

1998

# La actividad de terapia ocupacional como facilitadora de nuevas perspectivas vitales : una experiencia con adultos mayores

Berra, Gabriela

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

---

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/900>

*Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository*

UNIVERSIDAD DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

TESIS DE LICENCIATURA

LA ACTIVIDAD DE TERAPIA OCUPACIONAL  
COMO FACILITADORA DE NUEVAS PERSPECTIVAS VITALES

UNA EXPERIENCIA CON ADULTOS MAYORES

JURADO

LIC. MARTA GORDILLO

LIC. ELISA FRAGA

TO SANDRA ABRUZA

PROFESOR GUIA: DR. DANIEL DAI LIC RAUL PERATA

ALUMNA GABRIELA BERRA

AÑO 1998

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario	Signatura top
1231	616.8 B556
Vol	Ejemplar:
Universidad Nacional de Mar del Plata	

## CLASE PASIVA

Es aquel que en otros tiempos  
trabajando con tesón  
creyeron que con esfuerzo  
jamás tendrían que sufrir  
ninguna desazón

Siempre callados , honrados  
humildes y servidores  
con la frente bien erguida  
vivieron trabajadores

Como premio a tantos años  
de ese diario acontecer,  
no le queda más remedio  
que el no tener nada que hacer

ALFREDO , JUBILADO , 80 AÑOS

## EL JUBILADO

Fue un viento de vigilia el que lo trajo.  
Quedó varado en un rincón del fecca.  
Le habían afanado hasta la bronca.  
Lo habían revoleado y salió cerca.

! Como no habrá de quedar pagando  
en actitud entre siniestra y mansa,  
si después de yugar toda una vida  
acabó por morfarse la esperanza!

Ya no tiene ilusiones que ponerse .  
Su fe la desinflaron de un plumazo  
y hoy anda con lo puesto - su esqueleto-  
llevando un cacho 'e nada bajo el brazo.

Letra : Luis Alfredo Alposta  
Música Edmundo Rivero

**SUMARIO**  
**AGRADECIMIENTOS**  
**TEMA**  
**INTRODUCCION**  
**BREVE RESEÑA HISTORICA**  
**FUNDAMENTO JUSTIFICACION**  
**MARCO DE REFERENCIA**  
**DEFINICIONES**  
**LAS TEORIAS**  
**DESCRIPCION DE LA NECESIDAD DE ABORDAJE**  
**AREAS PROFESIONALES**  
**OBJETIVOS**  
**HIPOTESIS**  
**DELIMITACION DE LOS TERMINOS DE LA HIPOTESIS**  
**DESCRIPCION DE LA INSTITUCION DONDE SE DESARROLLO**  
**LA INVESTIGACION**  
**BREVE RESEÑA HISTORICA DE LA CREACION DE LOS**  
**HOGARES**  
**MI TRABAJO**  
**ASPECTOS METODOLOGICOS DEL ENCUADRE**  
**LAS ACTIVIDADES**  
**PROCEDIMIENTOS Y EJECUCION**  
**ESTRATEGIA DE TO**  
**REFLEXION CON EL GRUPO PARA LA ELECCION DE LA**  
**ACTIVIDAD**  
**INSTRUMENTOS APARATOS**  
**TIPO DE ENSAYO**  
**METODO**  
**TIPO DE ANALISIS DE DATOS**  
**UNIVERSO DE ESTUDIO**  
**INDICE DE LA VALORACION DE LAS GUIAS VALORATIVAS**  
**CONCLUSIONES**  
**PACIENTES**  
**GUIAS CUALITATIVAS**  
**GUIAS CUANTITATIVAS**

## **Agradecimientos**

**Agradezco a mis padres que pertenecen al sector con el que trabajo y me enseñaron a escuchar y a pensar.**

**Agradezco la paciencia de mis hijos Paula , Juan y Juliana y de mi compañero de vida, que me ayudaron en este proyecto.**

**Agradezco a la Licenciada Silvia Julio su amistad y asesoramiento .**

**Agradezco a todos los adultos mayores que con sus palabras y acciones iban dándome pistas de que es ser un viejo en la Ciudad de Buenos Aires .**

## **TEMA**

El tema a desarrollar es el relato de mi experiencia de T.O. con Adultos Mayores en el Hogar Guillermo Rawson" de la Capital Federal.

En el desarrollo del trabajo, se demuestran la hipótesis, se presenta el abordaje y la implementación de acciones que ayudaron a los adultos mayores, a generar cambios. Estos son pacientes atendidos durante un año de trabajo, en el Hogar en las actividades de jardín y huerta.

## INTRODUCCION

Pense en una breve introducción con el objeto de aportar una mirada general al tema de los adultos mayores. Esta tesis me posibilita comunicar una experiencia innovadora con adultos mayores en tanto y en cuanto generó en cada uno de ellos cambios en aspectos de su vida. Facilitando el desarrollo social.

Estos cambios generaron contenidos teóricos para la realización de la tarea de la T.O.

Son muchas las miradas y los aportes que podemos encontrar sobre este grupo etéreo las que iré desarrollando a lo largo del trabajo. Pero hay algo que me parece importante, es la parte emocional, el afecto que este grupo inspira, a los que trabajan con en el desarrollo de su tarea.

Lo importante es todo aquello que este grupo nos exige, a diferencia de otros pacientes, ellos viven una etapa vital que con suerte todos llegaremos a vivir, de mejor o peor manera, según como vivamos nuestro presente.]

Por eso que [la intención del presente trabajo] no es formular una teoría de las intervenciones en terapia ocupacional, sino [aportar una mirada sobre la experiencia recogida en el marco de un programa de acción social con adultos mayores. Una metodología de abordaje de trabajo con tercera edad, realizada desde la Dirección de Promoción Social para Tercera Edad del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires] En otras palabras, [compartir una experiencia que consideramos exitosa a la hora de evaluar sus resultados] Hoy, podemos hablar de "aciertos prácticos" que surgieron de una concepción respecto del modelo de intervención, de una metodología terapéutica, de la reflexión sobre la propia práctica, de la experiencia con los otros y en alguna medida de la intuición que nos asiste en momentos de desconcierto e incertidumbre. Pero al mismo tiempo la [evaluación sistemática] nos permitió explicar nuestro desempeño profesional, comprender errores, y seguramente profundizar los porqué, los para qué y los cómo del que hacer de la terapia ocupacional encarada con un grupo humano tan complejo como son los adultos mayores.]

En la actualidad, la problemática de la tercera edad sufre cambios tan acelerados como la sociedad en su conjunto.

Estos cambios, están vinculados a los avances científicos, en cuanto a la expectativa de vida, mejoramiento sanitario, de calidad de vida. y de expectativas sociales y económicos.

Otros factores, que sustentan estos cambios son de orden social, teniendo en cuenta que se reducen los espacios, que dan cabida al anciano, tanto en lo barrial

como en el ámbito familiar, donde las transformaciones operadas llevan al paso de la familia ampliada a la familia nuclear.

Otro factor es el económico, por el cual el anciano es una carga difícil de cubrir dada la deformación de la pirámide hoy una jubilación esta sostenida por dos trabajadores, entre otros aspectos.

El aspecto científico, principalmente generó una prolongación de las expectativas de vida y por consiguiente una mayor cantidad en el porcentaje de adultos mayores en la sociedad

El enfoque estadístico nos brinda datos en relación a las cantidades de ancianos, zonas de riesgo, posibilidades de vida y las proyecciones en estas áreas.

Esto provoca que este grupo etéreo, se convierta, entonces, en un interesante objeto de estudio, definido desde aspectos diferentes que le otorgan un rol social.

[Este rol social del viejo tiene que ver con razones económicas y sociales En la actualidad , la falta de recursos para resolver la problemática social general , ha transformado el tema de la vejez en una cuestión conflictiva no solo para el que la vive, sino también para los profesionales, que los atienden.

Las terapias y servicios alternativos, como forma de contener y dar respuestas a personas que forman parte de este grupo etéreo, y de las cuales sus familias, como integrantes de un sistema que presenta falencias, no pueden hacerse cargo.] Sin embargo, esta sería una visión parcializada ,pues en Capital Federal el total de la población añosa es de 700.000 personas de los cuales solo un dos por ciento esta internada, y un veinte por ciento sin cobertura social. Es en este sentido se me presenta como camino Bailey (1816 - 1902) cuando dice " importante no es cuanto se viva , sino como".

En este sentido me animaría ha agregar como especie de cierre a esta introducción , la posibilidad de prevenir sabiendo que pertenecer a este grupo nos toca a todos dentro de unos años .

Pensar como vivimos hoy, como desarrollamos los vínculos va ser como transitemos los 60 ,70 80 o más años que vivamos



## **Breve reseña histórica**

El rol del anciano o de la ancianidad presentó distintas connotaciones a lo largo de la historia y de las diferentes culturas.

En la época antigua en Grecia y Roma la aristocrática daba a los ancianos el poder desde el "Consejo de Ancianos" o el Senado adoptaban todas las decisiones.

Al pasar el poder al pueblo "Demos" los jóvenes son quienes dominan en las

Asambleas. y los que ostentan dicho poder .

Solo en aquellas Ciudades Estado con estructuras y costumbres menos flexibles, Esparta, por ejemplo, el anciano mantiene el rol en cuanto a la influencia y decisión.

En los tiempos Homéricos se considera a la ancianidad como meritoria por lo que aporta ,experiencia ,templanza ,y conocimientos .

Platón considera al hombre viejo como encargado de llevar el poder dada su espiritualidad , liberada de la concupiscencia de los sentidos.

Aristóteles como armonía que reside entre la asociación cabal del conocimiento y la falta de plenitud física.

La literatura trágica la piensa como la expresión de sufrimiento y la fuente de los males.

La comedia la ridiculiza sobre todo en la pérdida del vigor sexual .

La decadencia de la República cambia el poder del Senado por el poder militar ;que los llevará a la conquista del Imperio Esto se observa en los lazos familiares ,los cuales pasan del pater rol fuerte; dado que era quien decidía sobre la vida, bienes, y muerte de hijos y todos aquellos que

habitaban en sus dominios; a la matrona . En este período los esclavos viejos son libertos .

En los pueblos Bárbaros según la mitología germana y escandinava el poder pasa por los jóvenes .Los ancianos eran despreciado, tomándolos como cobardes ,incluso sufrían pérdidas económicas dado que ellos vivían de la guerra y su valores estaban puestos en la fuerza física.

A pesar que Roma fue la difusora del cristianismo la visión sombría hacia la vejez no varió, es entonces por eso la Iglesia propició hospicios y hospitales que acogían ancianos en virtud de la caridad cristiana.

En la Edad Media , el trabajo rural y la guerra eran las actividades predominantes, para estas hacían falta hombres jóvenes y los ancianos por su seguridad o por falta de fuerza eran desplazados por su hijo mayor quien tomaba su lugar.

En Irlanda ocurría una cosa parecida y los viejos eran mandados a lo que ellos llamaban la " habitación del oeste".

Los ancianos sin familia eran socorridos en monasterios o quedaban reducidos a la mendicidad.

Los Papas para esta época eran hombres jóvenes y duraban en su cargo tres años.

A pesar de esto se pueden mencionar los reinados del visigodo Gindasbinto quién llegó a reinar hasta los 79 años , en el siglo VII , y de Carlomagno quién reinó hasta los 72 años.

En Venecia el Dux era viejo , pero su cargo era solo decorativo , no tenía poder real y se pensaba que solo un anciano se conformaría con las apariencias de grandeza.

En el siglo XVIII bajo el gobierno de los Tudor en Inglaterra, se los expulsó de la producción , por falta de trabajo , quedando como vagabundos .

En Francia la suerte de los ancianos era peor , dada la dureza del trabajo .El promedio de vida oscilaba entre los 20 y 25 años.

La Iglesia sale nuevamente en auxilio , pero fue insuficiente .

La Reina Isabel , en Inglaterra ,crea la "Ley de los pobres" , edicto Isabelino ,por el cual se ofrece un régimen de asistencia legal y económica

merced a impuestos al pueblo .La iglesia , les reconoce el derecho al amor pero de una manera Platónica.

Vemos que ,en realidad el anciano era un elemento de carga social.

A partir del Concilio de Trento, los Papas son hombres mayores, que pueden permitir la uniformidad y el mantenimiento de las normas .

La Revolución Industrial permite el surgimiento de la burguesía y la declinación de la aristocracia , el trabajo es una especie de sacramento y el lucro una señal divina (influencia del cristianismo).

La limosna se transformó en préstamo.

El viejo era valorado ,jefe de familia ,disponía de la vida de sus hijos. La familia permitía como comunidad la acumulación de bienes .La longevidad "parecía una prueba de virtud"

En las ciudades el sistema de trabajo sin leyes , impedía alcanzar edades avanzadas y aquellos que lo lograban y quedaban fuera del sistema se veían reducidos a la miseria .

En el campo eran los jóvenes los que manteniendo la familia , se hacían cargo de sus ancianos sin fuerza , hasta que los alcanzaba la miseria y era entonces cuando los dejaban en hospicios olvidándose de ellos.

Sin embargo , a través de distintas leyes ,se estipula que aquellos ancianos que dieran los bienes en vida a sus hijos debían ser cuidados por ellos. Pero esto hizo en algunos casos que el único interés fueran los bienes. Entonces el descuido, los malos tratos, actos de violencia, y aun parricidio se convirtieron en hechos frecuentes.

Esta conducta de que los hijos se hicieran cargo de los padres, fue pensada como solución social en muchos países.

Charles Boucher jefe de servicios médicos del Ministerio de Salud en Gran Bretania plantea lo importante que es para las personas mayores mantenerse en su lugar entre sus bienes y recuerdos.

En China , antes de la Revolución eran pocas las expectativas de vejez. En caso de llegar se los valorizaba y los hijos se hacia cargo o si no los tenía algún sobrino .

Aun hoy son valorados dándole el nombre de "Lao", viejo .

Hacerse viejo en China es "ganar respeto". Cuidan a los niños (transmiten valores) o asesoran en entidades originales.

Son festejados los cumpleaños después de los 80 años, no así los de los niños.

En Tailandia ocurre algo parecido, al cumplir 60 años es valorado y festejado; son consultados en decisiones importantes.

La supervivencia, es un buen negocio familiar dado que el anciano aporta sus ingresos a la misma.

Hoy los efectos de la tecnología y los cambios sociales y económicos han hecho variar a la visión en Tailandia, Hungría, y EEUU donde fueron variando las costumbres familiares y es entonces cuando se crean hogares y residencias geriátricas, para los que no tienen familia o ésta no puede hacerse cargo de ellos.

## **Breve reseña Argentina**

En la Argentina en la época colonial se desarrolló la familia ampliada como forma social, por lo que el viejo estuvo integrado a las acciones del grupo familiar manteniendo a sus miembros mayores.

A fines del siglo XIX y hasta mediados del siglo XX las inmigraciones, llevaron a convivir italianos, españoles, Arabes, judíos, alemanes etc. Jóvenes, que llegaban a estas tierras expulsados de su países por el hambre, la guerra, y encontraban aquí asilo, comida, formando familias, arraigándose, aunque sin perder la ilusión de volver.

Estas familias estaban carentes de la imagen del abuelo, que idealizaban por cuentos infantiles.

En la Argentina, en la que comienzan a aparecer los abuelos de estas familias de inmigrantes, se transforma en un derecho ser viejo, y cobrar jubilación lo que es incluido, dentro de la Constitución de 1953.

Los principios son promulgados en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948 dieron la base para los Derechos insertos en esta Constitución. Estos fueron:

- Derecho a la Asistencia protección integral
- Derecho a la vivienda albergue higiénico
- Derecho a la alimentación sana y adecuada
- Derecho al vestido apropiado al clima
- Derecho al cuidado de la Salud física
- Derecho al cuidado de la Salud moral
- Derecho al esparcimiento
- Derecho al trabajo ocupación por medio de la labor terapia productiva evitará la disminución de la personalidad.
- Derecho a la tranquilidad
- Derecho al respeto.

Muchos de estos derechos no fueron cumplidos a lo largo de los años y los gobiernos . Las situaciones económicas que en el año 1950 eran favorables para pensar en ellos por las guerras que se desarrollaban en Europa, esto les dio esta posibilidad , pues al hacerlos Constitucionales los legalizó.

En este relato se ve como el rol social del anciano esta muy mezclado con las necesidades económicas, sociales y el tipo de requerimiento físico para desarrollar las actividades, y el desarrollo de los valores sociales que es lo que se quiere mantener.

## JUSTIFICACION - FUNDAMENTO del MARCO CONCEPTUAL

En 1982 la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento fijó la edad de 60 años para delimitar el comienzo de la vejez. Sin embargo, la población mayor de 60 años forma un grupo heterogéneo, lo que impide un estudio transversal como se haría en niños o jóvenes, pues el ser humano puede alcanzar en diferentes condiciones, en cuanto a sus condiciones físicas, psico sociales, y socioeconómicas los 60,70,80 o más años.

En los estudios sobre vejez, la tendencia general es considerar la personalidad, la historia individual, las posibilidades de cada sujeto y el entorno social en el que está inserto.

Pueden ser descriptas tres tipos de edades en el ser humano :

- a) la edad biológica que se refiere a la esperanza de vida .
- b) la edad psicológica que estudia las capacidades del individuo para una conducta adaptativa.
- c) la edad social que se refiere a los roles o papeles sociales de un individuo en relación con las expectativas que tiene su entorno social para con los miembros de su grupo etáreo .

Esta última edad es la que adopto en este trabajo . Es sabido que en la sociedad muchos de los roles o status asignados se refieren a las actividades de tipo laboral y/o profesional. Estos roles se pierden en la vejez o se tornan confusos. Estos efectos algunos autores lo han llamado anomia o muerte social.

Se ha podido observar a lo largo de estos años en diferentes trabajos e investigaciones, el pronóstico es desfavorable en cuanto se sostenga el estado de anomia (muerte social).

Pero este pronóstico se revierte en favorable en tanto que se trabaje para modificar esta anomía social en un rol social protagónico .

Pero también real que el aumento de la población añosa es cada día mayor. Desde este enfoque pertenecen a la tercera edad todas las personas mayores de 60 años. De la observación de los datos brindados, concluimos que prevalece el envejecimiento social sobre todo en países del primer mundo y otros como en la

Argentina, quienes tienen un número cada vez mayor de viejos, lo que marca en forma clara la deformación de la pirámide de crecimiento

Este incremento ha convertido a este grupo etéreo, en objeto de estudio de características variadas.

Esto genera una problemática habitacional (casas pequeñas), en donde vive la familia nuclear, el adulto mayor que por falta de recursos queda sin vivienda debe ser enviado al hogar o residencia geriátrica.

Se los expulsa de los trabajos cuando aún pueden desarrollarlos dado el mejoramiento de la calidad de vida. En los años 80 se observa a raíz de que se eleva el promedio de vida a 75 años, Si bien este es el período de la vida donde cada uno llega según su historia personal son ya muchos los que pasan la barrera de los 90 y a cada una de estas nuevas etapas hay que ofrecerles posibilidades de vivienda, vestido, trabajo recreación, contención y una valoración social que les permita llevar una vida y no solo sobrevivir. Es así, como en el mundo y la Argentina dentro de él se observa un crecimiento poblaciones de una clase pasiva que ya no es tal y que comienza a hacerse ver en servicios médicos especializados, y en la creación de lugares para alojarlos ya sea durante el resto de su vida, o servicios que los atienden mientras la familia trabaja

Esta investigación intentará, pues desarrollar, como opera T.O., para coadyudar a la integración social del adulto mayor, basándome en este marco teórico.

## **Un Marco de referencia para el trabajo con la tercera edad.**

Es sabido que lo metodológico alude al como, a las maneras, los caminos posibles de idear para acercarnos a una realidad determinada. Esta diversidad de abordajes nunca es neutra, sino que responde a concepciones teóricas diversas, y es en el marco de ellas que lo metodológico adquiere sustancialidad.

Nuestro marco de referencia se sostiene en una concepción de la actividad como una producción socio cultural que se entiende como resultado de confrontación, el diálogo, el cotejo de las diferencias y el pensar plural. Adoptamos la expresión "marco de referencia" y no modelo o propuesta metodológica porque pensamos que las experiencias de terapia ocupacional ofrecen una complejidad que es necesario preservar de recetas que puedan derivar en dogmatismos y obturar la creatividad.

Es, entonces, importante preguntarse: qué es armar una actividad con un grupo de tercera edad; cuáles son las características que debe tener esta actividad, el significado y su valor terapéutico. Surgen una serie de cuestiones que ineludiblemente tendremos en cuenta:

**1.- Problematicación de la subjetividad.** Los mitos sociales de las edades de la vida ( lo joven y lo viejo) y estos en referencia al género son constitutivos de la subjetividad. Esta se construye social e históricamente a través de la praxis de los individuos. Se trata de producciones sociales que operan a nivel inconsciente dibujando lo posible de ser pensado, imaginado, ilusionado, actuado, teorizado, desado, en un momento particular de la vida. Dan los parámetros de imaginación individual y social de un grupo y de la valoración del mismo.

Por lo tanto, la subjetividad es punto de anclaje de mitos, ideales, valores, prácticas, discursos determinados y configurados de las relaciones sociales. En este sentido, en los grupos de tercera edad se debe incluir la crítica y problematicación de las inscripciones subjetivas que ordenan y valorizan la participación de los "viejos" en nuestra sociedad.

**2.- El respeto por las diferencias.** Como ya se ha planteado anteriormente las relaciones en un grupo tienen estrecha articulación con otras relaciones sociales. La realidad siempre es más compleja y heterogénea que los abordajes que hacemos de ella. Atender, respetar y trabajar sobre las **diferencias** es un principio básico de todo proceso en terapia ocupacional. La pertenencia a una misma etapa de la vida es un punto de encuentro, pero de que manera se vive esta pertenencia es **singular** y múltiples las especificidades que pueden presentar en su articulación con otras pertenencias.

**3.- Contextualización.** Este punto guarda relación con le anterior, ya que implica reconocimiento de las diferencias. Contextualizar la problemática de una etapa de



la vida y de cada grupo particular que atraviesa por esa etapa, supone reconocer su historicidad. Esto es, atender a sus diferentes necesidades, a sus diferentes formas de expresión y a sus demandas diferenciales, relativas a contextos culturales y sociales diversos.

Desde la perspectiva de nuestro abordaje metodológico de la tarea, enfrentarnos a distintos grupos que nos plantean problemáticas específicas; tanto en la definición de contenidos, como en el lenguaje, en las técnicas de dinámica grupal, en los niveles de conceptualización. etc.

**4.- El rescate del saber producto de la experiencia.** Con diferentes modos de formulación, conceptualización, sistematización, diversos niveles de análisis, crítica o elaboración, siempre se es poseedor de un saber acumulado a través de la vida cotidiana. Los adultos mayores guardan ese capital de su experiencia es estado de letargo, en muchos casos fruto de la desvalorización social que pesa sobre el mismo.

Atender a estos saberes, en general nos permite formularnos nuevas preguntas, aproximarnos a realidades conocidas y relativizar "verdades" del "saber hegemónico".

**5.- La socialización de los conocimientos.** Tan importante como el rescate del saber que es producto de la experiencia, es trasmisión de las elaboraciones teóricas producidas históricamente acerca de los temas que nos ocupan.

La capacitación no se limita, en tercera edad, a trabajar con "lo que nos pasa" y "lo que sabemos acerca de eso que nos pasa", sino el poder volcar , democratizar esta experiencia, enriquecida por la mirada de los otros (del grupo), y la respuesta de los coordinadores (tomados estos como otra generación), donde aparecen hijos y nietos o solo aquellos hechos vistos en la calle.

Esto nos permite pensarnos en otras edades y lo que hacemos o lo que nos hubiera gustado hacer.

**6.- Creación de espacios terapéuticos grupales.** Decíamos que entendemos la producción cultural como el resultado de la confrontación, el diálogo, el cotejo de las diferencias y el pensar en plural.

Para todo esto hace falta de espacios grupales de creación que permitan la producción colectiva.

Es importante trabajar con grupos mixtos, valorizando de este modo lo genérico,pero esto sería tema de otro trabajo.

*Nuestra experiencia nos ha mostrado que el trabajo en ambitos grupales permite :  
Favorecer los procesos identicatorios tales como los roles familiares  
Confrontar los modelos y prácticas el cotejo con otras vivencias.y de esta*

*confrontación el pensar compartirlas con el afuera. Romper con mitos, estereotipos y valores asignados en función de la edad.*

Las voces , sus diferentes maneras de situarse y vivir son necesarias para que se pueda pensar y actuar de otro modo

En el espacio grupal puedo escuchar, pero también hablar, reconocer el valor social de la palabra propia.

## DEFINICIONES

Desde el punto de vista cronológico, la vejez (senectud , senescencia, edad senil, o tercera edad ) es el último período de la vida humana.

La frontera entre la edad madura y la vejez suele establecerse entre los 60 y los 65 años.

Este límite tiene una significación más social que biológica, pues los factores que determinan el envejecimiento son múltiples. Desde el punto de vista biológico, en la vejez los cambios físicos son numerosos, aunque no en todos los individuos, ni exactamente en la misma época , se dan del mismo modo.

Podemos aportar a las definiciones que la vejez es diferente a enfermedad o discapacidad , el proceso mismo, se sabe, puede generar ambas situaciones.

Desde el punto de vista psicosocial , según Erikson el conflicto modal de la vejez es la integración del yo versus la desesperación.

Según Simon de Beauvoir "para la sociedad , la vejez es como una especie de secreto vergonzoso del cual es indecente hablar" En cambio para Mario Bunge "Un viejo profesional es un hombre (nunca una mujer ) que se cree viejo antes de serlo y camina despacito por temor al mundo "

Desde lo psico social podemos observar algunas características del anciano sea cual fuere su edad es su demanda de un espacio propio , ser escuchado, tener un rol y que este sea valorado , poder desarrollar actividades que le gusten ,no hacer por hacer .

## TEORÍAS

Distintas teorías se ocupan de dar marco al conocimiento de la sociología y la psicología gerontológica.

Podemos hablar de la teoría sobre el modelo médico hegemónico en donde el profesional tiene poder de decidir sobre la salud del paciente. Este paciente recorre servicios esperando respuestas con paciencia, pasividad. Alguien le dará la respuesta milagrosa de que hacer con su vida. Esta visión del adulto mayor, ha llevado a Cumings y Henry (1961) ha desarrollar la teoría del desapego o desvinculación.

La teoría del desapego observa a un adulto mayor que paulatinamente va disminuyendo sus intereses de relaciones sociales la cual el adulto mayor espera la muerte.

A esta teoría se le contraponen la del apego, siendo esta la que tiene vigencia en cuanto a una visión del viejo, como un ser activo respetando su propio proyecto.

Algunos autores desarrollaron la teoría de que muchas patologías del anciano se curaban con la actividad, y en consecuencia sus ocupaciones; esta situación se iría generando en forma recíproca entre el adulto mayor y la sociedad. Los que creen en esta teoría algunos profesionales mantienen al paciente con el criterio de no proponer actividades y es posible que generen la inacción, por temores a que le ocurra algo *Por suerte son los menos.*

También en 1961 aparece en contraposición la teoría del apego o de la actividad planteada por Neugarten en la que se evidencia en un caso la conservación del deseo de mantener participación social.

De este modo el adulto mantiene su accionar, conservando y/o variando dinámicamente sus roles, comienza a desarrollar actividades.

Esto se llama activismo, si es realizado por profesionales que imponen el mismo ritmo, desde observaciones de la realidad, que le impiden considerar el tiempo del otro.

Estas entre otras tantas teorías dan respuestas al criterio de trabajo con el adulto mayor, pero en esta etapa que es tan amplia estas son respuestas para adultos generalizados como grupo, sin tener en cuenta la variable de que a este grupo pertenecen personas de 60, 70, 80 y más años.

Un comentario al margen en el hogar donde trabajo conviven la hija de 70 y la madre de 100 años . Aclaro que la madre es más activa que la hija.

Uno de los mayores problemas que enfrenta el estudio de la gerontología y de la geriatría es la excesiva tendencia a la generalización ,debemos pensar que al hablar de estos temas. Estamos pensando en nosotros mismos en unos años.

Es difícil encontrar una teoría que encuadre a todos los pacientes y a todas las problemáticas. Es importante marcar que esta ciencia es nueva y avanza vertiginosamente en un grupo también cambiante , dado su crecimiento transversal y horizontal.

## DESCRIPCION DE LA NECESIDAD DEL ABORDAJE

Los adultos mayores se han impuesto con una presencia numérica, y con una problemática económica, exigiendo atención.

Este crecimiento ha generado la necesidad de ser abordado desde las organizaciones mundiales, dado que los porcentajes de gerontes en todo el mundo son cada vez más altos y su aumento está pronosticado en un 25% de la población del primer mundo, en Argentina hoy es de un 13%, de su población total.

Esos datos estadísticos, nos permiten evaluar y si es posible prevenir situaciones como la falta de recursos para previsión social, esta estaba cubierta por cuatro trabajadores activos y hoy solo dos deben hacerse cargo de los gastos.

Además de situaciones de vivienda, comida, servicios de salud que deben generarse para cubrir las necesidades de este ya vasto sector.

Las familias ampliadas en la que convivían todas las generaciones, en grandes casas, se transformó en una familia nuclear en pequeños departamentos donde apenas caben en lugares reducidos los padres con sus hijos, ya no entran abuelos o tíos mayores.

A pesar de esta situación, y siguiendo con los porcentajes en Capital Federal solo un 2% de los alrededor de 700.000 adultos mayores, está institucionalizado, y solo un 8% sufre discapacidades graves o de mucho deterioro.

Además es importante marcar que la nueva Constitución no hicieron una renovación de los derechos de los ancianos, que sí era innovadora en la Constitución de 1949 donde estaban previstos los derechos al vestido, al abrigo, a la recreación, etc. de la que ya hago mención en la breve reseña Argentina.

