del niño), entonces se convierten en una estructura rígida que no facilita el crecimiento y desarrollo del ser humano.

Los adultos, intentamos continuamente a través de interacciones de comunicación y aprendizaje modificar el comportamiento de los niños. Para ello valoramos sus acciones, establecemos juicios, hipótesis sobre lo que les está ocurriendo y a partir de ellos intervenimos, intentamos modificar... so pretexto de "ayudar" a estructurar una modalidad de hacer. Estas intervenciones pueden permitirle al niño transformarse y transformar el

^{IV} Placer de ser causa, es una de las características que Piaget marca como relevantes del juego en el libro: La formación del símbolo en el niño, pág. .

entorno. o bien condenarlo al sufrimiento, al dolor, a un hacer estereotipado, rígido, sometido al deseo e intereses de otros, no creativo.

En cada medio o estructura social el niño y sus acciones son de alguna manera valoradas.

Existen un conjunto de representaciones por parte de los padres de los niños -principios morales, éticos, valores sociales, criterios de subsistencia...- que se transmiten. Esto también lo hacen las instituciones educativa y de cuidados diurnos a través de los adultos y pares que conviven diariamente con él, compartiendo experiencias, situaciones problematizadoras, modalidades de hacer las cosas y pensarlas. Y finalmente esto también sucede con los profesionales que trabajamos con niños.

Nos interesa el niño y sus condiciones de escolaridad y para ello resulta imprescindible conocer cómo las caracterizan los docentes con sus representaciones. Ellos pueden dar pautas del "estilo ocupacional" de los niños en la escuela a través de sus propias valoraciones y significaciones del comportamiento ocupacional del niño .

Cabe aclarar, que estos datos no resultan suficientes al momento en que un terapeuta ocupacional como parte del personal de una institución haga ejercicio de su rol (lo que ampliaremos en la sección siguiente); pero son importantes como forma de conocer más objetivamente "algo" de la realidad de la que es parte (a veces sometido) el niño.

EL NIÑO DE 4 Y 5 AÑOS

Decimos que nuestro marco conceptual en el aspecto del desarrollo infantil está constituido por las conceptualizaciones actuales sobre el desarrollo y la maduración neurológica, adquisición de habilidades motoras, los aportes de la teoría psicogenética (Wallon, Piaget, Ajuriaguerra, entre otros) y las concepciones actuales sobre el aprendizaje, especialmente el rol de la interacción social en la adquisición de los conocimientos. A continuación hacemos referencia a los ejes centrales de nuestro marco conceptual en relación al desarrollo del niño.

DESARROLLO

“El desarrollo entendido como un proceso de transformaciones internas que se operan en el sujeto para la satisfacción progresiva de sus necesidades, se concreta a través de un intercambio múltiple con el medio, que según Henri Wallon es un medio físico y un medio humano, constituyendo ambos el medio natural del hombre”¹⁹.

Diversos autores sostienen que el niño se constituye socialmente (Ajuriaguerra, P. Riviere, Wallon, Piaget etc.) , y que su proceso de socialización, de humanización tiene lugar en interacciones, las que a su vez lo van determinando. Se va configurando en una actividad transformadora y en una relación dialéctica mutuamente modificante con el mundo (P.Riviere²⁰).

Según J. Ajuriaguerra, el niño “se desarrolla en una sociedad dada que le ofrece un marco a su evolución. Su vida se desenvuelve en el seno de un grupo cuya dinámica tiene sus propias leyes.”²¹

En estos procesos de desarrollo, la actividad, entendida como interacción con el ambiente es un “organizador” del desarrollo, y varían según el entorno social. La

interacción con objetos y personas desde el nacimiento le permiten al niño ir estructurando su desarrollo, dando "forma" a lo que denominamos estructura ocupacional y determinando un "estilo" de hacer.

Algunos aspectos claves del desarrollo emocional y social

La impulsividad motriz que caracteriza aproximadamente los 6 primeros años de vida, *requiere de un medio social y afectivo continente y saludable*, para permitir al niño acceder a un comportamiento en el que las acciones o la actividad motriz esté subordinada al pensamiento lógico. (Wallon - Piaget).

Las crisis de oposición, orientadas a la independencia progresiva del Yo, la actitud de rechazo que permite conquistar y salvaguardar la autonomía del sujeto, son características de los niños de 3 años. Paulatinamente comienza la seducción del otro, en una relación todavía narcisista (Wallon). Se hace mirar, querer, se ofrece a la vista de los demás, muestra sus producciones, busca construir sus esquemas de valores a partir de las valoraciones de los demás.

Durante este tiempo es esencial la capacidad continente de los adultos que rodean al niño y en términos de B. Aucouturier, resulta clave la presencia de este adulto como una autoridad estructurante. Las acciones de los adultos, incluso como sistema de actitudes, no son independientes ni neutras respecto del comportamiento del niño.²²

El comportamiento de los niños y la posibilidad de ser contenidos por el grupo familiar, son aspectos importantes para ser estudiados. El reconocimiento y la descripción del comportamiento y la actividad de los niños por parte de los adultos resulta valioso como forma de describir la relación existente entre el comportamiento habitual del niño y las posibilidades de los adultos que lo cuidan de contenerlo.

Los comportamientos agresivos, que se hacen evidentes en la escuela, debido al esfuerzo para su contención y “manejo” por parte de los adultos merecen también una reflexión.

Desde el punto de vista evolutivo, a los dos años una elevada proporción de rabietas surgen al inculcarse hábitos cotidianos y también como conflictos a la autoridad de los padres, sin tener que ver estos con la adquisición de hábitos. Alrededor de los 3 años las principales causas de excitación son los conflictos de autoridad. Entre los 3 y 4 años los conflictos de autoridad alcanzan su máximo grado y siguen de los 4 años en adelante.

L. Bender se refiere a la agresividad durante el juego, poniendo el acento en el sentido de la conducta. La influencia del ambiente será la que le permitirá al niño ir dominando paulatinamente su agresividad, y adecuando sus formas de manifestación. Para L. Bender, la agresividad (como dificultad) no es sino el resultado de privaciones o carencias en relación con desarmonías evolutivas que alteran los mecanismos reguladores de lo que ella denomina “pulsiones constructivas”. Considera a “la agresividad esencialmente como reacción a una falta de afectividad”. Pero además, junto a la frustración también valora el contexto sociocultural y la posible organicidad.²³

El niño y el adulto. El hecho de asistir al Nivel Educativo Inicial se convierte en una forma de alejamiento transitorio del hogar y le exige al niño, el desplazamiento de las imágenes materna y paterna hacia otros. Esto promueve ansiedades específicas de separación, extrañamiento, confusión, que pueden resolverse bien o generar un cuadro de desadaptación. Esta reflexión también puede ser transferida a la asistencia de los niños a las instituciones de cuidados diurnos.

Resulta frecuente observar en el Jardín de Infantes a niños que durante varios meses no se desenvuelven en forma independiente (según lo esperable a la edad). Pueden permanecer durante la mayor parte del tiempo libre, en el que no median consignas específicas, “pegados” al cuerpo de la docente, en algún rincón o sentados en sus sillas,

esperando la "autorización, el pedido, la contención" de la docente - adulto, para apropiarse del entorno. Otros parecen tener internalizado a un adulto sin normas precisas. En este punto nos remitimos a la noción de distancia de Bowlby¹, relacionada con su teoría de apego. Esta, resulta importante en la relación adulto niño, y en este caso docente - niño. Su evaluación permite determinar la maduración que el vínculo de apego tiene en el niño. Una adecuada distancia, producto de la internalización de un adulto estable y continente, le brindará al niño mayores probabilidades de transferir esta relación significativa hacia el docente y hacia otros adultos, en una distancia óptima: ni el apego extremo, ni el desapego total. Este concepto es importante para la reflexión en las instituciones donde asisten los niños, por tratarse de espacios que promueven la interacción de un adulto durante X hs. semanales con un niño de 4 y 5 años.

Aucouturier, habla de la relación entre apego y exploración. Ambos comportamientos mantienen una relación directa y opuesta. A mayor seguridad y contención (de acuerdo a la edad y madurez del niño esta se irá internalizando y requerirá menos cercanía real del adulto) mayor despliegue de conductas exploratorias. Conductas estas que se evidencian también en la posibilidad de acercamiento a los objetos de estudio.

M. Chokler, cuando se refiere a la importancia que tiene el rol del *adulto, educador* o sostiene que

*"de la calidad de este vínculo de apego depende el sentimiento de confianza y seguridad con que el niño, podrá abordar el arduo trabajo de conocimiento y dominio del mundo y de sí mismo. finalidad de toda estrategia educativa o terapéutica"*²⁴.

EL COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL DEL NIÑO

La escuela es el marco en el que el niño desempeña diariamente un conjunto de actividades conformando un rol ocupacional.

¹Tema abordado en el libro de M. Chokler. Los organizadores del desarrollo psicomotor. Ver Bibliografía.

Bajo la definición de rol antes presentada, el niño realiza en la escuela una serie de ocupaciones que socialmente se identifican como "escolares". El niño que va a una institución educativa es ubicado socialmente en el rol de "alumno" "estudiante".

El comportamiento ocupacional, en base a lo dicho en secciones anteriores, es un proceso dinámico a través del cual se mantiene la organización del sujeto. Por lo cual, al construir el niño el rol de escolar también se "autoconstruye". El ambiente escolar es un espacio, que tiene la capacidad de resignificar todas las actividades del niño (juego, trabajo, automantenimiento).

Si el comportamiento ocupacional de los niños pone en evidencia sus dificultades, habilidades, su historia de sufrimiento, entonces las actividades seleccionadas y dirigidas por los docentes y en las actividades espontáneas que se realizan en la escuela también se hacen evidentes estos aspectos.

Los niños que tienden a aislarse de los demás también lo hacen durante el juego. Aquellos que demuestran comportamientos de acting - out, suelen utilizar los juguetes durante estos episodios, pero las acciones realizadas con ellos no pueden ser descritas como juego.²⁵

Nuestra experiencia como terapeutas ocupacionales durante 5 años de proyectos especiales llevados a cabo en Jardines de Infantes atestigua las dificultades que poseen muchos de los niños para desempeñarse en este ambiente. A veces producto de trastornos del desarrollo generalizados, dificultades sensoriales y psicomotrices, pero también son el resultado de una historia de crecimiento en un ambiente que no resulta ser facilitador (en términos de Winnicott). Historias de carencias, malos tratos, abandono, desarraigo, marginación inhiben o entorpecen el comportamiento ocupacional del niño alterando su estructura ocupacional (personalidad, habilidades, normas y valores sociales).²⁶

El quehacer del niño, las formas en que se construye un rol y las modalidades de acción llevan un sello particular, pero es posible hallar ciertos elementos comunes entre algunos

sujetos, factibles de permitir generalizaciones. O por lo menos, permitir ser estudiadas no sólo en individuos sino en grupos. Esto es precisamente lo que buscamos en este estudio. Establecer descripciones y comparaciones en el quehacer de niños que asisten a Educación Inicial. Y esto es porque se considera que a partir de ello podemos establecer ciertos patrones, considerando las actividades que se realizan, como una síntesis de las modalidades de interacción propias del niño (y de su entorno social).

Analizar cómo es desempeñado este rol por los niños que asisten a las Instituciones Casas del Niño y establecer si existen diferencias con los niños que no asisten a ellas, es una tarea compleja. Existen múltiples factores que conforman esta forma "de ser y estar", y que a su vez la ponen en evidencia.

Insistimos en que no se trata de establecer una manera correcta y otra incorrecta de desempeñarse en la escuela, dado que consideramos que esto no es lo central ni lo adecuado. Sino que se trata de tomar algunos aspectos que permiten describir si existen diferencias en el comportamiento ocupacional, en el desempeño de un rol entre dos grupos de niños según la mirada de los respectivos docentes; pero también poder establecer -si es posible- la existencia de "un estilo ocupacional" de los niños de las Casas del Niño en el espacio educativo.

EL AMBIENTE

Aspectos Generales

“Dentro de los límites de la realidad y de las posibilidades, los terapeutas ocupacionales intentan efectuar cambios al identificar, organizar, estructurar, manipular y aplicar los componentes ambientales para lograr un estado de salud”²⁷.

¿Cuáles son estos componentes ambientales? Lo constituyen las cosas, los objetos, pero también el orden simbólico y las personas y las estructuras sociales; es decir elementos humanos y no humanos.

El ambiente como objetivo de estudio y análisis de los terapeutas ocupacionales ocupó un lugar de mayor relevancia a partir de los modelos teóricos y prácticos basados en la Teoría de los Sistemas Generales y en medicina, a partir principalmente del modelo epidemiológico.

Inicialmente indagar sobre aspectos ambientales, se relacionaba con la descripción del ambiente físico para realizar intervenciones para facilitar el desempeño de personas con discapacidades físicas. Sin embargo las interacciones del niño con el ambiente como resultado de una historia de quehaceres de los sujetos, pocas veces resultaban evaluadas o eran objeto de intervenciones del terapeuta ocupacional.

En esta investigación interesan sólo algunos aspectos del ambiente, dado lo complejo que resulta su análisis exhaustivo y porque un estudio de las condiciones histórico-culturales que rodean un grupo o un niño requiere sin lugar a dudas la participación conjunta de especialistas. Entonces, resulta imposible pensar en un estudio parcializado tomando exclusivamente al niño para el ejercicio del rol de escolar. Nos interesa su entorno físico inmediato y el entorno de representaciones del que es parte.

El ambiente escolar

¿Cómo está constituido? Aquí se trata de hacer algún tipo de recorte para facilitar la tarea de investigación; debido a que describir estos aspectos obteniendo datos de todas y cada una de las instituciones educativas a las que asisten los niños que concurren a las Casas del Niño, resultaría otro trabajo de Investigación.

Los aspectos relacionados con el ambiente escolar se limitan al orden simbólico, a las representaciones que el personal docente (incluyendo directivos - preceptores) de los jardines de infantes posee respecto de los niños que asisten a las Casas del Niño. Esto como forma de obtener datos respecto del contexto humano que rodea a los niños.

Además, la observación realizada en un Jardín de Infantes permite ilustrar aspectos relacionados con "un" ambiente físico destinado a las actividades de los niños.

El ambiente socio - familiar y las instituciones

El niño establece durante su crecimiento un conjunto de interrelaciones con el medio humano y material que son determinantes para su desarrollo y maduración. En el contexto que rodea al niño importan las cosas y las personas, es decir, el medio en cuanto conjunto de elementos físicos que significan obstáculos, incitaciones e incógnitas y el ejemplo, apoyo y orientación necesarios para obtener de su contacto con ellos una experiencia que posibilite su autonomía progresiva, y en cuanto a sostén y contención afectiva para su desarrollo psíquico.

En algunos niños, la historia personal (que a la vez es social) es el reflejo de vivencias que son facilitadoras del desarrollo. En otros, estos procesos se ven inhibidos o entorpecidos por historias de carencias, maltrato, abandono, desarraigo, marginación, o bien por conflictos que surgen de los intentos de adaptación a la institución educativa, las que guardan marcadas diferencias con lo cotidiano, lo permitido, lo aceptado, lo prohibido en el vínculo familiar. Esta necesidad de adaptación, con los conflictos que supone, se

complejiza cuando los niños son parte de más de una institución y estas intervienen todas en su cuidado básico y educación: Casas del Niño - Escuela - Familia.

Cuando los niños ingresan al Sistema Educativo, también los padres de los niños lo hacen desde otro lugar. Los niños comienzan a relacionarse con la institución escolar, con otros adultos, con otros procesos de enseñanza - aprendizaje. Y los padres, desde su rol como tales y desde el lugar que les asigna la institución educativa, comienzan también a tener su espacio en este sistema.

Duprat y Malajovich²⁸, dicen que: "cuando se habla de Educación Inicial se debe también considerar a las familias en primer lugar y a la comunidad en general, como participantes activos del proceso de educación del niño. La función de la escuela infantil no es la de sustituir a la familia sino la de integrar y profundizar su acción, prosiguiendo y extendiendo con nuevas y mayores experiencias de vida y de socialización, en unidad de esfuerzos y de dirección.". Estos autores sostienen además que mucho se ha hablado de la participación de los padres y de la necesidad de que estos compartan la tarea educativa y que es necesario distinguir entre "participación y colaboración". Esta distinción estaría dada por el nivel de compromiso asumido, aceptando la complejidad de relaciones familia - escuela que se suceden durante el proceso de escolarización.

Para nosotros, la distinción estaría entre participación simbólica, que a diferencia de los autores antes citados, la consideramos como las representaciones que poseen los padres y los adultos sobre los niños (representaciones socio - culturales de grupos) y su relación con la escuela. En diversas conceptualizaciones y estudios,^{29,30,31,32} se hace referencia a la influencia de estos aspectos sobre los procesos de aprendizaje de los niños.

La participación objetiva o real, estaría relacionada con lo que se denominó en el párrafo anterior como colaboración y se refiere a todas aquellas acciones concretas que facilitan la tarea docente o institucional (por ejemplo: entrega de materiales, asistencia a reuniones, citaciones, etc.).

Los factores sociales, incluido el entorno socio familiar, configuran el marco de estímulo y aceptación de los procesos de aprendizaje.³³

En un programa referido a la familia campesina en relación con la escuela³⁴ se encuentra la siguiente reflexión: “la exigencia escolar se considera como único patrón de evaluación del rendimiento escolar. Cuando éste es convertido en “fracaso del niño”, genera una adjudicación masiva de responsabilidad a la familia a la que se le reclama que “colabore con la educación”. Este pedido implica que la presencia de la familia en la escuela es prioritaria, que ella debe proveer los medios materiales necesarios y que el niño debe encontrar en el hogar ayuda para su tarea escolar. Ante el incumplimiento de estas demandas, la familia es calificada como negligente o desinteresada y el fracaso escolar, así justificado, desvaloriza toda posibilidad de aprendizaje”. “La relación de la familia - y particularmente la de los padres-, con la escuela y el aprendizaje, desempeña un papel en las posibilidades que tiene el niño para resolver la situación escolar”.

Tal como se citara en el origen y fundamento del protocolo de esta investigación, creemos que los niños que asisten a las Casas del Niño, representan dentro del ambiente escolar, un sub-grupo, que resulta - en diversos grados y condiciones - históricamente diferenciado del grupo de escolares: “los chicos del Grillito”. Este tipo de afirmaciones, los agrupa según determinadas características y les quita identidad individual; como si lo único que poseyeran para diferenciarse de los otros es la identidad social, su pertenencia a un grupo minoritario dentro de la institución educativa.

Reconocer al niño como esencialmente cognoscente, epistémico y socialmente determinado (P. Riviere), significa ubicar a cada niño en una *realidad histórico social propia y con la cual accede al espacio educativo*. Esta realidad puede operar en forma facilitadora o bien, obstaculizar la actividad y la integración escolar de los niños. Puede que muchos de los conceptos, actitudes, habilidades transmitidos y estimulados por este medio social, -orden simbólico- al que pertenece el niño, entren en franca contradicción

con los valores, actitudes, conceptos (contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales) del sistema educativo formal.

“Si para el niño la escuela es un nuevo campo de experiencias en el que revive y asume sus problemas familiares bajo nuevas formas..., para los padres, la escolaridad del niño representa una remisión de sus problemas personales; pueden sentir la escolarización como una separación, ... y la nueva sociabilidad, como un atentado a la unidad del grupo familiar. Todo esto se refleja a menudo en las actitudes ambivalentes de algunos padres... Pero además, la escolaridad del niño despierta en los padres sus propios problemas escolares o ponen en evidencia, inconscientemente, sus propias ambiciones o sus deseos insatisfechos”.³⁵

El ambiente socio - económico

Algunos sociólogos han acuñado el término “oportunidades de vida” intentando un examen de las condiciones de vida de un modo más amplio y específico que los enfoque de riesgo del modelo epidemiológico. Caracterizar las oportunidades de vida de una sociedad resulta clave para luego recién hacer estos análisis (como el que proponemos) individuales o de sectores de interés para proporcionar puntos de partida para las intervenciones de atención. Sin embargo, se reconoce que desde el punto de vista de la planificación de estrategias que apunten a mejorar la calidad de vida y promover procesos saludables los enfoques de riesgo resultan útiles³⁶.

Muchos estudios epidemiológicos, que apuntan a exámenes selectivo de individuos y grupos, muestran que los niños de familias cuya madre es cabeza de familia por lo general están en mayor peligro que los niños de familias con ambos padres. Sin embargo esta realidad puede variar según zonas. La existencia de muchos hogares encabezados por

mujeres en una cierta zona puede ser resultado de condiciones socio-económicas que obligan a los hombres a buscar empleo en otro sitio³⁷.

Esto es sólo un ejemplo de como la conformación de la estructura familiar es un aspecto que incluimos como variable interviniente de esta investigación por los modelos que se transmiten y porque abre el interrogante sobre si ésta influye en el ingreso o no de los niños a las Casas del Niño.

En referencia a factores socio-económicos, los porcentajes más elevados de fracasos escolares se concentran en los sectores de menores recursos económicos³⁸. El resultado más evidente, es el abandono temprano de la institución escolar, con el alto costo social que esto supone. Si el sistema educativo no desarrolla estrategias adecuadas para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y retenerlos en la institución, la población infantil que se encontraba en riesgo por condicionantes psico-sociales vuelve a enfrentarse a una situación de riesgo cuando ingresa a la institución escolar.³⁹

Estas nociones encuentran su complemento en los objetivos de las instituciones de cuidados diurnos a la que asisten algunos niños, por lo que es dado esperar que entre ambas instituciones se elaboren estrategias diversas que la complejidad del problema exige programar y poner en marcha.

Si bien desde el concepto de riesgo, existen grupos vulnerables y los que viven en la pobreza están seriamente en peligro en términos de salud como resultado de la interacción de una serie de factores, no se intenta en esta investigación establecer si las familias incluidas en este estudio forman parte o no de este grupo. Especialmente si acordamos con la necesidad de un análisis más amplio de las condiciones de vida de una comunidad (Mar del Plata).

Adoptamos en términos generales el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) basado en los criterios adoptados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos

(INDEC), con datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de 1980 y 1991. Tomar las NBI como indicadores, implica considerarlas necesidades básicas para el desarrollo de la vida en sociedad. "En cada grupo de necesidades, se pueden reconocer niveles mínimos de satisfacción por debajo de los cuales, se dificulta o se ve amenazado el funcionamiento y desarrollo de la vida humana en sociedad."⁴⁰

El método consiste en comparar la situación de cada grupo familiar en lo que respecta a un grupo de necesidades específicas, con normas que definen para cada una el mínimo por debajo del cual se considera satisfecha esa necesidad.

Este conjunto de necesidades, -que por poseer niveles mínimos se considera que debajo de ellos se ve amenazada la *calidad de vida* del grupo familiar-, está integrado por 5 criterios básicos. Estos fueron tomados de los estudios realizados por el INDEC ^{41,42} y el grupo de investigación "Calidad de Vida", de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Es importante destacar que con la evaluación de las NBI, se hace referencia a la satisfacción de necesidades materiales, sin embargo en correspondencia con el marco conceptual de esta investigación, el ambiente afectivo, el estado de salud del medio familiar, así como la interrelación de factores culturales y la evaluación que cada grupo familiar hace de su propio estilo de vida (incluyendo todo lo referente al orden simbólico en el que es educado al niño) se consideran inseparables de las circunstancias que rodean al niño.

Hablar de necesidades básicas insatisfechas en esta investigación, es hacer referencia a la existencia de factores relacionados con el medio que guardan alguna relación afectando las necesidades y los comportamientos de los niños. El análisis profundo de estos factores exige analizar una variedad de indicadores que permitan identificar aquellos que hacen el entorno del niño desfavorable.

Sin duda es un estudio transversal de ciertas condiciones sociales que se considera guardan relación directa con la salud y con la salud ocupacional de los niños, pero por ello no se desconoce que existe un proceso histórico tanto individual como social (sociedad) que lo determina y que no es objeto de estudio de esta investigación. Se trata de una primera aproximación exploratoria de la situación y que es posible profundizar en futuras investigaciones.

TERAPIA OCUPACIONAL EN LAS INSTITUCIONES

Las instituciones brindan un marco a las acciones de un profesional. En ellas, éste debe responder a un orden dado, pero de las instituciones el profesional espera que tengan la plasticidad suficiente como para permitir un accionar acorde a los parámetros que el conocimiento científico y los principios deontológicos le proponen.

EN LA ESCUELA. UNA PROPUESTA

Terapia Ocupacional tradicionalmente tiene un lugar en la escuela "común" pública y privada a partir de los programas de "integración de personas con discapacidad" basados en los criterios de normalización que han tenido su auge, principalmente en los últimos 15 años.

En la actualidad, en los últimos 5 años se llevaron a cabo algunos proyectos a cargo de terapeutas ocupacionales tanto en Jardines de Infantes estatales como en escuelas de E.G.B. avalados por la Facultad de Ciencias de la Salud y del Comportamiento de la Universidad Nacional de Mar del Plata; con supervisión de alumnos de la carrera de Lic. en Terapia Ocupacional, en sus prácticas pre-profesionales.

La tarea llevada a cabo en los Jardines de Infantes tuvo como marcos de referencias, conceptos de prevención primaria y promoción de la salud. Los objetivos principales fueron:

- favorecer procesos evolutivos y facilitar la expresión y superación de situaciones conflictivas a través de las propuestas de acción surgidas de la conformación debidamente planificada del espacio, los objetos y las personas;
- y facilitar la expresividad psicomotriz (motriz, psíquica, afectiva) para la mayor disponibilidad de los niños hacia la actividad escolar y los procesos de aprendizaje.⁴³

Las funciones del terapeuta ocupacional en Educación Especial están ya estipuladas y poseen sus respectivas normativas, al igual que los servicios de Estimulación Temprana. Sin embargo esto no ocurre con las escuelas de Nivel Inicial .

Sostenemos que las acciones del terapeuta ocupacional especializado en la clínica pediátrica, debe interiorizarse de los objetivos y las actividades que tienen lugar en el espacio educativo, para luego organizar sus áreas de trabajo (obtención de datos - intervención - investigación) con el objetivo general de facilitar el comportamiento ocupacional de los niños promoviendo los procesos de aprendizaje.

Ivan Darrault, -psiquiatra y psicosemiólogo francés- sostiene que la función de prevención en la escuela y especialmente en el Jardín de Infantes, tiene como objetivo impedir la aparición de signos de inadaptación y de fracaso consumados. Se debe tratar siempre de una tarea estrechamente integrada al proyecto educativo⁴⁴.

Resulta clave proponer situaciones de ayuda ante la aparición de lo que podríamos denominar signos tempranos de dificultades del desarrollo, es decir de intervenir antes que estas dificultades se estructuren, se afirmen y profundicen. Estas dificultades del desarrollo van conformando un estilo ocupacional en los niños, una forma de relacionarse con el ambiente que no siempre es facilitadora de procesos de aprendizaje.

Seguramente encontraremos y de hecho encontramos niños que ya ingresan al sistema educativo con dificultades comprobadas de diversa índole y otros que serán detectados a partir de una adecuada evaluación, para lo cual serán necesarias estrategias de prevención secundaria que exigirán un sistema de ayuda especializada.

El marco conceptual de referencia que consideramos que se debe tener en cuenta al momento de planificar un rol de terapeutas ocupacionales en Educación Inicial, debe incluir al niño (con su historia de desarrollo) y su contexto. Lo cual debe a su vez ser coherente con las estrategias de intervención que se propongan (esto deshecha una tarea de índole funcionalista).

Resultaría inapropiado escoger instrumentos de evaluación para estrategias de intervención que se asocian a lo que se conoce como prevención secundaria en salud que apuntan al tratamiento específico de afecciones para las que se requiere un nivel de

atención de mayor complejidad. Por ejemplo: tratamientos de integración sensorial, de estimulación cognitiva, entrenamientos para habilidades específicas, etc.

Esta estrategia sólo tiene lugar si se piensa en la escuela como un centro de atención especializada o bien si se espera ajustar al máximo la obtención de datos con miras a una adecuada derivación. Una modalidad de intervención de estas características implica dar ayuda especializada a un grupo reducido de niños; lo que tendría sentido, si hubiese más de un cargo de terapeuta ocupacional por institución educativa.

Aún cuando la realidad del entorno social de muchas instituciones educativas y las demandas "normatizadas" de esta hacia los profesionales, demarque la necesidad de un espacio para acciones de prevención secundaria, estas deberían estar siempre en un segundo plano; de modo tal de bregar desde este lugar por la mejor calidad en las prestaciones y mayor número de servicios en centros especializados de la localidad.

La escuela es un lugar donde las actividades ocupacionales surgen de la interacción con las propuestas educativas del docente, los pares, el ambiente físico, los objetos, con los que establece acuerdos y se encuentran frustraciones y obstáculos a superar. Es en este contexto que se debe delinear la función del terapeuta ocupacional en la escuela en primer término.

EN LAS INSTITUCIONES DE CUIDADOS DIURNOS

Desde que las Casas del Niño Paula Albarracín y El Grillito pasan a depender de la Municipalidad de General Pueyrredón, se crea el cargo de Terapeuta Ocupacional sólo en estas instituciones. Las Casas del Niño Centenario y Ricardo Gutiérrez carecen de este cargo.

Los Terapeutas Ocupacionales respondían en ese momento a los objetivos reglamentados en la ordenanza correspondiente. En esta etapa, se realizó un trabajo en equipo de tipo *multidisciplinario*, caracterizado por la atención puertas adentro y haciendo hincapié en tareas de Prevención Secundaria.

A partir de 1992 el equipo queda conformado por Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Psicología, Servicio Social y Psicopedagogía y ya se habla de un trabajo *interdisciplinario*. Se deja atrás la mira asistencialista del niño, tratando de innovar incluyendo a la familia, la escuela, el Centro de Salud barrial, sin dejar de tener en cuenta la actividad del niño dentro de la institución.

La Terapeuta Ocupacional en esta etapa realiza evaluaciones, tratamientos y tareas en co-terapia. Participa de reuniones de equipo técnico y dirección, reuniones con preceptores, padres y además con el personal docente y gabinete de las instituciones educativas donde concurren los niños.

Se transitó probando diferentes proyectos atentos a los efectos que producían en relación al niño y la familia. Se atendió a la demanda espontánea de padres (ingresos, consultas, etc.) y se incluyó la atención a través de consultorios externos de niños de la zona que no concurrían a las Casas del Niño. Además se cumplieron funciones docentes de supervisión de alumnos de la carrera de Lic. en Terapia Ocupacional (hasta 1997).

Desde febrero de este año, la Directora de la Niñez Lic. Minnicelli, presenta un plan de trabajo dentro del marco del proyecto de reestructuración de las Casas del Niño y Centros Recreativos; donde los profesionales integrantes del equipo técnico fueron destinados a desarrollar sus funciones realizando el trabajo "desde afuera" y no como parte integrante de la cotidianeidad institucional. Se crearon tres equipos para todas las Casas del Niño (equipos itinerantes):

1. Servicio Social (SSEASE - Servicio Social de Evaluación, Admisión, Seguimiento y Egreso)
2. Servicio Social, Psicología y Docente (PARES). A cargo del trabajo con padres y egresos.
3. Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Psicología (ET - Estimulación Temprana). Lleva a cabo el programa de estimulación temprana.

Este programa del que participa el terapeuta ocupacional, tiene como objetivo brindar un espacio que permita favorecer los procesos evolutivos de niños de 0 a 5 años, con una visión globalizadora de los mismos, permitiendo la expresión mediatizada por el lenguaje, acción y objetos de los conflictos propios del desarrollo y de aquellos inherentes a su propia cotidianidad.

En un primer momento el trabajo se centra en la observación del comportamiento espontáneo de los niños y en la adaptación de los mismos. El trabajo grupal permite la observación diagnóstica, la detección precoz de diferentes desviaciones del desarrollo normal en poblaciones aparentemente sanas, como retardo en el lenguaje, retraso madurativo, torpeza motriz, etc.

La tarea implica también la confección de historias evolutivas tomadas a padres o tutores, utilizada como medio que permite la reconstrucción de ciertos aspectos de la historia del niño necesarios para una intervención oportuna. Se mantienen entrevistas con los padres o tutores a fin de brindar cierto apuntalamiento en las funciones paternas. Y de necesitar algún niño atención especializada, éste es derivado en forma inmediata al lugar correspondiente. Además, el programa considera necesaria la realización de entrevistas formales e informales con los preceptores a cargo de los niños, con los jardines de infantes y con los profesionales de las salas periféricas de salud.

Estos cambios, que responden a la política de la actual gestión, redefinen todas las funciones de los integrantes de los equipos técnicos fundamentándolas en el "efecto institucionalización", que se produce por el hecho de estar muchos años en una misma institución, perdiendo de esta manera la objetividad de los acontecimientos. Además al tratarse ahora de un equipo itinerante se abarca mayor cantidad de población infantil.

Esta modificación tiene entre otros objetivos también, que los padres tomen conciencia que la función paterna es de su exclusividad y que no deben delegarla en el personal de las

instituciones. Estas Casas del Niño sólo deberían asistir transitoriamente a la familia. Por ejemplo, dando el almuerzo, traslado a jardines, arreglo personal, paseos.

Dentro del marco de las acciones del terapeuta ocupacional y teniendo en cuenta las normativas formuladas por la reciente Dirección de la Niñez, resulta válido proponer un proceso facilitador para ayudar a los niños al dominio de las tareas vitales correspondientes a su etapa de desarrollo. Desde este lugar, se puede abrir un espacio de juego "como modalidad principal para facilitar el cambio en el /los nivel/les del desarrollo de los niños". "A través del juego el niño adquiere una variedad de comportamientos de rol y domina muchas destrezas. El comportamiento lúdico del niño es un antecedente de la competencia adulta".⁴⁵ Se trata entonces de pensar en la utilización del juego como una actividad con un objetivo particular desde el rol del terapeuta ocupacional.

Por otra parte, además de los trabajos en co-coordinación que se puedan hacer en diversas actividades con los preceptores de estas instituciones (actividades de automantenimiento y recreativas), resulta imprescindible cumplir una función de asesoramiento. Esta a su vez, debe estar relacionada con la importancia de las actividades que se realizan con los niños, por ejemplo de los espacios de juego libre o pautado y la adecuada selección de los materiales y elementos que de acuerdo a la etapa evolutiva de los niños se les pueden proponer.

Más allá del abanico de actividades que al preceptor se le puedan sugerir, se debe hacer hincapié en que para que una actividad se transforme en significativa para el niño se debe establecer un vínculo adecuado entre el niño y el adulto de modo tal que éste lo signifique en su hacer. En una tarea con los padres, resulta posible la organización de grupos operativos donde se trabajaría la revalorización del juego y de las actividades del y con el niño (automantenimiento, esparcimiento, productivas). Esto fortalecería la función familiar y facilitaría su inclusión en los espacios de los que es partícipe el niño: escuela - institución Casa del Niño.

Finalmente cabe destacar que para toda tarea, resulta imprescindible contar con el recurso humano necesario, es decir, un plantel tal de terapeutas ocupacionales que permitan el cumplimiento de todo lo antedicho. En la actualidad estas instituciones cuentan con un solo terapeuta ocupacional para todas las Casas del Niño y Centros Recreativos, con lo que se incluye: a sus preceptores, la totalidad de los niños y sus familias y las funciones específicas encomendadas.

Referencias Bibliográficas

- ¹ DUPRAT - MALAJOVICH. - Pedagogía del Nivel Inicial. Cap. I Definiciones y Contradicciones. Pág. 13. Edit. Plus Ultra. Buenos Aires. 1987.
- ² Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires. "Modulo 0". Ley Federal de Educación. Ley de Educación de la Pcia. de Buenos Aires. Contenidos básicos comunes. Pag. 25. La Plata. 1995.
- ³ RICÓN, Lía. "El marco conceptual de este texto. Cap. 1. "Los hechos Históricos" Cap. 2.. Revista de la Fundación Plural. Año 1. N° 1. Bs.As. 1985.
- ⁴ ROSSI - CAÑADA. Prevención Primaria en Salud Mental. Tesis de Grado. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar del Plata. 1993. Pág. 13
- ⁵ CAPLAN, G. Principios de Psiquiatría Preventiva. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976.
- ⁶ FIASCHE, A. Políticas de Salud Mental. Material de la Carrera de Especialización en Bioética. Universidad Nacional de Mar del Plata. 1997.
- ⁷ Extraído del trabajo "Lo socio cultural en la práctica terapéutica" de Abruza, Sandra; Beecher, Nora; González Nancy. Cátedra de Antropología. Carrera Lic. en Terapia Ocupacional Universidad Nacional de Mar del Plata. 1997.
- ⁸ SUPPO, S.; YUJNOVSKY, N. La Ocupación, Lo Social y el Manicomio. En Terapia Ocupacional Avances. Serie Compilaciones I. COLTOA. Grupo Editor. 1997
- ⁹ CHRISTIANSEN, C. Terapia Ocupacional . Intervención para el desempeño de la vida. En revista publicada por la Asociación Argentina de T.O. Junio 1992. BuenosAires.
- ¹⁰ CLARK, F. y otros. Occupational science: Academic innovation in the service of occupational therapy's future. En American Journal of Occupational Therapy. 45, 300-310 . 1991.
- ¹¹ American Occupational Therapy Association. (1995a) . Position paper: Purposeful activity. American Journal of Occupational Therapy. 47, 1081 - 1082.
- ¹² HINOJOSA, J, y otros. Statement. Fundamental Concepts of Occupational Therapy: Occupation, Purposeful activity, and Funtion. 1997, V.51, N° 10. Pág. 865
- ¹³ CASE - SMITH. Pediatric assessment. Valoraciones en pediatría. Trad. Libre. American Journal of Occupational Therapist, O.T.Practice. Abril 1997.
- ¹⁴ BUNDY, A., ScD, OTR. "Test of Playfulness (ToP). Versión 3.4 Manual Revised 7/97. Obra no editada y de circulación restringida.
- ¹⁵ WILLARD Y SPACKMAN, "Terapia Ocupacional". Editorial Médica Panamericana. España. 1998. Pág. 120
- ¹⁶ Ibidem. pág. 118
- ¹⁷ Ibidem. pág. 262
- ¹⁸ Ibidem. pág. 261

- ¹⁹ CHOKLER, M. "Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa". Pág. 77 Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1988.
- ²⁰ QUIROGA, A.P. de - "Enfoques y Perspectivas en psicología Social" - Cap. La concepción del sujeto en el pensamiento de E.P.Riviere . Pág. 11 - Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1986 .
- ²¹ J. AGURIAGUERRA. "Personalidad y Socialización. Los albores de la organización de la personalidad y de la socialización" Resumen de los cursos dictados por el Prof. J. De Ajuriaguerra 1977-1978. Revista La Hamaca, Año 1. N°3-4. Pág. 21. 1992. Buenos Aires.
- ²² CHOKLER, M. Op. Cit. Pág. 91
- ²³ AJURIAGUERRA. Manual de psiquiatría infantil. Pág. 420 - 425. Ed. Masson. 4ta. Edición. 1993.
- ²⁴ CHOKLER, M. Op. Cit. Pág. 85
- ²⁵ PRATT, ALLEN. "Occupational therapy for children". Cap. 15 Ed. Mosby. 2da. Edición . 1989.
- ²⁶ BEECHER, N. Un ambiente facilitador en Jardines de Infantes Estatales. Trabajo presentado en las Jornadas "La infancia en las instituciones y las instituciones en la infancia". Mar del Plata. 1998.
- ²⁷ Ibidem. pág. 147
- ²⁸ DUPRAT - MALAJOVICH. Op. Cit. . Pág. 25
- ²⁹ DORNELES, B.V. "Mecanismos selectivos de la Escuela Pública: un estudio etnográfico". En Temas de psicopedagogía 6. Fundación EPPEC. Buenos Aires 1994.
- ³⁰ DUPRAT - MALAJOVICH. - "Pedagogía del Nivel Inicial". Pág. 29
- ³¹ ARZENO, M.E. "El análisis del conocimiento escolar y su incidencia en la clínica psicopedagógica". Pág. 102. En Temas de psicopedagogía 6. Fundación EPPEC. Buenos Aires 1994.
- ³² PELEGRINO, M.; SCHROTT, R.; STRASCHNOY, S. - "La relación familia campesina - escuela". Pág. 115. En Temas de psicopedagogía. Anuario 1984. Escuela de psicopedagogía Clínica y Forma Sociedad Editora S.R.L.. Buenos Aires. 1984
- ³³ OÑATIVIA, Oscar. V. "Bases psicosociales de la educación" . Capítulo: Bases emocionales del aprendizaje. Biblioteca Pedagógica. Ed. Guadalupe. 1984.
- ³⁴ PELEGRINO, M.; SCHROTT, R.; STRASCHNOY, S. - Op. Cit.
- ³⁵ AJURIAGUERRA, J. de - Op. Cit. Cap. El niño y la escuela . Pág. 820.
- ³⁶ Ibidem. pág. 20
- ³⁷ KADT, EMANUEL de y TASCAR, R. Promover la equidad: un nuevo enfoque desde el sector salud. Programa de Políticas de Salud. División de Salud y Desarrollo. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 1992
- ³⁸ ELICHIRY, N. - "Población escolar en situación de riesgo: acceso de los sistemas de atención de Salud. Espuba, Buenos Aires. 1985. En Cuadernos de la Fundación EPPEC. Buenos Aires. Marzo, 1993. Pág.6
- ³⁹ GRÜNFELD - BELINGHERI - KRICHMAR . Cuadernos de la Fundación EPPEC. Pág. 6 Buenos Aires. Marzo. 1993.
- ⁴⁰ La pobreza en la Argentina. Indicadores de NBI a partir de los datos del censo nacional de población y vivienda. Pág. 1 - Estudios INDEC. Instituto Nacional de Estadística y Censos. 1980.
- ⁴¹ Ibid. Pág.3
- ⁴² Mapa de la Pobreza en la Argentina. Documento de Trabajo N° 4. Marzo 1994. CEPA (Comité Ejecutivo para el estudio de la pobreza en la Argentina). Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos. INDEC.
- ⁴³ BEECHER, N. Promoción del desarrollo infantil armónico en una institución educativa. Proyecto presentado y avalado por la Facultad de Ciencia de la Salud y Servicio social de la Universidad Nacional de Mar del Plata. 1997. Inédito.
- ⁴⁴ DARRAULT, IVAN. La prevención en la escuela. Revista La Hamaca. Nro. 1. 1993
- ⁴⁵ WILLARD Y SPACKMAN. Op. Cit. pág. 120.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

- PROBLEMA
- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN
 - DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
 - TIPO DE ESTUDIO
 - VARIABLES DE ESTUDIO
 - POBLACIÓN Y MUESTRA
- MÉTODO DE SELECCIÓN DE LOS GRUPOS

PROBLEMA

DELINEANDO EL PROBLEMA

El origen del planteamiento del problema radica en una serie de dificultades que como parte del plantel de profesionales de las instituciones, nos exponen verbalmente padres que llevan sus niños a diferentes Casas del Niño, al momento de inscribirlos en el Sistema Educativo.

Para evitar caer en un listado de comentarios que van y vienen entre el personal de las instituciones y los padres y de los cuales no existen referencias escritas, es que decidimos definir el problema como una cuestión relacionada con el ingreso y permanencia de los niños que asisten a las Casas del Niño, en el Nivel Inicial del Sistema Educativo Formal. Desde nuestro lugar de terapeutas ocupacionales, queremos caracterizar el comportamiento ocupacional de estos niños y determinar si resulta posible, diferencias con otros grupos de niños -los que no van a las Casas del Niño- que puedan dar lugar (nunca justificar) a situaciones de discriminación, a pesar que los derechos inalienables del niño los igualan.

Recordamos que es posible encontrar una vasta bibliografía en el campo de la Educación respecto de las dificultades que pueden presentarse en la escolaridad de niños de sectores marginales. Por ello, consideramos que es importante realizar desde nuestra labor cotidiana un trabajo que permita iniciar el análisis del comportamiento ocupacional de los niños y de su entorno, de forma sistemática y con estructura metodológica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*¿Cuáles son las condiciones de escolaridad de los niños que asisten a las Casas del niño?
Y ¿Cuáles son las diferencias si existen, en las condiciones de escolaridad respecto de los niños que no concurren a las mencionadas instituciones?*

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

- Describir las condiciones de escolaridad de niños de 4 y 5 años que asisten a las Casas del Niño: El Grillito, Paula Albarracín de Sarmiento, Centenario y Dr. Ricardo Gutiérrez.
- Estudiar la relación existente entre la asistencia a las Instituciones Casas del Niño y las condiciones de escolaridad de los niños que concurren al Nivel Inicial del Sistema Educativo Formal.
- Identificar las representaciones que poseen adultos, personal de las instituciones educativas y de cuidados diurnos a las que asisten los niños del grupo observado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la población de niños de 4 y 5 años que asisten al sistema educativo de nivel inicial y que concurren a las instituciones El Grillito, Paula Albarracín de Sarmiento, Centenario, Dr. Ricardo Gutiérrez.
- Comparar el entorno socio - familiar de los niños que asisten a las Instituciones Casas del Niño municipales con los de un grupo testigo.
- Comparar las condiciones de escolaridad de los niños del grupo observado con los del grupo testigo.
- Identificar las representaciones del personal docente de los Jardines de Infantes a los que concurren los niños que asisten a las Instituciones Casas del Niño respecto de este grupo de niños.
- Identificar las representaciones que poseen el personal perteneciente a las Instituciones de las Casas del Niño respecto de este grupo de niños.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación no experimental, de triangulación.

TIPO DE ESTUDIO

Estudio exploratorio, descriptivo y descriptivo correlacional con grupo testigo dirigido a:

- identificar y describir las condiciones de escolaridad de los niños que asisten a las Instituciones Casas del Niño de dependencia Municipal, durante el ciclo lectivo 1998 y
- establecer la correlación entre las variables:
 - * asistencia a las Instituciones Casas del Niño
 - * condiciones de escolaridad.
 - * ambiente socio - económico y familiar

Dadas las características del problema a investigar y los objetivos planteados se optó por la triangulación como estrategia metodológica; entendiéndose por la misma, "el uso de métodos o perspectivas múltiples para recolectar e interpretar datos acerca de algún fenómeno con objeto de lograr una convergencia sobre representación precisa de la realidad"¹. Se decidió optar por las siguientes modalidades de triangulación:

1. Triangulación metodológica, a través de métodos cuantitativos y cualitativos;
2. Triangulación de datos, utilización de diversas fuentes de datos para el estudio (encuestas, entrevistas, análisis de documentos, observación participante).

Una tercera modalidad de triangulación posible en el trabajo de campo, según algunos autores, es la triangulación de investigadores. Resultado de desarrollar el presente trabajo por tres tesis, lográndose estudiar desde diferentes perspectivas personales un mismo escenario (Douglas)².

HIPÓTESIS

La inferencia o hipótesis que guió esta investigación es que *“las condiciones de escolaridad de los niños que concurren a Jardín de Infantes no guardan relación con la asistencia a las Instituciones Casas del Niño”*.

VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE CATEGÓRICA

“Asistencia a las Instituciones Casas del Niño”

VARIABLE ACTIVA

“Condiciones de escolaridad”

VARIABLE INTERVINIENTE

“Características socioeconómicas y familiares”

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Variable → Asistencia a las Instituciones Casas del Niño

Es la concurrencia de niños entre 45 días y 12 años de edad a las instituciones: El Grillito, Dr. Ricardo Gutiérrez, Paula Albarracín de Sarmiento y Centenario. Por Casa del Niño se entiende a las instituciones con sistema de externación que dependen de la Municipalidad del Partido de General Pueyrredón, Secretaría de Calidad de Vida; Subsecretaría del Menor, La Familia, Tercera Edad y Discapacitados; y Dirección de la Niñez.

Son requisitos de ingreso, haber realizado una entrevista de pre-ingreso con Servicio Social, presentando la siguiente documentación: documento nacional de identidad (DNI), certificado de vacunación, certificado de buena salud, certificado de trabajo de los padres o personas a cargo.

Son requisitos de permanencia, estar escolarizado a partir de los 5 años de edad, poseer una concurrencia media exigible entre el 60% y el 75%, salvo causas de enfermedad o debidamente justificadas; y el compromiso de la familia con la institución en lo que refiere a concurrencia a reuniones ordinarias y citaciones por el equipo técnico.

Variable Condiciones de escolaridad

Las condiciones de escolaridad son todos aquellos factores que contribuyen a conformar la situación o estado en el que se hallan los niños que asisten al Nivel Inicial del Sistema Educativo. Por Nivel Inicial se entiende la Educación Inicial constituida por el Jardín de Infantes que recibe niños de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio el último año; y los servicios de Jardín Maternal para niños desde los 45 días a los 3 años (Ley Federal de Educación, 1994).

Implica:

- 1) *aspectos generales*: incluye aspectos relacionados con la apariencia y el cuidado personal de los niños, puntualidad y asistencia.
- 2) *el rendimiento escolar*, evaluación que realiza el docente del cumplimiento de las expectativas de logros previstos para cada etapa de Nivel Inicial y según lo planificado.
- 3) *el desempeño*, características de comportamiento ocupacional evidenciadas por el niño durante la ejecución de las actividades. Por actividades se entienden las de automantenimiento, de producción y esparcimiento.

4) *la participación simbólica*, conjunto de representaciones sociales y culturales que a través de las relaciones interpersonales familiares e institucionales operan determinando la conducta y los roles individuales y grupales. En este estudio se consideran las representaciones de los padres / tutor / encargado u adulto representante del hogar en el que viven los niños, que estén relacionadas con la inclusión al Sistema Educativo Formal.

Entendemos por familia /o/ grupo familiar a la persona o grupo de personas que conviven con el menor, emparentadas o no, relativamente estable, que comparten estrategias para asegurarse su reproducción biológica y/o preservar su estabilidad como unidad socio-cultural y económica y que es el referente estable de sostén y contención afectiva y social del menor durante su desarrollo y crecimiento.^{3, 4}

Por hogar se entiende el conjunto de individuos (particulares y/o grupo familiar y/o familia) que conviven, comparten gastos, vivienda y forman un grupo de contención social y emocional.

4) *la participación real*, definida como las acciones directas y objetivas que realizan los padres o tutor o encargado o grupo familiar, de acuerdo a las propuestas realizadas por el personal docente del Jardín de Infantes; posean o no, carácter de condición necesaria para la institución educativa.

Variable Características socio - económicas y familiares

Por características socio - económicas y familiares se entiende al estudio de un conjunto de condiciones del medio ambiente físico y humano que se considera guardan relación directa con el desarrollo infantil y con el proceso de escolarización. Incluye aspectos relacionados con la estructura familiar, aspectos socio demográficos del grupo familiar, antecedentes de enfermedades y de asistencia a centros de cuidados diurnos y la presencia de Necesidades Básicas Insatisfechas.

Las Necesidades Básicas Insatisfechas, entendidas como el núcleo de condiciones básicas para el desarrollo de la vida humana, permiten identificar los hogares significativamente privados de los bienes, recursos u oportunidades que posibilitarían la subsistencia y desarrollo en condiciones mínimas acordes con la dignidad humana. Incluyen los hogares no institucionalizados (particulares y/o grupo familiar y/o familia). Se tienen en cuenta 5 criterios y se establecen tres categorías de satisfacción o niveles de satisfacción de las NBI, a partir de la cantidad de criterios reunidos por grupo familiar: **A:** un criterio, **B:** dos criterios, **C:** tres o más. Los criterios son los siguientes:

1. Hacinamiento: más de 3 personas por cuarto; definiéndose por cuarto a toda habitación excluyendo baño y cocina. Se incluye el ambiente único.

2. Vivienda: unidad doméstica, independiente del número de familias que la ocupen. Se clasifica según el tipo de vivienda y el material predominante en la construcción.

3. Condición sanitaria: situación habitacional que expresa privación respecto de los servicios sanitarios.

4. Educación: acceso a los servicios educacionales de los menores.

5. Capacidad de subsistencia: características relacionadas con la situación ocupacional del jefe del hogar, en relación a la capacidad potencial para la obtención de ingresos suficientes para su sostén y cuando su nivel de escolaridad no supere la primaria incompleta.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Asistencia a las Instituciones Casas del Niño

Definición operacional: Concurrencia según normas vigentes a una de las siguientes

Instituciones dependientes de la Municipalidad del Partido de General Pueyrredón: El Grillito, Paula Albarracín de Sarmiento, Centenario y Dr. Ricardo Gutiérrez.

Dimensionamiento:

1. Asiste
2. No asiste

Variable Condiciones de escolaridad

Definición operacional: Situación especial o estado en el que se hallan los niños que asisten a

-Nivel Inicial del Sistema Educativo Formal.

(Nota: esta variable está sujeta al estudio cuantitativo y a su vez al estudio cualitativo lo que determina que esta operacionalización no sea exhaustiva considerándola esquema básico de codificación de datos)

Dimensionamiento - Esquema básico de codificación de datos**A. Respecto del Niño**

1. Aspectos generales
 - 1.1 Higiene
 - 1.2 Asistencia
 - 1.3 Puntualidad
2. Rendimiento escolar
3. Desempeño
 - 3.1. Interacción con los docentes
 - ◊ Respuesta frente a las consignas
 - ◊ Actitud frente al docente
 - de cooperación
 - relación demandante
 - relación distante
 - relación adecuada
 - ◊ Lenguaje
 - comunicativo
 - funcional
 - 3.2. Interacción con los pares
 - ◊ Comparte materiales
 - ◊ Constructor - Destructor
 - ◊ Conductas agresivas
 - agresión física (patadas, mordidas, pellizca, etc.)
 - agresión verbal (insultos)
 - agresión con objetos (arroja con intencionalidad de golpear, lastimar)

Permanece sólo

→ en pareja

→ en grupos

Juego simbólico

→ tipo de juego

Interacción grupal

→ líder

→ activo

→ sumiso

3.3. Proceso de ejecución de las actividades

comienzo del proceso de ejecución

→ sólo

→ con ayuda del docente

→ con ayuda de otro niño

permanencia en la actividad según la consigna dada

→ sólo

→ con ayuda del docente (reiteración de la consigna, aproximación física, acercamiento de los materiales, inicia la tarea el docente y el niño la continúa)

finaliza la actividad propuesta

manifestaciones de satisfacción por lo realizado

B. Respecto de los padres del niño

4. Participación simbólica (representaciones acerca de)

4.1. Importancia de la Educación Sistemática

4.2. Caracterización de la Institución Educativa a la que asiste el niño

4.3. Evaluación de la Institución Educativa a la que asiste el niño

4.4. Opinión sobre las capacidades de aprendizaje del niño

5. Participación real

5.1. Asistencia a reuniones ordinarias de padres

5.2. Asistencia a citaciones extraordinarias de padres

5.3. Presentación de elementos o materiales

5.4. Participación espontánea en festejos u otras actividades

Variable Características socioeconómicas y familiares

Definición operacional: Atributos, factores o circunstancias del ambiente físico y humano que presenta el grupo familiar/ hogar al cual pertenece el niño y que se consideran pueden influir en el proceso de desarrollo y escolarización del niño.