En esa época además tenían más posibilidades dado que las relaciones sociales y aun financieras de las personas y antes y después de esa época la palabra los afectos tenían un lugar social.

Entonces podían alquilar una pieza o pedir un préstamo, cosa que hoy su edad se los impide. Esta sociedad donde somos todos desconocidos el solo hecho de ser viejo los hace desconfiables porque se pueden morir sin pagar.

Creo que estos temas son muestra más que suficiente para demostrar el porque de la necesidad del abordaje del viejo, pero además podría agregar y parafraseando al Dr. José Luis Di Lorenzo "donde hay una necesidad ... hay un negocio" y esto es por que este grupo consume medicamentos, servicios de distintos tipos pues hasta el mercado turístico, ha cubierto muchas plazas con centros de

jubilados que recorren el país por dar ejemplo. . Se han creado también , servicios de salud, de internación, lugares para dejarlos durante el día. Muchos son los que piensan en ellos, que trabajan ,y realizan Congresos en su nombre Es para todos ellos una necesidad el abordaje de esta temática tan amplia que nos ocupa y nos preocupa y por la que transitaremos en algún momento.

Por esto la vejez es un tema conflictivo, no sólo para el que la transitan, sino también para aquellos que sin ser viejos aun se enfrentan desde sus roles profesionales, medico psicólogo, terapeuta ocupacional, asistente social, kinesiólogo, etc. .

El grado de conflicto que representa para cada uno y las conductas defensivas, tendrán que ver con las experiencias, fantasías y represiones que con respecto a la ideología general sobre lo que es la vejez y sobre cual es la mejor manera de comportarse frente a ella, esto puede transformar una actitud terapéutica en iatrogenia.

## AREAS Y PROFESIONALES

Existen distintos servicios e instituciones que se ocupan del tema de la tercera edad algunos no gubernamentales y otros gubernamentales .

Algunas de las instituciones son el PAMI ,el gobierno Nacional , los gobiernos provinciales y los municipales. En la MCBA existe dentro de la Secretaria de Acción Social una Dirección General de Tercera Edad. También hay fundaciones, y otras instituciones no gubernamentales .

De estos grupos se ocupan , también distintas disciplinas que tienen que ver con sus derechos.

Es una problemática que compromete a distintas áreas sociales e institucionales.

Para resolverla se requieren servicios específicos para atenderlos.

Debemos pensar en vivienda, estructuras urbanas esta área es fundamental, pues la sociedad con sus urgencias no ha pensado en baños, bancos para sentarse,, y en otros cambios , que la urbe requiere para derribar las barreras arquitectónicas.

La arquitectura cuando se toma en el aspecto social de su producto, observa, las barreras arquitectónicas, que se van generando en las ciudades, piensan en discapacitados, pero si reflexionamos entre todos y tomamos las palabras de Pinillos cuando dice

*" Las ciudades históricas, acordes, con lo que la palabra civitas significaba originariamente (lugar de reposo), disponían de abundantes lugares aptos para la convivencia o el descanso.....".....constituía la oferta material que la ciudad hacía al diálogo, la convivencia, el sosiego de sus habitantes. Una oferta que ha sido implacablemente barrida".*

Los pobladores mayores acostumbrados a este criterio, sienten a esta ciudad de Buenos Aires como una barrera para su desarrollo y el de todos.

Se observa , que no solo la ciudad los expulsa , también la familia que con su ritmo acelerado, su poco espacio , su música, Entonces, ellos buscan lugares donde encontrarse, informarse, ante una desorientación frente a estar sólo y esperar la muerte Llevar a cabo un proyecto de vida con otros y es aquí donde surgen como una solución los centros de jubilados, y la posibilidad de la elección de una actividad que le permita o los una a la vida es un factor importante.

Otros con menos recursos transitan servicios de hospitales, donde, reciben medicamentos para los distintos dolores, que se acrecientan , pues el dolor mayor , que es la pérdida de espacios amigos se mantiene y se aumenta sino encuentra un nuevo rol que le permita subsistir. Recorren mientras tanto , a kinesiólogos, traumatólogos, médicos.

Su jubilación mínima le impide la compra de remedios y buscando alternativas de subsistencia, se acercan a los servicios sociales en busca de solución , y



encuentran en el mejor de los caso turismo u otra salida a tanta penuria se los interna en hogares o se les ofrecen alternativas como hogares de día donde poder comer. Y realizar actividades sociales.

En estas instituciones con suerte hay un servicio de TO. En estos servicios dentro de las instituciones se realizan actividades que tienen por objeto mejorar las **A.V.D.**

Las TO tenemos varias tareas a desarrollar: la **preventiva** generando posibilidades para este sector, la **rehabilitación** cuando ya haya una institucionalización .

En TO podemos también, desarrollar una tarea en el aspecto social, pénsanos al adulto mayor como un ser que requiere de un proyecto en el desarrollo de una vida digna, cumpliendo un rol social valorado teniendo una tarea con la que se sienta gratificado y que al terminarla, y concretarla en grupo y le ofrezca el reconocimiento social.

## OBJETIVOS

### 1 - *Objetivos Generales:*

- Generar una estrategia de T.O. que apunte al interés, y eleve la calidad de vida del Adulto Mayor .
- Generar un espacio alternativo a la pasividad, en el marco de una institución interdisciplinaria, que posibilite el mejoramiento de la situación vital de los adultos mayores internados.
- Generar un ámbitos que faciliten la participación de los adultos mayores , en la sociedad recuperando su potencial creativo y su capacidad productiva.

### 2 - *Objetivos Específicos:*

- Desarrollar capacidades potenciales.
- Promover la participación de los pacientes en un proyecto común.
- Disminuir su nivel de dependencia.
- Favorecer y facilitar el vinculo social.
- Abrir un campo de investigación en la practica de TO.
- Estimular a los adultos mayores para:
  - ⇒ Organizarse y trabajar en el mejoramiento de los espacios comunitarios favoreciendo a la auto gestión y su autonomía personal y grupal.
  - ⇒ Promover una mayor conciencia de solidaridad social y dinamizar la vida cultural y recreativa a partir de su propia organización.

# **HIPOTESIS**

## **1.-HIPOTESIS PRINCIPAL**

La adopción de un abordaje de TO , fundado en los intereses de los pacientes ,genera cambios manifiestos en la calidad de vida de los Adultos Mayores.

## **2.- HIPOTESIS SECUNDARIAS**

La elección de la actividad en adultos mayores desde TO mejora el rol social y propicia el desarrollo de sus intereses y la posibilidad de una mejor realidad vital.

El desarrollo de la actividad de huerta y jardinería mejora substancialmente el vinculo social de los adultos mayores, y pone de manifiesto sus intereses, mejorando su realidad vital .

## **DELIMITACIONES de los TERMINOS de las HIPOTESIS**

**Terapia Ocupacional.:** Es el arte y la ciencia de dirigir la respuesta del individuo a la actividad seleccionada para favorecer o mantener la salud, prevenir la invalidez, valorar las conductas, y mejorar y/o adiestrar su nivel de interacción físico psicosociales .

La Terapia Ocupacional es una profesión que tiene por objeto de estudio a la ocupación humana, dirigida al logro de la máxima expresión de las capacidades potenciales del individuo con el fin de conducirlo a una adecuada interacción social y cultural (1989 AMTO).

**ADULTO MAYOR - TERCERA EDAD- Viejo - Anciano:** Es el ser humano que tiene muchos años en comparación con la comunidad a la que pertenece. Si bien esta definición no deja de ser poco precisa , a los fines del trabajo nos permite dar cuenta de las diferencias presentes en cuanto a los límites sociales, y las distintas miradas hacia personas de la misma edad, en cuanto al rol social. Etapa evolutiva que abarca, desde los 60 años en adelante Hoy tercera edad es la primera de esta etapa dado que ya se habla de tercera, cuarta y hasta de una quinta. En forma genérica se toma la tercera para nombrarla y es el término que emplearé.

También se los divide en "viejos jóvenes" de 65 a 74 años, "viejos" de 75 a 84 años, y "muy viejos" de 85 años en adelante, en cada una de estas etapas hay diferencias importantes en la motivación, en sus posibilidades físicas, y en las actividades a realizar.

**CALIDAD DE VIDA:** Como decía Baile " Lo importante no es cuanto sino como vivimos".

Es el conjunto de cualidades del proceso evolutivo propio del ser humano ,medidas en desarrollo de actividades funcionales. Esto se caracteriza en Capital Federal, tener vivienda, comida, salud, recreación.

La articulación armónica y eficiente del ser humano dentro de un proceso social donde están en juego sus valores, creencias e ideologías.

Podemos agregar que calidad de vida como la capacidad de realizar actividades socio recreativas o laborales que promueva un estado de bienestar psico físico y social a quien las realice.

**INTERESES** Inclinación hacia una persona o cosa.

**VINCULO SOCIAL:** Son las relaciones que cada individuo establece con los otros teniendo un rol activo y valorado dentro de un grupo.

**ROL** Papel que un actor social o un asunto ocupa dentro de una sociedad y su interjuego dinámico posibilitando cambiante y/o cambiar ese por otro mas gratificante.

**REALIDAD VITAL:** Situación y/o momento de la vida por la que atraviesa un individuo.

**HUERTA Y/O QUINTA:** Terreno destinado al cultivo de hortalizas.

## **DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCION DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN**

Como el título del trabajo lo especifica este será un relato de mi experiencia en el Hogar Guillermo Rawson donde desarrollo tareas como T.O.. Este Hogar depende del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, de la Secretaría de Promoción Social siguiendo la línea de la Dirección de Tercera Edad. De esta Dirección General de Tercera Edad dependen cuatro hogares :

- el Hogar Raimundi
- el Hogar Martín Rodriguez
- el Hogar San Martín y
- el Hogar Guillermo Rawson

Estos hogares se sustentan en la siguiente estructura un departamento médico, un departamento de servicio social, un departamento administrativo y el sector de mantenimiento. En el hogar Rawson esta estructura se mantiene en sectores estancos o sea cada uno de los sectores trabaja de manera independiente, no se desarrolla trabajo en equipo.

La institución fue creada con una concepción asistencialista, con el solo objeto de cubrir las necesidades de comida, vestido, y salud. Es por esto que en general los que residen en ella deben tener un comportamiento de quietud, y sumisión.

Es importante cumplir horarios de comidas, mantener la higiene personal y de su habitación. Labor que realizan conjuntamente y no de la mejor manera en muchos casos las cuidadoras y mucamas.

Con profesionales que han sido ubicados en forma inconsulta y en su mayoría sin relación y/o sin capacitación en el área de tercera edad, sino que pasaban a este lugar de hospitales desactivados.

Esta situación llevó al primitivo personal, a sentir su trabajo como un castigo y a realizarlo sin gran interés. Este primer personal, tiene en muchos casos las jefaturas de las áreas. Con el tiempo entro nuevo personal y entre ambos mantienen dentro de lo posible una contención hacia los residentes.

Se realizan acciones dando un perfil de institución entre el personal antiguo que trata de mantener su visión marcando frente a cualquier problemática que su experiencia vale más que la capacitación del nuevo personal, sin poder armar un proyecto mas novedoso.

La institución esta dividida en *tres grandes edificios o pabellones* En estos pabellones conviven 300 ancianos de ambos sexos.

Uno de los pabellones el "**Modelo**" de cuatro pisos, es el lugar donde residen los **autoválidos**, ( no se plantean las pautas de evaluación pues pertenecen a historias clínicas *reservadas* del servicio médico, que es el área donde se evalúa, Sin embargo a mi criterio un alto porcentaje de ellos no lo son y viven en este pabellón. Por otra parte hay casos de autoválidos que viven en el pabellón de crónicos .

Hago esta salvedad, pues por ella se entenderán los miedos de muchos por la expulsión del hogar o en muchos casos el simple hecho de pasar a crónicos.

Bien como decía mas arriba el **otro pabellón** es el de **crónicos** , allí residen en dos pisos mixtos hombres y mujeres quienes reciben atención medica y/o de enfermería . Comparten el comedor .

Y un tercer **pabellón de enfermería** , donde se recuperan, se curan de algunas patologías agudas o bien se mantienen los casos terminales o de demencias.

Este hogar mantiene sus puertas abiertas para los residentes y para las acciones de la comunidad que se quieran realizar en ella.

Se ofrecen temporadas de teatro , se reúne defensa civil, la cruz roja argentina da cursos para residentes y otros miembros de la comunidad dentro del hogar. Los residentes en muchos casos salen a trabajar fuera manteniendo al hogar como el lugar donde comer y dormir , otros visitan amigos y familiares , todos deben avisar sus salidas.

En referencia a las áreas o departamentos existe un departamento médico. Cada médico clínico atiende a un grupo de residentes; a los que controla toda vez que hiciera falta, También de este departamento dependen kinesiólogos, dentistas , psicólogos , enfermeros , auxiliares de enfermería y la terapeuta ocupacional.

Esta dependencia funcional de la terapeuta ocupacional surgió como pedido personal ya que anteriormente hubo terapeutas que trabajaron antes en el hogar dependiendo del departamento de servicio social .

El **servicio social** se ocupa de la recreación, y cuidado personal del anciano en cuanto a la higiene y alimentación. Este sector tiene a su cargo cuidadoras, mucamas , y labor terapia del cual se encarga una cuidadora a la que le gustan las manualidades, Desarrollan con ella artesanías.

Los residentes buscan lugares donde ser escuchados y espacios para escapar de sus habitaciones , pero rápidamente abandonan estos en busca de otros , no encontrando la contención requerida. La respuesta de los viejos es que vuelven a su

cuarto sin nada para hacer y a la espera de otra oportunidad; o bien salen a la calle sin saber muy bien adonde o con quien. Se tornan agresivos con sus pares y se los castiga o medica. Esta apatía, este no tener nada que hacer, conlleva una única preocupación el horario de la comida.

## **La historia del área en la Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires**

Para contar un poco de la historia de la creación, nos tendríamos que remontar al mundial de fútbol de 1978, donde pasamos a ser una ventana al mundo, en esta época en Acción Social de la MCBA dentro del área de Familia, estaba la Dirección de Tercera Edad que tenía a su cargo el hogar Viamonte El lamentablemente famoso hogar de la guerra del cerdo.

Este Hogar no alcanzaba para cubrir las internaciones de todos aquellos ancianos que ya no tenían donde vivir, dando una imagen de mugre y de miseria que debía desaparecer.

Entonces se crean los cuatro hogares de ancianos que surgen, como dije anteriormente para "limpiar" la ciudad, para dicho efecto se usaron las dependencias remodeladas de hospitales prestigiosos de la ciudad. Estos son:

- El Hospital G. Rawson...
- El Hospital Alvear hoy Hogar San Martín
- El Hospital de Geriátrica Martín Rodríguez en Necochea una colonia para vacaciones de niños carenciados hoy Hogar Raimondi

En la década del 80 y con el advenimiento de la democracia la estructura de la Dirección se abrió al desarrollo de actividades de centros de jubilados y se empezó a pensar en programas alternativos que favorecieran la permanencia del anciano en su casa.

En el año 1993 esta Dirección General se desdobló en 6 direcciones que desarrollan estructuralmente acciones distintas teniendo en cuenta a este grupo etáreo. Recién en esta época, se concretó la creación de hogares de día, pensada en 1984.

Los hogares de ancianos no se han podido desprender, de la misión para la que fueron creados, depósito de personas mayores de 60 años, expulsados por una sociedad, no quiere ver lo viejo, lo feo, la miseria a la que esta misma sociedad los ha llevado.



Mantiene estructuras hospitalarias pues las escasas reformas que han sufrido lo único que le proporcionan son grandes jardines descuidados. Son desaparecidos de la vida, la institución les propone una muerte lenta y silenciosa. La pérdida de toda posibilidad de ser en el mundo.

En esta pérdida, los profesionales que trabajan en este lugar, sufren la misma sensación. Es así como todos comparten las penurias y la marginación.

## **Mi trabajo**

Mi lugar de trabajo es el Hogar Guillermo Rawson, comparto con psicología, kinesiología, odontología, y pedicuría un lugar poco cálido.

Cada una de las profesiones tiene una especie de consultorio, donde desarrolla sus tareas en forma independiente.

Todos dependemos de departamento médico, quien algunas veces deriva pacientes, que por su problemática deben ser atendidos ya por el odontólogo, o en kinesiología, o en terapia ocupacional.

Tengo contacto directo con los residentes, del Pabellón Modelo este pabellón tiene esta denominación pues los que viven en el unos 150 ancianos, en habitaciones de dos, tres y hasta cuatro camas, son autoválidos.

Me contacto con los residentes a través de varias entrevistas, con el objeto de programar las actividades que realizaremos. Algunas de las mismas son la quinta, el jardín, cocina, y una radio, entre otras. Las herramientas para realizarlas, se ofrecen desde el gabinete de TO.

Esta es para mí una experiencia rica en cuanto a las posibilidades que me ofrece la relación con la experiencia.

Su relación con los valores, si valora lo intelectual sobre lo artesanal o manual, su grado de deterioro físico y mental, la relación con su cuerpo en cuanto a cuidado, higiene, enfermedades. Si esta relación con su cuerpo le permite desplazarse con movimientos adecuados. Sus temores con respecto a la enfermedad.

En general son personas asustadizas y se angustian cuando se les plantean actividades.

La quinta y el jardín los lleva a desarrollar y recrear la vuelta a lugares infantiles y al contacto con la naturaleza el pasto y el barro.

Estos recuerdos de etapas anteriores, tiene que ver a la situación de placer momentos menos conflictivos, que los que hoy viven, posibilitando el desarrollo de las mismas con mejor predisposición..

Según mi experiencia con adultos mayores la elección de la actividad es una de las mas importantes variables a tener en cuenta. No esta puesta en la guía valorativa, dado que en ningún caso con el que se trabaja, esta variable es soslayada.

Todos los pacientes eligieron en que y para que trabajar. Además se trabaja con el criterio de integración de las distintas áreas los cuales pueden acceder para resolver su problemática los 300 adultos mayores que residen y que se acercan de distintas formas a el gabinete de TO.

Esto último, implica ver al adulto mayor como un ser integrado a la comunidad, y para eso debe tomar su rol activamente. Por esta razón trabajo en un Hogar dado que las características de estos ancianos son el abandono, (de los otros, y el suyo propio) la falta de posibilidades; económicas, familiares y esta marginación les impide el armado de un proyecto de vida.

La falta de un proyecto de vida, en cualquier época de la vida nos ocasiona depresión, con mayor razón en esta donde la expectativa de vivir se acorta.

La muerte es uno de los temas a los que nos acercamos, es entonces darse cuenta de lo posible la actividad, gratificante, corta, el encuentro, tienen el valor de la vida y pensar en la muerte es algo mas lejano.

La actividad da una luz para comenzar, lo importante es que hago algo es mío y lo comparto con otros pares, esto me provoca alegría, la planta crece y las ganas de ir mejorando, ese mi lugar, también. Esta metáfora de lo que sienten los grupos, cada uno de sus miembros, se ve en cada una de las actividades desarrolladas

La jardinería y la huerta es la que plasma en realidad las palabras de Carlos, pero, con la TO cada uno de los pacientes atendidos es escuchado, implementando actividades diversas o bien derivándolos, como la de teatro a los talleres donde se realizaban.

En terapia se puede hacer jardinería o quinta, pero también una radio dentro del hogar para comunicar desde lo que se come hasta transmitir, las obras de teatro y los actos del hogar permitiendo la participación de todos.

Cada uno como Juan que encuentra un lugar en la biblioteca, va encontrando el suyo. En algunos hasta tienen la generosidad de compartir con Centros de jubilados lo que permite el afuera y el adentro de la institución.

## ASPECTOS METODOLOGICOS DEL ENCUADRE

### Una propuesta de trabajo con grupos de tercera edad

Es por lo dicho anteriormente, que la idea de apoyarse en el grupo como instrumento de producción se distingue de otras concepciones de trabajo, entre otras cosas por la valorización que tiene la tarea en esta propuesta. Esta constituye la razón de su existencia, es en la que se posibilita realizar los contratos o acuerdos de participación o pertenencia.

Si pensamos en tercera edad, y aun tomándola desde la perspectiva propia que tiene terapia ocupacional, si pensamos en rehabilitar, debemos pensar en pertenecer, compartir, dado el grupo y sus necesidades concretas. Es en esta perspectiva que la terapeuta se pondrá a trabajar con ellos.

La tarea debe:

⇒ -ser pensada con ellos de acuerdo a su propia historia, y al lugar que desean alcanzar socialmente

⇒ -ser un proyecto de vida, tiene que ver con haberla pensado, pero además tener un significado en su posibilidad de vivir todavía, y no con la anomia social, cultural, y personal en que los sumerge el pensar la "cercanía de la muerte". La que hoy en muchos casos son 10 o más años.

A través de esta actividad deben sentir que son valorados, escuchados, e integrados socialmente. Es el permitirse la adquisición de nuevos aprendizajes para compartir con otros.

⇒ -tener poca duración en el tiempo esto tiene que ver con la sensación de el fin como algo cercano y en muchos casos impide pensar en realizar una tarea por temor a no terminarla.

Estas fueron las **premisas** que nos **propusimos para desarrollar la tarea**. Y paulatinamente fueron traducéndose en proyectos concretos, con objetivos y actividades específicas, fue así como distintos grupos generaron emprendimientos de las variadas características: desde huertas comunitarias hasta la producción de manualidades, pero el rasgo común de todos estos grupos era la posibilidad de compartir un proyecto común, tener un lugar propio ser valorado y reconocido por los otros.

## LAS ACTIVIDADES

Se realizaron varias actividades desde el Dto. de TO en donde trabaja solo una terapeuta dependiente del departamento medico con cuya jefa, acordó trabajar en el área de prevención, para el no deterioro de los pacientes .

Cada una de las actividades con distintos grupos de residentes dado que el hogar esta dividido en tres pabellones.

1 El de enfermería en donde no se trabajó pues el grupo es de pacientes muy deteriorados físico físicamente En este pabellón viven 70 pacientes .

2 El pabellón de crónicos estos pacientes son semidependientes se trabajo desde TO con actividades de magia en colaboración con un mago.

En este pabellón residen 100 pacientes de los cuales la mitad son mujeres y se relata el trabajo con los varones , para el relato en la tesis pues este era uno de los grupos y todos actuaron de manera similar dado que en algunos casos tenían patologías que le impedían desarrollar actividades y como hemos aclarado se realizaban actividades como prevención de hospitalismo de los cuales solo se atendió a los que se acercaron a la actividad.

La actividad **Magia** es una actividad con la que se agrupo en el piso a residentes que no se movían del mismo lo que generó un desarrollo grupal muy interesante , dado que la actividad ofreció la alegría de la sorpresa y el misterio . Se les dió las claves para ser Magos. Esta actividad sirvió sobre todo como motivadora ante la anomia en la que se encontraban los paciente

3 El pabellón modelo en donde residían aquellos que estaban en condiciones de autovalides físico física según el criterio del departamento medico y el dto. social no teniendo en esta evaluación injerencia ni el kinesiólogo, ni la terapeuta, ni el psicólogo por lo que no puedo aportar datos acerca del criterio desarrollado

En este pabellón hay un sector de matrimonios mas o menos 30 personas que desarrollaban una vida en común y les cuesta compartir con el resto de los residentes por cuestiones de celos y otros motivos Esto es tan así que no comparten el comedor, sino que comen en sus habitaciones.

El resto es de 50 varones y 50 mujeres de los que un 25% tienen trabajos fuera de la institución.

Con algunos desarrollamos actividades como jardinería , radio , y / o se intento incorporarlos a actividades que se realizan dentro del hogar, también se desarrollaron actividades recreativas

El jardín generó una vuelta a la vida con respecto a los que muchos de ellos la realizaban, habían vivido de esa actividad o siempre quisieron hacerla .

La dificultad mas grande fue conseguir las herramientas, palas, rastrillos, zapines, mangueras, regaderas, zapas ,etc. En este actividad colaboró el sector de mantenimiento del hogar aportando como préstamo , luego cuando se compraron en el mantenimiento ( filo de palas, y zapines por ejemplo)de las mismas.

En cuanto semillas , se compraron y se hicieron trasplantes ,o se generó con gajos nuevas plantas que completaron los elementos y llevó a un jardín del que todo el hogar estaba orgulloso En un lugar que había sido un *basural*. Esto dio mucha satisfacción a los que realizaban la actividad. Algunos de los integrantes del grupo lograron salir y realizar otras actividades y otros se relacionaron mejor con su familia y con las cuidadoras todo esto según su relato.

Como dije antes algunos comenzaron a realizar la actividad de quinta aun con sus sillas de ruedas, esto generó "**un grupo estable**".

La actividad le brindó el contacto con la tierra , la salida de su encierro y compartieron las herramientas los de jardín ,con los de quinta lo cual permitió relacionarse con otros residentes varones y mujeres.

La espera de los frutos y las cosechas nos permite compartirlas en reuniones y todos disfrutaban de las ricas ensaladas.

Se habían plantado tomate , lechuga entre otras hortalizas. Los de jardinería aportan arreglos florales para las mesas.

Las reuniones de organización de la actividad se realizan tres veces por semana, y cada 15 días se comparte en el momento del almuerzo, lo que provoca la posibilidad de elegir un menú diferente.

Las reuniones con este grupo en los talleres de reflexión es de 1 veces por semana , se reflexiona sobre las cuestiones o temas que traen los residentes o sobre como se relacionan en la realización de las actividades, lo que mejora la relación con los otros . Los temas son variados lo que importa es escuchar lo que dice el otro, y que puede aportarle cada uno.

Los denomino talleres de reflexión, porque no están directamente relacionados a la actividad que cada uno realiza, esta y la posibilidad de compartir con integrantes de otras actividades es una diferencia importante .

## **PROCEDIMENTOS Y EJECUCION**

Corresponden a cada uno de los pasos dados en el desarrollo de la investigación .

### **ESTRATEGIA de T.O.**

#### **1.- Entrevista individual.**

Evaluación Primera entrevista cerrada(se adjunta una copia) la misma tiene el objeto de evaluar el potencial del paciente y si desarrolla alguna actividad en el hogar o fuera de él.

Se realizan varias entrevistas abiertas, de una hora aproximadamente, cada una. Estas entrevistas no tienen formulario prefijado; Su objeto es pensar un proyecto de trabajo, de acuerdo a las expectativas y posibilidades del paciente.

#### **2.- Trabajo individual.**

Genera, desarrolla e implementa tareas en relación con las AVD

Se las evalúa convocando al paciente cada vez que sea necesario

La posibilidad de integración del paciente a un grupo de trabajo, es tomada en cuenta, posibilitando sus relaciones con otros residentes.

#### **3.- Trabajo grupal.**

Se convoca a los pacientes, a las reuniones y a los talleres de TO, donde, se desarrollan charlas entre, sobre las tareas a desarrollar y otros temas de su interés. Todos los integrantes del grupo, son pacientes, que por sus intereses quieren realizar una actividad similar.

Realizamos visitas preliminares, dentro de la institución, para decidir el lugar donde se puede generar un jardín o una huerta. Las condiciones en las que se realizarán los trabajos, a través de los cuales, es posible desarrollar para cada uno, las tareas. Acordando los objetivos grupales.

Las siguientes reuniones se realizan, en el lugar acordado y para desarrollar la tarea concreta. Estas se llevan a cabo, por el grupo, con una frecuencia de tres veces por semana con la TO que acompaña a los pacientes, compartiendo la actividad.

#### **4.- Talleres de Reflexión**

Se caracterizan por charlas entre el grupo, se da prioridad a temas referidos al Hogar, a las relaciones interpersonales u otros que surgen de la necesidad grupal, de la convivencia y los cambios que la actividad les genera.

#### **5.- Evaluación**

Se los evalúa periódicamente, cada mes, en forma individual y/o grupal. En algunos casos se realizan en los talleres de reflexión.

Lo más importante en esta evaluación es la independencia en AVD y la participación con el grupo de pares..

#### **6.- Seguimiento Pos actividad**

Cuando el período de contacto es diario se da por concluido por diversas razones, una de las cuales es que desarrollan otras actividades fuera del Hogar; la TO los visita o toma contacto con los "pacientes" para observar cualquier retroceso o la necesidad de mantener activo su proyectos, dentro de sus intereses aunque en lo aparente hallan cambiado.

#### **7.- Registro**

Se llevan registros diarios, del grupo, y mensuales en las historias clínicas de cada uno, las mismas se encuentran en el departamento médico.

## **INSTRUMENTOS Y APARATOS**

### ***Herramientas***

Las herramientas utilizadas eran palas, azadas, tijera, rastrillo, manguera, y regadera

### ***Materiales***

Los materiales utilizados fueron semillas, gajos y/o plantines



## INDICE DE VALORACION DE GUIA EVALUATIVA

A efectos de demostrar un resultado cuantitativo del tratamiento de TO en los cuadros de análisis de las variables y obtener un resumen demostrativo de la eficacia del mismo, se ha adoptado un criterio numérico arbitrario para este análisis

La interpretación de la puntuación de las variables se explica.

A las variables con respuesta si o no pero con valoración positiva se les asigno dos (2) puntos

A las variables con respuesta si o no pero con valoración negativa se les asigno cero(0) puntos

A las variables con respuesta esporádica se le asigno un ( 1 ) punto

## **TIPO de ENSAYO**

Estudio prospectivo de 35 casos de adultos mayores , durante un año de trabajo en actividad de quinta y jardín.

## **TIPO de ANALISIS de DATOS**

- Analítico
- Descriptivo
- Interpretativo

## METODO

**Descriptivo** , con estudio de casos. Registro de experiencia. Teniendo en cuenta las hipótesis que enmarcan el problema.

A partir del problema se plantea la hipótesis de las cuales se desprenderán las hipótesis específicas. Las mismas se desprenden de los procesos de observación.