Operacionalización

1. ORGANIZACIÓN FAMILIAR
 - 1.1 Personas que ocupan la vivienda
 - 1.2 N° de familias que ocupan la vivienda
2. DATOS DEL GRUPO FAMILIAR
 - 2.1 Datos del Padre / tutor / encargado
 - ◊ Edad
 - ◊ Lugar de Nacimiento
 - ◊ Nivel de Escolaridad
 - 2.2 Datos de la Madre / tutor / encargada
 - ◊ Edad
 - ◊ Lugar de Nacimiento
 - ◊ Nivel de Escolaridad
 - 2.3 Condición educativa
 - ◊ Presencia de niños de 5 a 12 años que no concurren a la escuela
 - 2.4 Capacidad de subsistencia
 - ◊ Situación laboral del principal sostén del hogar
 - ◊ Ocupación del padre
 - ◊ Ocupación de la madre
3. DATOS DE LA VIVIENDA
 - ◊ Tipo
 - ◊ Números de cuartos
 - ◊ Número de personas
 - ◊ Condición sanitaria
 - Inodoro o retrete con arrastre de agua
 - Inodoro o retrete sin arrastre de agua
 - Existencia de Inodoro o retrete
 - Cañería dentro de la vivienda
 - Abastecimiento de agua
 - Equipamiento doméstico mínimo
4. DATOS DEL NIÑO
 - ◊ Nombre y apellido

- ◊ Fecha de nacimiento
- ◊ Edad
- ◊ Enfermedades padecidas
 - Enfermedades más frecuentes
 - Enfermedades crónicas o permanentes
- ◊ Jardín de infantes al que asiste
 - Número
 - Nombre
 - Dependencia
 - Turno
- ◊ Asistencia a Centros de Cuidados Diurnos
 - Identificación
 - Horario
 - Edad desde la que asiste
- ◊ Asistencia de hermanos a Centros de cuidados diurnos
 - Edad
 - Sexo
 - Institución
 - Edad desde la que asiste

POBLACIÓN BLANCO

Todos los niños que asisten a los Centros de cuidados diurnos dependientes de la Subsecretaría de Minoridad y que concurren a Nivel Inicial del Sistema Educativo Formal.

POBLACIÓN ACCESIBLE Y MUESTRA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO

GRUPO OBSERVADO

Esta conformado por todos los niños de 4 a 5 años que asisten regularmente, según las normas vigentes, a las Instituciones Casas del Niño: "El Grillito, Paula Albarracín de Sarmiento, Ricardo Gutiérrez y Centenario", dependientes de la Municipalidad del Partido de Gral. Pueyrredón y que concurren a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, durante el ciclo lectivo 1998 en la ciudad de Mar del Plata.

En lo que respecta a la institución Centenario, sólo se incluyeron los niños de 5 años, debido a que los de 4 años no están escolarizados, salvo 1 niño que fuera inscripto por sus familiares antes de su ingreso a la Casa del Niño.

GRUPO TESTIGO

Incluye a niños de 4 a 5 años que no asisten, según las normas vigentes a las Instituciones Casas del Niño mencionadas y que concurren a las mismas Instituciones Educativas de Nivel Inicial que el grupo observado.

Otros grupos incluidos en el estudio

GRUPO DE DOCENTES: Conformado por todo el personal docente de todas y cada una de las instituciones educativas de nivel inicial a las cuales asisten los niños de 4 y 5 años que concurren a las Instituciones Casas del Niño, que estuvieren presentes al momento de realizada la recolección de datos y dieran su aceptación a participar en el presente trabajo.

GRUPO DE PRECEPTORES: Personal de las Instituciones Casas del Niño a cargo del cuidado diario de los niños de 4 y 5 años

MÉTODO DE SELECCIÓN DE LOS GRUPOS

GRUPO OBSERVADO

Para conformar el grupo de estudio, se empleó el método no aleatorio, por conveniencia considerando las normas de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

Se incluyen a todos los niños:

- de cada sexo
- comprendidos entre los 4 y 5 años de edad cronológica, edad cumplida hasta el 1° de julio de 1998;
- que cumplan los 6 años con posterioridad al 30 de junio de 1998;
- que asistan según las normativas vigentes a una de las siguientes Instituciones: El Grillito, Paula Albarracín de Sarmiento, Ricardo Gutiérrez y Centenario;
- que asistan al Nivel Inicial de Educación General Básica durante el ciclo lectivo 1998, en Instituciones de dependencia Municipal, Provincial o DIEGEP (Dirección de Educación General de Escuelas Privadas);

Criterios de exclusión

Quedan excluidos del grupo de estudio los niños:

- cuya edad cronológica sea menor a los 4 años o de edad cumplida con posterioridad al 30 de junio de 1998;
- cuando posean 6 años o los cumplan con anterioridad al 1° de julio de 1998;
- que no asistan según las normativas vigentes a una de las siguientes Instituciones: El Grillito, Paula Albarracín de Sarmiento, Ricardo Gutiérrez y Centenario;
- que no asistan al Nivel Inicial del Sistema Educativo formal durante el ciclo lectivo 1998, en Instituciones de dependencia Municipal, Provincial o DIEGEP (Dirección de Educación General de Escuelas Privadas);

- que asistan a escuelas dependientes de la Dirección de Escuelas Especiales, de la Dirección General de Escuelas de dependencia Provincial, u otra institución de dependencia Municipal, Provincial y/o DIEGEP no relacionada con el Nivel Inicial Ordinario.

MÉTODO DE SELECCIÓN DEL GRUPO TESTIGO

Para la selección del grupo testigo se decidió partir de la elección de los mismos jardines de infantes a los cuales asisten los niños de las Casas del Niño. Luego se procedió a realizar un muestreo aleatorio estratificado. Los estratos estaban relacionados con la edad y sexo de los niños.

ASPECTOS TÉCNICOS

- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y
MÉTODO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MÉTODO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos.

1. Entrevista personal para familiares de los niños.
2. Escala Likert
3. Encuestas
4. Observación participativa
5. Instrumento para la observación de niños en la escuela

Para la **sistematización y el tratamiento estadístico de los datos** se utilizó el Paquete estadístico Epi-Info Versión 6 y el programa computarizado Microsoft Excel Versión 5.0.

Los valores de probabilidad asociados a la significación estadística corresponden a la aplicación de la prueba de ji cuadrado de Pearson. Para la determinación del grado de integración y la fiabilidad de las Escalas Likert se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson y el Coeficiente alfa de Cronbach. Se realizó además, un análisis cualitativo a fin de complementar el estudio, y discriminar las justificaciones a respuestas obtenidas.

Observación - proceso de análisis de los datos: Los datos obtenidos por el observador fueron volcados luego de su lectura y a modo de indicadores sobre una grilla. Primeramente esta tarea fue realizada por los tesisistas por separado y luego se confrontaron ideas y se ajustó la elección de indicadores. Finalmente se elaboró el informe final en forma grupal.

Modificaciones. Justificación

Dada la presentación del plan de tesis y la necesidad de aclarar y justificar las modificaciones que se realizaron por sugerencia del jurado, es que las detallamos a

continuación. Aclaramos que no son substanciales, dado que no modifican los aspectos centrales de esta investigación (objetivos, diseño, tipo de estudio, hipótesis, variables) sino que se relacionan con los instrumentos utilizados. Estos tuvieron por objetivo operativizar el trabajo final a la vez que obtener datos relevantes.

A fin de incluir más datos respecto al comportamiento ocupacional de los niños, ampliando la intervención específica del terapeuta ocupacional en el contexto de esta investigación, se procedió a introducir un instrumento de observación de conductas. Este fue diseñado al momento de planificar las actividades de investigación (los datos serían motivo de publicaciones y de presentación a las autoridades municipales y provinciales pertinentes). Contando con este material, nos pareció adecuado y útil su incorporación en esta Tesis, enriqueciéndola con la información obtenida.

Se decidió no tomar las entrevistas en profundidad oportunamente planificadas a personal docente y preceptores de las Casas del Niño, a partir de experiencia obtenida durante la recolección de datos en los Jardines de Infantes caracterizada por la gran variabilidad de opiniones vertidas a los tesisistas de manera espontánea. Esto, que en principio fuera planeado como una ilustración a la investigación cuantitativa, creemos que da lugar a otro trabajo de investigación por la complejidad avizorada del tema y porque se requeriría una cantidad mayor de entrevistas para poder sacar conclusiones válidas y seguramente la intervención de un especialista en investigación social. Por otro lado, la escasa disponibilidad del personal docente a dedicar tiempo a tareas extra-escolares y lo álgido del tema, evidente en algunas apreciaciones vertidas a los tesisistas y la conflictiva actual de público conocimiento en las Casas del Niño creemos que avalan esta decisión.

ENTREVISTA PERSONAL PARA FAMILIARES DE LOS NIÑOS

Las entrevistas a padres, tutores o encargados de los niños que asisten a las Casas del Niño, fueron realizadas en cada una de estas instituciones. Las entrevistas a familiares de

los niños que conformaron el grupo control, fueron realizadas en los jardines de infantes respectivos, o bien, en el domicilio particular cuando así lo prefería la familia dejando por escrito teléfono y dirección.

Finalizada la prueba piloto del instrumento y dado que no requirió modificación alguna se procedió a su utilización tal como fuera presentada en el Plan de Tesis .

Los objetivos que se cumplieron con esta entrevista son :

- conocer aspectos sociodemográficos de los niños.
- determinar indicadores sociales de la familia de los niños
- conocer los presupuestos del grupo familiar sobre la asistencia al jardín de infantes y las casas del niño .
- establecer la presencia de Necesidades Básicas Insatisfechas como indicador del estado socio-económico familiar.

Escalas Likert

Se diseñaron dos escalas Likert, para la medición de actitudes de los adultos relacionados con el cuidado y educación de los niños. “Una *actitud* es una predisposición para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o sus símbolos” (...) “Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia, (...) sólo son un indicador de la conducta y no la conducta en sí”. “Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva - negativa) e intensidad (alta o baja), estas propiedades forman parte de la medición”.⁵

Se complementó la escala tomada a los preceptores de las casas del niño con una encuesta con preguntas cerradas y abiertas tal como fuera planificado.

Los objetivos cumplidos con estos instrumentos fueron:

- indagar sobre actitudes y representaciones construidas respecto de los niños que asisten a las Casas del Niño, su familia y escolarización;
- determinar antecedentes generales de trabajo y con este grupo de niños.

– Una de las escalas Likert fue aplicada al personal docente (docentes o directivos) de las siguientes instituciones educativas: Jardines de Infantes Municipales N° 1 y N° 10; Jardines de Infantes Provinciales Nos. : 903, 904, 906, 911, 913, 925, 927, 938; Jardines de Infantes Privados: La Ronda, Geo. Instituto Gral. San Martín y Amuyen

– La otra escala fue aplicada a los preceptores, encargados del cuidado y atención de los niños que concurren a las casas del niño: El Grillito, Paula Albarracín de Sarmiento, Centenario y Dr. Ricardo Gutiérrez.

Estos instrumentos fueron modificados luego de la obtención de los datos a partir de analizar el grado de integración de los ítems aplicando el coeficiente de correlación de Pearson y realizar el cálculo de fiabilidad de la escala a través del coeficiente alpha de Cronbach (1951); dinámica esta que caracteriza el diseño y análisis de datos, de este instrumento.

OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA

Existen diferentes modalidades de observación y su clasificación varía de acuerdo a autores y teorías de investigación. En este estudio se consideró observación participativa a la técnica para obtener datos mediante la observación directa, semi-estructurada y en la que la participación del investigador se limita a su inclusión dentro del espacio de interacciones que demarca la dinámica del proceso enseñanza - aprendizaje estructurado y organizado por un docente.

a) *Unidad de estudio*: sala de jardín de infantes.

b) *Tipo y número*: una sala de niños de 4 y 5 años de un Jardín de Infantes Provincial.

(Más detalles se presentan en el informe de la Observación)

c) *Unidad de análisis*: según la guía de codificación de datos.

d) *Codificación y análisis de los datos*: Para facilitar la observación y el análisis posterior de los datos respecto del comportamiento ocupacional habitual de los niños en el

ambiente escolar y los vínculos que se establecen, se diseñó una ficha “*guía*”, no exhaustiva, es decir, no excluyente. Con su implementación se obtuvieron datos que permitieron el cumplimiento de los objetivos de la investigación, estando los contenidos agrupados de la siguiente forma:

- Aspectos generales
- Interacción con los docentes
- Interacción con los pares
- Proceso de ejecución de las actividades
- Datos complementarios del ambiente

INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN DE NIÑOS EN LA ESCUELA

Este tipo de planillas permiten registrar datos de observación proporcionando información más global acerca de las características y comportamientos de los individuos. Es utilizada por personas no entrenadas, dejando constancia de sus representaciones o conocimientos personales. “...la persona describe atributos y comportamiento... Por ejemplo, un observador puede tener que dedicar varias horas o días a estudiar a los niños... mientras que el padre o el maestro lo hace con mayor facilidad”.⁶

La forma de administración varía: autoadministradas o informe personal, e informe de observación. Como forma de completar la evaluación de los niños por los terapeutas ocupacionales estas son utilizadas mayormente con padres, docentes o encargados del cuidado de los niños^{7,8,9}.

El instrumento por nosotros diseñado, permite obtener datos respecto del comportamiento ocupacional de los niños tal como lo percibe su docente y según sus propias valoraciones. No se considera este registro una evaluación del niño sino un informe de observación del docente de lo actuado en el jardín de infantes.

Los objetivos a los que permitió arribar la utilización de este instrumento son:

- Caracterizar el comportamiento ocupacional de los niños en el marco institucional del Jardín de Infantes.
- Caracterizar el comportamiento ocupacional según áreas de actividad.
- Obtener información sobre el rendimiento escolar de cada niño.

Referencias Bibliográficas

- ¹ D.POLIT - B.HUNGLER. "Investigación Científica en Ciencias de la Salud" 4ta Edición. Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V. México. 1994 Pág. 663.
- ² DOUGLAS. J. Citado en Taylor, J. y Bogdan, R. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Ediciones PAIDOS. México. 1992. Pág. 92 .
- ³ ROSSI. M.A. "Promoción de la Salud a través del incremento de la Seguridad en el Hogar en niños menores de 5 años" . U.N.M.d.P. Octubre. 1997. Mar del Plata. Trabajo inédito.
- ⁴ BEECHER. N.E. "Promoción de la Salud a través del incremento de la Seguridad en niños de 5 a 12 años" . U.N.M.d.P. Octubre. 1997. Mar del Plata. Trabajo inédito.
- ⁵ SAMPIERI y OTROS - "Metodología de la Investigación". MC.GRAW HILL. España. 1994. Pág. 263
- ⁶ D.POLIT - B.HUNGLER. Op. Cit. Pág. 336
- ⁷ WILLOUGHBY, KING, POLATAJKO. Una guía para el terapeuta ocupacional sobre la autoestima en niños (trad. Libre). American Journal of Occupational Therapist. V.50, 124 - 132, N2, 1996.
- ⁸ CASE-SMITH. Valoraciones en Pediatría (Trad. Libre). American Journal of Occupational Therapist. O.T. Practice. Abril. 1997.
- ⁹ BUNDY, A., ScD, OTR. "Test of Playfulness (ToP). Versión 3.4 Manual Revised 7/97. Obra no editada y de circulación restringida.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- ♦ Sección 1º Análisis de condiciones relacionadas con los niños.
Caracterización del grupo de estudio y relaciones con el grupo control
 - a) ... *de los niños*
 - b) ... *del niño en la escuela*
 - c) ... *de la familia en la escuela*

- ♦ Sección 2º Análisis de las crónicas de observaciones realizadas
en un Jardín de Infantes Provincial

- ♦ Sección 3º Análisis de condiciones socio-económicas y familiares

- ♦ Sección 4º Análisis de las representaciones sociales.
 - a) ... *de los docentes*
 - b) ... *de los preceptores de las Casas del Niño*

Introducción

Los resultados del trabajo de investigación realizado se presentan de la siguiente forma.

En la Sección 1° se incluyen aspectos generales que permiten una primera caracterización del grupo de estudio y se presentan aspectos relacionados con la variable "Condiciones de escolaridad". A los efectos de realizar una lectura más ágil de los datos obtenidos a partir de la observación que los docentes hacen de los niños en el Jardín de Infantes, se incluyen algunas Tablas como ampliación en el Anexo 1.

Los datos obtenidos de la observación participativa, realizada en un Jardín de Infantes de dependencia provincial se presentan en la Sección 2°.

En la Sección 3° se incluyen todos los datos referidos a las condiciones socio-económicas y familiares. Y en la Sección 4°, las representaciones que poseen los docentes y preceptores de las casas del niño.

En lo que respecta a los datos obtenidos a partir de las entrevistas a familiares de los niños, del total de 125 entrevistas, 63 corresponden al total de niños de 4 y 5 años con asistencia hasta el 30/7/98 a alguna de las casas del niño incluidas en este estudio. Dado que un niño del grupo observado no registra una escolarización tal, que permita el vínculo necesario con el Jardín de Infantes al que asiste, no fue tenido en cuenta para conformar el grupo control. Por considerar que la diferencia de "un caso" no resulta relevante para el análisis de los factores familiares y socio-económicos de ambos grupos, se decidió mantener el número de entrevistas sin modificaciones. Sin embargo para el análisis de las condiciones de escolaridad obtenidas a partir de los registros de observación de los docentes, ambos grupos quedaron conformados por 62 niños.

... // ...

SECCIÓN 1º

CONDICIONES GENERALES RELACIONADAS CON LOS NIÑOS Y EL JARDÍN DE INFANTES

(caracterización del grupo de estudio y relaciones con el grupo control)

A. ... de los niños

• EDAD Y SEXO:

De un total de 63 niños que asisten a las Casas del Niño y que a su vez se encuentran escolarizados, el 54% corresponde a mujeres y el 46% a varones.

Tabla 1. Distribución por edad y sexo de niños de 3 - 6 años que concurren a las Casas del Niño y a Jardines de Infantes. Mar del Plata. Noviembre 1998.

Edad en años	SEXO				Total
	VARONES		MUJERES		
	Nº	%	Nº	%	
3 - 4	11	39,3	17	60,37	28
5 - 6	18	51,4	17	48,6	35
Total	29	46,0	34	54,0	63

• ASISTENCIA A CASAS DEL NIÑO Y JARDINES DE INFANTES

La siguiente Tabla muestra como se distribuyen los niños en cada institución Casa del Niño. Cabe destacar que aquellos que concurren a la Casa del Niño Centenario corresponden a la edad de 5 años y el niño de 4 (1 uno) ingresó a la institución con posterioridad a su ingreso al Jardín de Infantes.

Tabla 2. Distribución por edad del grupo de estudio según la Institución Casa del Niño. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Edad en años	Institución Casa del niño								Total
	El Grillito		P.Albarracín		R.Gutierrez		Centenario		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
3 - 4	9	32,2	12	42,9	6	21,4	1	3,5	28
5 - 6	11	31,4	8	22,9	6	17,1	10	28,6	35
Total	20	31,8	20	31,8	12	19,0	11	17,4	63

El Gráfico 1 muestra la distribución de los 63 niños de las Casas del Niño en los Jardines de Infantes según la dependencia de los mismos. El mayor número de niños asiste a Jardines de Infantes Provinciales y los menos a Jardines de Infantes Municipales.

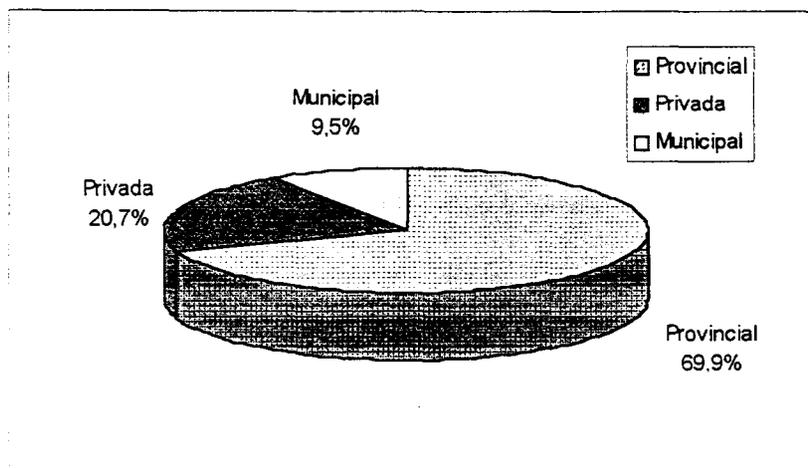


Gráfico 1: Distribución en porcentajes de los niños que asisten a las Casas del Niño, según Dependencia de los Jardines de Infantes a los que asisten. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

- **ANTECEDENTES DE ENFERMEDADES**

El 23,8% de los familiares entrevistados del grupo observado y el 25,8% del grupo control, refieren algún tipo de enfermedad de ocurrencia frecuente: trastornos respiratorios, alergias, otitis y lesiones por caídas y golpes. El 1,6% en ambos grupos refiere trastornos del lenguaje. El 11,1% del grupo observado hizo mención a padecimientos crónicos o de larga duración: sensorial - audición; asma, sinusitis y vejiga neurogénica. El 11,3% del grupo control, incluyó en esta categoría además de asma, padecimientos tales como: convulsiones, enuresis y encopresis secundaria, labio leporino y asma.

- **ANTECEDENTES DE ASISTENCIA A CENTROS DE CUIDADOS DIURNOS**

Tal como se observa en la Tabla 3, los niños de las Casas del Niño en su mayoría han ingresado a algún tipo de Centro de Cuidados Diurnos de dependencia estatal entre los 2 y 4 años.

Tabla 3 Distribución por edad a partir de la cual asisten los niños del grupo de estudio a diferentes Centros de Cuidados diurnos. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Edad en años	Frec.	%
[0 - 2)	26	41,3
[2 - 4)	30	47,6
[4 - 6)	7	11,1
Total	63	100

En tanto que del total de 62 niños del grupo control, 1 (uno) asiste actualmente en horario vespertino a APROME (Asociación Pro Ayuda al Menor) y 1 (uno) asistió desde los 45 días hasta los 30 meses a El Campito (de dependencia privada y asistencia gratuita).

• **RAZONES POR LAS QUE LOS NIÑOS ASISTEN A LAS CASAS DEL NIÑO**

✕ Desde un análisis cualitativo de las 63 entrevistas pertenecientes al grupo de estudio sobre las razones principales por las cuales los niños son enviados a las Casas del Niño, prevalece la necesidad de tener alguien que los cuide para poder salir a trabajar. Algunos entrevistados añaden a estos argumentos el no estar en condiciones económicas para enviarlos a instituciones privadas; otros, refieren no tener familiares a quienes encargar el cuidado de los niños. Los menos, mencionan confianza en la institución, o bien que es preferible una institución a dejar el cuidado de los niños en manos de una persona no conocida. En pocas oportunidades, se añade la intervención o recomendación del Poder Judicial, servicio social de los Centros de Salud periféricos y la ausencia materna como causas principales.

Respecto del grupo control, se mencionan razones laborales como motivo de asistencia de los niños a APROME y El Campito.

B. del niño en la escuela

(en base a las observaciones realizadas por los respectivos docentes)

• ASPECTOS GENERALES

- Existe una diferencia significativa entre las opiniones de los docentes sobre ambos grupos de niños indicando que la mayor cantidad de niños que concurren en buenas condiciones de *higiene* corresponden al grupo control (Tabla 1.a y 1.b del Anexo 1).

- Respecto a la *Asistencia* de los niños al Jardín de Infantes no se registran diferencias entre ambos grupos de niños. Del total de los 124 niños observados, los docentes sostienen que el 87,1% asiste regularmente, el 8,1% asiste aproximadamente el 50% de los días y el 4,8% restante concurre rara o muy pocas veces.

La inasistencia por abandono escolar, no se registra en el grupo observado por tratarse la escolaridad de una condición dentro de los criterios de selección. Por su parte, el sorteo del grupo control en algunos establecimientos educativos, debió repetirse y en un Jardín de Infantes, terminó siendo una elección por conveniencia dado el elevado índice de ausentismo que registraban los niños sorteados (de hasta varios meses, otros figuraban en registro sin haber asistido alguna vez).

- Se presentan diferencias según lo que manifiestan los docentes sobre la *puntualidad* con la que los niños son llevados o retirados del Jardín de Infantes. Los niños que llegan tarde la mayoría de las veces corresponde, en un 16,2% al grupo de estudio y en el 1,6% al grupo control. En algunas instituciones se nos mencionó, que por razones del recorrido del transporte escolar, todos los niños que concurren de la Casa del Niño, son retirados un poco más tarde, siendo esta una de las razones que pueden justificar esta diferencia.

(Tabla 2 Anexo 1)

• DESEMPEÑO EN LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DOCENTE

- Los docentes observan que es mayor el número de niños de las Casas del Niño que mantienen frecuentemente una relación caracterizada como demandante (Anexo1,Tabla 3). Sin embargo cuando hacen referencia a los niños que establecen una relación calificada como *adecuada*, no se registran diferencias válidas entre los grupos, observándose que los que mantienen esta relación con mayor frecuencia corresponden al 77,4% del grupo de estudio y al 86,9% del grupo control y con una frecuencia menor, el 12,9% y el 4,9% de cada grupo. El resto de los niños sostienen una relación no adecuada (9,7% y 8,2%).

- No hay diferencias sobre el uso *comunicativo o funcional del lenguaje verbal* entre ambos grupos de niños. La mayoría (72,4%) se expresa verbalmente con su docente en forma muy frecuente, tanto para iniciar como para sostener diálogos (Tabla 5, Anexo 1).

- De todos los niños observados por sus maestros, *cooperan* cuando se les solicita siempre o casi siempre el 81,3%, sin registrarse diferencias entre ambos grupos de niños (Tabla 6, Anexo 1).

- No hay diferencias entre los niños que concurren a las Casas del Niño y los del grupo control respecto a *permanecer atentos* durante la ejecución de las actividades (Tabla 7, Anexo 1).

- Existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos al analizar si *distraen a sus pares* durante la ejecución de las actividades. Según los docentes, los niños de las Casas del Niño, que tienden a distraer frecuentemente a sus pares constituyen aproximadamente el 30% y los del grupo control, el 8% (Tabla 8, Anexo 1). Es posible que esto se pueda explicar por el nivel de actividad de los niños y por la rapidez con la que pueden terminar lo encomendado, dedicando el tiempo restante a acciones que distraen a sus pares.

- El comportamiento de los niños con sus pares durante la ejecución de las actividades se observa también en *compartir los materiales y elementos* de trabajo y en *colaborar con*

sus pares. No se presentan diferencias significativas entre ambos grupos; sin embargo la opinión de los docentes de los niños observados muestra que los porcentajes de niños que tienden a presentar estas conductas con mayor frecuencia es mayor en el grupo de estudio. (Tabla 9, Anexo 1)

- Sobre las conductas agresivas manifiestas durante la ejecución de las actividades dirigidas, se agruparon las categorías agresión física, agresión verbal y agresión con objetos en *Conductas Agresivas*, registrándose una diferencia estadísticamente significativa que indica un mayor porcentaje de conductas agresivas manifiestas en los niños que asisten a las Casas del Niño según la opinión de los docentes. (Anexo 1, Tabla 10)

- Respecto de la dificultad que poseen los niños para aceptar normativas del adulto, los docentes sostienen que un 85,2% de los niños del grupo control y un 66,6% del grupo observado, aceptan normas con la mayor frecuencia. Agrupando las categorías "siempre" y "casi siempre", considerándolas como las que indican la cantidad de niños que no tienen dificultades para aceptar normas y las categorías "a veces", "rara vez", y "nunca" como aquellos que si poseen algún tipo de dificultad, se observa entonces una diferencia significativa entre ambos grupos (Tablas 11 y 12, Anexo 1).

- Respecto al grado de supervisión que necesitan los niños para la ejecución de las actividades que proponen los docentes no se registran diferencias entre ambos grupos. Según lo observado por los docentes, aproximadamente el 80% de todos los niños *comienzan la tarea en forma independiente*, en tanto que el resto requiere de ayuda frecuente. Esta proporción se mantiene al analizar la distribución de los niños que *"permanecen en la tarea sin ayuda"* (Tablas 13 y 14, Anexo 1). Por otra parte, el 90% de 121 niños observados, finalizan la tarea prevista por el docente "siempre o casi siempre"; pero manifiestan satisfacción por lo realizado un 72% de los niños (Tablas 15 y 16, Anexo 1).

- **EN LAS ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE O RECREACIÓN LIBRE**

- Sobre el juego espontáneo de los niños en forma independiente del adulto, los docentes no hacen referencia a diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos de niños. (Anexo 1, tabla 17).