## UNIVERSO de ESTUDIO

En el Hogar G. Rawson, habitan trescientos residentes.

Aunque las actividades específicas se realizan solo con algunos de ellos teniendo en cuenta que :

1- La actividad que relato de mi experiencia es sobre huerta y jardinería en el lapso de un año y que la misma está desarrollada por una sola TO.

2- Algunos residentes mantienen trabajos fuera del Hogar.

3- Otros realizan actividades en otras áreas de la institución.

Por todo estas variables y además con el criterio de considerar que una muestra del 20 % de la población en un año de trabajo es mostrar la posibilidad de trabajo mas optimo  
A los otros pacientes se los evaluó a pesar de que trabajaban afuera del hogar o estaban muy cronizados, y no tenían que ver con el desarrollo de este trabajo.

## Conclusiones

### Conclusiones cualitativas

Podemos concluir, con aquello que decíamos al principio de una tarea exitosa, esto es por que seguimos en la tarea, y esto ya es un logro, que hemos aprendido mucho, por haber compartido alegrías y sinsabores.

En este caso no solo continuar, sino también ver los pequeños y grandes cambios que la actividad ha producido en cada uno de nosotros.

Nuestra propuesta de trabajo se inserta dentro de un proyecto abarcativo en el área de las política social y cultural, procurando implementar la difusión, desarrollo e integración de las mismas . Por esto nosotros hacemos hincapié en la edad social, uniéndola a el accionar laboral,pues esta referida a los roles y espectativas que los miembros de un grupo tienen, en este caso el de la Tercera Edad ; ya que la caracterización, el rol, las ofertas que este sector, brinde, social y culturalmente ayudarán a cambiar criterios de relación al llamado "descanso", "pasividad". Se dice entonces, "me jubilé", "no trabajo más", entendiendo como trabajo a aquel desarrollado con esfuerzo y/o disgusto y no aquel en el cual se cumplen vocaciones y deseos postergados.

Dado que es valorizada la producción en términos sociales, esto en términos de generador de insumos, no tiene precio la creatividad, el cuidado de nietos, la experiencia, la historia, los recuerdos. Es entonces, desvalorizado todo aquel que posea esto,pues el hecho de no tener precio, les quita valor, es así que los adultos mayores poseedores de todos estos valores , son vistos como enfermos,pues se cree viejo enfermo o inválido .

En una observación rápida se descarta de este supuesto a las personas de Tercera Edad,que a pesar de esto sufren la marginación, pues la memoria social es cuestionada y el poder económico no es el que caracteriza a este grupo etareo relativizado por los cambios ocupacionales de hijos y/o allegados que han quedado sin trabajo,esta desocupación aporta un nuevo lugar a este grupo.

Si nos referimos al modelo médico hegemónico estudiado por el Dr Menéndez, en el que se plantea la relación en la cual el médico esta en el lugar del poder del conocimiento, teniendo desde allí la ostentación del poder la desvalorización del conocimiento vulgar (memoria),y la sobrevaloración del conocimiento científico, esto en un plano mas abarcativo, desde el área social nos da ,ademas de lo ya mencionado de la memoria social, la desinformación, o la deformación de la información, genera la ausencia de la participación. Desde la terminología médica los enfermos son pacientes,son aquellos que tienen paciencia, y pasivos, la pasividad y la paciencia nos deja fuera de la participación, de la decisión.

Este espacio de pasividad, se revierte con la acción de compartir con otros en grupos, y hoy se observa la marcha de los jubilados hoy son ya 215, en busca de resolver sus derechos de una remuneración digna, se realizan todos los miércoles, ya han empezado a acompañarlos otros sectores sociales .

Las terapistas ocupacionales, compromiéndose las acciones dentro del grupo de un hogar de ancianos de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, en la Dirección de Promoción Social de Tercera Edad, hacen una lectura de las características de los Adultos Mayores. Pasando a enumerar algunos ítems: la relación con su vida desde las pérdidas reales, falta de proyecto de vida, la necesidad de relatar sus experiencias, la particularidad de descuido personal, (A V D), todo esto teniendo claro que son personas internadas, la necesidad de ser escuchadas, de ser valorizadas por algo que realicen, una actividad que sea un proyecto a corto plazo, donde se vean logros. Es aquí donde se observa también que las necesidades van mas allá de ocupar las manos, u ocupar el tiempo, sino que además le brinda la oportunidad de modificar el rol, la expectativa de vida íntimamente ligada a un proyecto o propuesta de vida. Esto traducido en la oportunidad de modificar conductas, desarrollar perspectivas, en nuestro encuadre profesional nos permite un análisis de la actividad, una evaluación de los integrantes y desde el perfeccionamiento un acompañamiento en el desarrollo de la actividad.

Si pensamos en la hipótesis secundaria, para referirnos de lo particular a lo general en el desarrollo de esta investigación se observaron, mejoras en la mayoría de los pacientes, en actividades de huerta y jardinería .

**Se observan, cambios concretos en A.V. D., en su aspecto de higiene y vestimenta .**  
También, **se observaron cambios positivos en relación con sus pares y con la terapia**, Lo que nos permite pensar que se cumple la premisa de la actividad mejora el rol social de los adultos mayores siempre que la misma este cubriendo los intereses de quienes la realizan  
Esto les permite a los pacientes dentro de la muestra tomada mejorar su realidad vital.

Pensando en la hipótesis principal, debemos pensar que la intervención exitosa de T.O. ha sido exitosa en su abordaje pues tiene en cuenta los intereses de los pacientes adultos mayores en los cuales se observan cambios en su calidad de vida .  
Para concluir un proyecto con otros es alargar la vida provoca placer si se realiza en la contención y el afecto con los otros.

## **Conclusiones cuantitativas**

El tamaño de la muestra se compone de 35 casos atendidos en un año en el Hogar Guillermo Rawson. Los casos atendidos han sido evaluados ; en este periodo y según los porcentajes obtenidos, ponderados por el tamaño de la muestra se observa que se cumplen las hipótesis planteadas . El promedio de los casos se observan, en las barras de promedios, en todas las áreas se observan mejoras en todos los pacientes

Se adjuntan cuadros de barras





2	29	30	40	50	100
0	22	30	25	20	-
1	49	40	35	30	-
PROMEDIOS	2	VARIABLES	0		
	50	23	27		

#### ORGANIZACIÓN

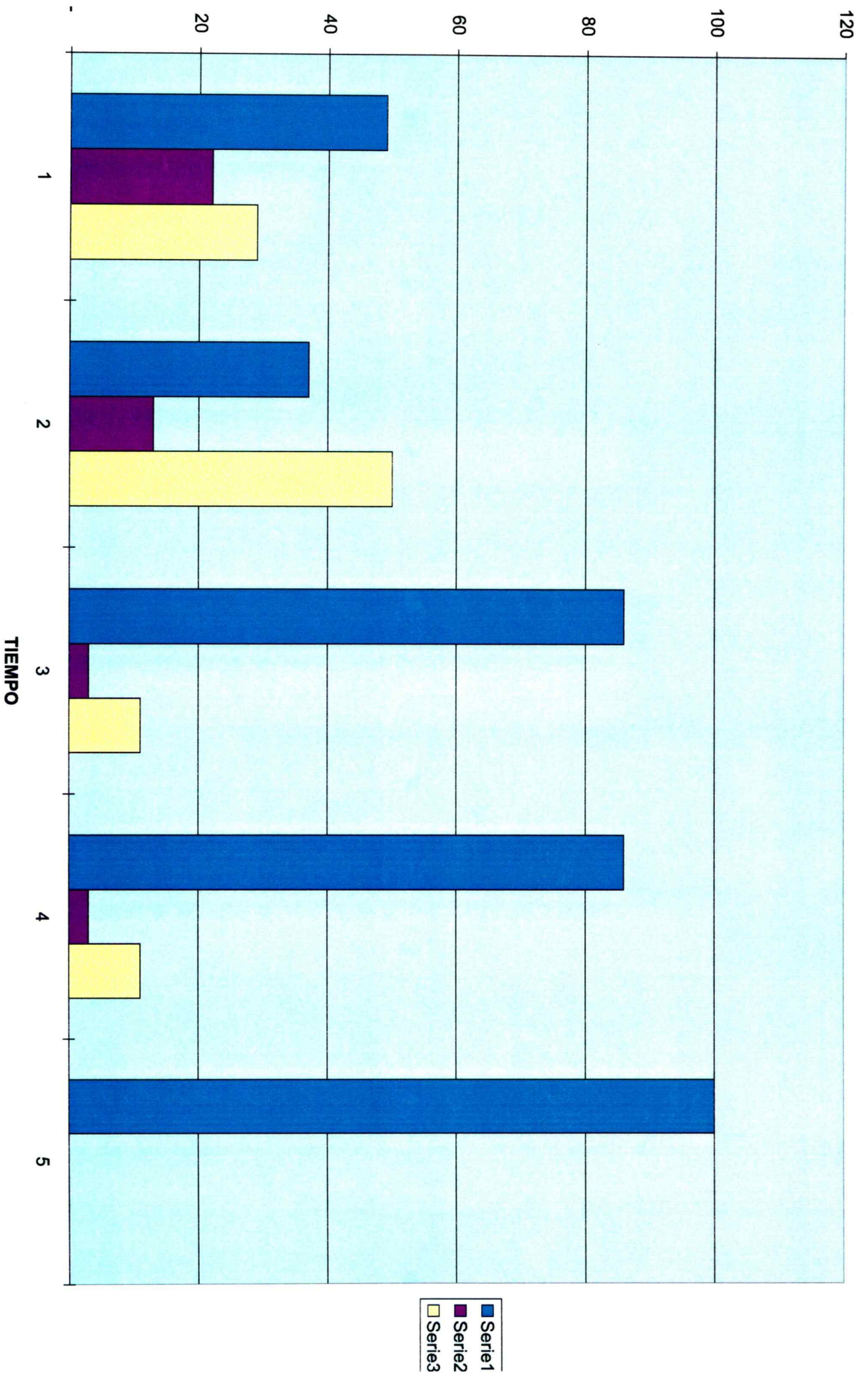
VALORES	Evaluación	1*trimestre	2* trimestre	3* trimestre	4* trimestre
2	29	30	40	50	100
0	22	30	25	20	-
1	49	40	35	30	-
PROMEDIOS	2	1	0		
	50	23	27		

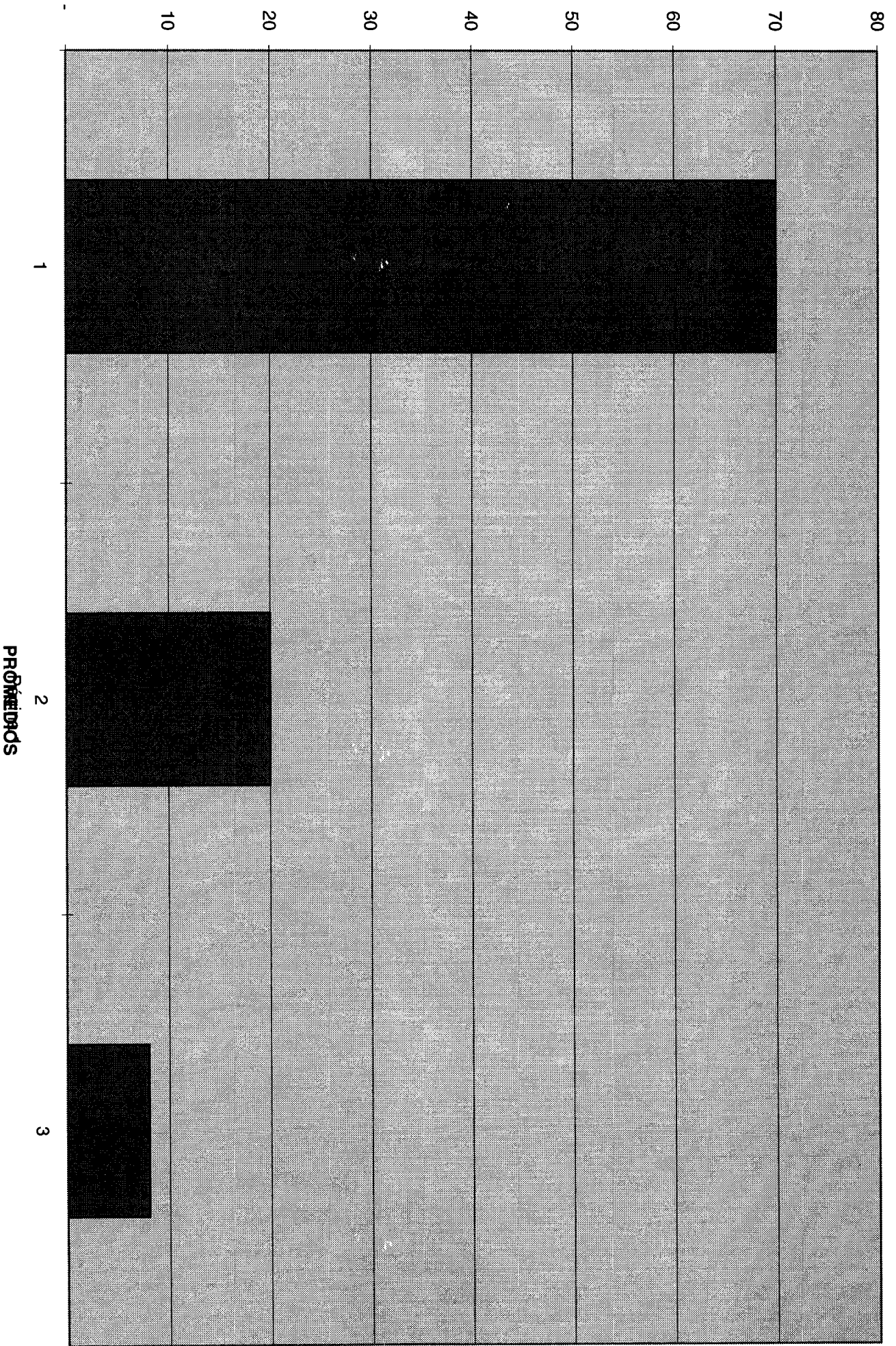
#### ORDEN

VALORES	Evaluación	1*trimestre	2* trimestre	3* trimestre	4* trimestre
2	48	57	79	79	88
0	30	7	10	8	2
1	22	36	11	13	10
PROMEDIOS	2	1	0		
	70	11	19		

**PACIENTES**

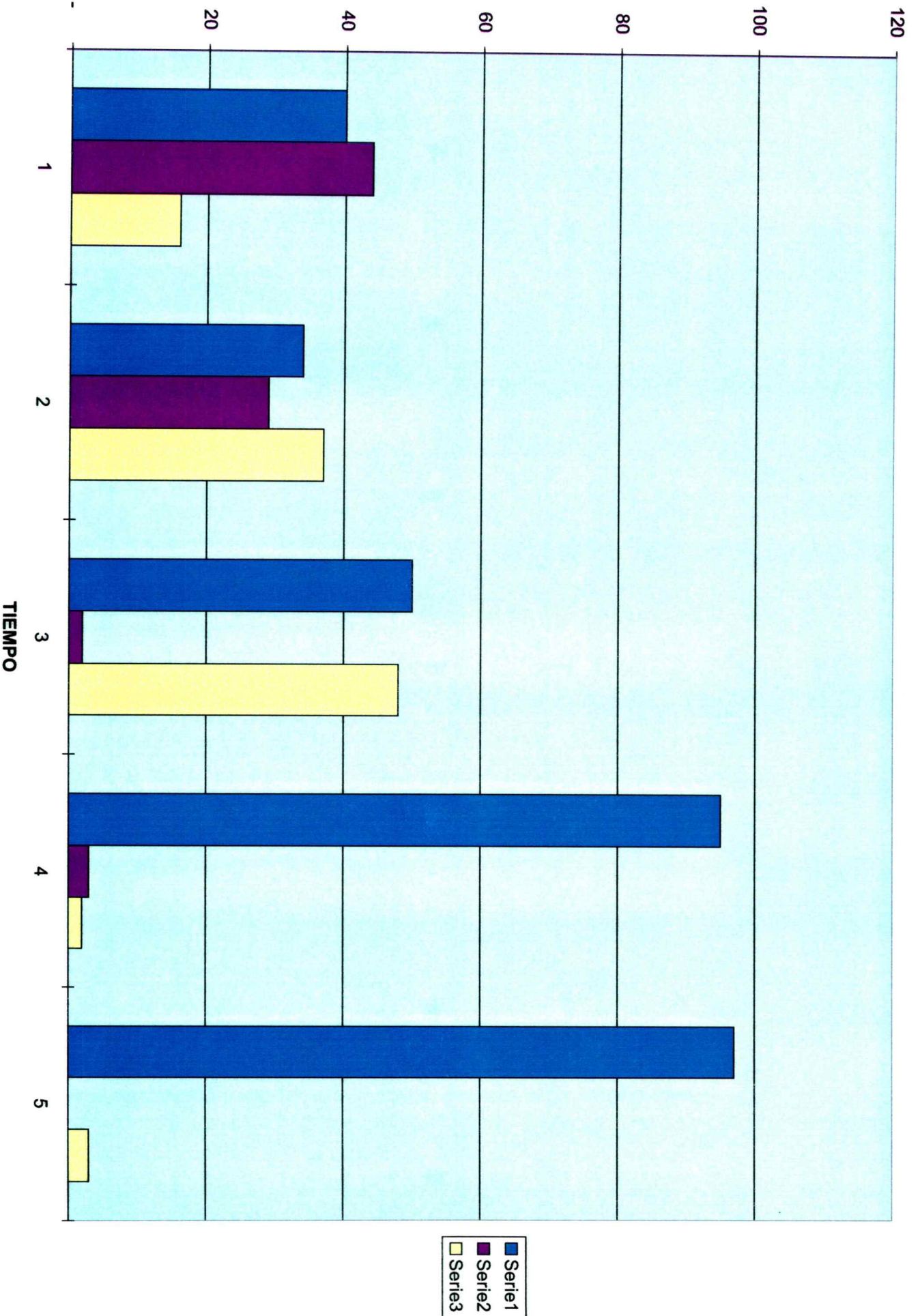
# PORCENTAJES



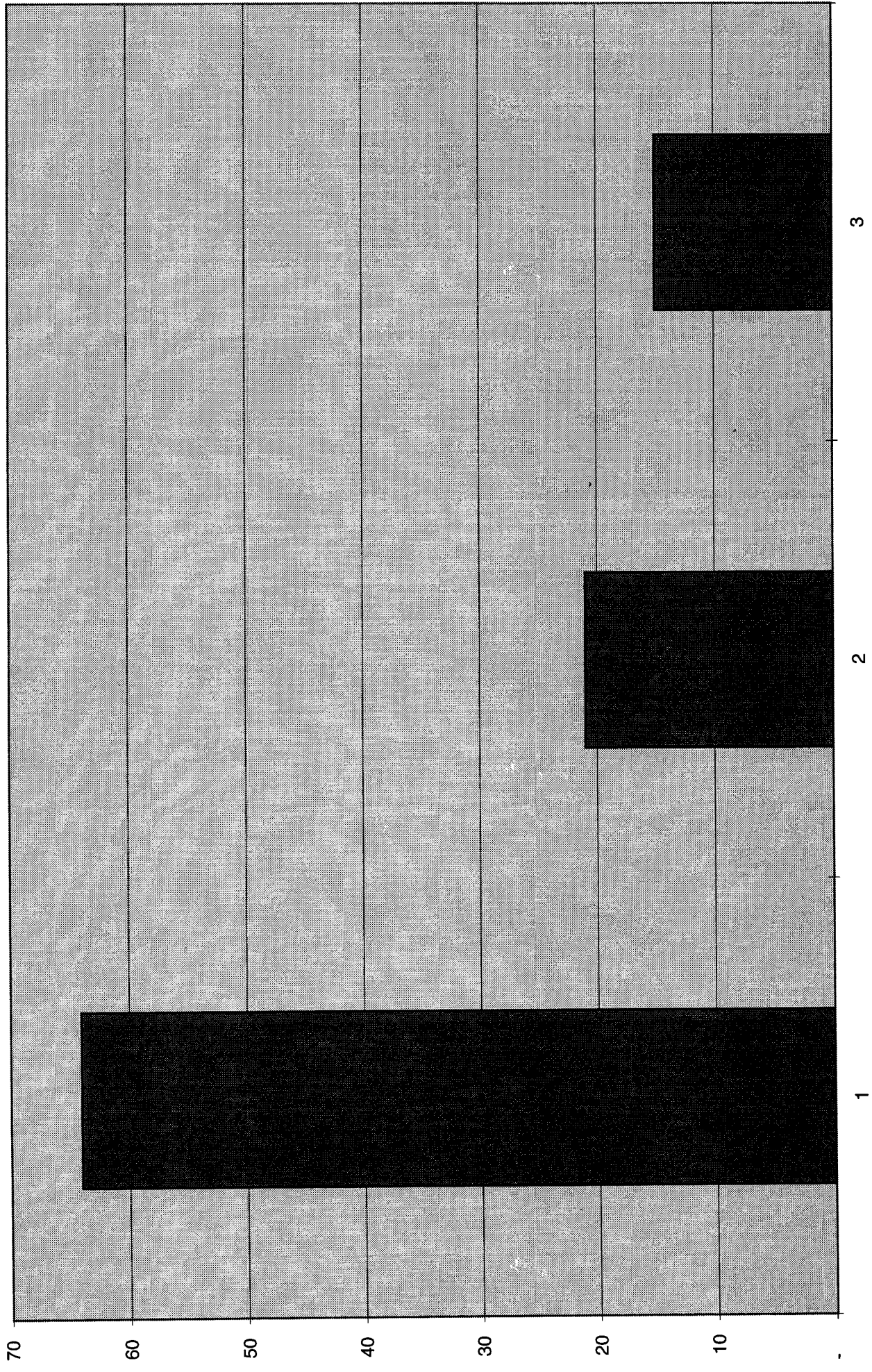


■ Seriet

# PORCENTAJES



RELACION CON SUS PARES



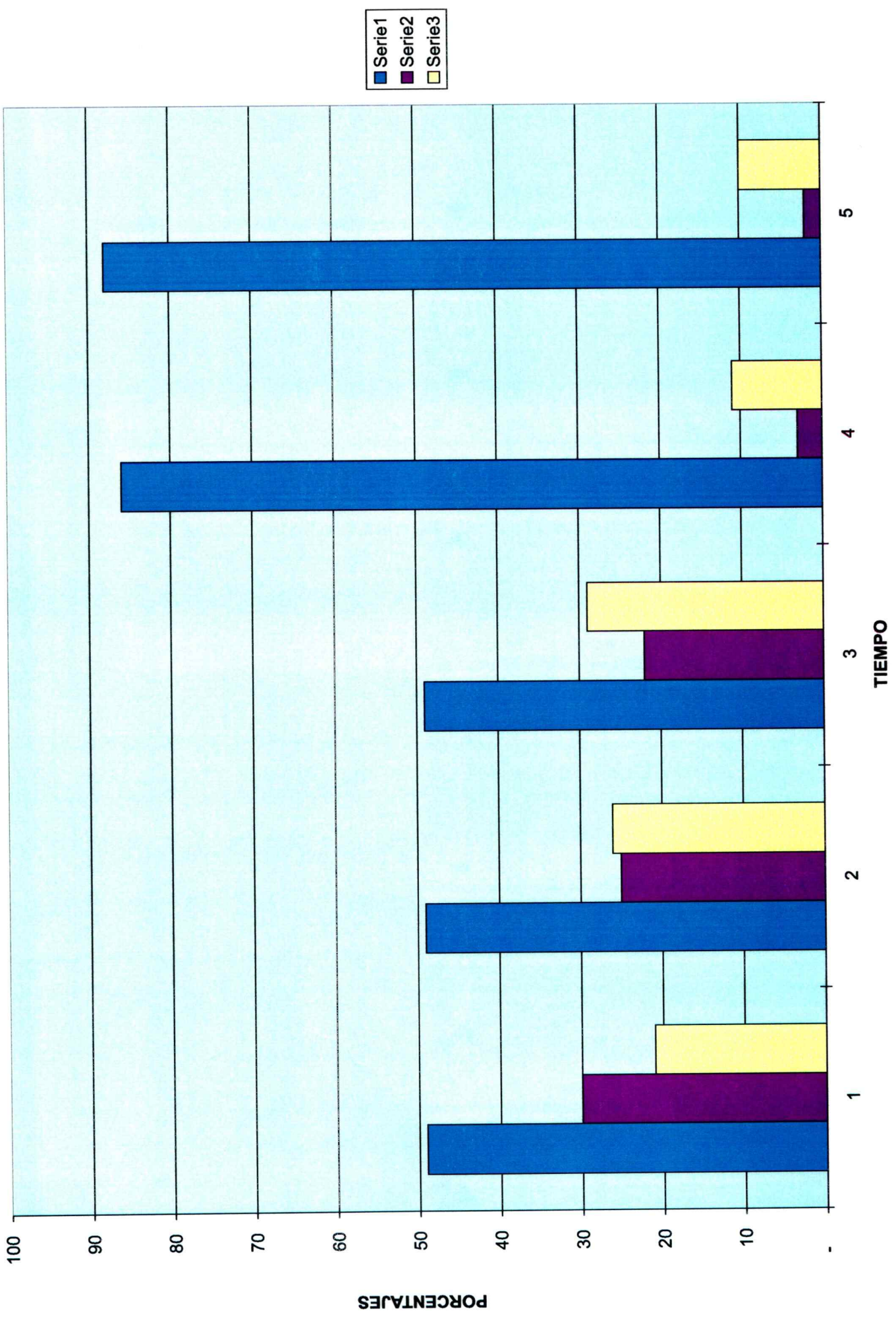
■ Serie1

3

2

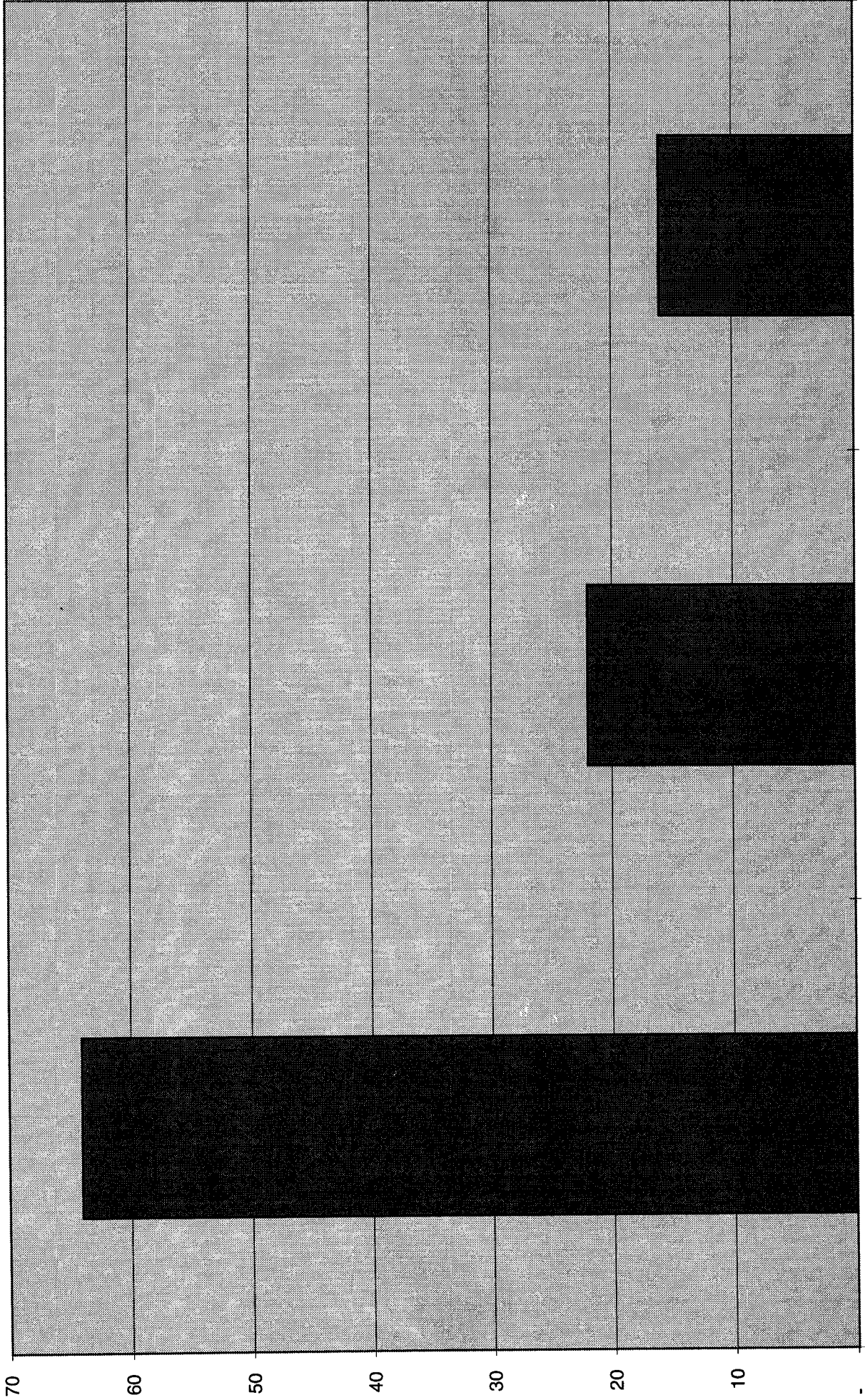
1

PROPIEDADS





■ Serie1

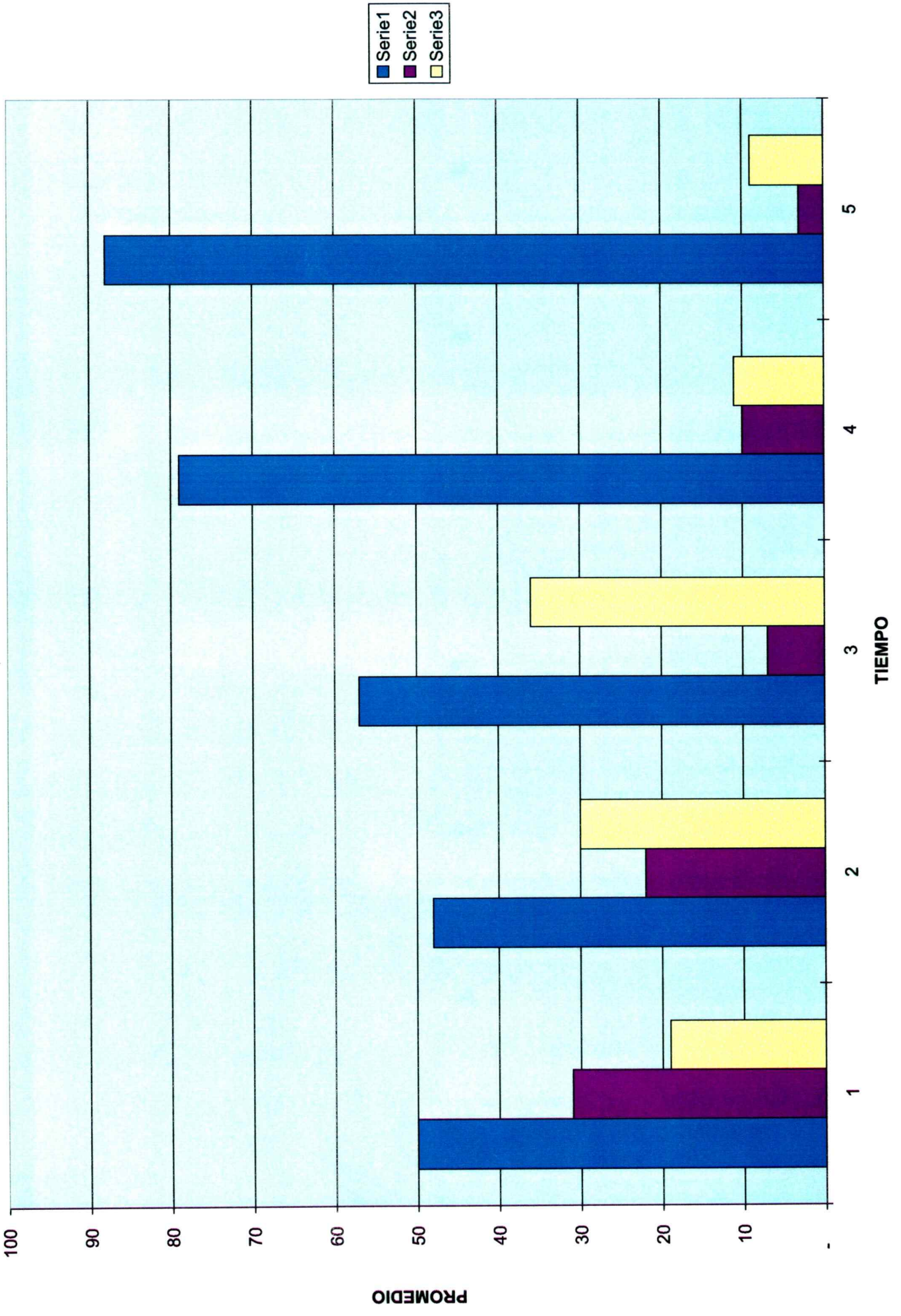


3

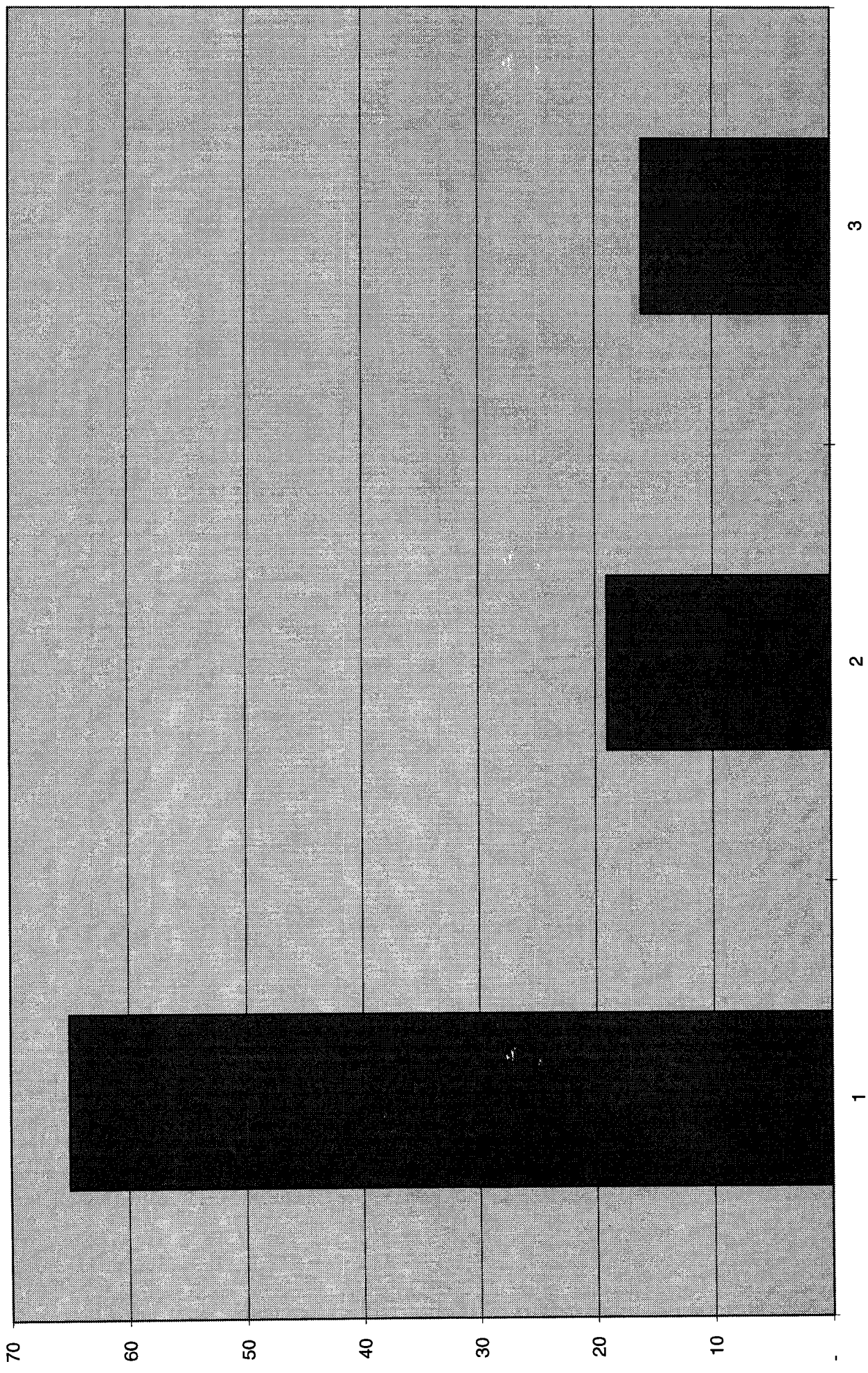
2

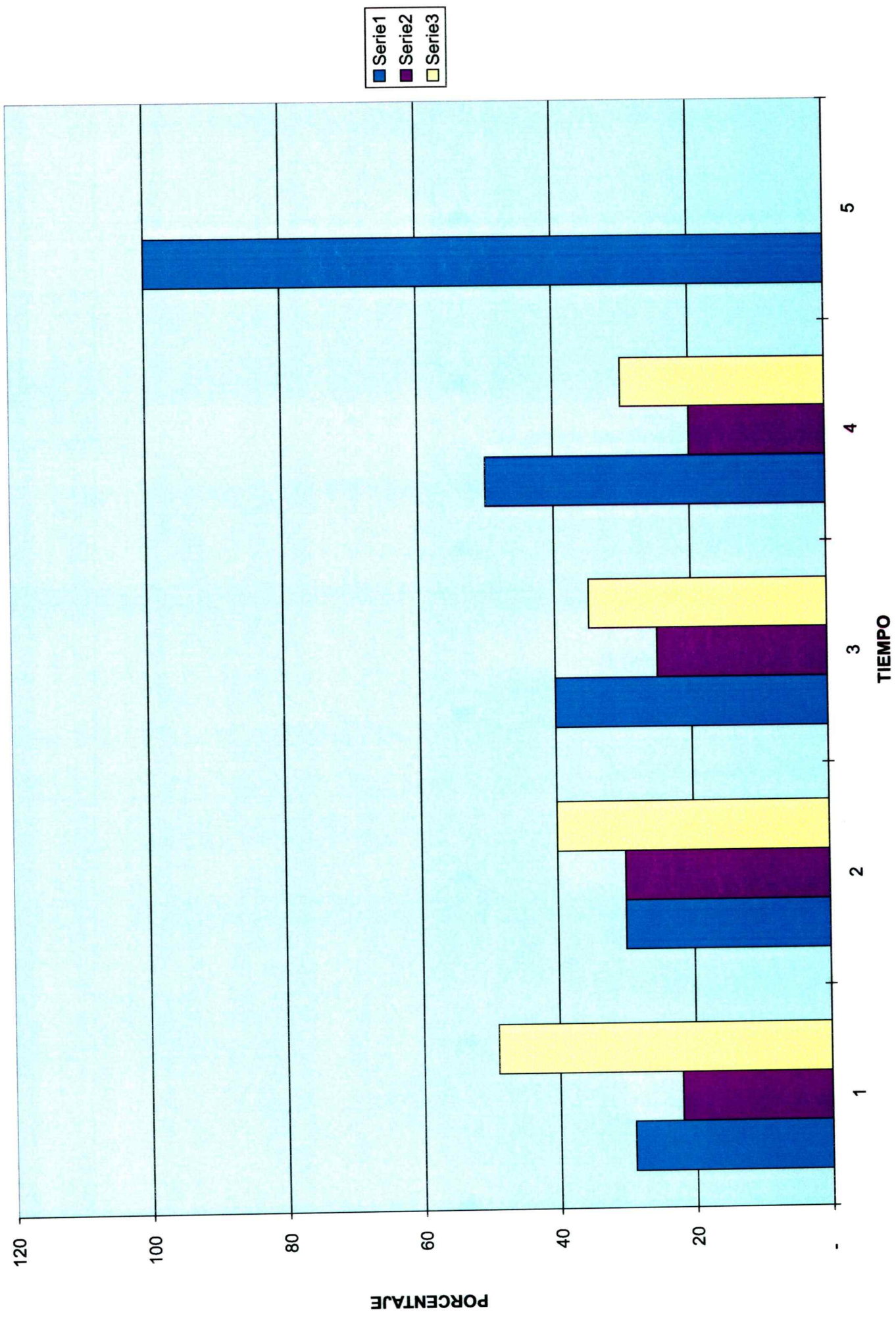
1

PROMEDIOS

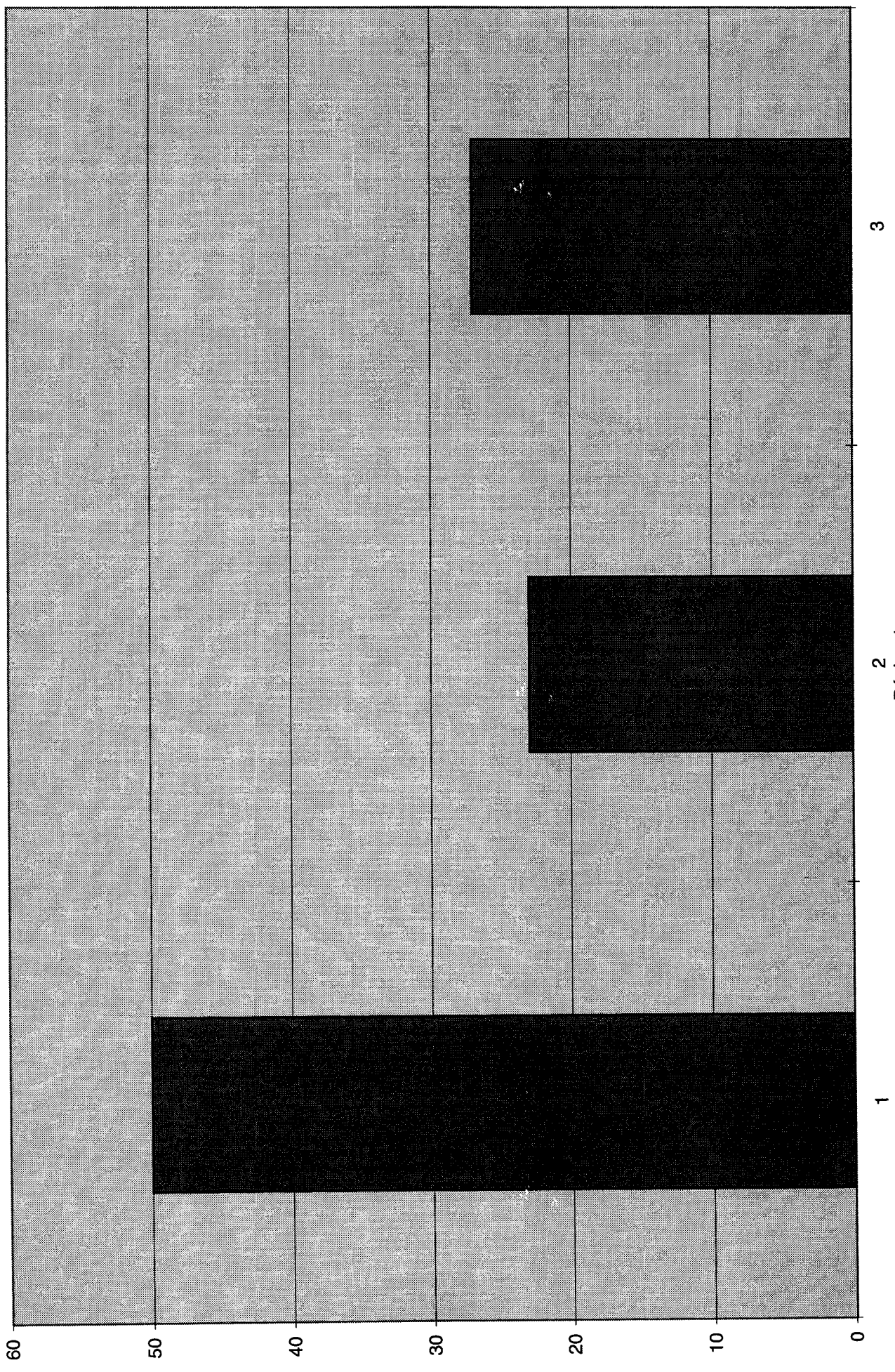


■ Serie1





■ Serie1



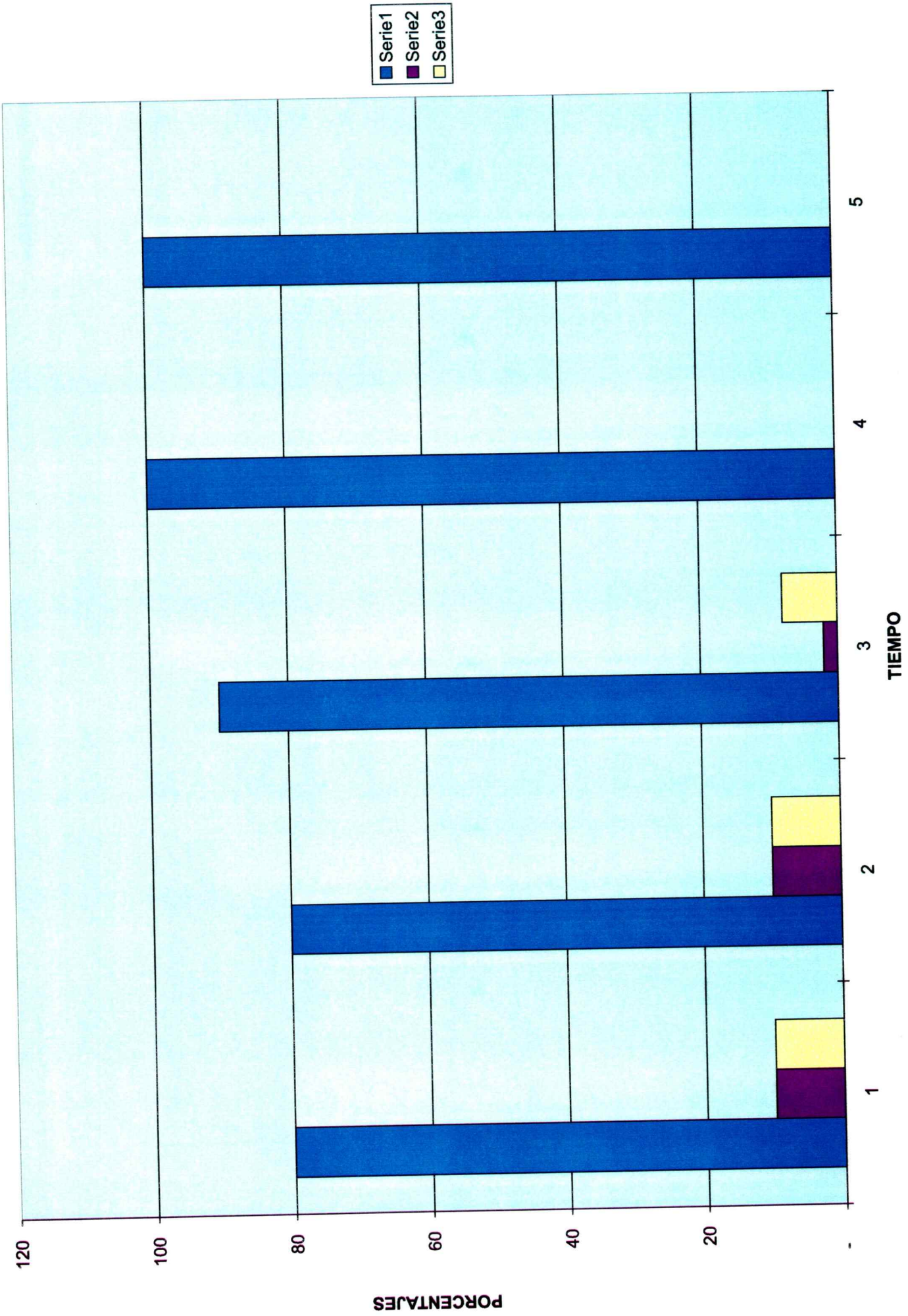
3

2

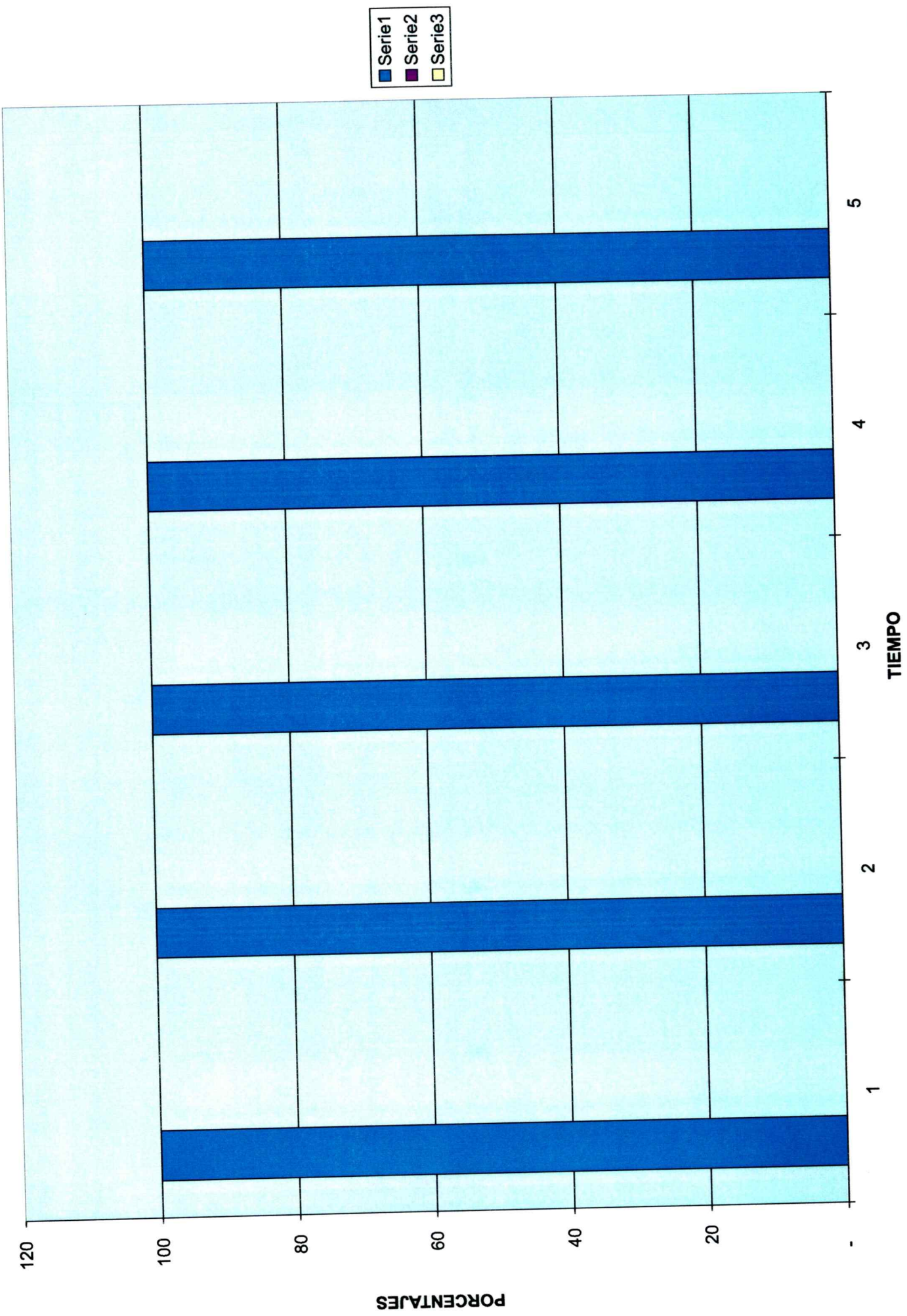
1

PRÓMEDIO

CONOCIMIENTOS DE MATERIALES Y HERRAMIENTAS

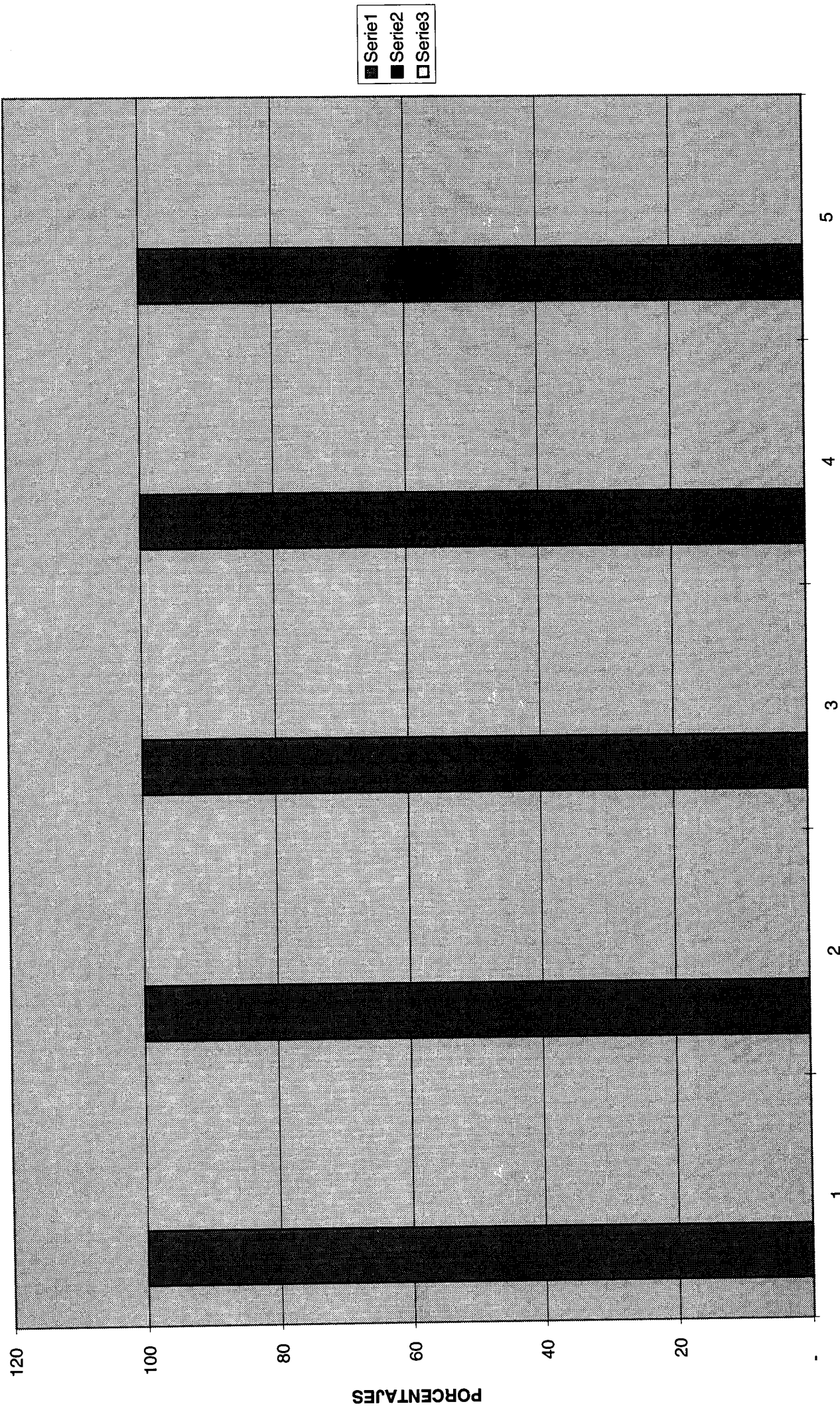


COMPRESION DE ORDENES



- Serie1
- Serie2
- Serie3

COMPRENCION DE ORDENES



■ Serie1  
■ Serie2  
□ Serie3

120

100

80

60

40

20

PORCENTAJES

1

2

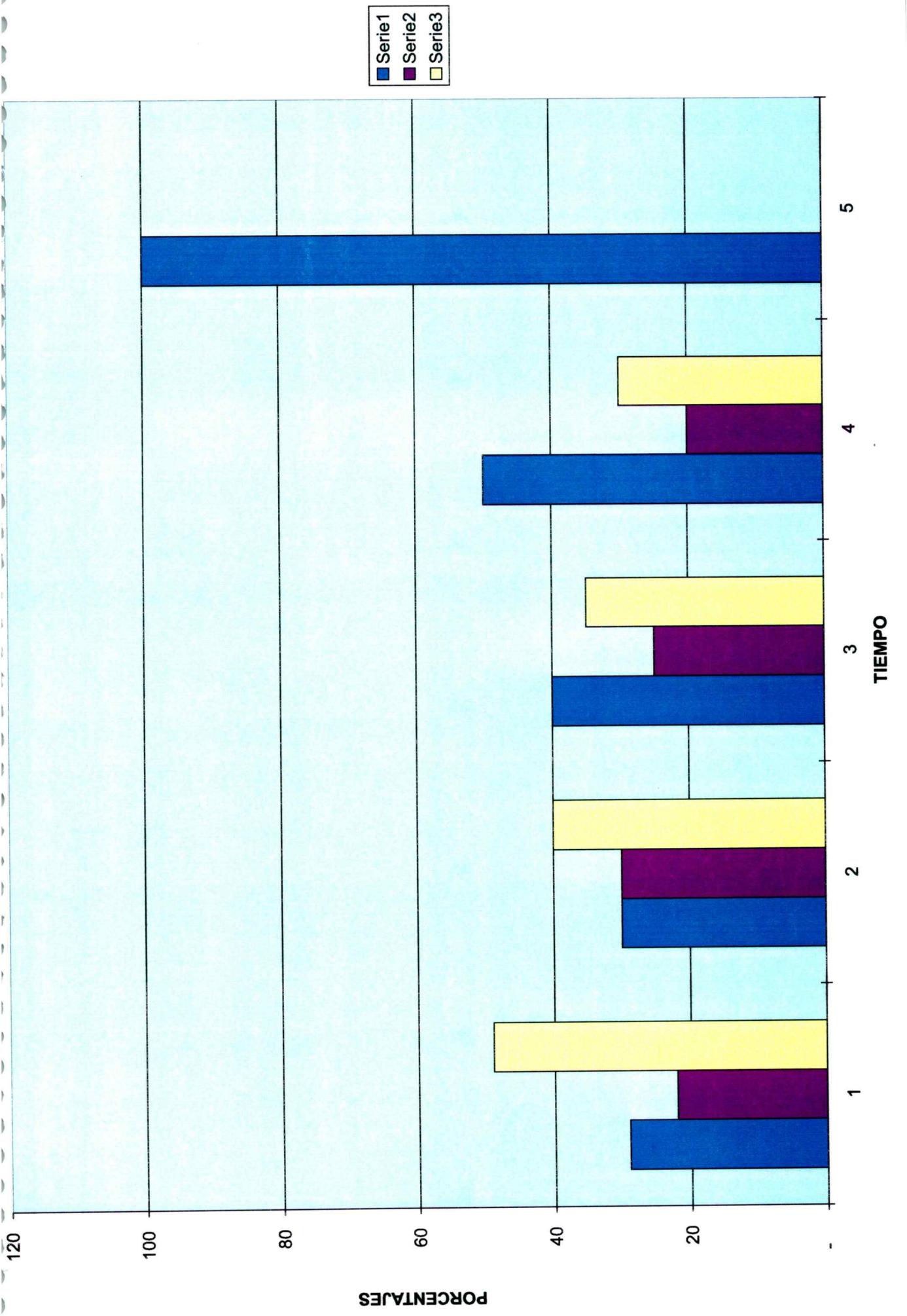
3

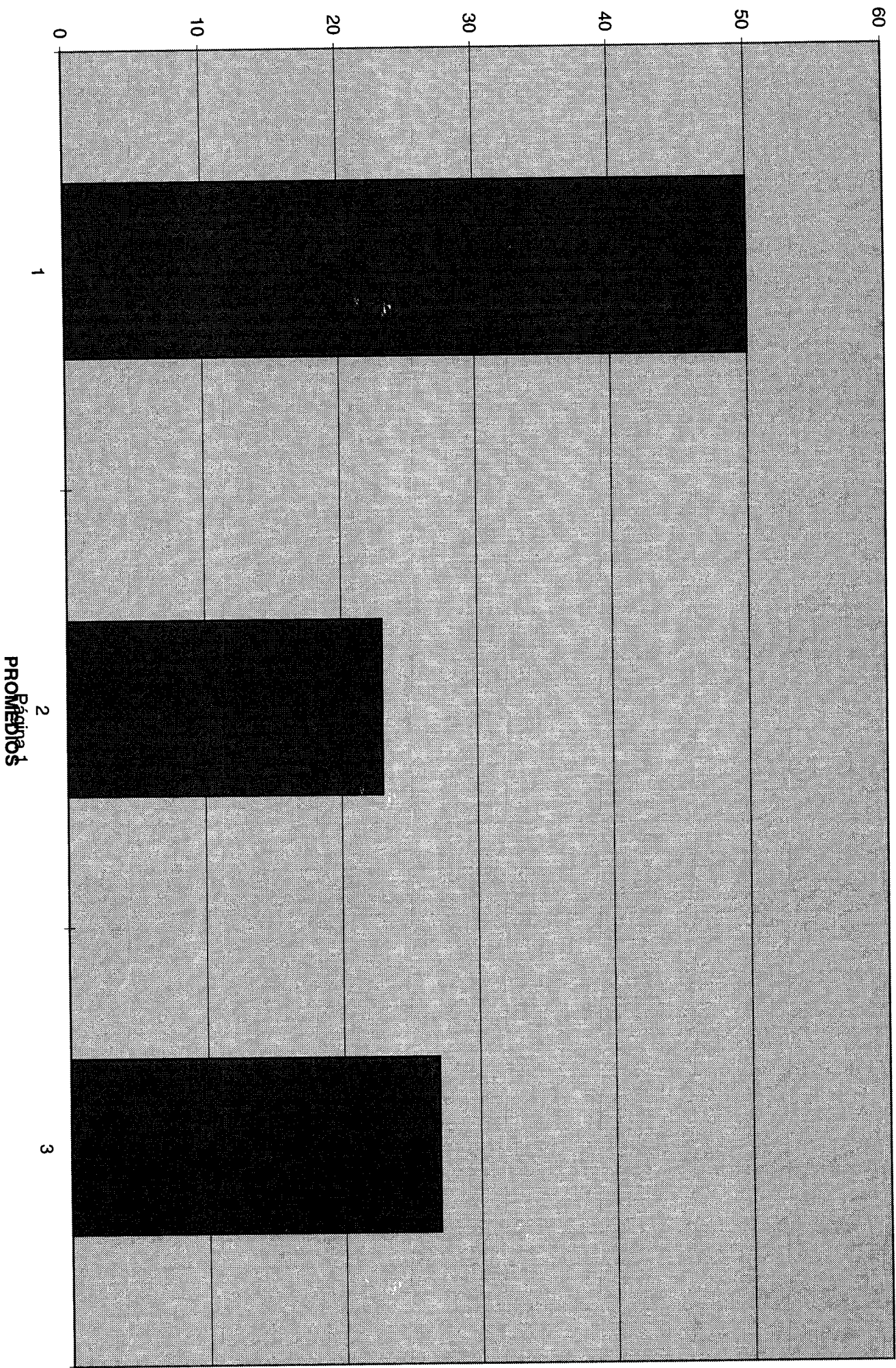
4

5

TIEMPO

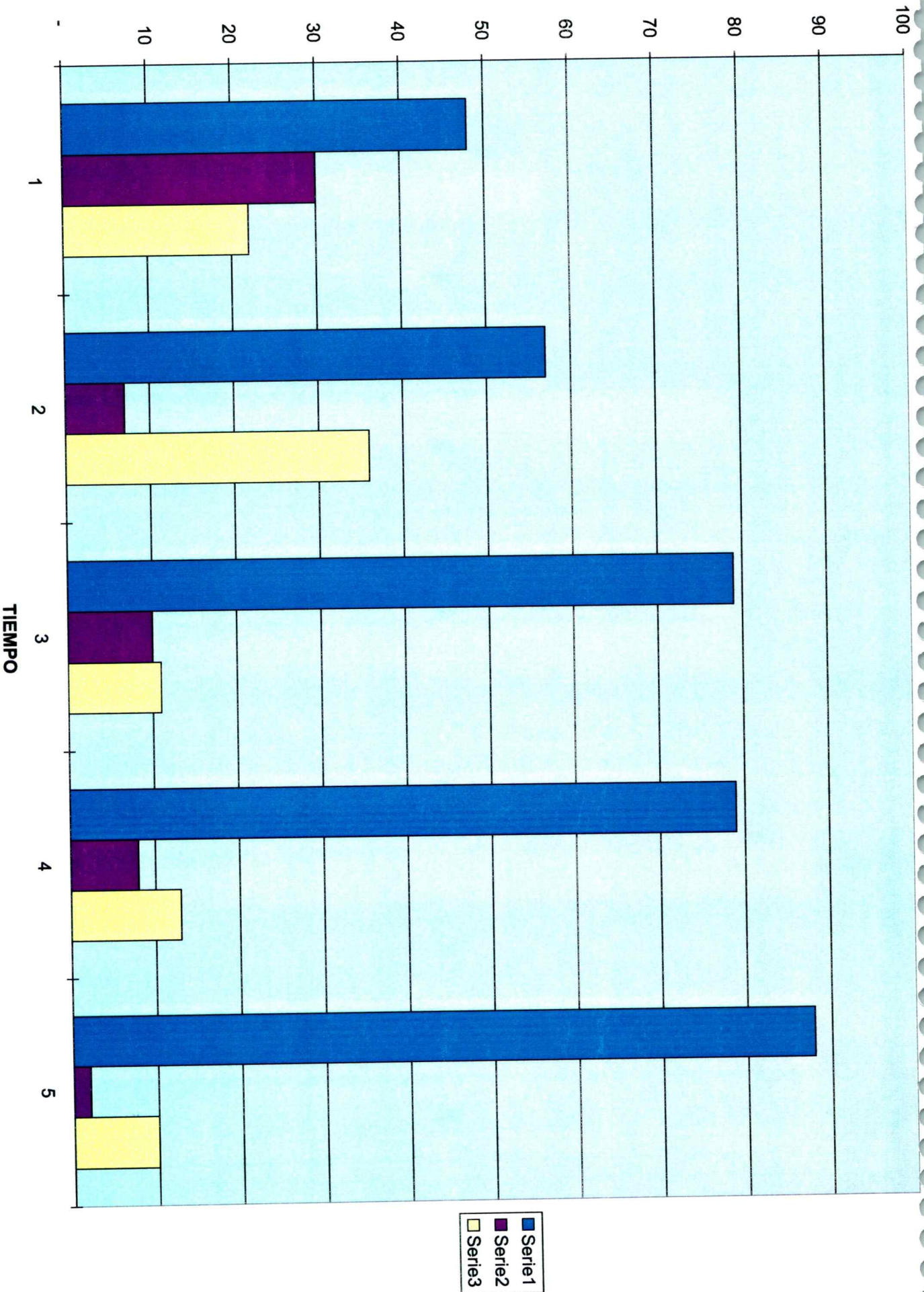


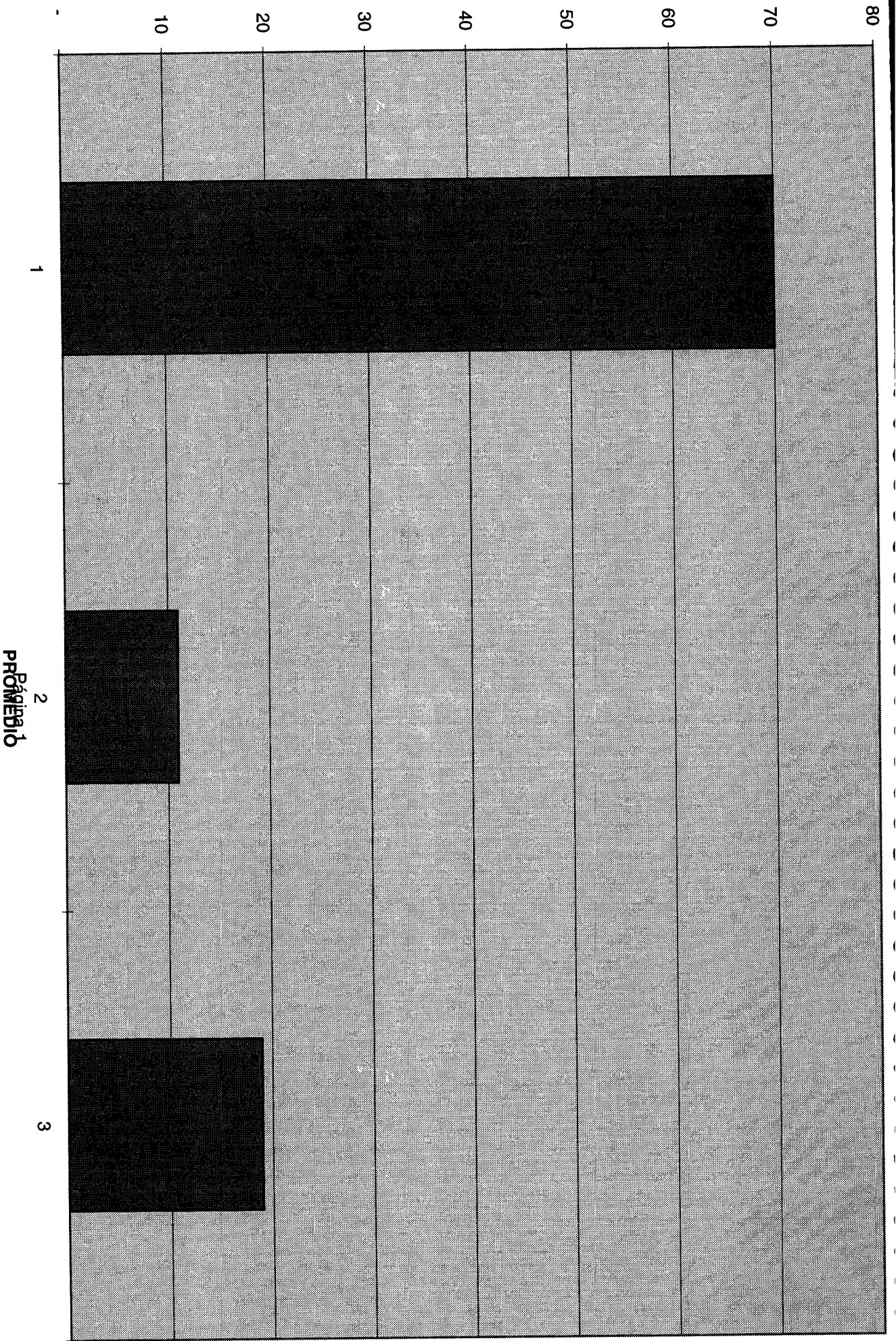




Serie1

# PORCENTAJES

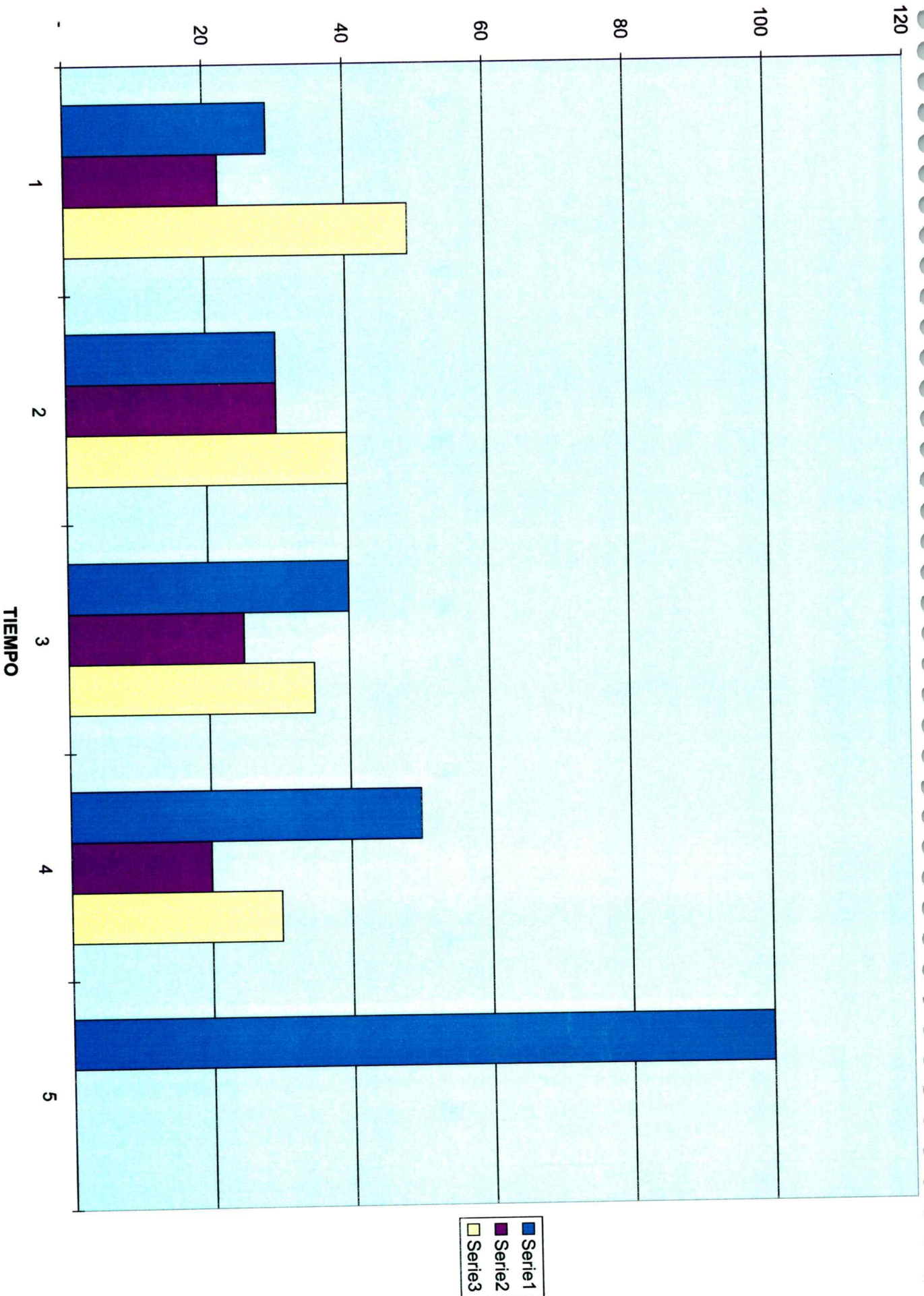


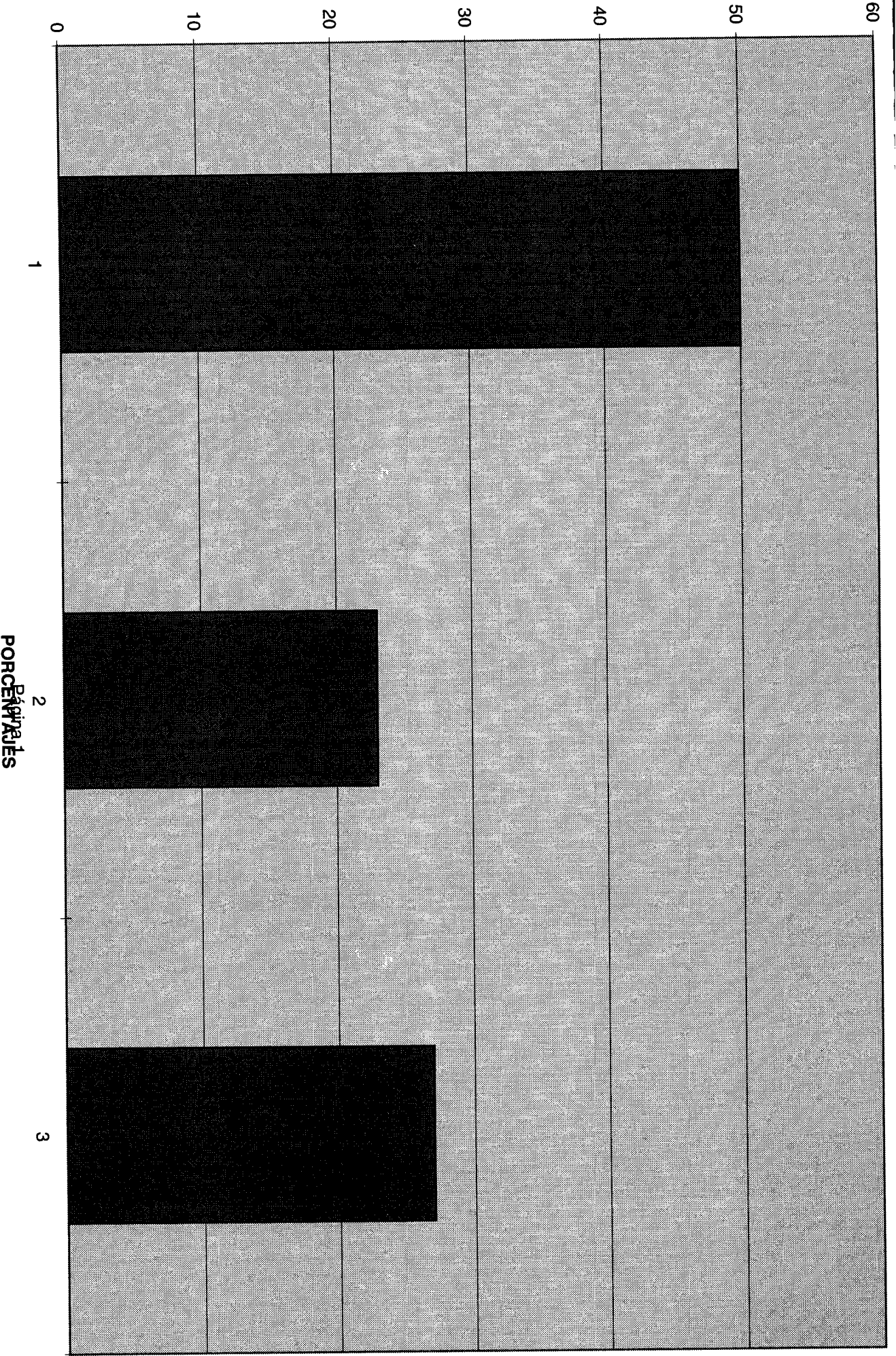


Series1

PROVIDA

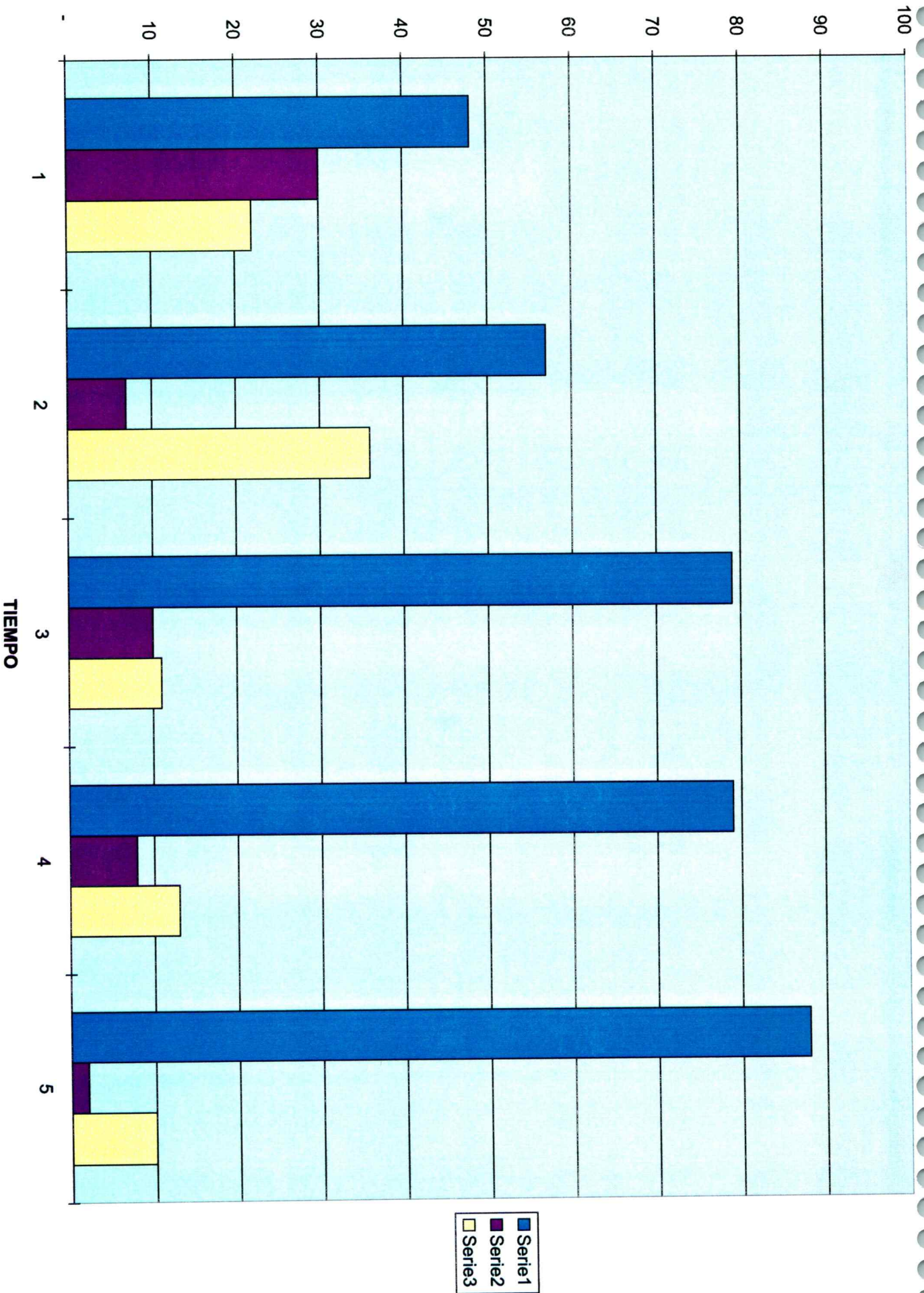
PORCENTAJES

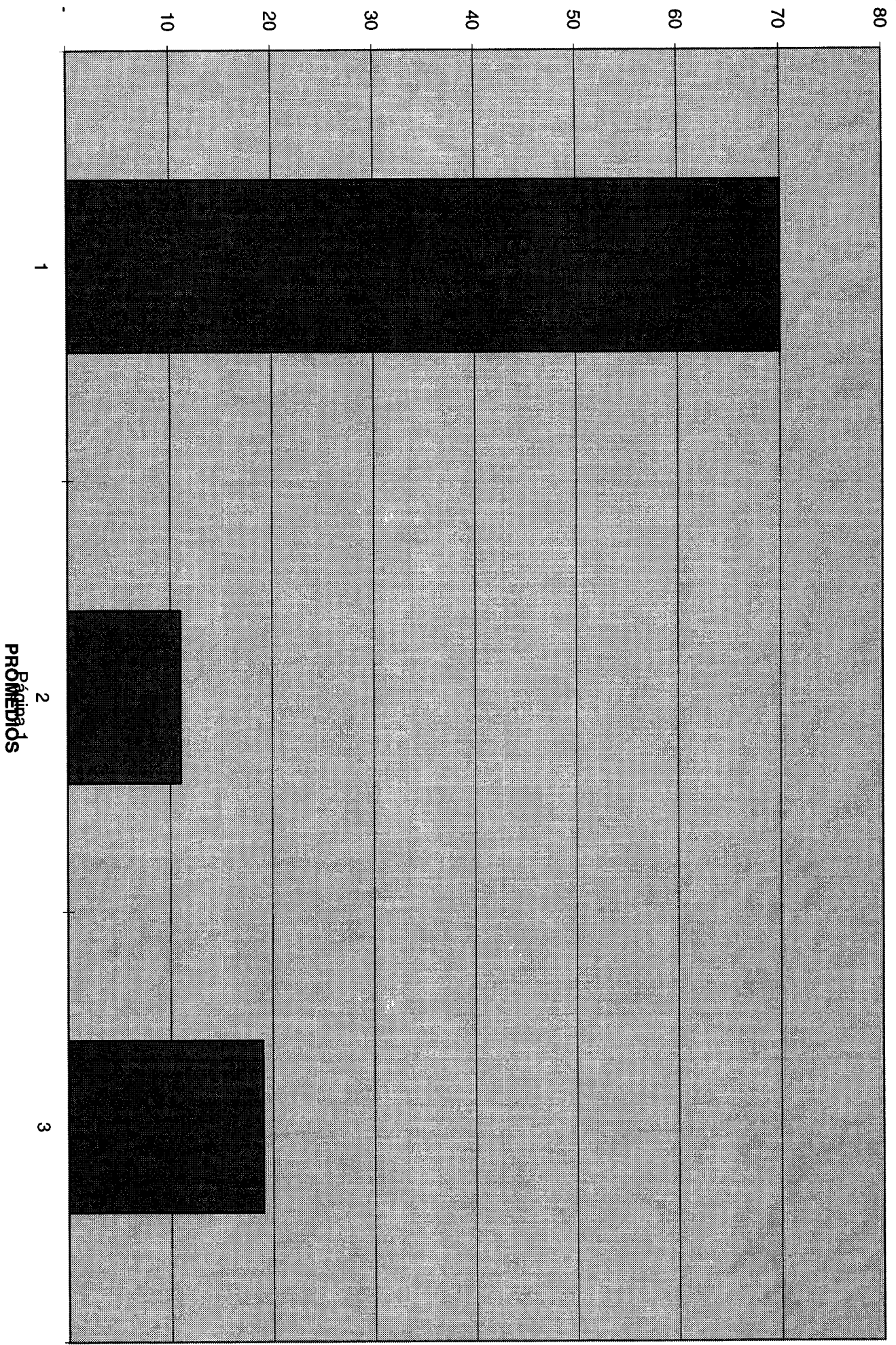




■ Serie1

PORCENTAJES







# **PACIENTES CUALITATIVOS**

### **1\* Juan R. Arg. 78 años de internación**

**Evaluación** Este paciente tenía un tiempo de internación de 11 años, lo que le permitía estar adaptado a la institución

Esta adaptación lo lleva a realizar una recorrida por los distintos características individualistas, provocan la internación

En la evaluación se observa su negatividad ante la idea de compartir con otros residentes, y en contradicción su necesidad de ser reconocido.

Sufre asma lo que no le permite un encuentro con los otros en lugares cerrados o de mucha cercanía.

Realiza las AVD en forma independiente según su relato y de acuerdo a las características de la institución