- Los docentes manifiestan que el 15,8% de los niños tienden a permanecer solos y el resto a establecer un juego más socializado. Estas proporciones guardan coherencia con el análisis del porcentaje de niños que poseen juego grupal y no se observan diferencias entre ambos grupos de niños (Tabla 18, Anexo 1).

- Al ser consultados los docentes sobre las personificaciones o las situaciones que representan los niños en sus juegos simbólicos de contenido agresivo indican una diferencia no significativa entre ambos grupos. Una tercera parte de los niños observados por sus docentes presenta un juego simbólico que incluye personajes agresivos y el resto de los niños incluyen en sus personificaciones, personajes o situaciones de la vida cotidiana, no agresivos. (Anexo 1, Tablas 19 y 20)

- Respecto de las “conductas agresivas” presentes durante el juego espontáneo, se registra una diferencia estadísticamente significativa hacia el grupo de estudio según lo que refieren los docentes a partir de sus observaciones. Este tipo de conductas resulta más frecuente en varones, a la vez que las niñas por su parte, tienden a identificarse con personajes de la vida cotidiana no agresivos; características de juegos propias del desarrollo infantil (Tabla 21, Anexo 1)

- No se registran diferencias significativas sobre el rol grupal que adoptan los niños de ambos grupos durante el juego espontáneo: de *sumisión* y *liderazgo*. Los docentes refieren que el porcentaje de niños que “siempre o con frecuencia” adoptan una *actitud de liderazgo* corresponde al 18,6% del grupo de estudio y al 13,2% del grupo control. Los porcentajes respecto al comportamiento *sumiso*” con mayor frecuencia corresponde al 41% en ambos grupos (Tablas 22 y 23, Anexo 1)

- Cuando los docentes evalúan el *nivel de actividad* de los niños, no indican una diferencia significativa entre los dos grupos de niños; por lo que un análisis global muestra que los niños muy activos corresponden al 34% de ambos grupos (Tabla 24, Anexo 1)

- Al caracterizar los niños a partir de las conductas de tipo destructivas, se observa que los docentes refieren que son más frecuentes en los niños de las Casas del Niño. Agrupando las categorías que indican la presencia de estos comportamientos en comparación con la que indica que nunca manifestaron conductas destructivas, la diferencia entre ambos grupos resulta estadísticamente significativa (Tablas 25 y 26, Anexo 1).

• **LOGROS ALCANZADOS (Expectativas de logros)**

La Tabla 4 muestra la evaluación realizada por los docentes hasta setiembre, 1998, según el porcentaje de logros obtenidos por los niños. En la categoría "sin evaluar" se incluyen aquellos niños que no pudieron ser evaluados por ausentismo o porque la docente es suplente en el cargo y se negó a dar el dato. No se registraron niños con un porcentaje de logros menor al 25%. En el Gráfico 2 se muestra la distribución de los niños de las Casas del Niño según posean un rendimiento *alto, medio, bajo o no hayan sido evaluados*.

Tabla 4 Distribución de los grupos de niños según el porcentajes de logros alcanzados según la evaluación media realizada por sus respectivos docentes de Jardín de Infantes. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Logros Alcanzados										Total
	100%		75 % - 99%		50% - 74%		25% - 49%		Sin evaluar		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	19	30,6	26	41,9	13	21,0	2	3,2	2	3,2	62
Grupo Control	25	40,3	27	43,5	7	11,3	2	3,2	1	1,6	62
Total	44	35,5	53	42,7	20	16,1	4	3,2	3	2,4	124

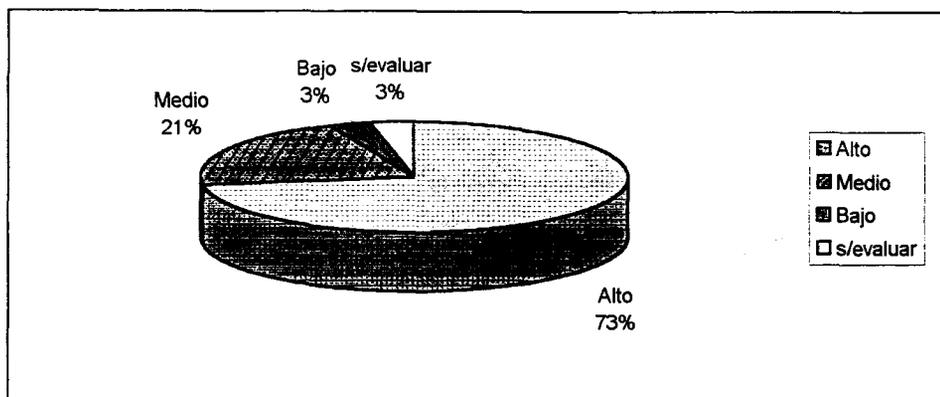


Gráfico 2 Nivel de logros alcanzados en el Jardín de Infantes por los niños que asisten a las Casas del Niño, durante la evaluación media. Mar del Plata. Noviembre 1998.

C. ... de la familia en la escuela

En este punto se analizan los datos obtenidos de las entrevistas a familiares de los niños respecto de su participación simbólica y real en el Jardín de Infantes y en segundo término se incluye la evaluación que realizan los docentes respecto del nivel de participación real de la familia.

• **PARTICIPACIÓN SIMBÓLICA DEL GRUPO FAMILIAR EN EL JARDÍN DE INFANTES A PARTIR DE LA ENTREVISTA A FAMILIARES DE LOS NIÑOS DE AMBOS GRUPOS**

Para este análisis se consideró una escala del 1 al 5 en orden creciente, agrupándose los puntajes o valores dados en las categorías *alto/a* (4-5ptos), *medio/a* (3ptos) o *bajo/a* (1-2). Cabe recordar que las valoraciones asignadas, guardan relación con las representaciones que sobre el tema poseen los entrevistados, sin importar el origen de estas construcciones.

Valoración de la educación formal y sus instituciones: El total de las personas entrevistadas relacionadas con los niños de las Casas del Niño (100%) y la mayoría del grupo control (95%), estuvieron de acuerdo en asignar el valor más alto a la asistencia de los niños al Jardín de Infantes como institución de educación formal. Las razones

brindadas para esta calificación aluden a la importancia que el Jardín de Infantes tiene para la independencia futura económica y social de los niños, por el proceso de socialización que cumple, porque los padres no la tuvieron o simplemente porque "allí se aprende"*.

Por otra parte, los Jardines de Infantes a los cuales asisten los niños, fueron calificados con los puntajes más altos mayormente por el grupo control, siendo la diferencia observada estadísticamente significativa. Cabe destacar, que las familias que envían sus niños a las Casas del Niño tienen menos posibilidades de elegir la institución educativa, esto queda determinado por las condiciones de ingreso a estas instituciones.** (Tabla 27, Anexo 1)

Asistencia de la familia a reuniones de padres. Los familiares de los niños entrevistados valoran en su mayoría como sumamente importante la asistencia a las reuniones generales de padres; notándose una diferencia significativa entre ambos grupos respecto de la frecuencia con la que dicen asistir a tales reuniones (Tablas 28, 29-Anexo 1)

El análisis de los argumentos respecto del valor asignado a las reuniones generales de padres, indica que quienes les adjudican un valor alto es porque obtienen información de los niños, sobre su comportamiento o el quehacer escolar; o bien, porque asistir es importante para los niños. Los que sostienen que no son importantes argumentan que no cubren sus expectativas, o no les interesan. Algunos, los menos, con una valoración intermedia piensan que el asistir a estas reuniones es una forma de colaborar con el Jardín o que es importante para la institución.

Las personas que dicen asistir siempre o casi siempre de ambos grupos, son los que consideran las reuniones generales de importancia. A su vez quienes refieren asistir rara

* Ejemplos de lo referido por los familiares de los niños : "para un futuro seguro"; "aprende a jugar, compartir"; "para que aprenda"; "me gusta que estudie"; "yo no tuve estudio y es muy triste no tenerlo". // "pensaba que era otra cosa el jardín"; "él se aburre mucho"; "a veces no quiere venir".

** Ejemplos de lo referido por las familias ante valoraciones 4 y 5: "es bueno"; "lo tratan bien"; "ella está contenta"; "es un lindo jardín". Con valores inferiores a 4: "existen muchos cambios de maestras"; "no me gusta la docente"; "la maestra no es buena"; "no me gusta, no la tratan bien"; "son muy fríos con los chicos, muy desorganizados".

vez o nunca, sostienen que cuando van, es por obligación y cuando no lo hacen, es por falta de interés o razones laborales (horarios de trabajo y permisos no concedidos).

Respecto a la importancia asignada a asistir cuando son citados en forma particular, ambos grupos coincidieron en brindar el puntaje máximo. Cabe destacar que en ambos grupos, quienes dicen asistir "a veces" a reuniones por citaciones especiales, refieren como causales: razones laborales, falta de tiempo, o que se manejan con el cuaderno de comunicaciones. De los que dicen no asistir nunca, la mayoría refiere no haber sido citada o razones laborales.

Participación de la familia en festejos: Respecto de la importancia que le otorga la familia a la participación en los festejos del Jardín de Infantes, no se presentan diferencias entre ambos grupos. (Tabla 30, Anexo 1).

La frecuencia con la que asisten a estos encuentros, es similar en ambos grupos, por lo que en términos generales asisten siempre /casi siempre el 82,4% de los 125 entrevistados y el porcentaje restante, a veces, rara vez o nunca. Estos últimos argumentan que no les interesan, razones laborales, por la distancia o no tener con quien dejar otros niños. Los que dicen asistir con mayor frecuencia lo hacen principalmente porque es importante para los niños, o les gusta verlos actuar; los menos dicen que "les gustan estas fiestas".

Envío de materiales solicitados: Ambos grupos coinciden en conceder la máxima valoración a la importancia que tiene el envío de los materiales solicitados por el docente, reconociendo que son necesarios para trabajar o bien para que el docente realice su labor. No se registran diferencias respecto a la frecuencia con que la ambos grupos dicen enviarlos. Aproximadamente el 95% de los familiares envían los materiales siempre o casi siempre. Las razones que argumenta el 5% restando para no responder a estos pedidos, son principalmente económicas (Tabla 31, Anexo 1).

- **PARTICIPACIÓN REAL DE LA FAMILIA EN BASE A LA OBSERVACIÓN REALIZADA POR LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS**

- Según los docentes, el grupo que asiste a las *reuniones de padres* con mayor frecuencia corresponde al grupo control, siendo la diferencia estadísticamente significativa al compararlos con el grupo observado. Si bien esta diferencia concuerda con los relevados en la encuesta a los familiares de los niños, los porcentajes indican que posiblemente muchos de los padres que dicen asistir "a veces" en realidad asistan "rara vez o nunca", manteniéndose tal vez, las razones laborales como la justificación válida (Tabla 32, Anexol)

Los docentes opinan que sólo el 40% de las familias del grupo observado concurren "siempre o casi siempre" a estas reuniones; sin embargo este mismo grupo dicen concurrir con esta frecuencia el 73%. En cambio la diferencia entre la opinión de los docentes y la de la familia de los niños del grupo control es menor; 82,2% y 90,3% . En ambas situaciones se trata de diferencias no significativas. Sin embargo en el primero de los casos cabe dejar abierto el interrogante respecto del imaginario de los docentes sobre el tema de la participación familiar en la escuela.

Los resultados obtenidos de las observaciones de los docentes indican que la asistencia a las reuniones de padres se realiza con menor frecuencia en los Jardines de Infantes provinciales; por otra parte, el mayor porcentaje de ausentismo se registra en los grupos familiares de la Casa del Niño El Grillito (Tablas 33 y 34, Anexo 1). Cabe mencionar que estos niños están inscriptos en su mayoría en Jardines de Infantes provinciales donde a su vez se registra el menor porcentaje de asistencia. A todo esto es importante indicar que este bajo porcentaje de asistencia reuniones de padres en los jardines de infantes provinciales es una característica compartida por ambos grupos, de estudio y control.

- La *asistencia de la familia cuando es citada*, también resulta diferente entre los dos grupos de acuerdo a lo observado por los docentes, indicando un mayor grado de ausentismo a estas reuniones en el grupo de estudio. Esta misma diferencia se observa respecto a la asistencia de los familiares de los niños a las *fiestas escolares* (Anexo 1, Tablas 35 y 36).

- Respecto al *envío de los materiales y elementos* por los docentes, estos sostienen que los familiares de los niños que los envían con mayor frecuencia pertenecen al grupo control. Nuevamente se registra en este punto una diferencia en cuanto a lo que dicen los padres y lo que dicen los docentes; si bien de acuerdo a estos, ambos grupos envían lo solicitado con una frecuencia menor a la referida por la familia, la mayor diferencia se encuentra con el grupo de estudio (Tabla 37, Anexol)

SECCIÓN 2º

INFORME DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA EN UN JARDÍN DE INFANTES

1. Presentación del proyecto a la Institución

Con el objeto de obtener los datos necesarios y brindar información respecto de las distintas tareas de investigación, se realizaron dos encuentros con la directora del establecimiento, concretando finalmente en forma telefónica la fecha de observación. A pesar de esto, se advirtió que no se había comprendido el objetivo final ni la dinámica de investigación.

Los docentes sabían del trabajo de investigación a realizar, pero tenían un concepto equivocado respecto de la tarea de observación. Los mismos pensaron que el observador iba a circular por todas las salas del jardín y no que se instalaría una semana en una ya determinada. Posiblemente esta situación fue generada por el personal directivo, que a pesar de los diálogos mantenidos el primer día de la observación eran notorios sus intentos de modificar los objetivos ya establecidos.

2. Selección de la Unidad de Observación

Se determinó el Jardín de Infantes teniendo como principal criterio la cantidad de niños de las Casas del Niño que concurren y que se encuentran agrupados en una misma sala. En esta situación se hallaban solamente dos jardines de infantes de dependencia provincial, eligiéndose uno por razones operativas (tiempo disponible, ubicación geográfica).

3. Unidad de Análisis

Se observó el comportamiento ocupacional de los niños, como resultado de sus interacciones con el ambiente humano y no humano, de una "sala integrada" a la que asisten niños de 4 y 5 años.

4. Descripción del ambiente

- *Ambiente no humano:* El Jardín de Infantes observado funciona en un edificio no diseñado para tal fin. Está ubicado contiguo a una escuela de Educación General Básica (E.G.B.).

La distribución de sus ambientes es inapropiada dificultando la circulación y función del personal y de los niños. La iluminación natural es insuficiente y la aireación también. No cuenta con un patio o S.U.M. (salón de usos múltiples) propio de dimensiones que permitan realizar las actividades con comodidad (rituales de entrada y salida, actividades recreativas, Educación Física, o actividades conjuntas entre varias salas).

La sala: es un ambiente pequeño para la cantidad de personas y cosas que allí se ubican. Sobre una de las paredes hay estanterías con ménsulas que no están al alcance de los niños. Está cargada de cajas de color naranja sin rótulos. La sala se denomina "naranja". Debajo de la estantería está el pizarrón. En la pared opuesta están los percheros y por encima, varillas y cuerdas que sirven para colgar los trabajos de los niños.

En la otra pared hay una ventana orientada a la calle y hacia los lados están los "rincones" de juego, poco claros. En uno hay una estantería con cosas y juguetes, en el otro una mesa y otra estantería con cosas, cajas y juguetes. Bajo la ventana otra mesa. En la 4ta. pared, hay colgado un fieltro, un escritorio y una mesa alta, sillas sobre el escritorio, un calefactor y otras "muchas cosas".

El ambiente se ve recargado de objetos, e indiscriminado; es difícil moverse entre el mobiliario y hay que mover cosas hacia los lados según la actividad.

- *Ambiente humano y dinámica de la observación:* La matrícula de la sala es de 25 niños, de los cuales asisten con regularidad un promedio aproximado de 20 niños. De estos, 5 corresponden a una misma Casa del Niño (dos nenas y tres varones). La docente posee un cargo suplente desde hacía 1 mes a la fecha de iniciada la observación.

Los niños fueron los que mostraron mejor aceptación de la presencia del observador. Preguntaron una y otra vez la razón de la misma, lo que les fue siempre aclarado. Se mostraron espontáneos, impresionando que el observador no alteraba su comportamiento ocupacional y lo hacían partícipe de diálogos y actividades.

Los adultos del establecimiento impresionaban con mayor incomodidad por la presencia del observador. La docente de la sala observada con el transcurrir de los días fue siendo cada vez más espontánea y demostrando menos tensión.

- El tiempo de observación previsto fue de una semana durante el turno mañana. El último día programado, fue interrumpido por la demanda imperativa de un docente de otra sala quién exigía la presencia del observador para completar las planillas de observación de los niños. Sin embargo como para retirar las encuestas y las escalas Likert era necesario regresar a la semana siguiente, se aprovechó esta circunstancia para realizar una nueva observación.

El observador se instaló diariamente en la sala en un lugar no fijo y que le permitía estar tan al margen de lo sucedido, como el reducido espacio físico lo hacía posible; generalmente en alguno de los ángulos del salón.

Se tomaron registros diarios de la actividad grupal y del comportamiento ocupacional de los niños. La observación estaba centrada en la búsqueda de indicadores de comportamientos relevantes en niños que se destacaban de alguna manera en su hacer, pero siempre en el contexto del grupo.

En base a las crónicas diarias, se conformaron grillas en las que se agruparon lo que se consideró indicadores relevantes de lo observado según estén en relación con: a) los niños (higiene, emociones, características particulares de la estructura ocupacional); b) los procesos de ejecución y organización de las actividades; c) los niños y los otros (modalidades vinculares con otras personas).

El considerar estos indicadores, implicó elegir los aspectos que del comportamiento observado fuesen más relevante para su agrupación y para organizar la presentación del informe de lo observado se tomó como base el esquema de codificación de datos presentado en el plan de tesis y se incluyen ejemplos en letras pequeñas.

I N F O R M E

El grupo asiste cotidianamente según lo observado en buenas condiciones de higiene. La docente afirma la formación de hábitos, estableciendo diálogos y haciendo preguntas sobre el estado general de los niños, sin que se observara que esto los incomodara, salvo en una sola oportunidad. Se trata de una conversación cotidiana que incluye la higiene de la pediculosis y en la que además se mencionan a los adultos en su lugar de responsables de la higiene y arreglo personal de los niños.

En algunos niños, pocos, se hace evidente la dificultad que poseen los grupos familiares para hacerse cargo de su cuidado general.

Si bien esta situación en términos generales aparenta ser compartida por tres niños, la situación particular de uno de ellos posee otras connotaciones debido a que los indicadores de esta falta de cuidado, guardan relación en el cuidado físico y el cuidado de la salud a través de la higiene.

Braian llega sin medias, a pesar del frío del invierno, su ropa se ve sucia y desalineada, su cabello está cortado en partes, y lo retiran del jardín desde la distancia y a gritos. Bárbara aparece una vez con una vestimenta bizarra. A Pablo, la familia no le provee diariamente los elementos solicitados; un docente le regaló hacía un tiempo una mochila, sus hermanos la rompieron y hasta la fecha no hay quién la arregle.

Durante el tiempo de registro de datos, resultó notable la irregularidad con la que asiste el grupo en general. El primer día fue de lluvia intensa y la inasistencia esperadamente baja. Sobre este punto, no es posible hacer conclusiones válidas por tratarse sólo de una semana de observación. La puntualidad tanto al ingreso como a la salida del establecimiento no resulta aparentemente un problema.

Ni la vestimenta, la higiene, la asistencia, ni la puntualidad son condiciones que permitan distinguir en éste grupo de niños a los que pertenecen a las Casas del Niño. En tanto que a la hora de salir del establecimiento, los niños que asisten a la Casa del Niño se retiran con una preceptora de esta institución, caminando todos de la mano. Situación institucional de orden que sí los pone en evidencia.

La docente de la sala es un adulto significativo para el grupo; facilitador de la comunicación verbal y que da lugar al acercamiento de los niños en diferentes formas. Estas cualidades de disponibilidad les permite a los niños relacionarse con ella desde su modalidad particular y poner en evidencia las necesidades relacionales que poseen. En términos generales, el grupo refleja una adecuada modalidad vincular con el docente.

Respecto de estas modalidades relacionales particulares, se observa que hay niños que muestran la necesidad de que el adulto los contenga de un modo muy próximo, hasta corporalmente. A otros les basta la cercanía en el espacio o la comunicación verbal constante.

Resulta notorio que hacia a algunos niños y posiblemente en respuesta a su estilo relacional y de comportamiento, se dirige a ellos de un modo diferente y en ocasiones hasta agresivo. Este trato a veces distintivo, no se observa con una nena, hallando justificación para el comportamiento de ésta en su historia familiar.

A Pablo, lo llama casi siempre por Nombre y Apellido y son frecuentes casi diarios, los comentarios grupales sobre su "mal comportamiento". Esto mismo ocurre, pero resulta menos evidente con Jony y Laurita. Con Bárbara es diferente.

Las características demandantes del comportamiento de uno de los nenes, el que más esta en boca de la maestra, se hace evidente en su exigencia permanente de respuestas de algún tipo. Otros, desde el punto de vista del observador, también resultan demandantes pero su modalidad parece no ser considerada como tal por la docente. Nos referimos a la solicitud de contacto físico o llamados por transgresiones al encuadre.

Rocío. Bárbara parecen requerir de un contacto corporal más directo, incluso lo buscan con el cuerpo del observador. En tanto que Pablo, Jony, Laura y Sebastián, buscan este acercamiento pero desde la proximidad del espacio compartido. Las características del comportamiento de Pablo, hacen que se lo mencione con frecuencia: pide más tarea por terminar muy rápido, solicita elementos que tienen otros niños, pide que muestren su trabajo y cuando se hace referencia al trabajo de otros niños, él pregunta por el suyo... Braian muestra inhibición en la relación con el docente y escasa comunicación verbal. Cuando ésta le pregunta si tiene frío por la falta de medias, se mueve, intenta esconder los pies, parece desear pasar desapercibido.

Las actividades en las que participaron los niños durante este tiempo de observación fueron: música (con un docente de música); y actividades gráficas, armado de rompecabezas, construcciones con Dakis, parquetry, juegos en los rincones, expresión corporal con elementos y lectura de cuentos con la docente de sala.

Las actividades organizadas y estructuradas facilitan la organización del comportamiento ocupacional de los niños y por lo tanto la organización de procesos internos.

La falta de la presencia real del adulto y de una presencia simbólica (a través de una orden o consigna reciente) hace que algunos niños tiendan a buscar alternativas de acciones; generalmente juegos simbólicos, que incluyen el despliegue de movimientos amplios. Las transgresiones al encuadre (salir sin permiso, tocar lo no permitido) son frecuentes sólo en algunos niños. Las razones para esto varían, salen para buscar elementos o ir al baño; y la ausencia de la maestra de la sala también motiva la salida de los chicos.

El grupo responde a las consignas, tanto las referidas a la ejecución de actividades, como a los límites que se dan a sus comportamientos. Esto pone en evidencia a una sola nena destacándose por la frecuencia con que se opone, desea o hace algo diferente a lo propuesto, aunque finalmente realiza y termina la tarea encomendada.

Bárbara, cuando la consigna es agruparse, primero permanece alejada, cuando se debe trozar papel con los dedos, pide una tijera; tiene lápiz de un color y solicita de otro; hay que saltar dentro de un círculo dibujado y se opone..."

En las actividades propuestas responden siempre, se los observa con interés y motivados. Hay pocas discontinuidades y estas son más frecuentes en algunos niños. Tanto las actividades de automantenimiento, recreativas y en las productivas, son aceptadas de buen agrado.

Hay un ritmo grupal pero a su vez distinguen algunas individualidades. Del mismo modo el rendimiento en las tareas productivas reflejan las particularidades.

Rocío se dispersa con frecuencia, no presta atención o parece desconectarse de lo que la rodea, se abstrae frecuentemente. Jony generalmente termina rápido y acorde a la consigna, luego espera. Luciano se destaca por su alto nivel de logros en las actividades gráficas, en tanto que su actividad sensoriomotriz se observa torpe (torpeza motriz). Pablo es también rápido, tiene iniciativa, insiste frecuentemente con su deseo de hacer algo y ayudar. Carolina, es lenta en todos sus procesos de hacer, pero siempre termina la tarea. El resto de los niños parecen seguir siempre o casi siempre un ritmo grupal y un nivel medio de rendimiento.

Mientras esperan alguna consigna o propuesta de actividad, o conversan sentados en el piso con la docente, algunos niños realizan movimientos orientados hacia sí mismos. Estos tienen la función de expresión de estados de ansiedad, angustia y/o desorganización, según Wallón. La tensión corporal, los movimientos repetitivos y vueltos hacia sí mismos, la falta de plasticidad de movimientos en algunos niños en un indicador de emociones no resueltas. En tanto que otros niños se caracterizan por un nivel elevado de actividad, la actividad motriz parece contenerlos y la espera los pone ansiosos.

Bárbara se lleva los dedos a la boca, se chupa la corbata del delantal. Parece no estar conforme muchas veces con lo que tiene o le dan. Busca el contacto corporal con la docente. En las actividades grupales es donde principalmente se aísla, es necesario nombrarla, llamarla para que accione ocupacionalmente. Rocío pone también los dedos en la boca, se muestra ausente y a veces habla con un personaje imaginario. Braian impresiona abúlico y triste. Su actitud refleja inhibición general del comportamiento.

El nivel de actividad de Pablo, su demanda constante de atención lleva a la docente a hablar de "mal comportamiento". Junto a Jony están en frecuente movimiento, se ofrecen para hacer cosas, proponen actividades, salen del salón sin permiso. A Jony se lo observa con posturas cerradas, mostrando ansiedad con sus pulgares en la boca, pero tiene la posibilidad de realizar un rápido pasaje a una actitud más abierta. Durante algunas actividades, por ejemplo de expresión corporal y cuando debe esperar se ve inquieto, sus movimientos son cada vez mayores, resulta necesario que una orden lo contenga.

De acuerdo a las actividades que la docente de sala propone, los niños son agrupados por edad. Mientras los niños de 5 años realizan tareas de aprestamiento a la lecto-escritura,

los de 4 años juegan en los rincones. En actividades tales como reconocer el nombre, participan ambos grupos. Para esta tarea, por ejemplo, no todos tienen los elementos que necesitan para trabajar o no los tienen en buenas condiciones. Los cartoncitos con el nombre más estropeados son los niños que tienden a llevarse los dedos y objetos a la boca; cuyo nivel de ansiedad hace que los muerdan o lo doblen y jueguen con ellos mientras lo tienen en la mano.

Los logros varían, a algunos niños les cuesta todavía discriminar letras de números, en tanto otros ya escriben sus nombres. Las habilidades perceptivo-motrices se hacen evidentes al igual que las dificultades.

Durante la ejecución de las actividades muestran un buen nivel de atención sostenida, se comienzan a dispersar recién al final a medida que van terminando. Todos terminan la actividad propuesta y la mayoría muestra satisfacción por lo realizado; la docente a su vez reconoce lo realizado y los halaga en la tarea. A algunos niños, a veces los moviliza más el proceso de ejecución que el resultado final de la tarea propuesta.

Braian en ocasiones va con los niños de 4 años, le cuesta concentrarse, escribe en espejo. Melanie, tiene una prensión del lápiz atípica. Carolina escribe de derecha a izquierda, se distrae pero retoma la tarea. Pablo y Jony terminan con frecuencia rápido. Pablo ayuda o interfiere en las acciones de otros niños; a veces espera, otras insiste pidiendo algo (atención?). Las construcciones espontáneas varían en complejidad, las de Belén, Micaela y Pablo son complejas, en vertical, en tanto que Rocío y Braian más planas y simples. Braian es el que siempre espera, muchas veces queda como ignorado, no recibe y no reclama los materiales para la actividad. Hace algunos intentos para obtenerlos de sus pares pero no siempre logra obtener algo y por lo tanto "no hace". Zamara parece tener un hacer poco comprometido con el resultado, sólo hace.

Mientras trabajan cantan o bien mantienen diálogos. La docente entabla diálogos grupales o individuales con la mayoría de los niños mientras va supervisando la tarea; pero también abre espacios especiales para "conversar" sobre algún tema en particular. Hay lenguaje comunicativo desde los niños hacia el docente en forma espontánea, cuentan situaciones individuales y personales o hacen referencias a lo que están haciendo. La

docente retoma estos comentarios y da lugar a la socialización de los temas, pero no ocurre lo mismo con aquellos que parecen tener un "tinte muy personal" para los niños.

Un tema frecuente de conversación grupal, tal vez demasiado, es el comportamiento de uno de los nenes.

Si bien prácticamente todos los niños poseen un lenguaje comunicativo tanto con sus pares como con sus docentes, en algunos resulta abundante mientras que en otros escaso. Están los que hablan del mismo modo con sus pares que con el docente y los que hablan más con sus pares.

Pablo es expresivo, gestual y verbalmente: llama con mucha frecuencia a la docente demandando atención u ofreciéndose para ayudar o hacer algo. En ocasiones, parece irrespetuoso por la forma de expresarse. El "mal comportamiento" de Pablo es motivo de reflexión grupal o individual. Braian tiene más dificultad para usar el lenguaje verbal. Ignacio, que tiene una importante hipoacusia, habla poco. El último día de observación habla claramente (según el observador), pero también se lo ve particularmente alegre e inquieto. Esto permite preguntarse sobre aquello que estimula su posibilidad de expresión verbal en el grupo. Zamara habla poco con el adulto y más con sus pares. Rocío no siempre responde cuando la docente la llama

Durante la ejecución de las actividades que propone el docente no se observan prácticamente dificultades en la interacción grupal. Por ejemplo, las disputas por elementos son escasas o bien están ausentes; sobre todo considerando las dificultades de espacio que tienen y que a veces el material disponible no es suficiente.

Se observa una buena integración grupal, visible en los comportamientos de cooperación, comunicación, actitudes de pertinencia y en el juego espontáneo.

Las actividades recreativas se realizan frecuentemente en el espacio abierto y reducido del establecimiento o bien en los rincones preparados dentro de la sala. Pocas veces utilizan el patio grande y abierto de la escuela de E.G.B. vecina.

En el patio, corren, saltan e improvisan algún juego también de tipo simbólico. En general la actividad sensoriomotriz aparece como cortos momentos de descarga tónica y emocional tanto en el patio como en la sala durante los tiempos de espera entre una actividad y otra; esto es evidente observando el cuerpo de los niños, sus gestos y expresión

de emociones. Es también claro, que los ambientes del establecimiento no facilitan el tiempo de recreación libre por parte de los niños, especialmente la actividad sensoriomotriz, los juegos de desplazamientos, cambios posturales y de equilibración.... ; este despliegue de actividad motriz adquiere otra dimensión en el patio grande, dando lugar por ejemplo a juegos de persecución.

De algún modo y con mayor o menor intensidad, todos participan de estos momentos de recreación libre. Algunos son promotores de actividades grupales y otros hacen evidente una vez más sus dificultades relacionales. Juegan en grupos o en parejas y pocos son los que permanecen solos.

Las actividades de expresión corporal con elementos también se realizan en el patio. Una de ellas reflejó no estar acorde a la etapa madurativa de los niños, exigiéndole mayor dominio corporal del que poseen y en otra, el material no resultó suficiente; ambas situaciones dificultan el comportamiento ocupacional de los niños.

Braian y Bárbara permanecen muchas veces solos, pero no siempre; les cuesta integrarse al juego y a la actividad grupal. "Pablo convierte la actividad de construcciones en un juego grupal, de policías y ladrones cuando la docente sale de la sala. Corren, se agarran unos a otros en la sala, pero Pablo pronto sale y corre fuera del salón. Braian no se integra esta vez, juega sólo". Luciano corre con torpeza, e igual que en otras actividades dirigidas, muestra dificultades de equilibración. A Sebastián también le cuestan estas actividades. Pablo ante la dificultad comienza un juego nuevo que luego todos siguen y la maestra acepta. Cuando organizan juegos de roles en forma espontánea estos son complementarios y los niños eligen estos roles poniendo en evidencia una vez más sus estructura relacional.

En los rincones suelen jugar mucho los nenes de 4 años, algunos solos otros en grupos.

Pablo, Jony, Mauro y Sebastián, son los más frecuentemente involucrados en disputas por objetos y por alguna otra razón. Rocío, tiende a interpretar como agresión, situaciones, gestos, roces que sin querer provocan sus pares.

Las conductas agresivas durante este tiempo de recreación son escasas y tienen lugar por ejemplo al disputarse algún objeto. Cuando se suscitan duran muy poco tiempo y ceden ante la indicación del docente en forma rápida.

Conclusiones: resulta observable que en términos generales son pocos los niños que sobresalen debido a su modalidad de comportamiento.

Los niños de la Casa del Niño son Pablo, Sebastián, Jony, Bárbara y Carolina¹. Laura no lo es, pero posiblemente asista el próximo año. Rocío y Braian, son dos nenes que también ponen en evidencia su comportamiento ante los ojos del observador, pero no van a las Casas del Niño.

Si tal como lo propusimos, debemos pensar en las posibles diferencias entre ambos grupos de niños, los que van y lo que no van a las Casas del Niño, estas no resultan evidentes en forma concluyente en este análisis.

Hallamos que los caracteriza la necesidad de un acercamiento y una relación de proximidad del adulto. De alguna manera todos, (igual que algunos de los niños del otro grupo) buscan la atención del docente. Son demandantes. Los niños que asisten a las Casas del niño, ¿por estar tantas horas lejos de la familia? Rocío, ¿tal vez por no poseer una familia?

También podría caracterizarlos el nivel de actividad que poseen, tanto los varones como de nenas. Los más transgresores a las normas son tres varones y una de las nenas de este grupo. Esto exige más atención por parte del docente, lo que no ocurre con los nenes que se caracterizan por inhibición en el comportamiento, sino que más bien tienden a quedar relegados a un segundo plano, como Braian.

No hay duda que ponen en evidencia su historia familiar y de sufrimientos. En algunos niños esta historia es conocida, en otros no, lo que si se sabe es que estas historias que afectan el comportamiento general de los niños no corresponden en todos los casos a los niños de las Casas del Niño.

Bárbara, tiene la prohibición reciente del poder judicial para ser visitada por su mamá, quién en ocasiones aparece sin aviso por el jardín. Rocío, fue recientemente adoptada. Pablo, que convive con su abuela y 9 niños más, ve a su mamá retirar a su prima Laura todos los días del Jardín, en tanto que él va con la preceptora de la Casa del Niño. De Braian no conocemos su historia, sin embargo la falta de placer evidente en su accionar, las dificultades para apropiarse de un lugar en el grupo y de los elementos, son indicadores de un ambiente poco facilitador para su desarrollo.

SECCIÓN 3º

ANÁLISIS DE CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS Y FAMILIARES.

Caracterización del grupo de estudio y relaciones con el grupo control.

A) ... del grupo familiar y las condiciones socio - económicas

- **Conformación del grupo familiar.** El porcentaje de niños que conviven con ambos padres (incluyendo tutores legales) es mayor en el grupo control. En la Tabla 10 se observa la distribución de los grupos familiares de ambos grupos de niños de acuerdo a las figuras parentales con las que conviven. Si se agrupan las categorías B, C y D como aquellas que significan no convivir con una familia nuclear o con los padres, los datos resultan estadísticamente significativos: $\chi^2=29,43$ (corr. de Yates); $p < 0,001$ (Tabla 38, Anexo1)

Tabla 10 Distribución de los niños según la conformación del grupo familiar con el que conviven . Noviembre 1998. Mar del Plata

Grupo	Conformación del Grupo familiar								total
	A		B		C		D		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Grupo Observado	23	36,6	32	50,8	4	6,3	4	6,3	63
Grupo Control	53	85,5	9	14,5	0	0,0	0	0,0	62
Total	76	60,8	41	32,8	4	3,2	4	3,2	125

$P < 0,000001$

Ref: (A) con padre, madre y otros; (B) con padre ausente; (C) con madre ausente; (D) a cargo de tíos y/o abuelos.

- **Escolaridad de los padres.** Tomando en cuenta la presencia de la figura materna y paterna en las 125 entrevistas realizadas, se observan diferencias entre los dos grupos en los niveles de escolaridad de las madres o quienes cumplen la función materna. Estas diferencias indican un mayor porcentaje de madres con primaria incompleta en el grupo de estudio y un mayor porcentaje de madres con estudios secundarios completos o más en el grupo control (Tabla 11).

Respecto del nivel de instrucción de los padres o quienes cumplen con la función paterna el nivel de instrucción registrado con mayor frecuencia en ambos grupos es *primaria completa*.

Tabla 11 Distribución de los grupos según el nivel de instrucción de la figura materna. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Nivel de instrucción*						total
	1		2		3		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Grupo observado	10	16,7	37	61,6	13	21,7	60
Grupo Control	3	4,8	33	52,4	27	42,8	63
Total	13	10,5	70	57,0	40	32,5	123

$$\chi^2 = 8,83 \quad gL. = 2 \quad P = 0,01$$

*Ref: 1: primaria incompleta; 2: primaria. completa, secundaria incompleta; 3: sec. completa y más

- De las personas entrevistadas relacionadas con los niños de las Casas del niño, la mayoría (70,3%) refieren la asistencia de hermanos mayores y menores a diferentes Centros de Cuidados Diurnos.

- **Nivel Ocupacional de la Familia.** Según el resultado de las entrevistas el principal sostén económico de los hogares de los niños de las Casas del niño es con mayor frecuencia la madre, mientras que en el grupo control, es el padre. Esta diferencia resulta significativa: $\chi^2 = 30,07$ (corr. de Yates) - $P < 0,001$ (Tabla 39, Anexo 1)

Respecto de la situación laboral, se decidió agrupar las categorías "permanente" y "temporal" en la categoría "posee trabajo", dado que a partir de las entrevistas resulta frecuente el comentario respecto de la inestabilidad laboral de quien dice tener un trabajo permanente, sea autónomo o en relación de dependencia; situación esta que comparte con el que dice ser contratado por temporada o periodos de tiempo.

De las 63 entrevistas a familiares de niños que concurren a las Casas del Niño, el 95,2% posee trabajo actualmente y el 4,8% restante se encuentran desocupados. Esta proporción se mantiene en el grupo control con un 95,4% y un 4,6%.

- **Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)** . La consideración de la presencia de Necesidades Básicas Insatisfechas en el grupo familiar de los niños de ambos grupos,

implica extender el estudio a la totalidad de los niños que conforman cada grupo familiar, por compartir las mismas características sociales y además, hacerlo extensivo al grupo familiar completo. Esto es, que resulta posible proyectar los resultados a un total de 495 niños y/o 603 personas.

En la Tabla 13, se presenta un cuadro comparativo de los grupos familiares respecto de los indicadores de NBI. En la misma no se incluye la condición: "Educación", debido a que no se registró ningún caso de niños en edad escolar que no concurriese a algún instituto educativo formal en ninguno de los dos grupos analizados.

Tabla 13 Distribución de los grupo de niños según la presencia de Necesidades Básicas Insatisfechas. Noviembre 1998. Mar del Plata

Grupo	Necesidades Básicas Insatisfechas								total
	Hacinamiento		Condición Sanitaria		Tipo de Vivienda		Capacidad de subsistencia		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Grupo Observado	13	36,1	9	25,1	7	19,4	7	19,4	36
Grupo Control	9	40,9	5	22,7	2	9,1	6	27,3	22
Total	22	37,9	14	24,1	9	15,6	13	22,4	58

Un análisis más detallado de la condición sanitaria del grupo de estudio, indica que el 85,7% poseen inodoro o retrete "con" arrastre de agua de uso exclusivo y el 1,6% de uso compartido. El 11,1% posee inodoro o retrete "sin" arrastre de agua de uso exclusivo y el 1,6% de uso compartido.

Los datos obtenidos permiten clasificar las familias entrevistadas de acuerdo a las tres categorías de NBI: (A) familias que presentan una sola condición, (B) dos condiciones, (C) tres o más condiciones, observándose una diferencia estadísticamente significativa en la forma como se distribuyen estas necesidades básicas insatisfechas en los grupos familiares (Tabla 14).

Del total de 125 familias entrevistadas, se observa que el 29,6% posee una o más de las condiciones que implican necesidades básicas insatisfechas.

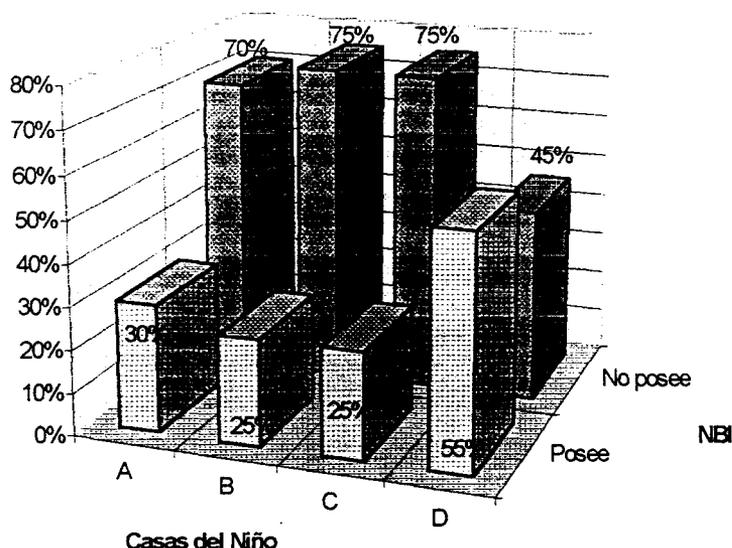
Tabla 14 Distribución de los Grupos familiares según categorías de Necesidades Básicas Insatisfechas. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Necesidades Básicas insatisfechas						Total
	A		B - C		no posee		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Grupo Observado	7	11,1	13	20,6	43	68,3	63
Grupo Control	14	22,6	3	4,8	45	72,6	62
Total	21	16,8	16	12,8	88	70,4	125

$\chi^2 = 8.62$ gL. = 2 P = 0,01

Ref. (A) una condición - (B) dos condiciones - (C) tres condiciones

En el Gráfico 3 se presenta la distribución en porcentajes de los niños del grupo observado por institución Casa del Niño según posean Necesidades Básicas Insatisfechas.



Ref. (A) El Grillito - (B) P. Albarracín - (C) R. Gutiérrez - (D) Centenario

Gráfico 3 Porcentaje de niños que asisten a las Casas del Niño según Necesidades Básicas Insatisfechas. Noviembre 1998. Mar del Plata.

- **Equipamiento doméstico mínimo de los hogares.** Todos los hogares de acuerdo a las 125 entrevistas realizadas, poseen instalación eléctrica.

- Poseen cañería para el abastecimiento de agua dentro de la vivienda el 86,4% del total de las personas entrevistadas, no registrándose diferencias entre ambos grupos. Y en cuanto a la forma del abastecimiento del agua, en el 96,8% de los hogares es por red

pública y en el 3.2% restante por pozo, estando distribuidos los porcentajes por igual en ambos grupos.

- Respecto a la calefacción de las viviendas, se observa en ambos grupos la siguiente distribución:

	Grupo de estudio	Grupo control
calefactor a gas natural	31,7%	49,0%
estufas a kerosene y leña	42,9%	27,4%
estufa eléctrica y garrafa	9,5%	14,5%
cocina (horno,hornallas)	9,5%	-
no poseen calefacción	3,2%	6,5%

/...../

SECCIÓN 4°

REPRESENTACIONES DEL PERSONAL DOCENTE Y PRECEPTORES DE LAS CASAS DEL NIÑO

A. REPRESENTACIONES DEL PERSONAL DOCENTE

Cuestionario previo

Del cuestionario que figura en la primer parte de la planilla entregada a los docentes, se obtuvieron los siguientes datos:

- Los docentes que participaron de este estudio conforman un total de 133, de los cuales 20 (15%) corresponden a Jardines de Infantes de dependencia municipal; 24 (18%) se desempeñan en Jardines de Infantes privados y 89 (67%) a Jardines de Infantes provinciales. Están distribuidos en 2 Jardines de Infantes municipales; 4 privados y 7 provinciales .
- La antigüedad docente indica una media de 14,3 años. En la tabla 15 se presenta la distribución de la frecuencia de esta variable.

Tabla 15 Distribución en porcentajes de la antigüedad docente del personal docente de los Jardines de Infantes a los que asisten los niños que concurren a las Casas del Niño. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Antigüedad docente en años	Nº	%
0 - 5	17	12,8
5 - 10	34	25,6
10 - 15	25	18,8
15 - 20	33	24,8
20 - 25	8	6,0
25 - 30	10	7,5
30 - 35	1	0,8
35 - 40	0	0,0
40 - 45	1	0,8
no contestan	4	3,0
Total	133	100

- Al indagar a los docentes sobre la frecuencia con la que han trabajado o tenido a su cargo niños que asisten a las Casas del niño, la mayoría respondió que “a veces” y “pocas veces” (tabla 16).

Tabla 16 Distribución en porcentajes de la frecuencia con la que el personal docente de los Jardines de Infantes refiere haber trabajado con los niños del grupo de estudio. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Frecuencia	N°	%
SIEMPRE	16	12,0
MUCHAS VECES	19	14,3
A VECES	31	23,3
POCAS VECES	33	24,8
NUNCA	27	20,3
NO CONTESTAN	7	5,3
Total	133	100

ESCALA LIKERT

La escala Likert consta de 5 dimensiones, cada una de las cuales permite el análisis de aspectos diferentes: 1.Condiciones Generales; 2.Rendimiento escolar; 3.Desempeño Ocupacional; 4.Comportamiento y adaptación psicosocial y 5.Participación de la familia en la escuela. Este instrumento fue aplicado al personal docente de los Jardines de Infantes de dependencia provincial, municipal y privada a los cuales asisten los niños del grupo de estudio.

Los datos y su análisis se presentan siguiendo el siguiente esquema. De cada dimensión, primero se expone el análisis global de las respuestas de todos los sujetos y luego se agrupan según la dependencia del Jardín de Infantes en el que trabajan y según la frecuencia con que dicen haber tenido a su cargo niños de las Casas del Niño.

Cómo interpretar los resultados

Cada dimensión está compuesta por un conjunto determinado de ítems. A cada ítem se le asigna un puntaje que va desde el 1(mínimo) hasta el 5(máximo). Los puntajes más elevados corresponden a las tendencias positivas y los más bajos a las negativas. Los puntajes intermedios obtenidos son indicadores de una opinión no definida.

Del total de los ítems de cada dimensión surgen las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) que son las que indican hacia donde se inclinan las respuestas de

los docentes. Los valores obtenidos dentro de una dimensión tienen significado dentro de la misma y no son comparables con los obtenidos en otra dimensión; lo que resulta comparable es la interpretación de los resultados.

Dimensión 1 *Condiciones Generales*

A partir de la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson, esta dimensión quedó dividida en dos subdimensiones: a) Higiene; b) Asistencia - Puntualidad.

Mientras la tendencia de los puntajes obtenidos es marcadamente positiva respecto de la asistencia y puntualidad de los niños, en relación a la higiene con la que estos asisten al Jardín de Infantes, predominan los puntajes medios de la escala, es decir que resulta indefinida, ni positiva ni negativa. (Gráficos 4 y 5 / y detalle de resultados en Anexo 2)

Analizando los porcentajes acumulados, se ubican por encima del percentil 75 de la escala de puntos (respuestas positivas) el 50,4% de los docentes respecto de asistencia y puntualidad; y solamente el 22,6% con respecto a la higiene de los niños.

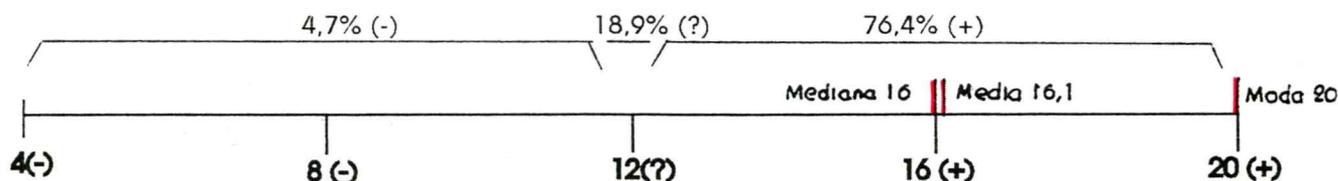


Gráfico 4 Graficación del análisis de los resultados obtenidos a partir de la opinión de los docentes sobre la asistencia y puntualidad con la que concurren los niños de las Casas del Niño al Jardín de Infantes. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

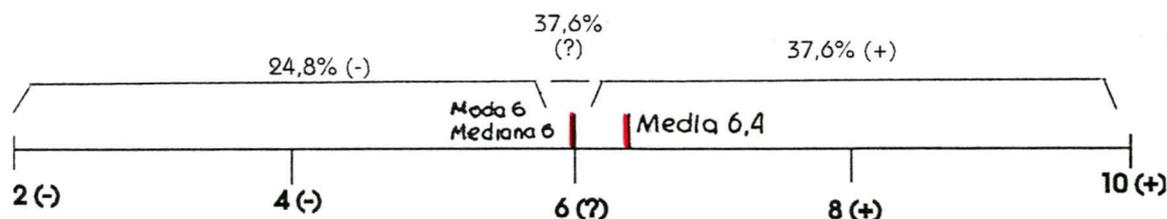


Gráfico 5 Graficación del análisis de los resultados obtenidos a partir de la opinión de los docentes sobre la higiene con la que concurren los niños de las Casas del Niño al Jardín de Infantes. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Considerando al total docentes según la Dependencia de los Jardines de Infantes en los cuales se desempeñan, las respuestas positivas son mayores en los docentes de Jardines de Infantes privados en relación a la Higiene de los niños y los docentes de los Jardines de Infantes provinciales respecto a la Asistencia y Puntualidad.

Subdividiendo al grupo de docentes según la frecuencia con la que trabajaron con niños de las Casas del Niño, la respuesta resulta muy similar. (Anexo 2).

Dimensión 2 *Rendimiento escolar*

Esta dimensión consta de 6 ítems, por lo tanto los puntajes que se pueden obtener van desde un mínimo de 6 puntos, a un máximo de 30 puntos. Las frecuencias de los puntajes obtenidos indican que las respuestas varían entre una puntuación mínima de 6 y una máxima de 29 puntos; observándose a través de una media de 19,7 y una mediana de 19 ptos. una opinión con tendencia levemente positiva (Gráfico 6 y Anexo 2).

Continuando con el análisis sobre las actitudes de los docentes hacia el rendimiento escolar de los niños de las Casas del Niño, se observa que teniendo en cuenta los porcentajes acumulados, el 22,7% obtuvieron una puntuación inferior al punto medio de la escala (negativa). El 21,9% se ubica en el puntaje medio de siendo también la moda de 18 puntos. Y del 55,4% restante, que se ubica en el extremo positivo de la escala, sólo el 21,1% revela una opinión claramente favorable.

- Agrupando a los docentes según la dependencia de los Jardines de Infantes en los que trabajan, notamos que la actitud de los docentes respecto al rendimiento escolar de los niños es más favorable en las instituciones privadas; la media de este grupo es de 22.5 y la

mediana es de 22, lo que confirma esta tendencia. Sin embargo el puntaje más asignado en todos los casos es 18, correspondiente al punto medio de la escala (Anexo 2).

- Por último, si los agrupamos de acuerdo a la frecuencia con la que dicen haber tenido a su cargo niños que concurren a las Casas del Niño, los resultados indican que poseen una menor tendencia positiva los que dicen haber trabajado con estos niños siempre y casi siempre.

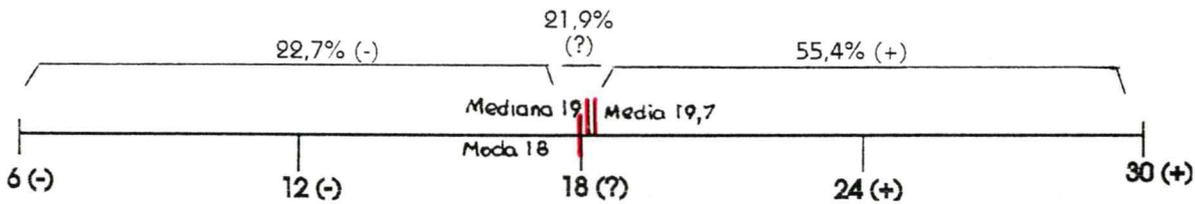


Gráfico 6 Gráficoación del análisis de los resultados obtenidos a partir de la opinión de los docentes sobre el rendimiento escolar de los Casas del Niño en el Jardín de Infantes. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Dimensión 3 - Desempeño Ocupacional

Las respuestas posibles en esta dimensión van desde el 7 (mínimo) al 35 (máximo). La opinión vertida respecto del desempeño ocupacional de los niños tiene una tendencia positiva, lo que queda confirmado con una media de 23,8 puntos. El puntaje más asignado es de 21, que equivale el punto medio de la escala.

Revisando los porcentajes acumulados, los docentes que se ubican con un puntaje superior al percentil 75 son el 32,2%, reflejando ser el grupo que tiene una opinión definitivamente positiva (Gráfico 7 y el Anexo 2).

Considerando la dependencia de las instituciones educativas se observa que los docentes de los Jardines de Infantes privados poseen una opinión más claramente positiva respecto del desempeño ocupacional de los niños (Anexo 2). Si el análisis lo realizamos según la frecuencia con la que los docentes dicen haber trabajado con niños de las Casas del Niño, poseen una tendencia positiva mayor el grupo que trabajó "a veces" con ellos (Anexo 2).

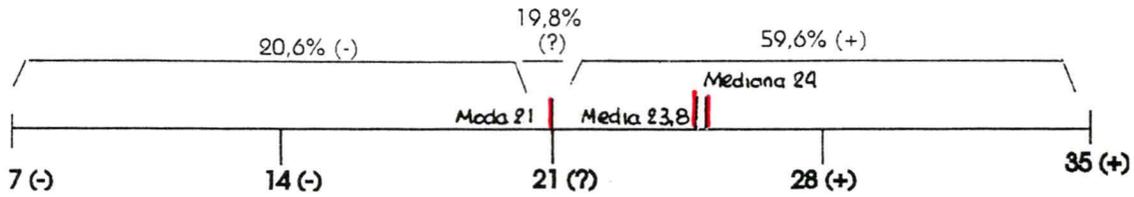


Gráfico 7 Grficación del análisis de los resultados obtenidos a partir de la opinión de los docentes sobre el desempeño ocupacional de los Casas del Niño en el Jardín de Infantes. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Dimensión 4 - Comportamiento y Adaptación psicosocial

Esta dimensión fue diseñada para estudiar la actitud de los docentes respecto del comportamiento y adaptación psicosocial de los niños de las Casas del Niño en la institución educativa. Consta de 14 ítems siendo los puntajes posibles del 14 (mínimo) al 70(máximo).

El análisis de los datos obtenidos indica que la actitud es ligeramente positiva, confirmada por la media y la mediana obtenida. La moda es 42, lo que indica que la respuesta más frecuente de los docentes se encuentra en un punto medio. Los porcentajes acumulados muestran que el 38% posee una actitud negativa, el 13,2% refleja una actitud indefinida y el 48,8% una actitud favorable (Gráfico 8 y Anexo 2)

- Agrupando a los sujetos según la dependencia de los Jardines de Infantes en los que trabajan, resulta notable que la moda en el grupo de docentes de Jardines de Infantes privados es de 70, es decir, corresponde a la puntuación positiva más alta. Quedando claramente visible junto con la media y la mediana obtenida, que son el grupo que posee una actitud más favorable respecto del comportamiento y la adaptación psicosocial de los niños en el Jardín de Infantes (Anexo 2)

Analizando a su vez los porcentajes acumulados, el 80,9% de las respuestas de los docentes de los Jardines de Infantes privados, el 44,9% de los provinciales y el 33,4% de los municipales son positivas. El porcentaje de docentes que más respuestas indefinidas

brindó sobre el comportamiento de los niños, son los que corresponden a las instituciones municipales con un 22,2%. Las respuestas negativas corresponden principalmente a los docentes de los Jardines de Infantes provinciales con un 45,1%, y a los municipales con un 44,4% (Anexo 2).