**Trabajo individual** Su independencia en la actividades básicas cotidianas nos permite exigirle alineo y cuidado Dado que a veces se observa desprolijidad

Se desarrolla una estrategia desde TO para acercarlo al grupo

Se lo invita a reuniones y se lo acerca a la actividad de jardinería con la cual identifica sus experiencias infantiles de contacto con las plantas de su casa las plazas a las que concurre y donde disfruta del paisaje, así comienza a relatarlas.

Primer trimestre le costo el cuidado de herramientas, el cumplimiento del horario en cuanto a la actividad concreta, se mantiene distante de sus compañeros de tarea

Viene limpio y cuidado en su aspecto personal

**El segundo trimestre** se lo observa más integrado a la actividad, y al grupo, pero en actitud demandante con Dificultades económicas, familiares y sus Juan R Arg. 78 años 11 años de internación

**Evaluación** Este paciente tiene un tiempo de internación de 11 años lo que le permite estar adaptado respecto a la TO

**En el tercer trimestre** se observa en algunos momentos desalineado, con falta de cuidado personal por la muerte de un amigo externo al hogar Situación que hace recrudecer su asma.

Falta algunos días a la actividad lo que empeora el estado de salud y su aspecto personal

Dada la relación con la terapeuta quien va a verlo a su habitación comienza el proceso de rehabilitación en el grupo y con la actividad

**Cuarto trimestre** concurre al jardín proponiendo actividades y comienza a generar relaciones mas fuertes con el grupo.

Es menos dependiente de la terapeuta con la que mantiene el vinculo para realizar una actividad mas social en la biblioteca

Concurre a las reuniones de grupo y sobre todo a los talleres de reflexión.

Realiza tareas de jardinería pero se puede observar que en su vida le daba mayor importancia a la actividad intelectual desarrolla actividades en la biblioteca

teniendo un lugar ,que él buscaba dentro de la institución de importancia y reconocimiento de sus pares y del personal.

Se lo visita en la biblioteca o en el piso donde reside o bien concurre a las reuniones en el dto. de TO fuera del horario de atención de la biblioteca.