- Teniendo en cuenta la frecuencia con la que los docentes tuvieron a su cargo o trabajaron con los niños de la Casa del Niño, los resultados indican que muestran una tendencia positiva los docentes que dicen haber trabajado "pocas veces o nunca" con estos niños. En tanto, los que dicen haber trabajado "siempre o muchas veces" con ellos, reflejan una actitud con tendencia negativa. La moda en este grupo es 31, es decir que la respuesta más dada refleja la tendencia negativa (Anexo 2)

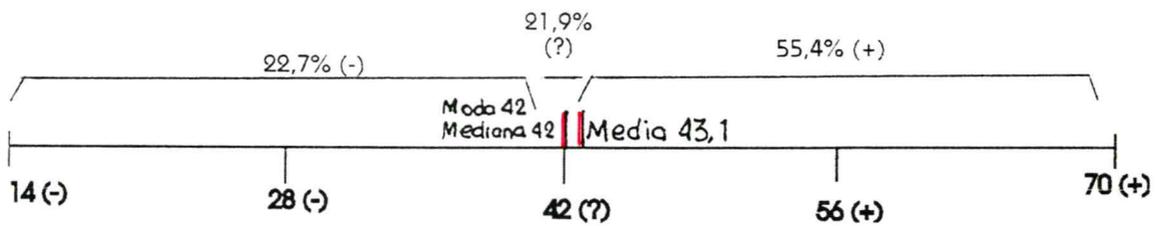


Gráfico 8 Graficación del análisis de los resultados obtenidos a partir de las opiniones de los docentes sobre el comportamiento y adaptación psicosocial de los niños de las Casas del Niño en el Jardín de Infantes. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Dimensión 5 - Participación de la familia en la escuela

Esta dimensión consta de 6 ítems, por lo tanto los puntajes posibles oscilan entre 6 y 30. Los resultados indican que el grupo de docentes entrevistados posee una actitud con tendencia negativa respecto de la participación de la familia de los niños en la institución educativa (Media 17,1). Un 45,7% tiene una puntuación por debajo del punto medio de la escala (negativa); el 19,7% tiene una puntuación media y el 34,6% restante refleja una tendencia positiva (Gráfico 9 y Anexo 2).

- Analizando el grupo de docentes según los Jardines de Infantes en los que se desempeñan, los que corresponden a los Jardines de Infantes privados poseen una actitud positiva, en tanto que el resto del grupo de sujetos muestran una tendencia negativa (Anexo 2)

- Por otra parte, si estratificamos el grupo según la frecuencia con la que trabajaron con los niños del grupo de estudio, en todos los casos la actitud es preferentemente negativa (Anexo 2).

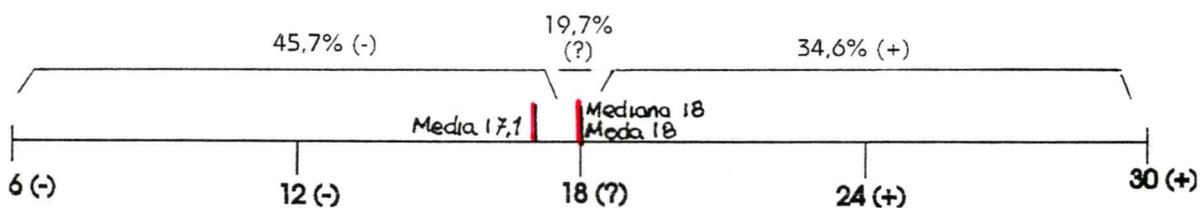


Gráfico 9 Graficación del análisis de los resultados obtenidos a partir de las opiniones de los docentes sobre la participación real de la familia de los niños de las Casas del Niño en el Jardín de Infantes. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Conclusiones

Los docentes poseen una actitud claramente positiva respecto a las condiciones de escolaridad relacionadas con la asistencia y puntualidad con la que los niños asisten al Jardín de Infantes. Esto es, en términos generales, que esperan una asistencia regular de los niños a los establecimientos educativos.

La opinión con una tendencia positiva, pero no tan evidente se registra en lo referente a la Higiene de los niños y en las dimensiones Rendimiento escolar, Desempeño Ocupacional y Comportamiento y Adaptación psicosocial. En todos los análisis se hace evidente que las respuestas positivas se encuentran principalmente en el grupo de docentes que se desempeñan en Jardines de Infantes privados.

Se obtuvieron valores indicadores de una tendencia negativa en la dimensión que analiza la actitud de los docentes respecto de la Participación de la familia en la escuela.

En este punto, la respuesta de los docentes de los jardines de infantes privados también resulta menos negativa.

Esta diferencia entre la opinión de los docentes de los Jardines de Infantes privados con los provinciales y municipales resulta más evidente en la dimensión que analiza la actitud respecto del comportamiento psicosocial de los niños.

Los puntajes obtenidos por los docentes que se ubican en el punto medio de la escala, pensamos que son indicadores de dos posiciones diferentes: 1) que los docentes no conocen el tema y 2) que brindaron respuestas tan dispares, que su promedio las ubica en un punto medio, revelando una posición poco clara o indecisa. En términos generales, la cantidad de respuestas con valores intermedios varía según la dimensión y según la estratificación de los sujetos, pero en la mayoría de los análisis conforman la Moda en las respuestas.

Si se divide a las personas según la frecuencia con la que trabajaron con niños de las Casas del Niño, el mayor porcentaje de estos valores medios, se encuentra en quienes dijeron haber trabajado "pocas veces / nunca" con estos niños, tal como era de esperarse.

Si tomamos en cuenta los porcentajes acumulados de la frecuencia de las respuestas, los docentes que obtuvieron una opinión definidamente positiva, es decir superior al percentil 75, conforman un grupo no mayor al 25%, a excepción de la dimensión Condiciones Generales, donde respecto a la Asistencia y Puntualidad de los niños, alcanzan el 57%.

Esto nos habla de un grupo no muy grande de adultos que le brindan un entorno claramente favorable a los procesos de escolarización del grupo de estudio.

Finalmente, pensamos que el análisis realizado con los porcentajes acumulados y las medidas de tendencia central, no permiten un estudio profundo de los resultados obtenidos con esta escala Likert, sino una exploración y descripción del tema, lo que si se lograría con un análisis multivariado y para el cual se requiere la tarea de un especialista.

B. ESCALA LIKERT APLICADA A LOS PRECEPTORES DE LAS CASAS DEL NIÑO

Cuestionario previo

Del cuestionario que figura en la primer parte de la planilla entregada a los preceptores de las Casas del Niño, se obtuvieron los siguientes datos:

- Diez son los preceptores (todos de sexo femenino) que participaron de este estudio, de los cuales 3 corresponden al El Grillito; 3 al Paula Albarracín; 2 al Centenario y 2 al Ricardo Gutiérrez.
- La antigüedad en el cargo se indica en la siguiente tabla.

Tabla 17 Distribución en porcentajes de la antigüedad en el cargo de los preceptores de las Casas del Niño. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Antigüedad en el cargo	Nº	%
0 - 5	1	10,0
5 - 10	7	70,0
10 - 15	1	10,0
15 - 20	1	10,0
total	10	100,0

- Respecto del nivel de escolaridad, se observa que 4 (40%) poseen secundaria incompleta; 2 (20%) secundaria completa; 3 (30%), estudios terciarios incompletos y 1 (10%) tiene estudios terciarios completos.
- Nueve de los 10 preceptores encuestados, califican la tarea que realizan como desgastante. Los argumentos que exponen refieren a la presión de los adultos, amplitud del módulo horario, ausencias del personal, que el trabajo con los niños es comprometido y requieren de mucha atención, debiendo estar con ellos la jornada completa. Quien sostiene que la tarea no es desgastante refiere que lo hace porque le gusta.

ESCALA LIKERT

Esta escala consta de 3 dimensiones que permiten el estudio de la actitud de los preceptores de las Casas del Niño, respecto de: Condiciones generales de cuidado y arreglo personal; Comportamiento ocupacional y Comportamiento y adaptación psicosocial. El total de sujetos entrevistados son 10, distribuidos entre las 4 Casas del Niño.

La actitud exhibida por los sujetos en relación a todas las dimensiones tiende a ser elevada y por lo tanto marcadamente positiva

El hecho de ser sólo 10 los preceptores que atienden esta población y dada su relación de compañeros de trabajo de una de las tesis y el constante y manifiesto temor a que la información brindada trascienda la investigación, creemos que los datos obtenidos están sesgados. Por otra parte, estos datos no coinciden con lo empíricamente observado en el trabajo diario como parte del personal de las instituciones. Dado que de este modo los resultados pierden valor, no se transcriben en detalle.

Cabe notar que seis de los diez preceptores poseen secundaria incompleta o completa y sólo uno posee estudios terciarios completos.

Lo mencionado en el marco conceptual sobre la relación del adulto con el niño, nos lleva a pensar en la importancia de algún tipo de formación que permita una relación preceptor - niño, no basada únicamente en su historia personal sino en aquella capacitación que pueda obtener a través de cursos especializados. Esta formación personal -resultado de la información más las vivencias - otorgada por personas capacitadas, le brindarían la posibilidad de conocer y comprender el comportamiento y las necesidades de los niños desde un lugar diferente (al de padre o docente) y por lo tanto organizar situaciones de ayuda acordes. Esta misma falta de formación específica, e inclusive un trato a veces inadecuado hacia los niños fue registrada en la tesis de grado realizada por Cañada - Rossi, ya citada, en las mismas instituciones sobre una población de niños de 3 años.

Por otra parte, nueve de los diez preceptores consideran su función como una tarea desgastante. Este tema creemos se complementa con lo escrito en el párrafo anterior, sin desmedro de que para un buen desempeño en la función sean necesarias también, modificaciones de índole institucional (horarios, personal, vacaciones...). Aún así, una adecuada formación también redundaría en la facilitación de la tarea.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

A partir de la tarea realizada fue posible cumplimentar los objetivos de caracterizar las condiciones de escolarización y las condiciones socio-económicas y familiares del grupo de los niños de 4 y 5 años que concurren a las Casas del Niño y se encuentran escolarizados en el Nivel Educativo Inicial. Resultando también posible establecer relaciones con un grupo control.

1. Refiriéndonos en primer término a las **condiciones de escolarización**, los aspectos más relevantes obtenidos en cada una de las dimensiones de la variable son los siguientes:

Aspectos Generales. Según la observación de los docentes aproximadamente el 78% de los niños concurren a los establecimientos educativos en adecuadas condiciones de higiene. El 87% de los niños poseen una asistencia regular y el 18% tiene dificultades con la puntualidad sea al ingreso a la salida del establecimiento. Las razones para esto último en algunos grupos se debe al transporte escolar, especialmente durante el horario en que son retirados del Jardín de Infantes.

De la concurrencia de los niños al Jardín de Infantes llaman la atención dos situaciones. Primero, que no estén escolarizados los niños de 4 años pertenecientes a la Casa del Niño Centenario. Sostenemos que ambas instituciones brindan a los niños un entorno diferente para su formación y que es necesario que desde las autoridades pertinentes se abra esta posibilidad para los niños favoreciendo su escolarización futura.

Segundo, la mayoría de los niños asisten principalmente a Jardines de Infantes Provinciales.

Rendimiento escolar. Analizado este punto a partir de las expectativas de logros tal como son evaluadas por los respectivos docentes, se observa que el 73% de los niños es calificado como de rendimiento alto y solamente el 3,2% como de bajo rendimiento.

Desempeño Ocupacional, se destacan los siguientes aspectos como relevantes.

- La relación vincular que establecen con el docente se caracteriza por ser principalmente "demandante", hecho este que queda ilustrado en la observación participativa realizada. Sin embargo a pesar de la necesidad de una relación de mayor apego requerida al adulto, los docentes opinan que las tres cuartas partes de los niños manifiestan "siempre o casi siempre" una relación adecuada. Entendemos que por relación adecuada los docentes no evalúan prioritariamente el grado de apego manifestado por los niños sino una actitud general de respeto y de colaboración.

También hacen referencia que aproximadamente las dos terceras partes de los niños tienden a respetar las normativas dadas.

- Aproximadamente el 70% de los niños tal como los observan sus docentes, permanecen atentos durante la ejecución de las actividades propuestas por el docente, y el 30% tiende a distraer a sus pares durante las actividades productivas.

- De las observaciones realizadas, alrededor del 80% de los niños son independientes para iniciar y continuar en la ejecución de las actividades y aproximadamente un 90% de los niños finaliza la actividad. Esto indica que el nivel de actividad que poseen los niños no interfiere en la ejecución y finalización de lo proyectado aunque posiblemente si esté relacionado con la dificultad de algunos niños de mantener una atención sostenida.

- Tanto durante la ejecución de las actividades como durante el tiempo libre los docentes sostienen que aproximadamente un 15% de los niños tienden a presentar "siempre o casi siempre" conductas de agresión física, verbal y/o con objetos.

Son caracterizados además, como que preferentemente buscan estar en grupos y muestran una actitud de colaboración hacia sus pares. Durante el juego espontáneo aproximadamente el 16% muestra un comportamiento de liderazgo y son calificados como activos, es decir que "siempre o casi siempre" se mantienen en actividad el 40% de los niños.

Participación simbólica de la familia. Entendida ésta como el conjunto de representaciones que a través de las relaciones interpersonales operan determinando la conducta de los niños, se analizó la valoración que hace la familia de la Educación Formal, de sus instituciones y de la dinámica de compromisos que estas generan. Todos los familiares entrevistados consideran que es importante la asistencia al jardín de infantes, en tanto que el 80% le asigna la puntuación más elevada a la institución educativa a la que asiste el niño. También otorgan las puntuaciones positivas más elevadas, más del 85% de las personas a las reuniones generales de padres, a la asistencia a los festejos escolares y al envío de los materiales solicitados por los docentes.

Lo dicho en este último párrafo podría considerarse como un marco positivo para la escolarización del niño, pero sin embargo se sabe que esto no es suficiente para transmitir una actitud positiva y responsable hacia el espacio educativo.

Participación real de la familia en la escuela. Concluir sobre este aspecto resulta complejo principalmente por la disparidad de la información obtenida a través de los instrumentos utilizados.

El 73% de los familiares de los niños entrevistados dicen asistir “siempre o casi siempre” a las reuniones generales de padres. Entre los argumentos que determinan esta frecuencia, se encuentran principalmente razones laborales y falta de tiempo. Estos datos difieren considerablemente de la opinión que brindan los docentes, quienes sostienen que sólo el 40% asiste “siempre o casi siempre” a estas reuniones. Otro punto de discrepancia entre la opinión de los docentes y la información brindada por los padres de los niños lo constituyen la asistencia a festejos (el 27% - el 80%) y el envío de materiales (50% - 62%).

De acuerdo a los datos obtenidos, el mayor porcentaje de ausentismo a reuniones de padres se encuentra en el grupo que envía a sus hijos a la Casa del Niño El Grillito, los que a su vez se encuentran escolarizados en Jardines de Infantes provinciales, donde también se observa el mayor índice de ausencias de padres.

Sostenemos que no alcanzan las explicaciones laborales y de recursos económicos para fundamentar estas diferencias. Sería importante un análisis más profundo que permita desentrañar lo que en esta investigación se pone en evidencia.

2. Haciendo ahora referencia a las **condiciones socio- económicas y familiares** de los niños de las Casas del niño, se observó un elevado porcentaje de niños que conviven con una familia con padre ausente, niños con madre ausente y otros (menos) que están a cargo de tíos o abuelos. Estos datos explican que en la mayoría de estos hogares, el principal sostén económico es la madre.

Por otra parte, el nivel de instrucción de mayor frecuencia entre quienes ejercen la función materna y paterna es primaria completa.

- Los niños de este grupo poseen una historia de asistencia a centros de cuidados diurnos desde la edad de 2 a 4 años, que podría considerarse no muy temprana sabiendo que estas instituciones reciben niños desde los 45 días. Si bien las razones que sustentan las familias son preferentemente de índole laboral, también se incluyen indicaciones del poder judicial, profesionales y por ausencia materna.

- Utilizando el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), encontramos que aproximadamente un tercio de las familias poseen algún tipo de necesidad básica insatisfecha. Esto hace referencia a que viven en condiciones de hacinamiento (en mayor porcentaje), en condiciones sanitarias deficitarias, en viviendas precarias y con dificultades en la capacidad de subsistencia. El porcentaje mayor de necesidades básicas no satisfechas se encuentra en los grupos familiares que poseen por lo menos dos indicadores de NBI. Finalmente, el mayor porcentaje de familias con estas necesidades se concentran en la Casa del Niño Centenario.

3. Al establecer **relaciones con el grupo control respecto de ambas variables, condiciones de escolaridad y condiciones socio-económicas y familiares** se observan diferencias estadísticamente significativas en los siguientes indicadores:

Según refieren los docentes en sus observaciones particularizadas de los niños:

- quienes concurren con mayor frecuencia en buenas condiciones de *higiene* y son llevados al Jardín de Infantes o retirados con *puntualidad* pertenecen mayormente al grupo control.

Debemos aclarar que se sabe, dicho por el mismo personal de las instituciones educativas que existen grupos de niños que son retirados un poco más tarde por razones de transporte escolar.

- En la relación que sostienen los niños con sus respectivos docentes, es mayor el número de niños del grupo de estudio que establecen una relación de tipo demandante.

- Durante los procesos de ejecución de las actividades propuestas por los respectivos docentes, existe un mayor número de niños que *distrae a sus pares*, que presentan dificultades para *aceptar normas* establecidas y con *conductas agresivas* entre los que asisten a las Casas del Niño. Estas últimas también se hacen evidentes durante el tiempo de recreación libre, observándose que son más frecuentes en los varones de ambos grupos.

Si bien son caracterizados por sus docentes como niños en su mayoría *colaboradores con sus pares*, también refieren que tienden a poseer más *conductas destructivas* respecto a las producciones de los demás durante el juego espontáneo.

- Respecto a la *participación real de la familia en la escuela*, los docentes refieren que son las familias de los niños de las Casas del Niño las que concurren con menor frecuencia a las reuniones generales de padres. Sin embargo estos datos no concuerdan con lo que dicen los padres. Lo mismo ocurre con la concurrencia de la familia a los festejos .

Respecto del envío que hacen los familiares de los niños del material solicitado por los docentes la diferencia entre ambos grupos también resulta estadísticamente significativa según la evaluación de los docentes, la que difiere también de lo que opinan los padres. Resulta llamativo que los docentes dicen que los padres de los niños del grupo observado envían los materiales con menor frecuencia que el grupo control, asignándole a éste último grupo un mayor índice de cumplimiento que el que los mismos padres refiere.

Entre las principales causales que obran para no cumplir siempre con la solicitud de los docentes se encuentran las razones económicas.

- Desde el punto de vista de las condiciones familiares, surgen otras diferencias estadísticamente significativas, la conformación de los grupos familiares en ambos grupos y el nivel de escolaridad de las madres de los niños o de quienes cumplen esta función. Los niños de las Casas del Niño que conviven con ambos padres son aproximadamente el 30%.

- Considerando las condiciones socioeconómicas de los hogares de los niños, y teniendo en cuenta la conformación familiar de ambos grupos, se puede justificar que sea la madre el principal sostén económico del hogar en el grupo de estudio y el padre en el grupo control.

En ambos grupos se registró la presencia de necesidades básicas insatisfechas, hallándose una diferencia estadísticamente significativa respecto a cómo se distribuyen estas necesidades en ambos grupos y la magnitud que poseen. El índice de hacinamiento como única condición de NBI es mayor en el grupo control, pero el grupo de niños que asiste a las Casas del Niño presenta en mayor proporción dos o más de estas necesidades.

4. Del análisis de las crónicas de la observación realizada en una sala de Jardín de Infantes con niños de 4 y 5 años es evidente que la mayoría de los niños de las Casas del Niño son nombrados muy frecuentemente por la docente. En general las razones son: por transgredir alguna norma, porque tienen iniciativa y participan activamente en las actividades propuestas pudiendo tal vez ser identificados por su deseo de hacer quizás más de lo solicitado.

El desempeño y el rendimiento observado es adecuado a las propuestas y consiguen finalizar con éxito lo emprendido. Sólo uno de los niños se opone generalmente al iniciar la actividad, lo que implica que su maestra deba dispensarle una atención personalizada para que lo logre.

Si bien en 4 de los 5 niños se observaron algunas transgresiones al encuadre, ante el límite todos responden y lo respetan.

Estas características de un hacer que implica un alto nivel de actividad, y que incluso ellos mismos la demandan como forma de buscar organizar su comportamiento, requiere una atención y dedicación mayor por parte del adulto.

Llama la atención como 3 de los niños tienen una especial soltura y familiaridad para dirigirse al observador aún sin conocerlo. Inician diálogos sin dificultad y hasta solicitan ser sostenidos y contenidos corporalmente. Se hace visible la proximidad del vínculo que ellos proponen.

Dentro del Jardín de Infantes son identificables estas características de comportamiento en el grupo de niños de las Casas del Niño, pero también las comparten con algunos otros niños. Lo que parece hacer este grupo de niños identificable, son cuestiones de índole organizativa de la institución Casa del niño; por ejemplo, se retiran del Jardín de Infantes todos juntos de la mano, hecho que también se proyecta en la institución educativa, perdiendo en algún modo la identidad individual: "los de la Casa del Niño".

Si bien hay aspectos compartidos en su estilo "para el hacer", están las diferencias individualizables que pueden explicarse por su historia personal, generalmente difícil. Cabría aquí preguntarse si son justamente estas historias las que determinan su ingreso a las instituciones Casas del Niño y las que permiten (luego del ingreso) indentificarlos de algún modo.

5. De la aplicación de las **Escalas Likert** a los docentes de los Jardines de Infantes a los que concurren los niños del grupo de estudio, se presentan las siguientes conclusiones.

- Las actitudes de los docentes reflejan una dirección positiva en la mayoría de las dimensiones de la escala. Estas actitudes poseen una intensidad alta, o está claramente definida en cuanto a la asistencia y puntualidad con la que los niños concurren a los Jardines de Infantes. Existe todo un soporte que hace esto posible, primeramente las condiciones

laborales de la familia como requisito de ingreso a las Casas del Niño, lo que implica que de no asistir estos niños no tienen con quién permanecer en el hogar; y en segundo lugar, que en un número considerable de casos, los niños son trasladados desde la institución de cuidados diurnos. Creemos que estos resultados indican que los docentes saben que pueden esperar un escaso índice de ausentismo en los niños.

Con una intensidad notablemente baja en las respuestas, es decir que por pocos puntos superó la media de los puntajes posibles se expidieron sobre *la higiene, rendimiento escolar, desempeño ocupacional de los niños y su comportamiento y adaptación psicosocial*. Y mostraron una tendencia negativa de baja intensidad respecto a la *participación de la familia en la escuela*.

Otro punto importante radica en que son los docentes de instituciones educativas privadas los que poseen las respuestas más positivas respecto de todas las dimensiones de la escala, pero principalmente respecto al comportamiento de los niños en el establecimiento.

REFLEXIONES FINALES

Existen una serie de elementos o factores sociales que parecen asociados a la asistencia a las Casas del Niño. Entre estos se destaca la no convivencia con una familia que brinde figuras parentales estables, lo puede ser considerado un factor negativo. Por otra parte, el tiempo diario que los niños se encuentran sin estas figuras, sumado a la asistencia a dos instituciones (educativa - centro de cuidados diurnos) en los cuales comparten la atención del adulto, genera un ambiente no facilitador para el desarrollo de los niños.

Otro de estos factores y relacionado con lo antes dicho, es la figura paterna como el gran ausente de estas familias y donde la madre es la quien en la mayor parte de los casos debe

afrontar el sostén económico del grupo; y esto los deja aparentemente sin la posibilidad de ser cuidados por algún otro familiar.

Apoyados en lo expuesto en el marco conceptual sobre la necesidad de adultos como referentes estables para el sostén y la contención afectiva de los niños, la necesidad observada de una relación de apego no madura para la edad, son indicadores de otra necesidad básica insatisfecha no material, en los menores. Esta necesidad posiblemente permita dar explicación a ciertas dificultades vinculares, la mayor proporción de niños con conductas agresivas y la excesiva familiaridad en las relaciones con los otros.

Respecto a las representaciones, actitudes y acciones de los adultos, resulta necesario primeramente, abrir interrogantes respecto a la discrepancia registrada entre lo que opinan los docentes y lo que refieren los familiares de los niños del grupo observado sobre su participación real en el Jardín de Infantes. Sea esto producto del imaginario de los docentes o, que los familiares de los niños responden más desde el “deber ser” que desde la realidad, resulta imprescindible a modo de propuesta una proyección institucional hacia la familia y a la escuela a fin de generar un espacio favorable para el niño.

Si sostenemos que una actitud es una predisposición a responder de una manera favorable o desfavorable a, por ejemplo: el aborto, la política, la religión, el presidente, o como en este caso un grupo de personas (los niños que concurren a las Casas del Niño), los datos obtenidos son un indicador importante de las posibles relaciones que un grupo de adultos que acompaña el desarrollo de los niños puede establecer con ellos.

La escala Likert, no indica la conducta en sí hacia los niños, pero sí permite caracterizar el entorno de actitudes, evidentes en los gestos, miradas, verbalizaciones que se transmiten a los niños. Ejemplo de esto, son las verbalizaciones que se registraron a partir de la experiencia de campo: un docente dice a un niño “XX, quiero pensar que no viniste, pero viniste” (ver informe de observación participativa). ¿Puede ser esta la razón por la que los docentes saben

que pueden esperar un alto porcentaje de asistencia en los niños de las Casas del Niño? ¿Esto puede ser entendido como una actitud negativa o positiva? También oímos de un directivo, X en el preciso momento en que se fue a solicitar permiso para iniciar la tarea de investigación "para mi las casas del niño son reformatorios no declarados". X

Por otra parte y reflejando una actitud contraria a la anterior, se nos comentó en un par de instituciones, lo que consideramos un cambio de actitud: el comportamiento de los niños del grupo de estudio resultaba un problema en años anteriores, X pero en la actualidad las dificultades de comportamiento y adaptación son problemas que se enfrenta con la población de niños en general. X Hubo también quienes pidieron que se les informe sobre las instituciones casas del niño y personas que no sabían que había niños de estas instituciones dentro del Jardín de Infantes. X

Finalmente pensamos, tal como lo expresáramos anteriormente, que en el grupo de niños de las Casas del Niño se pone en evidencia en esta investigación su historia familiar; historia que probablemente sea la que determina con anterioridad a su ingreso a las instituciones de cuidados diurnos, su modalidad de comportamiento, que por otra parte no les es exclusiva. Lo que si les es exclusivo es la identidad grupal: "los niños de las Casas del Niño".

GLOSARIO

Ambiente. Conjunto de elementos conformado por elementos objetivos y materiales, hechos, personas, estructuras sociales, incluyendo el orden simbólico que operan determinando el desarrollo y comportamiento de los sujetos.

Análisis cualitativo. Organización e interpretaciones de datos no numéricos con el fin de descubrir dimensiones subyacentes y patrones de relación.

Análisis cuantitativo. Manejo de datos numéricos mediante procedimientos estadísticos con el fin de describir fenómenos y/o evaluar relaciones.

Asignación aleatoria. Distribución de los sujetos según condiciones pre-establecidas de manera aleatoria.

Calificación obtenida. Calificación real o valor numérico que se asigna a un sujeto respecto a cierta medida.

Codificación. Transformación de datos obtenidos a una forma estandarizada para su proceso y análisis.

Coefficiente alfa de Crombach. Índice de confiabilidad muy empleado que estima la congruencia interna u homogeneidad de una medida compuesta de diversas partes.

Coefficiente de correlación. Índice que resume el grado de relación entre dos variables. Por lo general van de +1.00 (para relación perfecta) hasta -1.00 (para una relación inversa perfecta).

Comportamiento ocupacional. Todo comportamiento significado y ligado al desempeño de una ocupación. Suele tener como sinónimos "estar ocupado" "ocuparse en" "hacer" "desempeño ocupacional".