**\* Oscar L. 70 años llega al dto. de T.O. recién internado**

**Evaluación** Tiene discapacidad en sus miembros inferiores que no le impiden deambular usa muletas solo aveces. mantiene el equilibrio sin muletas .  
Se observa necesidad de afecto y una perdida de la auto estima .  
Hay deterioro en su aspecto personal dado que vivió en la calle desde donde llega a la internación . Esta situación de deterioro se observa además en la falta de interés por los otros y por hacer alguna actividad

Entrevistas individuales No se desarrollaron como en otros pacientes mucho tiempo dada su necesidad de un grupo

**Primer trimestre** Comienza actividad de Magia y TO en donde se integra al grupo de residentes

No denota dificultades en la integración con los otros residentes.  
Esta actividad la T.O. la desarrolla en este tipo de casos con falta de interés como actividad motivadora  
Se observa gran rapidez para entender consignas y facilidad manual para desarrollar la actividad de magia que utiliza para ganar dinero en la calle.  
La magia le dio la posibilidad de mejorar su estado general  
"Me encuentro muy deprimido", decía en su angustia previa al tratamiento  
Al sentirse recuperado se reencontró con actividades, como la quinta, que desarrollaba en otros momentos de su vida cuando vivía con su mujer y sus hijas

**Segundo trimestre** Se entera que se esta desarrollando actividad es en el jardín, una huerta ,y por su situación personal requiere de esta actividad más en contacto con la tierra y con residentes de otros pabellones

Esto le permitió mejorar su aspecto personal y su alegría.  
Compartía con el grupo su rol de negociante cambiando verduras por servicios especies como carne y podíamos con su "ayuda hacer un asado por mes .  
Muy colaborador con la T.O. para el desarrollo de encuentros grupales  
Concurría a las reuniones a los talleres con buena disposición, dando ideas o dispuesto a participar en otras actividades que le permitieran un lugar de valoración dentro de .la institución .

**Tercer trimestre** Esta búsqueda de valoración trajo inconvenientes con las cuidadoras y los profesionales que se plantearon en reuniones de equipo y se resolvieron con sesiones individuales y grupales con la TO y con su grupo de pares con los que por su liderazgo se tornaba agresivo y exigente

**Cuarto trimestre** Después de estas reuniones se atuvo a las normas institucionales respetando códigos Comenzó a tomar actitudes menos agresivas. aun cuando sus acciones eran perturbadoras para las características de la institución.

Desde la mejoría de su estado general y sobre todo de su parte anímica pudo generarse una economía fuera del hogar

Esta posibilidad económica le permitió la externación  
Sigue visitando a residentes llevándoles regalos y mantiene contactos con la T.O.

### **3\* Pablo 75 años Alemán Separado dos hijos casados, y nietos con los que no mantenía contacto**

**Evaluación** Llega a la institución por falta de recursos económicos

La familia no lo contiene dado que él : "los abandono a su mujer y sus hijos por cuestiones de organización de pensamiento" Según sus palabras Es muy rígido en sus criterios

Tiene dificultades auditivas que le impiden una comunicación fluida

**Entrevistas individuales** Su nivel de exigencia eran de dependencia y le costaba organizar acciones que le permitieran desarrollar desde el placer una actividad

Aunque en las primeras entrevistas se había observado en cuanto a la historia laboral se refiere que el se dedico al arreglo de ascensores y por otro lado su gusto por la acumulación " de información

En el hogar dado las características Institucionales y además por temor a que ocurriera algo, por parte del personal ,fue imposible lograr que se dedicara al mantenimiento de los ascensores .

Su edad le impedía también lograr afuera un lugar

**Primer trimestre** A pesar de esto la terapeuta después de varias charlas acuerda comenzar en el grupo de jardinería Encaró esta actividad con entusiasmo

Mantiene con el grupo de pares una actitud distante cumple poco con la actividad, denota, deterioro en las AVD

Participa de las reuniones del grupo y talleres de reflexión sin generar propuestas o si las generaba dado sus característica rígida y agresiva no eran aceptadas por el grupo de pares

**Segundo trimestre** Pasó por las actividades de jardinería se conecta con Oscar y comienza con huerta Se estaban realizando en TO, reuniones con los dos grupos juntos pero encontraba fallas o inconvenientes que le impedían seguir y se retiraba antes de terminar la reunión

**Tercer trimestre** Entonces se lo motivo para organizar las herramientas y un archivo de semillas con las distintas fechas de sembrado Para esta actividad interna, el podía poner sus mecanismos de organizador lo que le permite encarar una mejor relación con sus pares

**Cuarto trimestre** Se esta realizando con el una actividad en cuanto a tiempos de riego, momento de siembra y de cosecha, su amistad con Oscar le permite desarrollarla actividad y concurrir a las reuniones

Hoy además cuida a los gatos que viven en la institución.

Mantiene su aspecto personal en condiciones de prolijidad e higiene

**4\* Mario Z. soltero músico un hijo en Bolivia no tiene contacto con él  
Al ingreso se contacta con T.O.**

**Evaluación** Es alegre ,le cuesta comunicar y contestar preguntas personales y familiares

Llega a la internación por dificultades de salud y económicas  
Su salud cuando ingresa estaba compensada

**Entrevista individual** En las entrevistas va tomando confianza con la TO  
En el desarrollo de las entrevistas se observa temor por relacionarse con otros residentes además se comprueba la importancia que tiene para él la tierra y las plantas a las que se dedicaba en su lugar natal y en los momentos que no salía de gira como músico

**Primer trimestre** Es el jardín y la quinta que le sirve de nexo para conectarse comenzando ha hacer comentarios sobre su infancia y los tipos de cultivos en Bolivia

Puede, así integrarse con el grupo esporádicamente, sobretodo en los talleres de reflexión donde se tratan temas de relación con los otros residentes, hace intervenciones y aporta ideas.

Comienza a trabajar en el jardín solo algunos días .

Le genera dificultad resolver la acción de la actividad y el compartir con el grupo pues le lleva tiempo establecer lazos de confianza con los otros

**Segundo trimestre** Se observa que su estado de salud ha mejorado notablemente y este restablecimiento genera una mejor relación con sus pares , lo que le permite realizar la actividad con mayor continuidad

**Tercer trimestre** La relación con sus pares, la TO y la actividad, así también su responsabilidad con respecto a las herramientas se ha acrecentado

Se observa buena disposición para proponer proyectos y concurrir a las reuniones de los talleres de reflexión y de los festejos donde canta sus canciones.

**Cuarto trimestre** Sigue integrado al grupo desarrolla la actividad se siente valorado por miembros de la institución

Les regala plantas a las cuidadoras Esta actitud de agradecimiento a sus atenciones le permite actitudes mas relajadas

Sigue la actividad en forma independiente

En relación con sus pares ha conseguido el reconocimiento y afecto de algunos de ellos

Con la TO tiene buena relación y asiste al gabinete con cierta asiduidad.

## **5\* Ramon L. chaqueño soltero**

**Evaluación** Dificultad para caminar por un accidente de trabajo mal curado para su rehabilitación se trasladó(vino ) a vivir a la Capital Federal  
Desarraigado de su lugar ,de su familia , sin recursos llega a la internación en el hogar después de abandonar el hospital en una de sus tantas intervenciones ,para mejorar su pierna

**Primer trimestre** Se integra a la actividad de jardinería lo que ayudo a mejorar su aspecto personal .

Su característica de hombre de campo callado , daba la sensación de sumisión no tiene escolaridad trabajo siempre en tareas rurales y la actividad de jardinería le parecía fácil no tan sacrificada y si lo gratificaba por las flores y su cuidado  
Esto lo ayudó a relacionarse con el grupo

**Segundo trimestre** Concurría a las reuniones y talleres de reflexión en los cuales paso de una actitud pasiva y seria a una activa donde reía y hacia comentarios risueños .

Todo esto se fue viendo en su actitud donde además aportaba sus experiencias .  
Se trabajo el mejoramiento de su aspecto personal Consiguiendo el reconocimiento del grupo a pesar de su silencio su sonrisa era una respuesta de integración y los demás lo aceptaban con sus características y lo querían así

**Tercer trimestre** Mantiene su actitud del trimestre anterior

**Cuarto Trimestre** Consiguió un grupo de pertenencia ,lo que le permitió el sentimiento de arraigo en el hogar

Esto conjugado con una actividad que lo relacionaba al cuidado y contacto con la tierra implica una presencia continua de su origen, en alguna forma unía su pasado y su presente con la actividad , dándole continuidad su vida

Llegó atemorizado por su salud, dado que la misma está resentida por haberla descuidado en el tiempo debido a la forma de trabajo , la falta de medios ,ya sea centros de salud cercanos ,ya sea por falta de conocimientos de sus derechos

Hoy se siente importante, se cuida .Le gusta compartir se viste mejor ,aunque su dependencia educativa hace que no llegue a desarrollar una actividad sin un seguimiento o un guía para el desarrollo de la actividad.



## **6\* Donato M. 85 años**

**Evaluación** No vive con su familia por dificultades en la convivencia en las relaciones cotidianas

Su historia laboral se concreta en la actividad de imprenta .

Le gusta hablar y ser centro de atención para lo cual hace un rito en el aprendizaje de cuentos Este histrionismo lo lleva a concurrir a toda las actividades que se realizan en el hogar

En TO llegó a encontrar una posibilidad de volver a su actividad anterior concurre a las todas las reuniones y a los talleres de reflexión.

Vivía en el hogar pues no quería vivir solo

**Primer trimestre** Mientras se concretaba la imprenta se lo estimuló para que desarrollará la actividad de jardinería, otra actividad que había desarrollado como hobbies

Todos los días por espacio de media hora regaba las plantas y también cumplía funciones de producción, dado que conseguía y controlaba las herramientas para la actividad

**Segundo trimestre** Su necesidad de ser centro de atención ,que le trajo tantas dificultades en su vida familiar, en cuanto al grupo le permitió un rápida integración Se unió a esta situación su interés por la jardinería , el contacto con la tierra lo hacia sentir mejor y mejoró su aspecto familiar y también su aspecto personal

**Tercer trimestre** Mantiene los logros antedichos compartiendo la tarea con mas entusiasmo

**Cuarto trimestre** Le gustaba tocar todos los temas de la vida y en este momento propone mejorar otros sectores del jardín El grupo comparte el proyecto y se divide en un grupo mas independiente para realizar tareas y otro con la necesidad de la supervisión de la TO

Murió en un accidente automovilístico

### **7\* Adelino T. 76 años**

**Evaluación** Había venido de Entre Ríos solo, es soltero En su historia laboral perteneció a la Swift

Trabajó desde los 12 años en tareas muy rudas

Toma una actitud retraída frente a los otros residentes y es mas amplio en el dialogo con la TO

Se observa desaliñado en su aspecto personal y su tiempo de internación es corta por lo que no tiene relación con los residentes

Primer trimestre Su sueño era tener un jardín con lo cual se le propuso la actividad de jardinería y la de quinta.

El toma la posibilidad del jardín .

Cambió su aspecto personal, vine afeitado y con ropa mas cuidada , su higiene personal ha mejorado notablemente

Tenía muy internalizado al trabajo como algo duro y pesado

A la actividad la tomaba como una diversión

Es por esta razón que no tomaba al principio un accionar muy participativo,

**Segundo trimestre** Siempre concurría a las reuniones sobre todo al final , donde comenzó a pelear un espacio y se sintió mas importante en el grupo y mas seguro.

En la actividad de jardinería discutía donde y que plantas poner que abono usar

Regaba todos los días

Paso de un ser callado a ser comunicativo y hasta risueño .

**Tercer trimestre** Los médicos detectaron una afección cardiaca desprendida del desarrollo laboral dado que él trabajaba soportando fríos muy intensos .

Esta enfermedad lo retrajo un poco de la actividad pero mantuvo los encuentros con el grupo .

**Cuarto trimestre** Hizo plantitas para regalar lo que le dio otro lugar en la residencia frente a las cuidadoras .

Esto le ofrecía una posibilidad de reconocimiento y de sentirse útil

Comenzó a participar. con mas asiduidad en la actividad y en las reuniones

Hoy ha tomado la actividad como propia, tiene muchos amigos con quienes la comparte y concurre al gabinete de TO con el propósito de charlar y ayudar a los nuevos grupos que desarrollan la actividad de jardinería

## **8\* Carlos B. 70 años**

**Evaluación** Se separó a los 35 años lo que lo llevó a un estado de abandono del que trato de salir , sin lograrlo.

A los 70 años con una pierna ulcerada y sin jubilación llega al hogar

En su desarrollo laboral paso de cargos gerenciales a políticos de importancia llegando a ser perseguido por la justicia, termina ejerciendo la mendicidad en la calle.

Sin identidad y en franco deterioro de su salud como dije al principio llega al hogar

La internación al hospital se dio por esta misma razón , llego ulcerado y en estado de desnutrición Paso al Hogar donde termina su recuperación

**Primer trimestre** Por su historia, compartía poco con los demás se lo incorporo a la actividad de magia donde se encontró contenido

Mejoro sus relaciones y logró superar su ostracismo

El grupo lo valoraba en cuanto a sus apreciaciones de los distintos temas

Realizo actividad de quinta y concurría a los talleres y a las reuniones

Recupero así su salud y un lugar entre residentes y profesionales, pudiendo mostrar su buen humor y sus buenas ideas

**Segundo trimestre** Se relacionaba con la quinta en el regado de hortalizas y mantenía charlas

Su ulcera en la pierna no le permitía mantenerse mucho tiempo de pie

**Tercer trimestre** Se mantuvo con la misma actitud que el trimestre anterior dado que no cumplía con las indicaciones medicas para recuperarse de la ulcera

**Cuarto trimestre** Es igual que el anterior

La ulcera se curó después de cuatro años ,pero él le dijo a la TO "cuando se cure me muero " lo que se cumplió dado que una de las secuela del vagabundismo y el alcohol no le permitió salir totalmente de su situación vital

## **9\* Pegui G. 80 años**

### **Evaluación** Viuda ,un hijo y cuatro nietos

"Por razones familiares y económicas llega a la internación

Vive de los recuerdos de juventud sus padres las relaciones y su sentimiento de ser la mas hermosa de las jóvenes de su época, la mas codiciada "muchos hombres me pretendían decía ella"

Esta característica de gran dama de la sociedad porteña le impedía mantener buenas relaciones en la convivencia familiar pues su nuera no la quería producto de su falta de condescendencia y por sus criticas con respecto a la atención hacia su hijo.

Como era de esperar en la residencia tampoco compartía con las demás .

Es difícil conciliar una actitud de gran dama que no acepta la perdida del apogeo el pasado "glorioso " que ella relataba en presente había tenido

Por no poder aceptar esta situación actual y para diferenciarse de las demás mantiene un estado de

aislamiento por lo que se observo que una ocupación mejoraría su estado psíquico y físico.

**Primer trimestre** Es aquí donde la intervención de TO fortalece el vinculo con lo actual desde la escritura de sus experiencias , desde la lectura que también es valorada proponiéndole el relato de libros

Se logra entonces integrarla a los talleres de reflexión revalorizando sus experiencias pasadas.

**Segundo trimestre** Este rol revalorizado en pasado , lo es ahora en presente. Le permite traer temáticas interesantes para los talleres

**Tercer trimestre** Comparte también un lugar importante en el jardín

En la misma desarrolla un trabajo importante de investigación Esto la transforma en motivadora de nuevas ideas dentro de la institución.

El recuperar el lugar social perdido le permite vivir hoy , integrada socialmente al grupo, como pares sin perder ciertos prejuicios que se diluyen paulatinamente.

**Cuarto trimestre** No ha cambiado su personalidad que dificulta, sin la tutela de la TO, un compartir sencillo y llano

Se mantiene activa y menos apegada al pasado.

Arma macetas en el gabinete de TO

## **10\*Roberto 85 años Uruguayo**

**Evaluación** Separado, razón por la cual pierde contacto con los hijos

Su historia laboral gira entre el teatro y la carpintería .

Le gustan las plantas y comienza en la actividad de jardinería, se relaciona bien con los demás

**Primer trimestre** Esta siempre dispuesto a realizar las actividades propuestas esto lo ayuda a mantenerse contento y a no retraerse Dado que por momentos se queda pensativo en esos momentos no comparte lo que le pasa con facilidad ni en grupo

Tuvo una vida bohemia dado que desarrollo actividad artística y vivió haciendo giras teatrales giras

Era locutor y conductor de espectáculos ambulantes que organizaba una empresa con fines publicitarios

Cuando relata partes de su vida artística se sonríe con picardía , no ocurre lo mismo cuando habla de sus hijos

Ha comenzado ha establecer contacto con ellos, con los que casi no vivió por su trabajo y por su separación

**Segundo trimestre** La TO tiene charlas individuales y grupales con él.

Tiene deseos de hacer alguna actividad

Se le propone jardinería y se integra al grupo rápidamente

**Tercer trimestre** En una de las reuniones, un día festivo sus hijos que iban a visitarlo al hogar lo escuchan recitar por primera vez

Lo que lo emociona dado que ese era su trabajo que le permitió vivir y nunca lo había compartido con su familia.

Recibe las felicitaciones de sus hijas y de sus compañeros de residencia

**Cuarto trimestre** Logra la mirada de las mujeres lo que lo hace sonreír y un sentimiento de volver a ser

Desarrolla la actividad de jardinería Esta actividad le permite estar conectado no solo con la tierra sino con los otros residentes y mostrar sus dotes artísticas

Empezó a estudiar poesías que escribe su hija lo que le permite compartir mas tiempo con ella, dándole un sentido mas profundo a su existencia

Su aspecto personal ha mejorado en cuanto a higiene y a su ropa Se muestra comunicativo y participa de las reuniones y talleres donde expone sus puntos de vista

### **11\* Luisa C. 66 años**

**Evaluación** En cuanto a su desarrollo laboral no se puede precisar , pues su discurso es confuso trabajo una época en el estado

Se separo de su esposo y fue a vivir a Necochea donde trabajó como modista todo esto mezclado con su relación con sus hijas, que la visitan en el hogar esporádicamente , dificulta concretar su historia social.

No tiene pensión y por esta razón ingresa al hogar

**Primer trimestre** Comienza el contacto con TO.

Siempre le gustó pintar y escribir/

Se integra a la actividad de jardinería, sin relacionarse con sus pares

El nexa es la TO con quien comparte ideas y proyectos

**Segundo trimestre** Concorre a los talleres de reflexión y a las reuniones donde hace intervenciones interesantes para el grupo Esto le permite integrarse con sus pares y le exige mejoras en su aspecto personal .

Pone mas interés por las tareas que se programan.

Se aísla con facilidad en su habitación, situada en el pabellón Modelo, durante todo el día.

Como en el trimestre anterior la TO concurre a buscarla parra motivarla a que se integre al grupo y a las tareas programadas

La diferencia con el trimestre anterior es que ahora espera a la TO cambiada para desarrollar la actividad

**Tercer trimestre** Se acerca sola al gabinete de TO

Se observa mejoras en su aspecto personal y mayor integración al grupo

Con la TO su relación es afable aunque tiene miedo de relatar su historia pasada

**Cuarto trimestre** Desarrolla la actividad en forma independiente con buenos vínculos con sus pares

Relata que ha mejorado su relación con sus hijas dado su cambio en la demanda hacia ellas ya que ha encontrado un lugar de pertenencia donde su arraigo es progresivo.

**12\* Juana Argentina 75 años 1 hijo**

**Evaluación** Su ocupación anterior cocinera

No tiene cobertura Trabajo como personal doméstico ,aveces por casa y comida para ella y su hijo

Le gusta ser independiente por eso vive en el hogar, visita a su hijo, él la mantiene pues no tiene jubilación.

**Primer trimestre** Desarrolla actividades de lavado de ropa para algunos residentes que pagan sus servicios

Se acerca a TO por sentirse sola sin un grupo que la valore

Le gusta pensar en tener un jardín y observando el del hogar se integra al grupo para compartir la tarea

**Segundo trimestre** Se siente contenida en las reuniones y talleres de TO con quienes realiza tareas de jardinería en el armado de macetas para los pisos o para regalar o vender

Se integra al grupo y aporta ideas.

Se organiza su día entre la jardinería y el lavado de la ropa lo que mejora su estado personal dado que el grupo valora sus intervenciones y aportes y puede mantener su situación económica

**Tercer trimestre** Mantiene su actitud del trimestre anterior generando un clima distinto en el grupo

**Cuarto trimestre** Sigue con las reuniones y la actividad en forma cada vez mas participativa

### **13\* Carlos A. 70 años Uruguayo**

**Evaluación** No tiene cobertura dado que no duro mucho tiempo en ningún trabajo y hoy es difícil probar el tiempo que trabajó

Esta separado .

Ve poco a sus hijos y en su discurso los desvaloriza

Es alcohólico

Le cuesta integrarse a los grupos , y es rechazado por los otros residentes por sus estados de ebriedad reiterados donde se pone agresivo , sin llegar a situaciones de violencia concreta .

Hay un deterioro orgánico que se refleja en el discurso confuso

**Primer trimestre** Esto genera dificultad para su comprensión impidiéndole relacionarse con los otros

Esta dificultad se observa también en el grado de participación en las actividades donde le cuesta mantener una constancia no solo en cuanto la presencia sino en el estado en el cual llega a realizarlas

Esta situación y la desvalorización del rol de la mujer llevada en la figura de la TO nos ocasiona dificultades en el tratamiento.

A pesar de esto se trabaja mucho su aspecto personal, como el vinculo con la TO se le posibilita hablar y desde lo verbal se comienzan a provocar cambios.

**Segundo trimestre** Su aspecto personal mejora ,así también el vínculo con TO con quien dialoga sobre sus temores de expulsión y de pérdida

Como esto le ocurrió con su familia

Esto le genera mucha bronca que le impide tener un discurso coherente

Es en realidad su imposibilidad de entender lo que le pasa, su historia, su lugar en el mundo.

En su contradicción entre la propia valorización y su necesidad de probar sus capacidades en una actitud de demostrar respeto a la TO pinta el lugar donde realizábamos las actividades y al que el concurría esporádicamente

**Tercer trimestre** También comienza con jardinería concurre espacialmente

Expresa su necesidad de realizarla pues es importante y su gusto por cultivar se integra a la quinta ,es aquí donde se encuentra con residentes que lo integran ;dado que comparten sus aficiones .

**Cuarto trimestre** Se lo observa dependiente para realizar la actividad, y demandante con la TO, aunque se siente integrado al grupo y ha mejorado su aspecto personal

Sigue el tratamiento



## **14\* Antonio F. 65 años**

**Evaluación** Historia Laboral. Tuvo cargos gerenciales.

No puede llegar a la jubilación por un accidente automovilístico que le deja una secuela en el habla y en la escritura

Esta invalidez lo lleva a nuevas pérdidas la de la marginalidad social y económica Su humor ácido lo lleva a hacerse el borracho pues la dificultad verbal cuando el la agudiza se parece al hablar de un alcoholizado

Esto le impide hacer actividades que le serian placenteras como hablar o escribir

No tiene familia lo que unido a sus graves dificultades económicas es lo que lo conduce a la internación

**Primer trimestre** Es entonces donde con la TO se sientan a proyectar alternativas que le sean gratificantes

Una de las actividades que realizaba antes del accidente es el ajedrez al que jugo en forma profesional

Es aquí donde se encuentra una posibilidad para que el desarrolle actividades que lo revaloricen

**Segundo trimestre** Se lo incorpora a sesiones individuales en el dto. de TO donde charla de sus experiencias Se trabaja en las AVD dado que su situación actual no le permite sentirse totalmente bien con él mismo .

Su carácter es jocoso pero se enoja con facilidad lo que no le permite compartir

Se une a los talleres de reflexión y a las reuniones de grupo donde aporta muchas ideas.

**Tercer trimestre** Es desde la relación con sus pares, donde comienza la actividad de jardinería

Las actividades manuales y de jardín son actividades importantes desde el recuerdo

Es entonces donde se le plantea recuperar la parte de su infancia y comenzar también con el entrenamiento de la escritura para tomar la organización administrativa de TO

Para facilitar la escritura se le ofreció una maquina de escribir, esto lo ayuda a la comunicación

**Cuarto trimestre** Se sigue trabajando su inserción grupal a través del jardín y enseñanza de ajedrez

Este proyecto ha mejorado su valoración personal y ha disminuido su agresividad

El vinculo con la TO es bueno y afectuoso lo cual permite en este momento del tratamiento luego de encuentros y desencuentros proyectar nuevas posibilidades

Se sigue trabajando

## **15\*Antonio L. 75 años Es de Formosa Viudo**

**Evaluación** Su historia laboral Es técnico mecánico en electrónica y radio operador

Dificultades económicas le impiden mantenerse

Vivía con su hija y la familia de ella en un lugar prestado por cuestiones de espacio, no de relación tuvo que pedir la internación en el hogar .

**Primer trimestre** Llega al Dto de T.O. por una necesidad de espacio para desarrollar la actividad de técnico en electrónica pues en su piso no tenía donde desarrollarla .

Es gracias al espacio que le ofrece la TO empieza a contactarse con un grupo y a arreglar distintos artefactos en mal estado

Concurre también a las reuniones del grupo de jardín y quinta ofrece armar un equipo para el riego con elementos de descarte y con elementos que compramos

En las reuniones contaba con entusiasmo como lo iba armando y entusiasmaba a los otros ofreciendo ideas de como mejorar la quinta

**Segundo trimestre** Antonio sufría de trastornos estomacales, lo que por momentos no le permitían compartir con los demás pero a lo largo de los meses él expreso "me siento mejor gracias a que estoy haciendo algo que me gusta"

Pudo expresar lo que le ocurría a muchos de los residentes, estar mejor por la realización de una actividad satisfactoria

**Tercer trimestre** En el Dto. de T.O. además de ser el técnico oficial , cubre trabajos que le reeditúan económicamente y sigue con su actividad de técnico operador contactándose con otros radio operadores

Se integrar a los otros en la actividad de quinta en la época de siembra y de cosecha recordando que lo hacía en su casa con su señora

**Cuarto trimestre** Sigue con las actividades y se trabaja su aspecto personal que a lo largo del trimestre mejora notoriamente

Mantiene un lugar en el gabinete de TO con la que tiene un vinculo positivo

**16\* Emilia 70 años porteña separada sin hijos sin pensión ni jubilación**

**Evaluación** Le cuesta establecer relación con sus pares, tiene dificultades emocionales

**Primer trimestre** Se la integra al grupo de jardín para el logro de contacto y proyecto en lo personal

En cuanto al arreglo personal tiene altibajos y es ahí donde la TO apuntala para que pueda salir de sus estados depresivos

Su abandono personal esta ligado a su sensación de ser abandonada según su relato

No tiene hijos y sus hermanos no la vienen a visitar

**Segundo trimestre** La relación con la tierra y con el cuidado de plantas le da a Emilia un cable a tierra

Esto le da la posibilidad de salir de la residencia y relacionarse con otros

Tiene ideas en las reuniones a las que concurre esporádicamente

No así a los talleres de reflexión a los que asiste cada vez que se la cita

Esta concurrencia a los talleres de reflexión nos muestra su necesidad de contar experiencias

**Tercer trimestre** Desde la integración a esta actividad se la observa en TO haciendo proyectos para el jardín así como para el armado de macetas

**Cuarto trimestre** Concurre mas a las reuniones y también se cuida mas su aspecto personal

En cuanto su atención es lábil y se esta trabajando en la misma.

En relación con la TO es dependiente y requiere la atención del grupo

Se la sigue atendiendo

## **17\* Amalia S. 80 años No tiene familia ni jubilación**

**Evaluación** Sus carencias familiares y económicas , se unen a su falta de salud en el aparato digestivo

No tiene escolaridad, además de un retraso en las áreas de aprendizaje y de relación

Su ocupación anterior : Era personal domestico en casa de familia tarea que desarrollo desde los 8 años de edad

**Primer trimestre** Después de la evaluación se observan sus temores, pues no sale de su cama nada más que para comer

Su falta de educación , es analfabeta total, ser personal doméstico alejada de su familia cuando era una nena le impiden tomar iniciativa sobre su propia vida, además de carecer de recursos.

Se le propone adornar su lugar con plantas, actividad que le gusta y acepta desarrollar

**Segundo trimestre** Sigue realizando el cuidado de su pequeño jardín en su habitación

Se observa mejor su aspecto personal más prolija y su estado de salud que se deterioraba por la falta de actividad lo que le generaba tristeza

Esta paciente no concurre a las reuniones o lo hace esporádicamente dado su nivel mental

**Tercer trimestre** Sigue con la actividad en su habitación pero ya no se la encuentra acostada sino sentada en una silla o regando las plantas y comparte con sus compañeras de pieza el cuidado de las mismas

**Cuarto trimestre** Sigue la actividad de la misma forma que el trimestre anterior pero se nota una mejoría en cuanto que se acerca al gabinete de TO para buscar plantines o gajos

Se observa mas cuidada en su aspecto general, más contenida pues al acercarse al gabinete se relaciona con algunos residentes y charla o se ríe de lo que le dicen

Se la sigue visitando en la residencia o sela recibe en el lugar de TO

## **18\* Miguel Angel 78 años Soltero Mozo de bar**

**Evaluación** Trabajo de changas Se observa un deterioro físico importante, lo cual le impidió seguir trabajando y en ese momento llegó a la internación  
Es alcohólico y asmático a pesar de lo cual fuma  
Todo este proceso de descuido y de socialización le impide tener relaciones con los otros residentes

**Primer trimestre** Se implementó actividad de magia  
Desde esta actividad se une a la actividad de quinta y jardín en los cuales ayuda sin comprometerse al principio .  
**Segundo trimestre** Después de concurrir estos meses comienzan a observarse cambios con recaídas esporádicas por el alcohol .  
Comienzan deterioros en la memoria y en la atención , a pesar de esto viene mejor vestido e higienizado

**Tercer trimestre** Se lo observa mas integrado al grupo, y a la actividad  
Asiste a los talleres donde expone sus ideas acerca de la convivencia y uno de sus puntos es que no deben tomar alcohol los residentes solo en fiestas, los otros le discuten

**Cuarto trimestre** Se lo observa más retraído frente a los otros, y a la TO a pesar de que se mantiene en la actividad de huerta.  
Una ulcera en su pierna izquierda, lo lleva a la amputación  
Hoy se agrava su estado ya por el deterioro del alcohol y por temores que le impiden desarrollar actividades La TO lo visita en su habitación

**19\* Pedro S. 75 años Chaqueño se vino a Bs. As por dificultades familiares y económicas**

**Evaluación** Acá solo hizo changas dado su edad que le impedía conseguir trabajos más importantes

**Primer trimestre** Le gustaba la actividad de quinta por lo que se acercó al gabinete de TO

Se lo motivo para que comenzara en la actividad de huerta, para la cual genera abono y toma un rol importante en el grupo de pares

**Segundo trimestre** Su característica agresiva le impide llevar una relación buena con los otros residentes

Cumple con las reuniones para planificar las acciones .

No así con talleres de reflexión

**Tercer trimestre** Le interesa la actividad pero no quiere hablar mucho

Tiene un trato hosco con los demás Consigue un lugar donde habitar dentro del hogar apartado de la residencia

**Cuarto trimestre** Es independiente lo que le permite realizar la actividad sin grandes demandas y pudiendo disfrutarla

Se externa pues consigue trabajo en una quinta para el cuidado de perros y jardín

Viene de visita al hogar pasa por TO para saludar.

## **20\* Luis P. 70 años Cocinero soltero no tiene familia**

**Evaluación** Diabético por lo que tiene amputación del miembro inferior derecho  
Deambula en sillas de ruedas

**Primer trimestre** La magia le sirvió en este caso para conectarlo y motivarlo a cuidar su aspecto personal Su carácter agresivo y malhumorado le impedía relacionarse con los otros

**Segundo trimestre** A pesar de esto se integró a la actividad de quinta para el riego de las hortalizas

**Tercer trimestre** Con esas verduras comenzó a cocinar en el piso y compartirla con los otros

Se logró que se higienizara y que se vistiera mas prolijamente sobre todo cuando asistía a reuniones o a los talleres

**Cuarto trimestre** La comida era su debilidad, sobre todo la que no debía por su diabetes.

Esta falta de cuidado en la comida le generó una gangrena en la otra pierna la que también le fue amputada

No hubo nada que lo ayudara a resistir la segunda amputación pues se deprimió Su Característica agresiva se acrecentó generado falta de relaciones afectivas que le permitieran pensar en un nuevo proyecto

Esta situación lo llevo a la muerte.

## **21\* Eduardo D. 67 años con jubilación municipal**

**Evaluación** Cumplía funciones de jardinero en las plazas de la Capital Federal

**Primer Trimestre** Se integra a la actividad casi inmediatamente de ser citado por TO

Es uno de los promotores del jardín

El comienza eligiendo el lugar Este lugar se encuentra cerca de donde esta ubicado el gabinete de TO

Esta elección que se hace con el grupo tiene varias razones positivas, una es que esta cerca de TO, otra es que allí se había generado un basural y existí así la posibilidad, no solo de eliminarlo sino de embellecer el lugar, hecho gratificante para los que lo realizan.

Por último, se encontraba lejos del pabellón modelo donde la actividad generaba muchos sentimientos de parte de otros residentes que aún sufrían la carga de sus vidas pasadas.

Se había intentado realizarla en ese lugar encontrando al otro día todo destruido o la falta de plantas

Fue una tarea muy ardua hubo que dar vuelta toda la tierra Emparejar el terreno

Eduardo se comprometió con la tarea

**Segundo trimestre** Empieza a cultivar y a diagramar con el grupo donde irían las plantas

A pesar de haber desarrollado esta actividad en lo laboral muestra una actitud dependiente de la TO

Se trabajan las AVD en cuanto al aspecto personal

El lavado de manos y cara, el peinado pues muestra mucho descuido en la higiene y en su ropa en general

**Tercer trimestre** Se lo nombra coordinador del grupo para mejorar su estima y su independencia en la actividad

Comienza a relacionarse con el grupo de mejor manera sin anteponer su rol a la relación con el grupo

Se lo observa más cuidado y responsable

No se enoja tan seguido y si se enoja con alguno del grupo lo charla en los talleres de reflexión o en las reuniones donde hace valer su punto de vista sobre la actividad.

**Cuarto trimestre** Se observa seguridad en la tarea y mejoras notorias y permanentes en su aspecto personal

La relación con la TO es buena se desarrolla dentro del afecto , y la confianza Lo mismo ocurre con algunos de sus compañeros Con otros integrantes del grupo solo comparte la tarea

Sigue asistiendo a TO a charlar y supervisar otros jardines que esta realizando



## **22 \* Silvio S. 68 años viudo sin hijos Jubilación mínima**

**Evaluación** Se presenta descuidado en su aspecto personal  
No se relaciona con los otros residentes

**Primer trimestre** Se realizan entrevistas individuales en donde se trabaja su aspecto personal y sus intereses

Se lo integra en el grupo de residentes que trabajan en la actividad de quinta pues Silvio expresa deseos de integrarse y de realizarla como lo hacia con sus padres  
Su pensamiento sobre la tierra como revitalizadora de energía le permite integrarse con un buen grado de participación

**Segundo trimestre** Es en el transcurso de la actividad, donde se comienzan a notar cambios con respecto a su aspecto personal , a su relación con los otros

Se observa un compromiso con los distintos pasos de la actividad , con el cuidado de las herramientas con sus pares y con la TO

**Tercer trimestre** Mantiene los logros del trimestre anterior

**Cuarto trimestre** Mantiene los logros de los trimestres anteriores y además logró independencia .

## **23\* Domingo 76 años Italiano**

**Evaluación** Soltero Llega a la Argentina muy joven a trabajar pues en Italia estaba en guerra y no había comida ni trabajo  
Se interna por falta de recursos económicos y su falta de familia en Argentina

**Primer trimestre** Se realiza una intervención desde TO pues se encuentra solo y descuidado en su aspecto personal ,en su higiene y en su autoestima.  
Se integra al grupo de jardín que es una actividad gratificante pues es menos dura según su criterio que la de huerta Actividad que realizaba en Italia cuando chico y le gusta el contacto con la tierra

**Segundo trimestre** Realiza con ganas la actividad situación que le permite a la TO a trabajar sobre su aspecto personal  
Dada su necesidad de ser aceptado cambia rápidamente en relación a su higiene  
Cuesta un poco la mejora en cuanto a la ropa .  
Asiste a las reuniones y talleres en los cuales participa con alegría haciendo comentarios interesantes sobre todo en cuanto a la tarea

**Tercer trimestre** Participa de todas las reuniones y talleres encontrándose en mejores condiciones con respecto a su aspecto personal y anímico.  
Comienza a relacionarse mas con su grupo de pares  
Con respecto a la actividad mantiene su grado de participación y es la tarea según sus palabras, el sentirse útil la observación de ver un producto "el jardín " valorado dentro de la institución aquello que ha mejorado su salud su estado personal pues ha participado para que esto ocurra  
Es en esta valorización de la actividad , de lo hecho y del estar haciendo donde él se siente valorado, querido por sus pares y contenido para seguir desarrollando la actividad

**Cuarto trimestre** Sigue manteniendo los logros alcanzados en los trimestres anteriores y además se maneja con la actividad de manera mas independiente

## **24\*Juan U. 88 años viudo un hijo al que ve semanalmente**

**Evaluación** Lleva varios años de internación manteniéndose activo  
Muestra cuidado en su aspecto personal  
Deambula en sillas de ruedas por amputación de un miembro inferior

**Primer trimestre** Se observa necesidad de realizar una actividad que lo gratifique  
La actividad debe ser una actividad que no lo muestre discapacitado  
Se integra al arreglo del jardín y al grupo , es tomado como uno mas del mismo  
Esta amputación es por su diabetes y sus compañeros tratan de que se cuide en las comidas  
Asiste a las reuniones y a los talleres comparte sobre todos los temas y aporta ideas

**Segundo trimestre** Quiere hacer algunos cambios en cuanto al puesto de trabajo ; se dedicaba a regar y ahora quiere manejar herramientas  
Conseguimos un zapin que guarda en su habitación con el que bordea todos los canteros y caminos

**Tercer trimestre** Mantiene los logros de los trimestres anteriores  
Se lo observa mas integrado al grupo en cuanto a la actividad

**Cuarto trimestre** Mantiene los logros ,  
Se lo observa autónomo en cuanto a la realización de la actividad

**25\* Mario C. 78 años viudo, sin hijos, de profesión mecánico**

**Evaluación** Hace varios años reside en el hogar

Desde la muerte de su esposa de la que no se recuperó, se siente solo según sus palabras

Hay descuido en su aspecto personal

**Primer trimestre** Se lo integra a la actividad de quinta

Esta huerta es la mejor idea para gastar energía comenta

La TO lo mantiene en la actividad pues va a buscarlo diariamente

Su tendencia a pasar horas en la cama es notoria ,

No sale de la cama mas que para comer.

Se higieniza en ocasiones, a pesar de lo cual la TO comienza por la actividad como estrategia y primer paso para el logro del objetivo de mejorar su aspecto personal

**Segundo trimestre** Empieza ha asistir solo a la actividad El grupo lo recibe con alegría

Esta situación lo motiva a seguir viniendo

Asiste acompañado por algunos integrantes del grupo a las reuniones y talleres

Todavía se nota descuido en su aspecto personal

**Tercer trimestre** Ha mejorado su aspecto personal notoriamente

Viene solo a las reuniones y participa aportando ideas para mejorar las tareas a realizar

Los talleres son menos de su agrado, pero consigue venir y pospone su siesta

Su tendencia a la cama se mantiene pero pueda optar por la actividad.

**Cuarto trimestre** Se mantienen los logros y la TO decide marcar en reuniones individuales las mejoras que faltarían lograr en su aspecto personal , así también en una mayor independencia con respecto a decisiones, a la quinta y reuniones que él realiza.

Se notan mejoras en todas las áreas Se sigue trabajando

## **26\*Mario O. 76 años Jubilación mínima .Viudo sin hijos**

**Evaluación** Tiene buena relación con todos los servicios de la institución  
Prefiere plantear dificultades en cada uno de ellos antes que relacionarse con sus pares  
Denota en esta actitud temor y desvalorización de sus posibilidades, así también falta de interés por lo que lo rodea

**Primer trimestre** Se integra al grupo de quinta cuando este ya ha comenzado a funcionar, pero su interés por la actividad le ayuda a integrarse  
No asiste a las reuniones, ni aporta ideas en el grupo solo se relaciona con la TO  
En esta relación acciona como crítico externo de lo ocurrido .  
Se integra al grupo y desarrolla la actividad cuando está la TO presente y lo hace en actitud demandante.

**Segundo trimestre** Se observan cambios en relación con el grupo , no, así en relación con la TO con quién mantiene demandante.  
Con respecto a la actividad se muestra mucho mas interesado por aportar trabajo, para generar mejoras en el aspecto del jardín.  
Sigue en una actitud crítica y demandante .  
Su aspecto personal mejora .

**Tercer trimestre** Requiere un trato diferente lo que genera conflictos en el grupo de pares. Este trato significaba mayor atención de la TO ,buscaba marcar las fallas de sus compañeros  
Esto le permitía integrarse de una manera enferma  
Después de asistir a varias reuniones comenzó a relacionarse con algunos miembros del grupo de manera diferente, escuchando se movilizó para generar lazos de amistad.  
Comienza a desarrollar la actividad con mayor compromiso así también las relaciones con sus pares

**Cuarto trimestre** Mantiene los logros, permitiendo esto desprenderse de la TO .  
Asiste a reuniones y talleres de modo mas participativo  
Es generador de nuevos proyectos se siente mas seguro.  
Sigue en tratamiento

## **27\* Marta Ester 65 años Enfermera Jubilación mínima Soltera**

**Evaluación** Llega a la internación por razones económicas y por su falta de relaciones .

Se la convoca al dto. de TO y de su relato se desprende que trabajó para mantener a sus padres hoy muertos . Su profesión de enfermera le exigía mucho desgaste físico . Hoy necesita un lugar donde el verde de la vegetación, le permita lograr su tranquilidad.

**Primer trimestre** Decide unirse al grupo de jardín trae gajos como forma de acercamiento al grupo

Con la TO toma una actitud dependiente Se acerca y solo realiza la actividad cuando se siente cuidada ,y guiada.

Con el grupo de pares le cuesta encontrar temas para hablar , por lo que no asiste a las reuniones ni a los talleres .

**Segundo trimestre** Se le propone realizar la actividad de jardín con algunos cambios La desarrolla con pautas claras sobre su puesto de trabajo . Ester se ocupa del regado de plantas, conseguir plantines, y dar propuestas para el arreglo del jardín cambios de lugar de plantas

Este rol posibilitó su asistencia a las reuniones y un mejor encuentro con los otros miembros del grupo.

Su aspecto personal es mas prolijo .Se presenta con mejoras económicas gracias a las cuales se compro ropa con la que viene a las reuniones.

**Tercer trimestre** Se la observa mas independiente con respecto de la TO

Mantiene los logros del trimestre anterior

Su relación con el grupo es mas fluida charla y comparte en las reuniones del dpto. y fuera Encontrándose con los compañeros para tomar café.

**Cuarto trimestre** Mantiene los logros del trimestre anterior .Sigue en tratamiento.

**28\*Miguel F. 68 años Empleado. Pensión Graciable. Separado sin hijos**

**Evaluación** Tiene pensión por invalidez Se interna por falta de recursos .  
Vivía en la calle y sus piernas se ulceraron , se acerca al hospital para curarse El  
servicio social del mismo le ofrece para su recuperación el ingreso al hogar  
Se interna TO se acerca para desarrollar actividades  
Comienza con magia como actividad motivadora  
Esta actividad le permite a la TO evaluar los intereses de Miguel  
Se observa su inclinación por una actividad al aire libre

**Primer trimestre** Se le propone integrarse al jardín, pero el prefiere la huerta .  
Su aspecto personal es desprolijo, sucio, descuidado . No se afeita no se baña  
El grupo lo acepta sin darle espacio en la tarea concreta  
No asiste a reuniones ni talleres,  
Se realiza tratamiento individual para trabajar en las AVD, mantiene la actividad  
grupal

**Segundo trimestre** Mejora su aspecto personal , posibilitando su integración al  
grupo  
Comienza a participar en reuniones y talleres.  
En los encuentros grupales se mantiene callado, escucha. Al igual que en la  
actividad deja decidir a los otros y espera las consignas para ejecutarlas.  
Con la TO se muestra sumiso y amable.

**Tercer trimestre** Se integra a los talleres participando con aportes breves  
Se lo nota con mayor decisión en la huerta para emprender la tarea diaria  
Con el grupo se siente mas aceptado por las mejoras en su higiene y vestimenta.  
Con la TO se relaciona como un colaborador  
Cuida las herramientas

**Cuarto trimestre** Se mantienen los logros colaborando en la fiesta de fin de año  
en el asado  
Sigue en tratamiento.

## **29\* Pascual L 70 años Changarin No tiene jubilación . Soltero**

**Evaluación** Su vida se desarrollo en varios pueblos no teniendo lugar fijo donde vivir .

Cuando comenzó ha trabajar se empleo en distintos lugares no permaneciendo en ninguno mucho tiempo.

Sin escolaridad , sin arraigo, sin amigos , ni familia y con graves dificultades económicas llega a la internación ,en estado de deterioro .

Esto le impide demostrar interés por la vida y por hacer actividades

Se lo integra a la actividad de magia como motivadora

**Primer trimestre** En la evaluación se observó que a pesar de su deterioro y su desinterés ,mostraba alegría por escuchar a los pájaros cantar en el jardín

Frente al relato de la TO en el grupo de magia, Pascual plantea la posibilidad de integrarse a la actividad de jardín.

Se integra rápidamente al grupo .

No asiste a las reuniones, ni a los talleres, pues la actividad es lo único que lo une al grupo.

Su aspecto personal es sucio y desordenado

La relación con la TO es demandante, necesita de la presencia para ejecutar cualquier decisión en el jardín .

Pascual desvaloriza a sus compañeros y no siempre comparte sus ideas acerca de como distribuir las plantas

**Segundo trimestre** Se observan cambios con respecto a los compañeros, pues acuerda con mas facilidad lo que se le propone .

Asiste mas limpio y prolijo a realizar la actividad

Comienza esporádicamente a pasar por el dto. de TO en los momentos en que se realizan las reuniones , quedándose en las mismas hasta su finalización.

Con la TO mantiene idéntica relación que el trimestre anterior

No se permite disfrutar la nueva situación de estar activo , haciendo lo que le gusta

**Tercer trimestre** Esta mucho mas integrado al grupo, se ha relacionado con algunos d sus miembros , con los que comparte otros momentos del día .

Comparte juegos de cartas y asiste a reuniones

Con la TO esta menos demandante lo que permite desarrollar algunos ajustes en el tratamiento sobre todo respecto a su aspecto personal que mejoro notablemente

**Cuarto trimestre** Continúa igual que trimestre anterior

Hay cambios en cuanto al grupo , comparte talleres y reuniones participando con ideas y propuestas.

La actividad es desarrollada con mayor compromiso , se siente parte ; decide , y se hace cargo de cualquier inconveniente si se presenta .

Sigue

en

tratamiento.



### **30\* Luciano S, 74 años Oficinista . Jubilación. Soltero**

**Evaluación** Se lo observa muy cuidado en su aspecto personal .  
Su internación es reciente. Busca la internación , esta imposibilitado de mantener sus necesidades básicas .  
No tiene familia , es italiano  
Vino a probar suerte a la Argentina,  
Estudió en Italia , realizó algunos cursos en Argentina .  
No armó una familia pues pensaba volver a Italia .  
Trabajó en oficinas de distintas empresas .Vivió en distintas pensiones y hoteles .  
Llega al hogar muy triste , pues ya sabía que no iba a volver a su lugar natal.  
Se relaciona con el grupo de huerta y por ellos con TO .

**Primer trimestre** Mantiene una buena relación con el grupo .  
La actividad es elegida por su necesidad de aire y aporta ideas desde la lectura sobre plantas y sabe si conviene sembrar lechuga o rabanitos, tomates u otras verduras  
Con la TO tiene buena relación , comparte sus conocimientos sobre el sembrado y cosecha el regado y cuidado de la huerta .  
Necesita mucha atención , se desvaloriza rápidamente , poco umbral a la frustración .  
La TO observa la dificultad para integrarse, logra relaciones rápidas pero genera conflictos de peleas con los amigos, exige mucha atención , siente abandono ante algunas actitudes de los compañeros .Las actitudes son por ej. no hacer lo que propone  
Los quinteros están cansados de sus exigencias , toman actitudes expulsivas .La TO propone una reunión con todo el grupo. En la reunión , todos hablan sobre la situación de expulsar o escuchar ,Hacemos un juego , este juego y otras intervenciones permiten cambios en todos los integrantes y también en Luciano .

**Segundo trimestre** Luciano tiene con la TO actitudes de sumisión y dependencia desplazando así del grupo a la terapeuta .  
Su inseguridad de poder llevar a buen fin sus proyectos.  
El grupo permite un periodo de prueba es entonces el momento en que le exigen asistir a las reuniones y a los talleres para poder conversar y aprehender a escuchar y decir sus necesidades y las del grupo  
Su aspecto personal es mas descuidado, pero ante indicaciones de la terapeuta logra mejoras notorias.

**Tercer trimestre** Se mantienen los logros del trimestre anterior , mejora la relación con la TO , tiene una actitud colaboradora es mas participativo aunque le cuesta disfrutar las acciones por que dice "teme ser expulsado ".

**Cuarto trimestre** Mejora en todas las áreas y lo mantiene durante todo el trimestre .

Asiste con continuidad a las reuniones y talleres . Con la TO se propone armar un proyecto de jardín con parte del grupo, que prefiere hacer esta actividad por un tiempo, pensando en el comienzo de generar un vivero.

Sigue en tratamiento .

### **31\* Vidal F. 75 años Español viñatero no tiene jubilación viudo un hijo con el que no tiene relación**

**Evaluación** Llega al hogar por derivación médica , esta desnutrido por su falta de recursos .

Vidal no tiene relación con su hijo, no tiene vivienda , por esta razón no se alimentaba .

Trabajaba, perdió su trabajo.Sin familia, sin trabajo, sus necesidades mínimas insatisfechas comienza a deambular por los distintos servicios de los hospitales en busca de ayuda

En uno de tantos servicios recorridos buscan la posibilidad de internación en uno de los hogares dependiente del gobierno de la ciudad. Se lo interna en el Rawson .

**Primer trimestre** Se integra al dto. de TO para la recuperación de áreas como higiene, y arreglo personal , comparte con la terapeuta distintos proyectos para el logro de mejoras en su relación con la cuestiones vitales y de relación interpersonal .Relata la importancia del trabajo y su actividad en el campo, los sembrados , las cosechas .

Se integra al grupo de huerta , solo para trabajar .

Le cuesta mantener contactos buenos con sus pares .

No asiste a las reuniones pues quiere hacer la actividad a su manera no compartiendo ninguna idea con el grupo.

Esta actitud genera resistencia en el grupo . No le dan herramientas , entonces él transfiere su dificultad, haciendo el pedido a la TO .

Esto no ocurre si la TO participa de la actividad .

Se sugiere que asista a los talleres y reuniones , asistiendo esporádicamente.

**Segundo trimestre** Mantiene su aspecto personal, en condiciones aceptables .

Asiste a las reuniones de grupo y a los talleres, no participa, solo comparte el tiempo para cumplir con la indicación de la terapeuta, con la que genera una actitud dependiente .

Se observa un intento de relacionarse con el grupo o con algunos de sus miembros los escucha y comenta sobre sus apreciaciones

Con respecto a la actividad se compromete a realizar tareas como ordenar herramientas y comparte las decisiones del grupo .

**Tercer trimestre** Mantiene una actitud dependiente para ser aceptado en el grupo

Asiste a las reuniones para integrarse sin una exigencia muy marcada por la terapeuta desplazando esa exigencia al grupo ..

En el transcurso del trimestre se va independizando y compartiendo mas activamente con sus pares.

Esta actitud le permite compartir sus conocimientos.

Encuentra mayor placer en todo lo que desarrolla.

**Cuarto trimestre** Mantiene los logros del trimestre anterior  
Sigue en tratamiento .

## **32\*Francisco P. 73 años changarin tiene jubilación separado tres hijos no tiene relación**

**Evaluación** Francisco lleva varios años de internación , a pesar de esto toma actitudes agresivas con el resto de los residentes con los que no comparte ninguna actividad .

En su historia de vida ha tomado actitudes poco convenientes que lo han llevado a la separación, la pérdida de sus hijos.

Esta situación de pérdida permanente ha generado dos actitudes notorias una es la de seguir trabajando como changarin en el mercado central y la otra de comer solo en su pieza .

Busca permanentemente la complicidad de los profesionales para el logro de sus necesidades de transgredir las normas de la institución hecho este que no consigue con frecuencia .

**Primer trimestre** Llega al dto. de TO buscando un lugar de relación con u nuevo profesional que le permita transgredir

Encuentra un grupo haciendo actividades que le traen recuerdos de infancia , pues su padre había sido quintero .

Se une al grupo el día en que se ha organizado un asado. Estos se realizan una vez por mes o cada quince días, y muchas veces se hacen como parte de las reuniones para ,como esta cerca la quinta y el jardín poder realizar por mas tiempo y con mayor precisión las indicaciones de las tareas.

Además porque es uno de los aprendizajes del grupo poder festejar los logros .

Es entonces que Francisco se une al grupo y participa de la actividad .

La actividad le permite descargar mucha energía , razón por la cual esta menos agresivo en la residencia .

**Segundo trimestre** Mantiene los logros , mejora su humor este es mas alegre .

**Tercer trimestre** Se siente contenido en la residencia deja de asistir a la actividad, pues se sentía un poco afiebrado .

Es en el transcurrir de los meses , pierde los logros del trimestre anterior . Vuelve a su actitud agresiva.

**Cuarto trimestre** Se le gestiona por medio de las cuidadoras de la residencia y de otros profesionales que trabajan en la misma una derivación a TO , para que realice actividad de quinta.

Retoma derivado por la jefa de departamento médico .

Se muestra cauteloso con los compañeros , y en el desarrollo e la actividad .

Con la TO muestra una actitud sumisa , como respuesta a las exigencias de los profesionales.

Su temor esta fundado en la expulsión del hogar .

Comienza a sentir confianza y a sentir necesidad por realizar la actividad , esta mejor de salud .

Sigue en tratamiento.

### **33\* Luis L. 66 años Empleado separado dos hijos que ve esporádicamente**

**Evaluación** Llega a la internación por falta de recursos económicos que le impiden desarrollar su vida de forma independiente .

Comienza el tratamiento en TO días después de ocupar su lugar en el hogar

Se lo observa temeroso frente al cambio que significa un hogar .

La internación es gestionada por los hijos que casi no lo conocían cuando apareció a pedir un lugar para vivir . En realidad quería vivir con ellos ,o con su mujer, esperando ser perdonado

Como respuesta lo internaron.

Se esta recuperando de ACV, cuya secuela es sobre todo la falta de fuerza en su mano izquierda .

Es traído por uno de los integrantes del grupo de quinta .

Se lo evalúa , se observa dos variables importantes para desarrollar la actividad

Primera el siente interés por realizar la actividad .

Segunda es que lo trae un integrante del grupo , con el que comparte la habitación Esto permitiría prevenir cualquier situación entre ellos y ayudaría a su rehabilitación dándole pautas a su compañero de pieza .

**Primer trimestre** Se integra al grupo con la ayuda de Pedro quien lo trajo a la actividad

Se muestra alegre en los momentos de regar o sacar yuyos . Los otros integrantes del grupo lo aceptan pues su actitud es colaboradora .

Con la TO es mas dependiente esperando indicaciones para desarrollar la tarea diaria .

El temor por su situación de abandono , por la familia y su enfermedad le genera temor a ser abandonado sin tener en cuenta su actitud previa de abandonar

Asiste a las reuniones y talleres donde comienza a hablar de su temor .

Se observa lo mucho que le cuesta escuchar solo hace chistes .

Comenta que con sus hijos y su mujer siempre hizo lo mismo si le pedían algo les contestaba con un chiste. Hasta que se fue y no volvió en 20 años .

Las respuestas del grupo le ayudaron y la actividad a entender los reclamos por no regar por ej.

Empezó participar sin tantos miedos

**Segundo trimestre** Se observa mas compromiso con la actividad .

Se muestra mas independiente con respecto a la TO

Su aspecto personal es de cuidado y su higiene ha mejorado

Se observa mas fuerza en su mano

**Tercer trimestre** Mantiene su rol dentro del grupo , mejora la relación con sus hijos que vienen a visitarlo esporádicamente .

Según el relato de su compañero y de él mismo puede escucharlos.

Esta contento con los logros .

Es generador de las comidas en la glorieta del hogar

**Cuarto trimestre** Mantiene los logros , se le plantea que no abandone la actividad .Sigue el tratamiento

### **34\* Francisco M. 77 años Quintero. No tiene jubilación . Viudo**

**Evaluación** Vive hasta la internación en el gran Bs. As trabajando en una quinta. Los dueños quienes lo tienen contratado la venden y queda sin empleo. Sin jubilación llega al hospital de donde es derivado , pues sin domicilio sin familia la solución es la internación .  
Se lo evalúa se lo encuentra sucio poco cuidado en su ropa y sin mucho interés por su situación no querida de internación.

**Primer trimestre** Después de varias semanas de estar internado y en situación de evaluación se le propone que acompañe a la TO a la quinta a llevar unas semillas al grupo .

Les propone ayudar a sembrar .

El grupo acepta y se integra .

Su aspecto personal ha mejorado mucho esta mas limpio y con mejor ropa que le dieron las cuidadoras .

Se integra a las reuniones y a los talleres esto lo ayuda ha sentirse parte del grupo mas rápidamente.

Participa de todo pero a distancia sin comprometerse con los otros residentes.

**Segundo trimestre** Mejora el nivel de compromiso con sus pares .

Mantiene la asistencia a todo cuando se lo convoca .

Con la TO mantiene una relación de empatía positiva

Propone y genera cambios en la quinta ampliándola unos metros de su perímetro inicial .

**Tercer trimestre** Mantiene su actitud frente a la actividad y a los otros residentes Mejora su aspecto personal se lo ve mas cuidado y con mas interés por hacerlo .

Con la TO mantiene un buen vínculo de afecto y cordialidad .

Participa de forma mucho mas comprometida con todos .

Mantiene vínculos saludables en la residencia , sabe cuando intervenir o no en los temas de los residentes

Diferencia las relaciones entre residentes o amigos y se los hace saber

**Cuarto trimestre** Mantiene lo logros

Decide mantenerse en la actividad mientras pueda pues le genera mucho placer realizarla.



### **35\* Martín F 79 años Como oficio albañil. Soltero. Jubilación mínima**

**Evaluación** Martín nace en Corrientes no concurre a la escuela ,pues sus padres eran muy pobres .

Trabaja en el campo hasta que a los 18 años se viene a la ciudad a probar suerte .

Consigue trabajo de peón de albañil .Logra por mérito propio ascender a albañil .

Su trabajo no le permite tener una jubilación mayor que la mínima .

Su carencia económica lo lleva a buscar refugio en el hogar de día para poder comer algo .

Se agrava su situación económica teniendo que dejar el hotel donde vive , pues le aumentaron .

Es entonces que gestiona la internación en el hogar .

**Primer trimestre** Se decide con él, que ya conocía la actividad del jardín, a la que se integra .

El hogar de día funciona dentro del predio del Hogar Rawson , es así que este paciente se integro a la actividad antes de lograr su internación .