Desviación estándar. Estadística más empleada para medir el grado de variabilidad de un conjunto de mediciones.

Epidemiología. Ciencia encargada del estudio de los aspectos ecológicos que condicionan los fenómenos de salud y enfermedad en los grupos humanos, a fin de establecer sus causas, mecanismos de producción y los procedimientos tendientes a conservar, incrementar y restaurar la salud individual y colectiva.

Escala Likert. Medición compuesta de afirmaciones en las que se suman las calificaciones obtenidas con las que el entrevistado indicó su grado de acuerdo o desacuerdo respecto de algún tema.

Estilo ocupacional. Patrones observables del comportamiento ocupacional individual o grupal.

Estructura Ocupacional. Conjunto de elementos que hacen posible el comportamiento ocupacional. Incluye al sujeto mismo y su entorno material y simbólico.

Media. Estadística descriptiva que mide la tendencia central y se calcula al sumar todas las calificaciones y dividir las entre el número de sujetos.

Mediana. Estadística descriptiva que mide la tendencia central y representa el valor medio exacto de una distribución de calificaciones.

Moda. Estadística descriptiva que mide la tendencia central; calificación que se produce con mayor frecuencia en una distribución de calificaciones.

Muestreo aleatorio estratificado. Selección aleatoria de sujetos de dos o más estratos de la población de manera independiente.

Muestreo por conveniencia. Selección de personas o unidades de que se dispone con mayor facilidad para el estudio.

Ocupación. Conjunto de acciones con finalidades, que modifican el ambiente y modifican al sujeto, a través de la interacción con personas, materiales y elementos, y siempre entendida como el resultado de ciertas condiciones sociales.

Participación real. Acciones directas y objetivas que realizan los padres, tutor, encargado o grupo familiar, de acuerdo a las propuestas realizadas por el personal docente del Jardín de Infantes; posean o no, carácter de condición necesaria para la institución educativa.

Participación simbólica. Conjunto de representaciones sociales y culturales que a través de las relaciones interpersonales familiares e institucionales operan determinando la conducta y los roles individuales y grupales.

Población accesible. Sujetos disponibles para el estudio seleccionado de forma no aleatoria.

Población blanco. Es toda la población en la cual se interesa el investigador y para la cual desea generalizar los resultados del estudio.

Prevención Primaria. Conjunto de acciones sobre los factores que hacen que aumente la probabilidad de que un grupo humano vea alterada su salud.

Prevención Secundaria. Conjunto de acciones planificadas desde una disciplina orientadas al tratamiento de un trastorno de la salud determinado evitando complicaciones, agravamiento y secuelas.

Promoción de la Salud. Consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mantener y mejorar su salud y ejercer control sobre la misma.

Prueba de chi-cuadrada. Prueba no paramétrica de significado estadístico que se emplea para evaluar si existe relación entre dos variables de nivel nominal.

Representaciones. Ideas, conceptos y concepciones construidas en forma individual sobre diversos temas, sean estas de origen institucional o no.

Terapia Ocupacional. Disciplina que centra su estudio y su accionar en la ocupación humana como eje de salud (Suppo y Yujnovsky)

ANEXO 1

DATOS COMPLEMENTARIOS

(según el Instrumento de Observación del docente de los niños en la escuela)

• Higiene

Tabla 1.a. Frecuencia con que los niños asisten al Jardín de Infantes en adecuadas condiciones de higiene según grupos de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Asistencia en Adecuadas Condiciones de Higiene						Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo observado	48	77.5	11	17.7	3	4.8	62
Grupo Control	57	92.0	3	4.8	2	3.2	62
Total	105	92.0	14	4.8	5	3.2	124

Si los datos se agrupan en las categorías siempre/casi siempre y a veces/ rara vez/nunca la diferencia observada resulta estadísticamente significativa.

Tabla 1. B. Frecuencia con que los niños asisten al Jardín de Infantes en adecuadas condiciones de higiene según grupos de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Asistencia en Adecuadas Condiciones de Higiene				Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces \ Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	48	77.5	14	22.5	62
Grupo Control	57	92.0	5	8.0	62
Total	105	84.7	19	15.3	124

$$\chi^2 = 3,98 \text{ (corr. de Yates) } P = 0,04$$

• Puntualidad

Tabla 2 Distribución de la Puntualidad en la asistencia al Jardín de Infantes según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Puntualidad en la asistencia al Jardín de Infantes						Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	51	82.2	1	1.6	10	16.2	62
Grupo Control	58	93.5	3	4.9	1	1.6	62
Total	109	88.6	4	3.2	11	8.9	124

$$\chi^2 = 8,81 \text{ gL} = 2 \text{ P} = 0,01$$

• Relación vincular con el docente

Tabla 3 Frecuencia con que presentan un vínculo demandante hacia el docente según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Vínculo demandante con el docente						Total
	Siempre / Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	26	43.3	21	35.0	13	21.7	60
Grupo Control	18	31.6	16	28.0	23	40.4	57
Total	44	37.6	37	31.7	36	30.7	117

En la siguiente tabla se agrupan las categorías siempre/ casi siempre y a veces que muestran tener una tendencia similar.

Tabla 4 Frecuencia con que presentan un vínculo demandante hacia el docente según grupo de niños . Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Vínculo demandante con el docente				Total
	Siempre/ Casi siempre / A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	
Grupo observado	47	78,3	13	21,7	60
Grupo Control	34	59,6	23	40,4	57
Total	81	69,2	36	30,8	117

$$\chi^2 = 3,95 \text{ (corr. de Yates) } P = 0,04$$

- Comunicación verbal con el docente**

Tabla 5 Frecuencia con que presentan un lenguaje comunicativo hacia el docente según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Lenguaje comunicativo hacia el docente						Total
	Siempre / Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo observado	46	75,4	8	13,1	7	11,5	61
Grupo Control	43	69,3	10	16,1	9	14,6	62
Total	89	72,3	18	14,6	16	13,1	123

- Comportamiento de colaboración cuando lo solicita el docente**

Tabla 6 Frecuencia con la que colaboran cuando lo solicita el docente según grupo de niños . Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Colabora cuando lo solicita el docente						Total
	Siempre / Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	49	80,3	7	11,5	5	8,2	61
Grupo Control	51	82,3	8	12,9	3	4,8	62
Total	100	81,3	15	12,2	8	6,5	123

- Atención durante la ejecución de las actividades**

Tabla 7 Frecuencia con la que permanecen atentos durante la ejecución de la tarea según grupo de niños . Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Permanecen Atentos						Total
	Siempre / Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	43	69,3	13	21,0	6	9,7	62
Grupo Control	49	79,0	9	14,5	4	6,5	62
Total	92	74,2	22	17,7	10	8,1	124

- Distraen a sus pares durante la ejecución de las actividades**

Tabla 8 Frecuencia con la que distraen a sus pares durante la tarea según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Distraen a sus pares						Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	18	29,1	17	27,4	27	43,5	62
Grupo Control	5	8,2	15	24,6	41	67,2	61
Total	23	18,7	32	26,0	68	55,3	123

$$\chi^2 = 10,35 \quad gL. = 2 \quad P = 0,005$$

- **Colaboran con sus pares durante la ejecución de las actividades**

Tabla 9 Frecuencia con la que colaboran con sus pares durante la ejecución de las actividades según grupo de niños . Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Colaboran con sus pares						Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	42	71.1	11	18.7	6	10.2	59
Grupo Control	41	67.2	9	14.7	11	18.1	61
Total	83	69.1	20	16.7	17	14.2	120

- **Conductas Agresivas**

Tabla 10 Distribución de la manifestación de conductas agresivas durante la ejecución de actividades según grupo de niños . Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Manifestación de Conductas Agresivas						Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca / No se observa		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	25	13.5	33	17.9	127	68.6	185
Grupo Control	13	6.7	13	6.7	169	86.6	195
Total	38	10.0	46	12.1	296	77.9	380

$\chi^2 = 18,9$ gL. = 2 p. = 0,0001

- **Aceptan normas del docente**

Tabla 11 Frecuencia con la que aceptan normas impartidas por el docente según grupo de niños . Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Aceptan normas del docente						Total
	Siempre / Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	40	66.6	14	23.4	6	10.0	60
Grupo Control	52	85.2	6	9.8	3	5.0	61
Total	92	73.0	20	16.5	9	7.5	121

En la siguiente tabla se agrupa la categorías "a veces con rara vez/nunca" por considerar que indican niveles de dificultad para aceptar normas.

Tabla 12. Frecuencia con la que aceptan normas impartidas por el docente según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Aceptan normas del docente				Total
	Siempre/ Casi siempre / A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	47	78.3	13	21.7	60
Grupo Control	34	59.6	23	40.4	57
Total	81	69.2	36	30.8	117

$\chi^2 = 4,76$ P. = 0,02

- **Comienzan la tarea en forma independiente**

Tabla 13 Frecuencia con la que comienzan la tarea sin ayuda del docente según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Comienzan la tarea sin ayuda del docente						Total
	Siempre / Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	47	78.4	9	15.0	4	6.6	60
Grupo Control	48	78.6	9	14.8	4	6.6	61
Total	95	78.5	18	14.9	8	6.6	121

- **Permanecen en la tarea**

Tabla 14 Frecuencia con la que permanecen en la tarea sin ayuda del docente según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Permanecen en la tarea sin ayuda del docente						Total
	Siempre / Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	44	75.8	8	13.8	6	10.4	58
Grupo Control	45	73.3	9	14.8	7	11.4	61
Total	89	74.8	17	14.3	13	10.9	119

- **Finalizan la tarea**

Tabla 15 Frecuencia con la que finalizan la tarea propuesta por el docente según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Finalizan la tarea propuesta por el docente						Total
	Siempre / Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	54	89.0	5	8.3	1	1.7	60
Grupo Control	55	90.2	4	6.6	2	3.2	61
Total	109	90.1	9	7.4	3	2.5	121

- **Muestran satisfacción por lo realizado**

Tabla 16 Frecuencia con la que muestran satisfacción por lo realizado según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Muestran satisfacción por lo realizado						Total
	Siempre / Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	45	73.8	6	9.8	10	16.4	61
Grupo Control	43	70.5	10	16.4	8	13.1	61
Total	88	72.2	16	13.1	18	14.7	122

- **Independencia del adulto en el juego libre**

Tabla 17 Independencia que poseen del adulto durante el juego libre según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Independencia del adulto en el juego libre						Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca / No se observa		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	43	70.5	11	18.0	7	11.5	61
Grupo Control	39	64.0	13	21.3	9	14.7	61
Total	82	67.2	24	19.7	16	13.1	122

- **Permanece solo durante el juego libre**

Tabla 18 Frecuencia con la que permanecen solos durante el juego libre según grupo de niños. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Permanecen solos durante el juego libre						Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca / No se observa		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	10	16.6	7	11.7	43	61.7	60
Grupo Control	9	15.0	8	13.3	43	61.7	60
Total	19	15.8	15	12.5	86	61.7	120

- **Tipo de Juego Simbólico**

Tabla 19 Frecuencia del Juego simbólico con personajes agresivos según grupo de niños. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Juego simbólico con personajes agresivos								Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca/ No se observa		No contesta		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	20	32.2	9	14.5	23	37.1	10	16.2	62
Grupo Control	13	21.0	8	13.0	26	41.9	15	24.1	62
Total	33	26.6	17	13.7	49	39.5	25	20.2	124

Tabla 20 Frecuencia de juego simbólico con personajes de la vida cotidiana según grupo de niños. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Juego simbólico con personajes de la vida cotidiana								Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca/ No se observa		No contesta		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	30	48.4	16	25.8	10	16.2	6	9.6	62
Grupo Control	39	62.9	13	21.0	4	6.5	6	9.6	62
Total	69	55.7	29	23.4	14	11.3	12	9.6	124

- **Conductas agresivas durante el juego espontáneo**

Tabla 21 Frecuencia de conductas agresivas durante el juego espontáneo según grupo de niños. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Conductas agresivas durante el juego espontáneo								Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca/ No se observa		No contesta		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	28	15.5	28	15.5	118	65.2	7	3.8	181
Grupo Control	14	7.7	11	6.0	137	75.8	19	10.5	181
Total	42	11.6	39	10.8	255	70.4	26	7.2	362

$$\chi^2 = 19,03 \quad gL=3 \quad P.= 0,0002$$

- **Conductas de liderazgo / sumisión durante el juego espontáneo**

Tabla 22 Frecuencia de conductas de liderazgo durante el juego espontáneo según grupo de niños. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Conductas de Liderazgo durante el juego espontáneo								Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		No se observa/ No contesta		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	10	16.2	9	14.5	31	50.0	12	19.3	62
Grupo Control	7	11.3	7	11.3	33	53.3	15	24.1	62
Total	17	13.7	16	12.9	64	51.6	27	21.8	124

Tabla 23 Frecuencia de conductas de sumisión durante el juego espontáneo según grupo de niños. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Conductas de sumisión durante el juego espontáneo										Total
	Siempre		Casi siempre		A veces		Rara vez		Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	6	10.0	18	30.0	11	18.3	7	11.7	18	30.0	60
Grupo Control	8	13.8	17	29.3	17	29.3	4	6.9	12	20.7	58
Total	14	11.9	35	29.7	28	23.7	11	9.3	30	25.4	118

- Nivel de actividad de los niños

Tabla 24 Distribución del nivel de actividad de los niños según grupo de niños. Noviembre. 1998. Mar del Plata.

Grupo	Nivel de actividad de los niños								Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		No se observa/ No contesta		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	23	37.0	19	30,6	12	19,4	8	13.0	62
Grupo Control	19	30,7	17	27,4	17	27,4	9	14,5	62
Total	42	33,8	36	30,0	28	22,5	17	13,7	124

- Conductas destructivas durante el juego espontáneo

Tabla 25 Distribución de la presencia de conductas destructivas durante las actividades recreativas según grupo de niños. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Conductas destructivas durante las actividades recreativas								Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		No se observa/ No contesta		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	4	6.7	11	17.7	35	56,4	12	19,2	62
Grupo Control	2	3,3	6	9,7	41	66,1	13	20,9	62
Total	6	4,8	17	13,7	76	61,3	25	20,2	124

Tabla 26 Distribución de conductas destructivas durante las actividades recreativas según grupo de niños. Noviembre. 1998. Mar del Plata.

Grupo	Conductas destructivas durante las actividades recreativas						Total
	Siempre/ Casi siempre / A veces/ Rara vez		Nunca		No contestan		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	28	45,1	23	37,2	11	17,7	62
Grupo Control	15	24,2	38	61,3	9	14,5	62
Total	43	34,6	61	49,2	20	16,2	124

$$\chi^2 = 7,82 \quad gL=2 \quad P = 0,020$$

- Participación de la familia en la escuela de acuerdo a lo que refiere la familia de los niños.

Tabla 27 Valoración asignada por la familia a las instituciones educativas según grupo . Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Valoración de la Institución Educativa						Total
	Alta		Media		Baja		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	51	80,9	10	15,9	2	3,2	63
Grupo Control	61	98,4	0	0	1	1,6	62
Total	112	89,4	10	8,0	3	2,4	125

$$\chi^2 : 8,41 \text{ (corr. De Yates)} \quad P = 0,003$$

Tabla 28 Importancia asignada por las familias a las reuniones generales de padres de los Jardines de Infantes según grupo. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Importancia de asistir a reuniones Generales de padres						Total
	Alta		Media		Baja		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo observado	56	88,9	4	6,34	3	4,8	63
Grupo Control	58	93,6	3	4,8	1	1,6	62
Total	114	91,2	7	5,6	4	3,2	125

Tabla 29 Frecuencia con que la familia dice asistir a las reuniones generales de padres de los Jardines de Infantes según grupo . Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Indicación de la familia de la asistencia a reuniones de padres								Total
	Siempre		Casi Siempre		rara vez		Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	23	36,5	23	36,5	9	14,3	8	12,7	63
Grupo Control	39	62,9	17	27,4	4	6,5	2	3,2	62
Total	62	49,6	40	32,0	13	10,4	10	8,0	125

$\chi^2 = 10,54$ g L. = 3 p = 0,001

Tabla 30 Importancia asignada por las familias a las fiestas de los Jardines de Infantes según grupo de niños. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Importancia asignada por la familia a las fiestas escolares						Total
	Alta		Media		Baja		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo observado	54	85,7	6	9,5	3	4,8	63
Grupo Control	53	85,5	2	3,2	7	11,3	62
Total	107	85,6	8	6,4	10	8,0	125

Tabla 31 Frecuencia con que las familias dicen enviar los materiales solicitados por el docente según grupo de niños. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Indicación de la familia sobre el envío de materiales				Total
	Siempre/ Casi siempre		A veces /Rara vez		
	N°	%	N°	%	
Grupo observado	60	95,2	3	4,8	63
Grupo Control	58	93,5	4	6,4	62
Total	118	94,4	7	5,6	125

• **Participación real de la familia según la observación de los docentes**

Tabla 32 Asistencia observada por los docentes a las reuniones de padres según grupo. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Grupo	Asistencia observada por los docentes a reuniones de padres						Total
	Siempre		Casi siempre/ A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	11	18,3	20	33,3	29	48,4	60
Grupo Control	42	67,7	14	22,6	6	9,7	62
Total	53	43,4	34	27,9	35	28,7	122

$\chi^2 = 34,28$ (corr. de Yates) p < 0,0001

Tabla 33 Participación observada por los docentes de la familia en reuniones de padres según dependencia de los Jardines de Infantes . Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Dependencia	Asistencia observada por los docentes a reuniones de padres						Total
	Siempre/ Casi Siempre		A veces		Rara Vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Provincial	44	51,8	12	14,1	29	34,1	85
Municipal	10	83,3	0	0,0	2	16,7	12
Privada	21	80,8	0	0,0	5	19,2	26
Total	75	60,9	12	9,8	36	29,3	123

Tabla 34 Asistencia observada por los docentes a reuniones de padres en Jardines de infantes según Casa del Niño . Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Casa del Niño	Asistencia observada por los docentes a reuniones de padres						Total
	Siempre/ Casi Siempre		A veces		Rara Vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Centenario	3	27,3	2	18,2	6	54,5	11
El Grillito	5	25,0	1	5,0	14	70,0	20
P. Albarracín	9	47,3	4	21,1	6	31,6	19
R. Gutiérrez	7	63,7	0	0,0	4	36,3	11
Total	24	39,3	7	11,5	30	49,2	61

Tabla 35 Asistencia observada por los docentes cuando la familia es citada al Jardín de Infantes según grupo. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Grupo	Asistencia observada por los docentes cuando la familia es citada						Total
	Siempre		Casi siempre/ A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	18	34,6	20	38,5	14	26,9	52
Grupo Control	43	72,9	12	20,3	4	6,8	59
Total	61	54,9	32	28,9	18	16,2	111

$\chi^2 = 17,43$ gl. = 2 $p < 0,0001$

Tabla 36 Asistencia observada por los docentes a las fiestas escolares según grupo. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Grupo	Asistencia observada por los docentes a las fiestas escolares						Total
	Siempre /Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	16	27,2	8	13,5	35	59,3	59
Grupo Control	43	74,2	7	12,0	8	13,8	58
Total	59	50,4	15	12,8	43	36,8	117

$\chi^2 = 29,37$ gl. = 2 $p < 0,0001$

Tabla 37 Presentación de materiales solicitados observada por los docentes según grupo. Mar del Plata. Noviembre, 1998.

Grupo	Presentación de materiales solicitados según lo observado por los docentes						Total
	Siempre /Casi siempre		A veces		Rara vez / Nunca		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	29	50,0	11	19,0	18	31,0	58
Grupo Control	51	82,2	7	11,3	4	6,5	62
Total	80	66,7	18	15,0	22	18,3	120

$\chi^2 = 15,73$ gl. = 2 $p = 0,0003$

• **Conformación familiar**

Tabla 38 Distribución de la conformación familiar según grupo de niños. Noviembre 1998. Mar del Plata.

Grupo	Conformación Familiar				Total
	A		B		
	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	23	36,6	40	63,4	63
Grupo Control	53	85,5	9	14,5	62
Total	76	60,8	49	39,2	125

$\chi^2 = 29,43$ (corr. de Yates) $p < 0,001$

- Principal sostén del hogar

Tabla 39 Distribución del principal sostén económico del hogar según grupo. Mar del Plata. Noviembre. 1998.

Grupo	Principal sostén económico del hogar						Total
	Padre		Madre		Abuelos, tíos y otros		
	N°	%	N°	%	N°	%	
Grupo Observado	20	31.7	37	58.8	6	9.5	63
Grupo Control	51	82.2	8	13.0	3	4.8	62
Total	71	56.8	45	36.0	9	7.2	125

ANEXO 2

ESCALA LIKERT APLICADA A DOCENTES DE JARDINES DE INFANTES

CONDICIONES GENERALES: ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

1. Medidas de Tendencia Central respecto de la Dimensión Condiciones Generales: Asistencia y Puntualidad

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Puntajes obtenidos
Moda	20
Media	16,1
Mediana	16
Desvío Estándar	3,4
Puntuación máxima	20
Puntuación mínima	4
Porcentaje Acumulado <12 pts	4,7%
Porcentaje Acumulado =12 pts	18,9%
Porcentaje Acumulado >12 pts	76,4%

2. Medidas de Tendencia Central y Porcentajes acumulados respecto de Asistencia y Puntualidad según la Dependencia Provincial, Municipal y Privada de los Jardines de Infantes

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Jardines de Infantes Provinciales	Jardines de Infantes Municipales	Jardines de Infantes Privados
Moda	20	12	20
Media	16,5	14,7	16
Mediana	17	15	16
Desvío Estándar	3,4	3	3,7
Puntuación máxima	20	20	20
Puntuación mínima	4	9	10
Porcentaje Acumulado <12 pts	3,4%	5,3%	9,5%
Porcentaje Acumulado =12 pts	16,1%	31,6%	19,0%
Porcentaje Acumulado >12 pts	80,5%	63,1%	71,5%

3. Medidas de Tendencia Central respecto de Asistencia y Puntualidad según frecuencia que dicen haber tenido a su cargo niños que concurren a las Casas del Niño.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Siempre / Muchas Veces	Algunas Veces	Pocas veces / Nunca
Moda	20	20	12
Media	16,7	16,6	15,6
Mediana	17	18	15
Desvío Estándar	3,3	3,5	3,4
Puntuación máxima	20	20	20
Puntuación mínima	4	10	9
Porcentaje Acumulado <12 pts	12,2%	7,1%	5,2%
Porcentaje Acumulado =12 pts	2,4%	7,1%	31%
Porcentaje Acumulado >12 pts	85,4%	85,8%	63,8%

CONDICIONES GENERALES : HIGIENE

4. Medidas de Tendencia Central y Porcentajes acumulados respecto de la Dimensión Condiciones Generales: Higiene

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Puntajes obtenidos
Moda	6
Media	6,4
Mediana	6
Desvío Estándar	2,2
Puntuación máxima	10
Puntuación mínima	2
Porcentaje Acumulado <6 ptos	24,8%
Porcentaje Acumulado =6 ptos	37,6%
Porcentaje Acumulado >6 ptos	37,6%

5 Medidas de Tendencia Central y Porcentajes acumulados respecto de Higiene según la Dependencia Provincial, Municipal y Privada de los Jardines de Infantes

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Jardines de Infantes Provinciales	Jardines de Infantes Municipales	Jardines de Infantes Privados
Moda	6	6	6
Media	6,1	6,2	7,7
Mediana	6	6	8
Desvío Estándar	2,3	2	1,6
Puntuación máxima	10	9	10
Puntuación mínima	2	3	5
Porcentaje Acumulado <6 ptos	30,3%	25,0%	4,2%
Porcentaje Acumulado =6 ptos	39,3%	35,0%	33,3%
Porcentaje Acumulado >6 ptos	30,4%	40,0%	62,5%

6. Medidas de Tendencia Central respecto de Higiene según frecuencia que dicen haber tenido a su cargo niños que concurren a las Casas del Niño.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Siempre / Muchas Veces	Algunas Veces	Pocas veces / Nunca
Moda	6	6	6
Media	6	7	6,4
Mediana	6	6	6
Desvío Estándar	2,3	2,2	2,1
Puntuación máxima	10	10	10
Puntuación mínima	2	2	2
Porcentaje Acumulado <6 ptos	31,0%	19,4%	23,3%
Porcentaje Acumulado =6 ptos	35,7%	32,3%	41,7%
Porcentaje Acumulado >6 ptos	33,3%	48,3%	35,0%

RENDIMIENTO ESCOLAR

7. Medidas de Tendencia Central y Porcentajes acumulados respecto de la Dimensión Rendimiento Escolar.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Puntajes obtenidos
Moda	18
Media	19,7
Mediana	19
Desvío Estándar	5,2
Puntuación máxima	30
Puntuación mínima	6
Porcentaje Acumulado <18 ptos	22,7%
Porcentaje Acumulado =18 ptos	21,9%
Porcentaje Acumulado >18 ptos	55,4%

8. Medidas de Tendencia Central y Porcentajes acumulados respecto de la Dimensión 2 según la Dependencia Provincial, Municipal y Privada de los Jardines de Infantes

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Jardines de Infantes Provinciales	Jardines de Infantes Municipales	Jardines de Infantes Privados
Moda	18	18	18
Media	19.1	19.6	22.5
Mediana	19	18.5	22
Desvío Estándar	5.7	2.21	4.7
Puntuación máxima	29	23	30
Puntuación mínima	6	16	13
Rango	23	7	17

9. Medidas de Tendencia Central respecto de la Dimensión 2 según frecuencia que dicen haber tenido a su cargo niños que concurren a las Casas del Niño.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Siempre / Muchas Veces	Algunas Veces	Pocas veces / Nunca
Moda	18	20	18
Media	18.7	20.5	20.1
Mediana	19	21	18.5
Desvío Estándar	6.5	5.1	4.3
Puntuación máxima	30	28	29
Puntuación mínima	6	9	12
Rango	24	19	17

DESEMPEÑO OCUPACIONAL

10. Medidas de Tendencia Central y Porcentajes acumulados respecto de la Dimensión Desempeño Ocupacional.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Puntajes obtenidos
Moda	21
Media	23.8
Mediana	24
Desvío Estándar	5.5
Puntuación máxima	35
Puntuación mínima	7
Porcentaje Acumulado <21 pts	20,6%
Porcentaje Acumulado =21 pts	19,8%
Porcentaje Acumulado >21 pts	59,6%

11. Medidas de Tendencia Central y Porcentajes acumulados respecto de la Dimensión 3 según la Dependencia Provincial, Municipal y Privada de los Jardines de Infantes

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Jardines de Infantes Provinciales	Jardines de Infantes Municipales	Jardines de Infantes Privados
Moda	21	21	21
Media	23,2	23,9	25,9
Mediana	23	23	25
Desvío Estándar	5,6	3,8	5,9
Puntuación máxima	33	30	35
Puntuación mínima	7	18	17
Porcentaje Acumulado <21 pts	22,3%	11,1%	17,4%
Porcentaje Acumulado =21 pts	17,6%	33,3%	17,4%
Porcentaje Acumulado >21 pts	59,8%	65,6%	73,2%

12. Medidas de Tendencia Central respecto de la Dimensión 3 según frecuencia que dicen haber tenido a su cargo niños que concurren a las Casas del Niño.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Siempre / Muchas Veces	Algunas Veces	Pocas veces / Nunca
Moda	21	25	21
Media	23.5	24.4	23.7
Mediana	23.5	25	22
Desvío Estándar	6.2	6.2	4.6
Puntuación máxima	35	35	35
Puntuación mínima	7	11	13
Porcentaje Acumulado <21 pts	21.1%	23.3%	19%
Porcentaje Acumulado =21 pts	15.8%	3.3%	31%
Porcentaje Acumulado >21 pts	65.2%	73.3%	50%

COMPORTAMIENTO Y ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL

13. Medidas de Tendencia Central y Porcentajes acumulados respecto de la Dimensión 4: Comportamiento y Adaptación psicosocial.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Puntaje obtenido
Moda	42
Media	45
Mediana	42
Desvío Estándar	12.1
Puntuación máxima	70
Puntuación mínima	15
Porcentaje Acumulado <42 pts	22.7%
Porcentaje Acumulado =42 pts	21.9%
Porcentaje Acumulado >42 pts	55.4%

14. Medidas de Tendencia Central respecto de la Dimensión 4 según la dependencia de los Jardines de Infantes.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Jardines de Infantes	Jardines de Infantes	Jardines de Infantes
	Provinciales	Municipales	Privados
Moda	42	41	70
Media	43.1	42	55
Mediana	42	42	54
Desvío Estándar	11.8	10	10
Puntuación máxima	70	66	70
Puntuación mínima	15	23	41
Porcentaje acumulado <42 pts	45,1%	44,4%	4,8%
Porcentaje acumulado =42 pts	11,0%	22,2%	14,3%
Porcentaje acumulado >42 pts	44,9%	33,4%	80,9%

15. Medidas de Tendencia Central respecto de la Dimensión 4 según frecuencia que dicen haber tenido a su cargo niños que concurren a las Casas del Niño.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Siempre / Muchas Veces	Algunas Veces	Pocas veces / Nunca
Moda	31	41	42
Media	43.7	44	46.6
Mediana	43	42	42
Desvío Estándar	12.4	14	10.6
Puntuación máxima	70	70	70
Puntuación mínima	22	15	23

Porcentaje acumulado <42 ptos	47.4%	50.0%	24.5%
Porcentaje acumulado =42 ptos	2.6%	0.0%	28.3%
Porcentaje acumulado >42 ptos	50.0%	50.0%	47.2%

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

16. Medidas de Tendencia Central y Porcentajes acumulados respecto de la Dimensión 5: Participación de la familia en la escuela.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Puntaje obtenido
Moda	18
Media	17.1
Mediana	18
Desvío Estándar	4
Puntuación máxima	25
Puntuación mínima	6
Porcentaje Acumulado <18 ptos	45.7%
Porcentaje Acumulado =18 ptos	19.7%
Porcentaje Acumulado >18 ptos	34.6%

17. Medidas de Tendencia Central respecto de la Dimensión 5 según la dependencia de los Jardines de Infantes.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Jardines de Infantes Provinciales	Jardines de Infantes Municipales	Jardines de Infantes Privados
Moda	18	18	18
Media	16.3	18	19.2
Mediana	17	18	18
Desvío Estándar	4.1	3.5	3.2
Puntuación máxima	25	25	25
Puntuación mínima	6	12	14
Porcentaje acumulado <18 ptos	52.4%	40%	26.1%
Porcentaje acumulado =18 ptos	17.9%	20%	26.1%
Porcentaje acumulado >18 ptos	30.7%	40%	47.8%

18. Medidas de Tendencia Central respecto de la Dimensión 5 según frecuencia que dicen haber tenido a su cargo niños que concurren a las Casas del Niño.

Medidas de Tendencia y variabilidad.	Siempre / Muchas Veces	Algunas Veces	Pocas veces / Nunca
Moda	18	13	18
Media	16.9	16.2	17.7
Mediana	17	16.5	18
Desvío Estándar	3.9	4.7	3.6
Puntuación máxima	25	25	25
Puntuación mínima	6	6	8
Porcentaje acumulado <18 ptos	50.0%	56.7%	36.8%
Porcentaje acumulado =18 ptos	17.5%	10.0%	26.3%
Porcentaje acumulado >18 ptos	32.5%	33.3%	36.9%

ANEXO 3

- Instrumentos de investigación utilizados

ENCUESTA PARA FAMILIARES DE LOS NIÑOS

Todos los datos aquí consignados corresponden a un trabajo de investigación y son de carácter anónimo.

A. DATOS GENERALES

1. Fecha de la entrevista: / / 98
2. Nombre y apellido del entrevistado :
3. Relación: 1. Madre - 2. Padre - 3. Abuela - 4. Abuelo - 5. Tíos -
6. Otros no parientes, especificar
4. Lugar de la entrevista:
5. Domicilio particular:

B. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

8. Personas que viven en la casa: 1. Madre - 2. Padre - 3. Abuelos Maternos 4. Abuelo Paternos - 5. Tíos
7. Hnos. Mayores Nº..... 8. Hnos. Menores Nº..... 9. no parientes, especificar
9. Número de familias que viven en la casa:

C. DATOS DEL GRUPO FAMILIAR

10. Datos del Padre
 - 10.1 Edad años 10.2. Lugar de nacimiento
 - 10.3 Escolaridad: 1. Ninguna 2. Prim. Inc 3. Prim. com. 4. Sec. Inc. 5. Sec. Com. 6. Terc. Inc.
7. Terc. Com.
11. Datos de la Madre
 - 11.1 Edad años 11.2. Lugar de nacimiento
 - 11.3 Escolaridad: 1. Ninguna 2. Prim. Inc 3. Prim. com. 4. Sec. Inc. 5. Sec. Com. 6. Terc. Inc.
7. Terc. Com.
12. Presencia de niños de 5 a 12 años que no concurren a la escuela: 1. Si - 2. No
13. Capacidad de subsistencia
 - 13.1 Principal sostén del hogar: 1. Padre 2. Madre 3. Abuelo 4. Abuela 5. Tíos 6. Otro:
 - 13.2 Situación laboral del principal sostén del hogar: 1. Permanente 2. Temporario 3. Desocupado
 - 13.3 Ocupación del padre (o tutor) : Horario:
 - 13.4 Ocupación de la madre : Horario:

D. DATOS DE LA VIVIENDA

14. Tipo de vivienda:
 1. Casa. Depart. Chalet 2. Vivienda Inadecuada 3. Vivienda Precaria
15. Características de la vivienda:
 - 14.1 Pisos: 1. Tierra - mat. desecho 2. Cemento 3. Mosaico-madera 4. Otro:
 - 14.2 Paredes: 1. Mat. desecho 2. Chapa, mixto 3. Fibrocemento 4. Madera 5. Mampostería
16. Número de cuartos:
17. Número de personas que habitan la vivienda (adultos y niños) :
18. Condición sanitaria:
 - 18.1 Inodoro o retrete con arrastre de agua, conectado a red pública, cámara séptica o pozo:
 1. Exclusivo 2. Compartido
 - 18.2 Inodoro o retrete sin arrastre de agua
 1. Exclusivo 2. Compartido
 - 18.3 Cañería dentro de la vivienda: 1. Si 2. No
 - 18.4 Abastecimiento de agua por red pública, perforación o pozo: 1. Si 2. NO

- 19. Equipamiento doméstico mínimo
 - 19.1 Gas: 1.Red pública 2. Tubo 3.Garrafa 4. No tiene
 - 19.2 Instalación eléctrica: 1.SI 2.NO
- 20. Calefacción: Cuál.....

E. DATOS DEL NIÑO

- 21. Nombre y Apellido:
- 22. Fecha de nacimiento: / / 9__ 23. Lugar de nacimiento:
- 24. Antecedentes de enfermedades:
- 25. Enfermedades crónicas o permanentes: 1. Visión 2. Audición 3.Motriz 4Otras.....
- 26. Jardín de infantes al que Asiste:
 - 26.1 N°..... 26.2 Dependencia: 1.Municipal 2.Provincial 3.Privado
 - 26.3 Turno:
- 27. Asistencia a Centros de Cuidados Diurnos (guardería- jardín maternal- casa del niño):
 - 27.1 1.SI 2. NO
 - 27.2 Cuál: 27.3 Horario:
 - 27.4 Edad desde la que asiste:
 - 27.5 Persona que lo traslada:

28. Antecedentes de asistencia de los hermanos a Centros de Cuidados Diurnos

X	28.x.1 Meses	28.x.2 Años	28.x.3 Sexo	28.x.4 Institución	28.x.5 Edad desde la que asiste
1					
2					
3					
4					

F. PARTICIPACIÓN SIMBÓLICA

- 29.1 En números de 1 al 5, valore la importancia de que su hijo asista a la escuela:
- 29.2 ¿Por qué piensa esto?
- 30. En números de 1 al 5, cómo diría usted, que es el jardín al que asiste su hijo?
- 31. En números de 1 al 5, que número le pondría a la escuela de su hijo?
- 32. En número de 1 al 5, que número le pondría a las capacidades de aprendizaje de su hijo?
- 33. ¿Cómo es su hijo en la escuela?
- 33. En números de 1 al 5, valore la importancia de asistir a las reuniones generales de padres
- 34.1 ¿Asiste a las reuniones de padres? 1. Siempre 2.Casi siempre 3.Rara vez 4. Nunca
- 34.2 ¿Por qué?
- 35.1 ¿Asiste a las reuniones de padres cuando lo citan por algún problema en particular con su hijo? ...
- 1. Siempre 2.Casi siempre 3.Rara vez 4. Nunca
- 35.2 ¿Por qué?
- 36. ¿Participan de festejos u otras actividades extra escolares:
- 1. Siempre 2.Casi siempre 3.Rara vez 4. Nunca
- 36.2 ¿Por qué?

C) Desempeño en las actividades de tiempo libre (continuación)	Siempre	Con frecuencia	A veces	Rara vez	Nunca	No se observó
	100%	75%	50%	25%	0%	
- Se relaciona con los niños de la institución Casa del Niño (o inversa)						
- Permanece sólo						
- Permanece en pareja						
- Permanece en grupos						
- Tipo de juego simbólico:	-	-	-	-	-	
personajes y situaciones de agresión (de T.V./, creados por ellos)						
personajes y situaciones de la vida cotidiana						
- El lenguaje verbal con sus pares es comunicativo						
funcional						
- Durante el juego agrede físicamente a sus pares (patadas, mordidas, pellizca, etc.)						
- Agrede verbalmente						
- Agrede con objetos (arroja con intencionalidad de golpear, lastimar)						
- En grupo es líder						
sumiso (imitador, acepta el rol que le proponen)						
activo (propone ideas, cambios y acepta las de otros)						
- En relación al juego y construcciones de los demás, es colaborador y constructor						
destructoro						
otros: sugerir						
D) PARTICIPACIÓN REAL DE LA FAMILIA DEL NIÑO						
- asisten a las reuniones de padres						
- asiste cuando se los cita en forma especial						
- envían el material solicitado						
- envían el dinero solicitado (para paseos, etc.)						
- participan espontáneamente en festejos u otras actividades						
otros: sugerir						
E) RENDIMIENTO ESCOLAR	100%	75%	50%	25%	0%	
- Alcanza las expectativas de logros hasta la fecha en un :						

8. No hay diferencias en las habilidades motrices entre los niños de las Casas del Niño y los demás niños del establecimiento					
9. Los niños de las Casas del Niño poseen muchas dificultades para alcanzar las expectativas de logros					
10. En general los niños de las Casas del Niño siempre necesitan ayuda del docente para la realización de las tareas propuestas					
11. En general los niños de las Casas del Niño alcanzan la mayoría de las expectativas de logros					
12. Este grupo de niños en su mayoría tiene un bajo rendimiento escolar					
13. Los niños de las Casas del Niño necesitan mucha supervisión del docente para la adecuada ejecución de las actividades propuestas					
14. La mayoría de estos niños realizan las actividades propuestas en forma independiente					
15. El rendimiento de los logros esperados es alto en casi todos los niños de las Casas del Niño					
16. Casi todos los niños de las Casas del Niño realizan las tareas con poca supervisión y en la forma esperada					
17. Los niños de las Casas del Niño presentan trastornos de lenguaje en su mayoría					
18. El rendimiento escolar de los niños de las Casas del Niño es inferior al de los demás niños					
19. Casi todos los niños de las Casas del Niño son torpes para las actividades que exigen precisión o coordinación fina de movimientos					
20. Los niños de 4 y 5 años que asisten a las Casas del Niño dificultan la dinámica institucional y la tarea docente					
21. La mayoría de los docentes piensan que se trabaja con el mismo grado de dificultad haya o no en sus salitas, niños que asisten a las Casas del Niño					
22. La mayoría de los niños de las Casas del Niño muestran un comportamiento de desadaptación psicosocial, principalmente durante el recreo o tiempo libre.					
23. La proporción de niños que agreden físicamente a sus pares es igual entre los que asisten a las Casas del Niño y los otros niños del jardín de infantes					
24. Los niños de las Casas del Niño demuestran más conductas de agresión física que el resto de los niños					
25. Los niños que asisten a las Casas del Niño se comportan durante el recreo y juego libre igual que los otros niños del jardín de infantes					
26. Se piensa con mucha frecuencia que los niños de las Casas del Niño tienden a presentar conductas destructivas					
27. Los niños de las Casas del Niño demandan más atención del docente que los otros niños					
28. Los niños de las Casas del Niño tienden a transgredir las normas, consignas y directivas del docente					
29. La mayoría de estos niños muestran un comportamiento de desadaptación psicosocial					
30. Los niños de las Casas del Niño tienden a respetar las actividades y elementos propios y ajenos					
31. La mayoría de los niños de las Casas del Niño se caracterizan por ser muy activos y difíciles de contener					
32. los niños de las Casas del Niño son en general muy colaboradores					
33. Los niños de las Casas del Niño en su mayoría se agrupan y no se integran con otros niños del Jardín de Infantes					

34. Las familias de los niños de las Casas del Niño son muy poco colaboradoras con los materiales y elementos solicitados para la tarea en sala					
35. Todas las familias, asistan o no los niños a las Casas del Niño, colaboran muy poco con materiales y elementos que se solicitan					
36. Los padres de los niños de las Casas del Niño nunca o casi nunca asisten a las reuniones generales de padres					
37. Cuando se los cita en forma especial, los padres de los niños de las Casas del Niño siempre o casi siempre asisten					
38. los padres de los niños de las Casas del Niño envían siempre o casi siempre los materiales solicitados para el trabajo en sala					
39. Los padres de los niños de las Casas del Niño no asisten cuando son citados					
40. Los padres de todos los niños, asistan o no a las Casas del Niño, asisten muy poco o casi nunca a las reuniones generales de padres.					

CUESTIONARIO PARA PRECEPTORES DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LAS CASAS DEL NIÑO

Este cuestionario corresponde al Proyecto de Investigación sobre los niños de 4 y 5 años que asisten a las Casas del Niño: El Grillito - Paula Albarracín - Centenario y Ricardo Gutiérrez, y que concurren a Jardines de Infantes en la ciudad de Mar del Plata. Los datos aquí consignados son de carácter confidencial.

(Solicitamos completar todos los datos requeridos y marque con una cruz la respuesta correcta)

• Fecha: / / 195

Datos personales:

- Edad:.....años Sexo: Femenino - Masculino
- Estudios cursados: 1. Primaria incompleta () 2. Primaria completa ()
3. Secundaria incompleta () 4. Secundaria completa () 5. Estudios terciarios o universitarios ()
- Función:
- Antigüedad en el cargo: años
- ¿Considera que la tarea del preceptor de las casas del niño es muy desgastante? Si - No

¿Por qué?

Escala de afirmaciones

Marque con una cruz, al lado de cada afirmación dependiendo de si está totalmente de acuerdo (A), parcialmente de acuerdo (PA), si no tiene una opinión definida (?), si está parcialmente en desacuerdo (PD) o si está totalmente en desacuerdo (D)

Afirmaciones	A	PA	?	PD	D
1. La mayoría de los niños de 4 y 5 años concurren a las casas del niño en malas condiciones de higiene.					
2. En general los niños de estas instituciones tienen muy buen desempeño en las actividades que los preceptores les proponen.					
3. Los niños de las casas del niño poseen dificultades en su comportamiento social que dificultan la tarea del preceptor.					
4. Los niños que asisten a las casas del niño tienen incorporados hábitos de higiene de acuerdo a lo esperado a su edad					
5. Los niños de las casas del niño necesitan mucha supervisión para la adecuada ejecución de las actividades que se les proponen.					
6. La mayoría de los niños que asisten a las casas del niño tienen dificultades de comportamiento.					
7. Casi todos los niños concurren en condiciones de cuidado y arreglo personal inadecuadas.					
8. Casi todos estos niños tienen un nivel madurativo inferior al de otros niños.					
9. Algunas personas piensan que los niños que asisten a estas instituciones son una mala influencia para el comportamiento de otros niños.					
10. Los niños asisten a la institución en condiciones de higiene casi siempre apropiadas.					
11. Mucha gente piensa que los niños que asisten a las casas del niño tienen un nivel de desempeño acorde a su edad.					
12. La familia no se ocupa de la higiene y arreglo personal de los niños que asisten a esta institución.					
13. Los niños que concurren a las casas del niño son más agresivos que otros niños.					
14. Estos niños suelen ser muy colaboradores con los adultos.					
15. Los niños de las casas del niño presentan casi siempre trastornos del lenguaje.					
16. Se piensa con frecuencia que estos niños no respetan las cosas de los demás.					

17. Las familias se interesan muy poco por el bienestar de los niños.					
18. Algunas personas piensan que los niños tienen un trato adecuado con los adultos de la institución.					
19. Las conductas agresivas se observan tanto en niños que concurren a las casas del niño como en aquellos que no concurren.					
20. Hay quienes piensan que los niños que asisten a las casas del niño tienden a presentar conductas destructivas.					
21. Casi todos los niños que asisten a estas instituciones, poseen problemas de aprendizaje.					
22. Los niños de las casas del niño poseen una comunicación verbal pobre.					
23. Los niños en su mayoría son muy hábiles para realizar tareas de precisión (corrugado, recortado, etc.)					
24. Los padres de los niños de las casas del niño son tan continentales afectivamente como los padres de los demás niños.					

OBSERVACIÓN N° ___ - Planilla de indicios

Establecimiento: Sala:

Fecha: Día: Turno:

<i>Los niños</i>	<i>Procesos de ejecución de actividades</i>	<i>en relación con los otros</i>
<p><u>Hipótesis - Interpretación de datos:</u></p> <p style="text-align: right;">/.../</p>		

BIBLIOGRAFÍA

- A.A.T.O. American Occupational Therapy Association, Inc. "The essence of Play: a child's occupation". B. Chandler Editor. E.E.U.U. 1997.
- AJURIAGUERRA, J. de - "Manual de Psiquiatría Infantil" . Ed. Masson. 4ta. Edición. 1993.
- ARCE, C. "Técnicas de construcción de escalas psicológicas". Edit. Sintesis, S.A. Madrid, 1996.
- ARZENO, M.E. "El análisis del conocimiento escolar y su incidencia en la clínica psicopedagógica". En Temas de psicopedagogía 6. Fundación EPPEC. Buenos Aires 1994.
- CAPLAN, G. "Principios de Psiquiatría Preventiva". Ed. Paidós. Buenos Aires. 1976.
- CHOKLER, M. "Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa". Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1988.
- DORNELES, B.V. "Mecanismos selectivos de la Escuela Pública: un estudio etnográfico". En Temas de psicopedagogía 6. Fundación EPPEC. Buenos Aires 1994.
- DOUGLAS, J. Citado en Taylor, J. y Bogdan, R. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Pág. 92 . Ediciones PAIDOS. México. 1992.
- DUPRAT - MALAJOVICH. - "Pedagogía del Nivel Inicial". Cap. 1: Definiciones y Contradicciones. Edit. Plus Ultra. Buenos Aires. 1987.
- DUPRAT - MALAJOVICH. - "Pedagogía del Nivel Inicial". Cap. 1: Definiciones y Contradicciones. Edit. Plus Ultra. Buenos Aires. 1991.
- FIASCHE, A. "Políticas de Salud Mental. Material de la Carrera de Especialización en Bioética. Universidad Nacional de Mar del Plata. 1997.
- FRANCISCO, B.R. "Terapia ocupacional". Editora Papirus. 1988. Brasil
- GALENDE, E. "Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica". Constitución de las Políticas de Salud mental. Cap. 5. Paidós. 1990. Bs. As.
- GALTUNG, J. "Teoría y métodos de la Investigación Social". Cap. 4. Eudeba, Bs. As., 1972.
- GUBER, ROSANA. "El Salvaje Metropolitano". Editorial LEGASA. Buenos Aires. 1991.

- KADT, EMANUEL de y TASCA, R. Promover la equidad: un nuevo enfoque desde el sector salud. Programa de Políticas de Salud. División de Salud y Desarrollo. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 1992
- LOLAS STEPKE, F. "Ensayos sobre ciencia y sociedad" Cap.: Medicina y Sociedad: aspectos de una relación / Medicina y Salud / Bioética y Salud Mental: reflexiones para latinoamericanos. Edit. Estudios Sigma, 1995.
- NUÑEZ, N. "Consideraciones sobre indicadores sociales y de salud. Cuadernos Médico Sociales. N° 61. Santa Fe. 1992.
- OÑATIVIA, Oscar. V. "Bases psicosociales de la educación" . Capítulo: Bases emocionales del aprendizaje. Biblioteca Pedagógica. Ed. Guadalupe. 1984.
- PAGGANIZZI, L. y otros. "Del Hecho al Dicho". Psicoterapias Integradas Ediciones. Buenos Aires. 1991.
- PELEGRINO, M.; SCHROTT, R.; STRASCHNOY, S. - "La relación familia campesina - escuela". En Temas de psicopedagogía. Anuario 1984. Escuela de psicopedagogía Clínica y Forma Sociedad Editora S.R.L.. Buenos Aires. 1984
- PIAGET, J. "La formación del símbolo en el niño". Edit. Fondo de cultura económica. México. 3ra Ed. 1990.
- POLIT, D., HUNGLER, B. "Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Nueva Edit. Interamericana. 4ta. Ed. México, 1994.
- PRATT, ALLEN. "Occupational therapy for children". Cap. 15 Ed. Mosby. 2da. Edición . 1989.
- QUIROGA, A.P. de - "Enfoques y Perspectivas en psicología social". Ediciones Cinco. 1986.
- REED, K., SANDERSON, S. "Concepts of Occupational Therapy". Edit. Williams Wilkins. Baltimore, London. 1980.
- SAMAJA, J. "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica". Parte III y IV. Ed. EUDEBA. Bs. As. 1994
- SAMPIERI, R., y OTROS - "Metodología de la Investigación". MC.GRAW HILL. España. 1994.
- SUPPO, S.; YUJNOVSKY, N. "La Ocupación, Lo Social y el Manicomio". En Terapia Ocupacional Avances. Serie Compilaciones 1. COLTOA. Grupo Editor. 1997.
- TAYLOR, J. Y BOGDAN, R. "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Ediciones PAIDOS. México. 1992.
- WALLON, H. "La Vida Mental". Ed. Crítica. México, 1991.

WILLARD Y SPACKMAN. "Terapia Ocupacional". Editorial Médica Panamericana. España. 1998

ELICHIRY, N. - "Población escolar en situación de riesgo: acceso de los sistemas de atención de Salud. Espuba, Buenos Aires, 1985. En Cuadernos de la Fundación EPPEC. Buenos Aires. Marzo. 1993.

Revistas y otras publicaciones

A.A.T.O. American Occupational Therapy Association. Position Paper: Purposeful activity. American Journal of Occupational Therapy, 47, 1995

AJURIAGUERRA, J. Personalidad y Socialización. Los albores de la organización de la personalidad y de la socialización. Revista La Hamaca. Año 1. N°3 y 4. Buenos Aires. 1992.

BEECHER, N. Un ambiente facilitador en Jardines de Infantes Estatales. Trabajo presentado en las Jornadas "La infancia en las instituciones y las instituciones en la infancia". Mar del Plata. 1998.

CASE - SMITH. Pediatric assessment. Valoraciones en pediatría. Trad. Libre. American Journal of Occupational Therapist, O.T.Practice. Abril 1997.

CASE-SMITH. Valoraciones en Pediatría (Trad. Libre). American Journal of Occupational Therapist. O.T. Practice. Abril. 1997.

CLARK, F. Y OTROS. Occupational science: Academic innovation in the service of occupational therapy's future. En American Journal of Occupational Therapy. 45, 1991.

→ CHRISTIANSEN, C. Terapia Ocupacional . Intervención para el desempeño de la vida. En revista publicada por la Asociación Argentina de T.O. BuenosAires. Junio 1992.

DARRAULT, IVAN. La prevención en la escuela. Revista La Hamaca. Nro. 1. 1993

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PCIA. DE BUENOS AIRES. Modulo 0. Ley Federal de Educación. Ley de Educación de la Pcia. de Buenos Aires. Contenidos básicos comunes. La Plata. 1995.

GAGLIARDI, Raúl. "Utilización de las representaciones de los alumnos en la educación". Universidad de Ginebra, 1991.

GRÜNFELD - BELINGHERI - KRICHMAR . Cuadernos de la Fundación EPPEC. Buenos Aires. Marzo, 1993.

- HIJOJOSA, J. y otros. Statement. Fundamental concepts of Occupational Therapy: Occupation, Purposeful activity, and Function. American Journal of Occupational Therapy, V.51, N 10. 1997
- INDEC. Instituto Nacional de Estadística y Censos. La pobreza en la Argentina. Indicadores de NBI a partir de los datos del censo nacional de población y vivienda. Estudios INDEC. Buenos Aires. 1980.
- INDEC. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Mapa de la Pobreza en la Argentina. Documento de Trabajo N° 4. CEPA (Comité Ejecutivo para el estudio de la pobreza en la Argentina). Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos. INDEC. Marzo 1994.
- KADT, EMANUEL de y TASCAR, R. Promover la equidad: un nuevo enfoque desde el sector salud. Programa de Políticas de Salud. División de Salud y Desarrollo. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 1992
- NELSON, DAVID L. Why the profession of occupational therapy will flourish in the 21st century. The American Journal of Occupational Therapy. V.51; N° 1; 1997.
- RICON, L. El marco conceptual de este texto./ Los hechos históricos. Cap. 1 y 2. Revista de la Fundación Plural. Año 1. N° 1. Bs.As. 1985.
- SALLES, M. y otros. "Diagnósticos psiquiátricos en niños de cero a seis años que asisten a una guardería". Trabajo presentado en el IV Congreso Nac. De la A. Mexicana de Psiquiatría Infantil. Monterrey. México. 1982. Trabajo obtenido por el sistema Lilacs de rastreo bibliográfico.
- TORRADO, S. Familia y Diferenciación Social: cuestiones de método. UBA. S/d
- WILLOUGHBY, KING, POLATAJKO. Una guía para el terapeuta ocupacional sobre la autoestima en niños (trad. Libre). American Journal of Occupational Therapist. V.50, 124 - 132, N2, 1996.

Trabajos inéditos

- ABRUZA, S; BEECHER, N; GONZÁLEZ, N. Lo socio cultural en la práctica terapéutica. Trabajo final para la Cátedra de Antropología. Carrera de Lic. En T.O. Universidad de Mar del Plata. 1997.
- BEECHER, N.E. "Promoción de la Salud a través del incremento de la Seguridad en niños de 5 a 12 años". U.N.d.M.d.P. Octubre, 1997. Mar del Plata. Trabajo inédito.

- BEECHER, N.E. "Salud - Enfermedad - Salud mental y Práctica Terapéutica" Material de circulación interna, Cátedra T.O. en Psicopatología Infanto Juvenil. Universidad Nacional de Mar del Plata. Marzo 1998.
- BUNDY, A., ScD, OTR. "Test of Playfulness (ToP). Versión 3.4 Manual Revised 7/97. Obra no editada y de circulación restringida.
- CAÑADA, A. - ROSSI, M.A. "Prevención Primaria en Salud Mental" Tesis de grado de la Licenciatura en Terapia Ocupacional. Universidad Nac. de Mar del Plata. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. 1993.
- ROSSI, M.A. "Promoción de la Salud a través del incremento de la Seguridad en el Hogar en niños menores de 5 años" . U.N.d.M.d.P. Octubre, 1997. Mar del Plata. Trabajo inédito.

TESIS

Nombre: " Condiciones de Excluidos
en niños de 4 y 5 años que asisten
a Centros de Cuidados diurnos "

Autores:

T.O. Alruya, Sandra Jovela

T.O. Beecher, Nora Elizabeth

T.O. González, Nancy Nobel

Integrantes del Jurado:

Lic. Luján, Silvia

Prof. Pérez, Lora

T.O. Panabianco, Ana

Fecha de defensa: 21-3-99

Calificación: 10 (diez)