Martín comparte con ambos grupos, el de hogar de día y los residentes del Rawson las actividades que le gustan .

Su aspecto personal es aceptable ..

Con los residentes del hogar come los fines de semana hasta lograr la internación .

Genera lazos de solidaridad entre los residentes .Ellos lo cuidan brindando su compañía .

**Segundo trimestre** Ya internado genera salidas del hogar, se compromete mas con la actividad y con los otros residentes .

Mejora su aspecto personal , se lo nota mas contenido y mas alegre .

**Tercer trimestre** Mantiene los logros del trimestre anterior .

a reuniones y talleres con continuidad, se compromete con lo propuesto y Propone actividades .

Asiste participa activamente.

**Cuarto trimestre** Mantiene los logros , piensa no dejar la actividad mientras pueda realizarla.

## Bibliografía:

Barca , Roberto Eduardo :"Un nuevo Problema Médico :La preparación para la jubilación" Trabajo presentado en el Tercer Congreso Latinoamericano de Gerontología, Caracas Venezuela. 1979.

Confort, Alex "La edad dorada" Editorial Grijalbo Fond19991

\_i Lorenzo , José Luis "Donde hay una necesidad ..... Hay un negocio Vida Pasión y Muerte del Sistema Previsional Argentino " Editorial Jubilaciones y Pensiones

Eco, Humberto "Como hacer una tesis" Editorial; Gedisa BerceLona 1993.

Gracia Pintos ,Claudio "El círculo de la vejez" Editorial Almagesto Fundación Ross Bs. As. 1993.

Hocker , Susan "La tercera Edad" Editorial Gedisa México 1983

Miranda , Claudia M "La ocupación en la vejez"

Dr. Papeschi, Angel Jorge: "Introducción a la patología geriátrica" en Revista Medicina de la Tercera Edad Patología

Dr. Salvareza, Leopoldo: "Psicogeríatria Teoría y Clínica" Ed. Paidos Bs. As 1988

Sanchez ,Liliana Manual de técnicas grupales de comunicación y creatividad Para terapeutas ocupacionales editado por la Asociación de T.O. de España.

Dr. Semino ,Eugenio y Equipo: Documentos y Artículos de circulación del Sistema Integrado para la Tercera Edad (SITE) 1993-94 -95.

Ramón y Cajal, Santiago, "El Mundo visto a los ochenta años" .(Colección Austral) Espasa Calpe, Buenos Aires, 1950.

YUNQUE ALVARO CUENTOS EL ABUELO LA ABUELA

MATERIAL DGDYTE MCBA

JOSE INGENIEROS EL HOMBRE MEDIOCRE LA VEJEZ NIVELADORA  
MATERIAL DE LA COLIFATA

APUNTES REVISTA

patologia medicina de la t.e. la enfermedad en el anciano DR HECTOR MOSSO  
PROF FAC MEDICINA DE BS AS.  
REVISTA DE GERIATRIA PRACTICA V

VOLUMEN II N° 5 1992 ACCIDENTOLOGIA VIAL Y CAPACIDAD CONDUCTIVA  
EN LA T.E. DR JUAN C. SCIPIONIGERITRIS ENERO Y FEBRERO 1983 EL  
EJERCICIO Y EL ENVEJECIMIENTO SAUL KENT  
CAP 6 EL SIGNIFICADO DE LAS ACTIVIDADES FIDLER Y FIDLER

# **PACIENTES CUANTITATIVOS**

NOMBRE: JUAN R.

SEXO: M

EDAD: 78 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 11 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERO

HIJOS:-

JUBILACIÓN: PENSION GRACIABLE

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACIÓN ANTERIOR: NO TIENE

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
<b>1 HABITOS PERSONALES</b>															
1,1															
1,1	2					1									
1,2	2					1									
1,3	2					1									
<b>2 HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,1						1									
2,2		0				1		2						2	
<b>3 RELACION CON SUS PARES</b>															
3,1															
3,1		2													
3,2		2												2	
3,3		0													1
3,4		0													1
3,5	0														1
3,6		0													2
3,7		2													2
3,8		0													2

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4.1	Colabora	2				0			1		2			2		
4.2	Participa	2				0			1		2			2		
4.3	Descalifica			2		2			1			2			2	
4.4	Rivaliza			2		2			2			2			2	
4.5	Se somete				1				1				1		2	
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5.1	Independiente	2			2			2			2			2		
5.2	Continua	2			2				0		2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6.1	Propone proyectos	2				0			1		2			2		
6.2	Ejercita nuevas técnicas			0		0			0				1	2		
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
7.1	Comprende consignas	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8.1	Reconoce materiales por nombre	2			2			2			2			2		
8.2	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2			2			2		
8.3	Reconoce herramientas por función	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>															
9.1	Conoce todas las normas de seguridad	2			2			2			2			2		
9.2	Aplica normas de seguridad															

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10	<b>PERSISTENCIA</b>															
10.1	<b>Muestra conbtinuidad en la tarea</b>	2				1	1			1		2			2	
11	<b>ORGANIZACION</b>															
11.1	<b>Organiza la tarea</b>		0				1			1		2			2	
12	<b>ORDEN</b>															
12.1	<b>Ordena materiales y herramientas</b>	2					1		0			2			2	
12.2	<b>Ordena el lugar de trabajo</b>		0				1		0				1		2	

TESIS GABRIELA BERRA

NOMBRE: OSCAR L.

SEXO: M

EDAD: 70 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 MES

ESTADO CIVIL: SEPARADO

HIJOS:-3 HIJOS

JUBILATION: PENSION INVALIDEZ

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACIÓN ANTERIOR: NO TIENE

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,1	<b>Se higieniza manos y cara</b>			1			1	2			2			2		
1,2	<b>Se afeita</b>		2			2		2			2			2		
1,3	<b>Se peina</b>			1			1	2			2			2		
2	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,1	<b>Ropa sucia</b>	0			0				1		2			2		
2,2	<b>Ropa cuidada</b>		0			0			1		2			2		
3	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,1	<b>Domina</b>		2			2		2				1		2		
3,2	<b>Demanda</b>			1			1	2			2			2		
3,3	<b>Participa</b>	2			2			2			2			2		
3,4	<b>Delega</b>		0			0			1			1		2		
3,5	<b>Descalifica</b>															
3,6	<b>Saluda</b>	2			2			2			2			2		
3,7	<b>Rivaliza</b>		2			2		2	2			2		2		
3,8	<b>Colabora</b>	2			2			2			2			2		



		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	<b>Colabora</b>	2			2			2			2			2		
4,3	<b>Participa</b>	2					1	2			2			2		
4,4	<b>Descalifica</b>		2			2			2			2			2	
4,5	<b>Rivaliza</b>		2			2				1		2			2	
	<b>Se somete</b>		2				1			1		2			2	
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	<b>Independiente</b>	2			2			2			2			2		
	<b>continua</b>	2			2			2			2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	<b>Propone proyectos</b>			1			1	2			2			2		
	<b>Ejercita nuevas técnicas</b>	2				0		2			2			2		
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	<b>Comprende consignas</b>	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	<b>Reconoce materiales por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8,3	<b>Reconoce herramientas por nombre</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Reconoce herramientas por función</b>	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	<b>Conoce todas las normas de seguridad</b>			1			1	2			2			2		
	<b>Aplica normas de seguridad</b>			1			1	2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>
		S N E	S N E	S N E	S N E	S N E
10						
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>					
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2	2	2	2	2
11						
11,1	<b>ORGANIZACION</b>					
	Organiza la tarea	0	0	1	1	2
12						
12,1	<b>ORDEN</b>					
12,2	Ordena materiales y herramientas	0	0	1	1	2
	Ordena el lugar de trabajo	1	1	2	2	2

NOMBRE: PABLO  
 NACIONALIDAD: ALEMAN  
 SEXO: M  
 EDAD: 75 AÑOS  
 TIEMPO DE INTERNACION: 6 MESES  
 ESTADO CIVIL: SEPARADO  
 HIJOS: 2 HIJOS  
 JUBILACION: MINIMA  
 ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA  
 NACIONALIDAD: ARGENTINO  
 OCUPACION: ANTERIOR TECNICO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
<b>1</b>																
<b>HABITOS PERSONALES</b>																
1,1	Se higieniza manos y cara		2			2			2			2			2	
1,2	Se afeitado		2			2			2			2			2	
1,3	Se peina		2			2			2			2			2	
<b>2</b>																
<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>																
2,1	Ropa sucia			2			2									2
2,2	Ropa cuidada		2				2									2
<b>3</b>																
<b>RELACION CON SUS PARES</b>																
3,1	Domina			2			2									2
3,2	Demanda		0				0									0
3,3	Participa															1
3,4	Delega			0			0									0
3,5	Descalifica			0			0									0
3,6	Saluda			0			0									0
3,7	Rivaliza			2			2									2
3,8	Colabora															1

		EVALUACION				Primer Trimestre				Segundo Trimestre				Tercer Trimestre				Cuarto Trimestre							
		S	N	E		S	N	E		S	N	E		S	N	E		S	N	E					
4	<b>RELACION CON T.O.</b>																								
4,1	Colabora				1				1				2				2				2				2
4,2	Participa				1				1				1				2				2				2
4,3	Descalifica		0						0				1				1				2				2
4,4	Rivaliza				1				1				1				2				2				2
4,5	Se somete				2				2				2				2				2				2
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>																								
5,1	Independiente				2				2				2				2				2				2
5,2	Continua				2				2				2				2				2				2
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>																								
6,1	Propone proyectos				0				0				1				1				2				2
6,2	Ejercita nuevas técnicas				0				0				0				1				1				2
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>																								
7,1	Comprende consignas				2				2				2				2				2				2
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>																								
8,1	Reconoce materiales por nombre				2				2				2				2				2				2
8,2	Reconoce herramientas por nombre				2				2				2				2				2				2
8,3	Reconoce herramientas por función				2				2				2				2				2				2
9	<b>SEGURIDAD</b>																								
9,1	Conoce todas las normas de seguridad				2				2				2				2				2				2
9,2	Aplica normas de seguridad				2				2				2				2				2				2

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre					
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E			
10	<b>PERSISTENCIA</b>																	
10,1	Muestra continuidad en la tarea					1			1			0			2			2
11	<b>ORGANIZACION</b>																	
11,1	Organiza la tarea					2			2			2			2			2
12	<b>ORDEN</b>																	
12,1	Ordena materiales y herramientas								1						1			1
12,2	Ordena el lugar de trabajo					2			2			2			2			2

NOMBRE: MARIO Z.  
 SEXO: M  
 EDAD: 78 AÑOS  
 TIEMPO DE INTERNACION: 20 DIAS  
 ESTADO CIVIL: SOLTERO  
 HIJOS:-  
 JUBILACION: MINIMA  
 ESCOLARIDAD: SECUNDARIA INCOMPLETA  
 NACIONALIDAD: BOLIVIANO  
 OCUPACION ANTERIOR: MUSICO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
<b>1 HABITOS PERSONALES</b>																
1,1	Se higieniza manos y cara		2				1		2			0		2		
1,2	Se afeitado		2				1		2			0		2		
1,3	Se peina		2				1		2			0		2		
<b>2 HABITOS DEL VESTIDO</b>																
2,1	Ropa sucia						1			2			2			2
2,2	Ropa cuidada		2				1			2					2	
<b>3 RELACION CON SUS PARES</b>																
3,1	Domina			2		2				1		2			2	
3,2	Demanda			2		2				1		2			2	
3,3	Participa			0		0				1		1			1	
3,4	Delega			0		0				1		1			1	
3,5	Descalifica			0		0				1		1			1	
3,6	Saluda		2			2				1		1			2	
3,7	Rivaliza			2		0				1		1			2	
3,8	Colabora			0		0				1		2			2	

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>4 RELACION CON T.O.</b>														
4,1															
4,2		2			0			1		2			2		
4,3		2			0			1		2			2		
4,4			2		2			1			2		2		
4,5				2				2			2		2		
						1						1			2
5	<b>5 RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>														
5,1															
5,2		2			2			2		2			2		2
		2			2			0					2		2
6	<b>6 INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>														
6,1															
6,2		2			0				1		2		2		
		2			0				1			1		2	
7	<b>7 COMPRENSION DE ORDENES</b>														
7,1															
		2			2			2				2		2	
8	<b>8 CONOCE MATERIALES POR NOMBRE</b>														
8,1															
8,2		2			2			2			2		2		2
8,3		2			2			2			2		2		2
			0			1			1			2			2
9	<b>9 SEGURIDAD</b>														
9,1															
9,2		0			2			2			2		2		2
			0		0			2			2		2		2

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10	<b>PERSISTENCIA</b>														
10,1	Muestra combinidad en la tarea					1			1			1			2
11	<b>ORGANIZACION</b>														
11,1	Organiza la tarea					0			1			2			2
12	<b>ORDEN</b>														
12,1	Ordena materiales y herramientas					2			0			2			2
12,2	Ordena el lugar de trabajo					0			0			1			2



NOMBRE: RAMON L.

SEXO: M

EDAD: 70 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 AÑO

ESTADO CIVIL: SOLTERO

HIJOS: NO

JUBILACION: MINIMA

ESCOLARIDAD: NO TIENE

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCCUPACION ANTERIOR: TAREAS RURALES

		EVALUACION		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		Tercer Trimestre		Cuarto Trimestre	
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
<b>1</b>											
1,1	HABITOS PERSONALES										
1,2	Se higieniza manos y cara		1		1	2		2		2	
1,3	Se afeita		0		0		1	2		2	
	Se peina		1		1	2		2		2	
<b>2</b>											
2,1	HABITOS DEL VESTIDO										
2,2	Ropa sucia		0		0		2		2		2
	Ropa cuidada		0		0	2		2		2	
<b>3</b>											
3,1	RELACION CON SUS PARES										
3,2	Domina		2		2		2		2		2
3,3	Demanda		2		2		2		2		2
3,4	Participa		0		0		1		2		2
3,5	Delega		0		0		1		2		2
3,6	Descalifica		2		2		2		2		2
3,7	Saluda						2		2		2
3,8	Rivaliza		2		2		2		2		2
	Colabora						2		2		2

	EVALUACION			S N E			S N E			S N E			S N E			S N E		
	Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre								
4	RELACION CON T.O.			1			1			2			2			2		
4,1	Colabora			1			1			2			2			2		
4,2	Participa			1			1			2			2			2		
4,3	Descalifica			2			2			2			2			2		
4,4	Rivaliza			2			2			2			2			2		
4,5	Se somete			0			0			2			2			2		
5	RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL			2			2			2			2			2		
5,1	Independiente			2			2			2			2			2		
5,2	Continua			2			2			2			2			2		
6	INTERES POR EL APRENDIZAJE			0			0			1			1			2		
6,1	Propone proyectos			0			0			1			1			2		
6,2	Ejercita nuevas técnicas			0			0			1			1			2		
7	COMPRESION DE ORDENES			2			2			2			2			2		
7,1	Comprende consignas			2			2			2			2			2		
8	CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS			2			2			2			2			2		
8,1	Reconoce materiales por nombre			2			2			2			2			2		
8,2	Reconoce herramientas por nombre			2			2			2			2			2		
8,3	Reconoce herramientas por función			2			2			2			2			2		
9	SEGURIDAD			1			1			2			2			2		
9,1	Conoce todas las normas de seguridad			1			1			2			2			2		
9,2	Aplica normas de seguridad			1			1			2			2			2		

	EVALUACION	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
10					
10,1	PERSISTENCIA				
10,1	Muestra continuidad en la tarea	2	2	2	2
11					
11,1	ORGANIZACION				
11,1	Organiza la tarea	1	1	1	2
12					
12,1	ORDEN				
12,1	Ordena materiales y herramientas	1	2	2	2
12,2	Ordena el lugar de trabajo	1	2	2	2

NOMBRE: DONATO T.

SEXO: M

EDAD: 85 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 5 AÑOS

ESTADO CIVIL: VIUDO

HIJOS:-3 HIJOS

JUBILACION: AUTONOMO

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCCUPACION ANTRIOR: IMPRENTERO

	EVALUACION	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
1					
1,1	HABITOS PERSONALES				
1,2	Se higieniza manos y cara	2	2	2	2
1,3	Se afeita	2	2	2	2
2	Se peina	2	2	2	2
2,1	HABITOS DEL VESTIDO				
2,2	Ropa sucia	2	2	2	2
3	Ropa cuidada	2	2	2	2
3,1	RELACION CON SUS PARES				
3,2	Domina	2	2	2	2
3,3	Demanda	2	2	2	2
3,4	Participa	1	1	2	2
3,5	Delega	0	1	2	2
3,6	Descalifica	2	2	2	2
3,7	Saluda	2	2	2	2
3,8	Rivaliza	2	2	2	2
	Colabora	1	1	2	2

EVALUACION	S N E	S N E	S N E	S N E
4,1 RELACION CON T.O.	2	2	2	2
4,2 Colabora	2	2	2	2
4,3 Participa	2	2	2	2
4,4 Descalifica	2	2	2	2
4,5 Rivaliza	2	2	2	2
Se somete	2	2	2	2
5,1 RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL	2	2	2	2
5,2 Independiente	2	2	2	2
Continua	2	2	2	2
6,1 INTERES POR EL APRENDIZAJE	1	1	2	2
6,2 Propone proyectos	1	1	2	2
Ejercita nuevas técnicas	1	1	2	2
7,1 COMPRESION DE ORDENES	2	2	2	2
Comprende consignas	2	2	2	2
8,1 CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS	2	2	2	2
8,2 Reconoce materiales por nombre	2	2	2	2
8,3 Reconoce herramientas por nombre	2	2	2	2
8,3 Reconoce herramientas por función	2	2	2	2
9,1 SEGURIDAD	2	2	2	2
9,2 Conoce todas las normas de seguridad	2	2	2	2
Aplica normas de seguridad	2	2	2	2

	EVALUACION	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
10	S N E	S N E	S N E	S N E	S N E
10,1					
10,1	PERSISTENCIA				
11					
11	Muestra continuidad en la tarea				
11,1					
11,1	ORGANIZACION				
12					
12	Organiza la tarea				
12,1					
12,1	ORDEN				
12,2					
12,2	ORDENA materiales y herramientas				
12,2	ORDENA el lugar de trabajo				

NOMBRE: ADELINO T.  
 SEXO: M  
 EDAD: 76 AÑOS  
 TIEMPO DE INTERNACION: 3 MESES  
 ESTADO CIVIL: SOLTERO  
 HIJOS: NO TIENE  
 JUBILACION: MINIMA  
 ESCOLARIDAD: PRIMARIA INCOMPLETA  
 NACIONALIDAD: ARGENTINO  
 OCUPACION ANTERIOR: OBRERO

1	HABITOS PERSONALES			
1,1	Se higieniza manos y cara	0		
1,2	Se afeita	0		
1,3	Se peina	0		
2	HABITOS DEL VESTIDO			
2,1	Ropa sucia	0		
2,2	Ropa cuidada	0		
3	RELACION CON SUS PARES			
3,1	Domina	2		
3,2	Demanda	1		
3,3	Participa	1		
3,4	Delega	0		
3,5	Descalifica	0		
3,6	Saluda	0		
3,7	Rivaliza	2		
3,8	Colabora	1		

EVALUACION  
 S N E

	0		

	0		

	2		
	1		
	1		

Primer Trimestre  
 S N E

	1		
	1		
	1		

	1		
	1		
	1		

	2		
	2		
	1		

Segundo Trimestre  
 S N E

	2		
	2		
	2		

	1		
	1		
	1		

	2		
	2		
	1		

Tercer Trimestre  
 S N E

	1		
	1		
	1		

	2		
	2		
	0		

	2		
	2		
	0		

Cuarto Trimestre  
 S N E

	2		
	2		
	2		

	2		
	2		
	0		

	2		
	2		
	2		

	EVALUACION				S N E			
	Primer Trimestre				S N E			
	Segundo Trimestre				S N E			
	Tercer Trimestre				S N E			
	Cuarto Trimestre				S N E			
4								
4,1	RELACION CON T.O.							
4,2	Colabora				2			
4,3	Participa				1			
4,4	Descalifica				2			
4,5	Rivaliza				2			
	Se somete				2			
5								
5,1	RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL							
5,2	Independiente				2			
	Continua				2			
6								
6,1	INTERES POR EL APRENDIZAJE							
6,2	Propone proyectos				0			
	Ejercita nuevas técnicas				0			
7								
7,1	COMPRESION DE ORDENES							
	Comprende consignas				2			
8								
8,1	CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS							
8,2	Reconoce materiales por nombre				2			
8,3	Reconoce herramientas por nombre				2			
	Reconoce herramientas por función				2			
9								
9,1	SEGURIDAD							
9,2	Conoce todas las normas de seguridad				2			
	Aplica normas de seguridad				2			



EVALUACION	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
4,1 RELACION CON T.O.				
4,2 Colabora	2	2	2	2
4,3 Participa	1	1	2	2
4,4 Descalifica	2	2	2	2
4,5 Rivaliza	2	2	2	2
Se somete				
5,1 RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL				
5,2 Independiente	2	2	2	2
Continua	2	2	2	2
6,1 INTERES POR EL APRENDIZAJE				
6,2 Propone proyectos	0	0	1	2
Ejercita nuevas técnicas	0	0	1	2
7,1 COMPRESION DE ORDENES				
Comprende consignas	2	2	2	2
8,1 CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS				
8,2 Reconoce materiales por nombre	2	2	2	2
8,3 Reconoce herramientas por nombre	2	2	2	2
8,2 Reconoce herramientas por función	2	2	2	2
9,1 SEGURIDAD				
9,2 Conoce todas las normas de seguridad	2	2	2	2
Aplica normas de seguridad	2	2	2	2

	EVALUACION	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
10	S N E	S N E	S N E	S N E	S N E
10,1	PERSISTENCIA				
11	Muestra continuidad en la tarea	1	0	1	2
11,1	ORGANIZACION				
12	Organiza la tarea	0	0	0	2
12,1	ORDEN				
12,2	Ordena materiales y herramientas	1		1	2
	Ordena el lugar de trabajo	1		2	2

NOMBRE: CARLOS A.

SEXO: M

EDAD: 70 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 MES

ESTADO CIVIL: SEPARADO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION: NO TIENE

ESCOLARIDAD UNIVERSITARIA: INCOMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCCUPACION ANTERIOR: GERENTE LINYERA

EVALUACION  
S N E

Primer Trimestre  
S N E

Segundo Trimestre  
S N E

Tercer Trimestre  
S N E

Cuarto Trimestre  
S N E

1,1	HABITOS PERSONALES			
1,2	Se higieniza manos y cara	0	0	0
1,3	Se afeita	0	0	0
2	Se peina			

	1			1
	1			1

	1			1
	1			1

	2			2
	2			2

	2			2
	2			2

	2			2
	2			2

2,1	HABITOS DEL VESTIDO			
2,2	Ropa sucia			
3	Ropa cuidada			

	2			2
	2			2
	1			1

	2			2
	2			2
	0			0

	2			2
	2			2
	1			1

	2			2
	2			2
	0			0

	2			2
	2			2
	2			2

3,1	RELACION CON SUS PARES			
3,2	Domina	2		2
3,3	Demanda	2		2
3,4	Participa	2		2
3,5	Delega	0		0
3,6	Descalifica			
3,7	Saluda	2		2
3,8	Rivaliza	2		2
	Colabora	0		0

EVALUACION	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
4,1 RELACION CON T.O.				
4,2 Colabora	2	2	2	2
4,3 Participa	2	2	2	2
4,4 Descalifica	2	2	2	2
4,5 Rivaliza	2	2	2	2
5 Se somete				
5,1 RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL				
5,2 Independiente	2	2	2	2
6 Continua	1	1	1	1
6,1 INTERES POR EL APRENDIZAJE				
6,2 Propone proyectos	2	2	2	2
7 Ejercita nuevas técnicas	2	2	2	2
7,1 COMPRESION DE ORDENES				
8 Comprende consignas	2	2	2	2
8,1 CONOCE MATERIALES POR NOMBRE				
8,2 Reconoce materiales por nombre	2	2	2	2
8,3 Reconoce herramientas por nombre	2	2	2	2
9 Reconoce herramientas por función	2	2	2	2
9,1 SEGURIDAD				
9,2 Conoce todas las normas de seguridad	2	2	2	2
Aplica normas de seguridad	2	2	2	2

	EVALUACION	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
10	S N E	S N E	S N E	S N E	S N E
10,1	PERSISTENCIA				
11	Muestra continuidad en la tarea	1	1	2	2
11,1	ORGANIZACION				
12	Organiza la tarea	1	1	2	2
12,1	ORDEN				
12,2	Ordena materiales y herramientas			2	2
	Ordena el lugar de trabajo			1	2

NOMBRE: PEGUI G.  
SEXO: F  
EDAD: 80 AÑOS  
TIEMPO DE INTERNACION: 1 AÑO  
ESTADO CIVIL: VIUDA  
HIJOS: 1 HIJO  
JUBILACION: MINIMA

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA COMPLETA  
NACIONALIDAD: ARGENTINO  
OCUPACION ANTERIOR: AMA DE CASA

1	HABITOS PERSONALES	1,1	1,2	1,3	2	3	3,1
	Se higieniza manos y cara		2				
	Se afeita						
	Se peina		2				
2,1	HABITOS DEL VESTIDO	2,1	2,2	3	3,1	3,2	3,3
	Ropa sucia						
	Ropa cuidada		2				
3,1	RELACION CON SUS PARES	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7
	Domina		0				
	Demanda		1				
	Participa		0				
	Delega		0				
	Descalifica			0			
	Saluda		1				
	Rivaliza		2				
	Colabora		0				

EVALUACION  
S N E

			2	
			2	

			2	
			2	

			2	
			2	

			2	
			2	

Primer Trimestre  
S N E

			2	
			2	

			2	
			2	

			2	
			2	

			0	
			2	
			1	

Segundo Trimestre  
S N E

			2	
			2	

			2	
			2	

			2	
			2	

			1	
			2	

Tercer Trimestre  
S N E

			2	
			2	

			2	
			2	

			2	
			2	

			2	
			2	

Cuarto Trimestre  
S N E

			2	
			2	

			2	
			2	

			2	
			2	

			2	
			2	

	EVALUACION				S N E															
	Primer Trimestre				S N E															
	Segundo Trimestre				S N E															
	Tercer Trimestre				S N E															
	Cuarto Trimestre				S N E															
4																				
4,1	RELACION CON T.O.																			
4,2	Colabora	1			1					2										
4,3	Participa																			
4,4	Descalifica																			
4,5	Rivaliza																			
	Se somete																			
5																				
5,1	RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL																			
5,2	Independiente									2										
	Continua									2										
6																				
6,1	INTERES POR EL APRENDIZAJE																			
6,2	Propone proyectos									0										
	Ejercita nuevas técnicas									0										
7																				
7,1	COMPRESION DE ORDENES																			
	Comprende consignas									2										
8																				
8,1	CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS																			
8,2	Reconoce materiales por nombre									2										
8,3	Reconoce herramientas por nombre									2										
	Reconoce herramientas por función									0										
9																				
9,1	SEGURIDAD																			
9,2	Conoce todas las normas de seguridad									0										
	Aplica normas de seguridad									1										

	<b>EVALUACION</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>
10	S N E	S N E	S N E	S N E	S N E
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>				
10,1	<b>Muestra continuidad en la tarea</b>	2	2	2	2
11					
11,1	<b>ORGANIZACION</b>				
11,1	<b>Organiza la tarea</b>	1	1	1	2
12					
12,1	<b>ORDEN</b>				
12,1	<b>Ordena materiales y herramientas</b>	1	2	2	2
12,2	<b>Ordena el lugar de trabajo</b>				



NOMBRE: ROBERTO R.

SEXO: M

EDAD: 85 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 5 AÑOS

ESTADO CIVIL: SEPARADO

HIJOS: 3 HIJOS

JUBILACION: MINIMA

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: URUGUAYO

OCCUPACION ANTERIOR: ARTISTA

1	HABITOS PERSONALES				
1,1	Se higieniza manos y cara	2			
1,2	Se afeita	2			
1,3	Se peina	2			
2	HABITOS DEL VESTIDO				
2,1	Ropa sucia		2		
2,2	Ropa cuidada		2		
3	RELACION CON SUS PARES				
3,1	Domina	2			
3,2	Demanda	2			
3,3	Participa	1			
3,4	Delega	0			
3,5	Descalifica	2			
3,6	Saluda	2			
3,7	Rivaliza		2		
3,8	Colabora			1	

EVALUACION  
S N E

Primer Trimestre  
S N E

Segundo Trimestre  
S N E

Tercer Trimestre  
S N E

Cuarto Trimestre  
S N E

		2		
		2		
		2		

		2		
		2		
		2		

		2		
		2		
		2		

		2		
		2		
		2		

		2		
		2		
		2		

		2		
		2		

		2		
		2		

				1
				1

		2		
		2		

		2		
		2		

		2		
		2		
		1		

		2		
		2		
		1		

		2		
		2		
		2		

		2		
		2		
		2		

		2		
		2		
		2		

NOMBRE: ROBERTO R.  
 SEXO: M  
 EDAD: 85 AÑOS  
 TIEMPO DE INTERNACION: 5 AÑOS  
 ESTADO CIVIL: SEPARADO  
 HIJOS: 3 HIJOS  
 JUBILACION: MINIMA  
 ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA  
 NACIONALIDAD: URUGUAYO  
 OCUPACION ANTERIOR: ARTISTA

4  
 4  
 4  
 4.5

5.1 RELACIONES

	EVALUACION	Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Calificación Trimestre	S N E
		S	N	E	S	N	E	S	N	E		
1	<b>HABITOS PERSONALES</b>											
1,1	Se higieniza manos y cara	2			2			2			2	
1,2	Se afeita	2			2			2			2	
1,3	Se peina	2			2			2			2	
2	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>											
2,1	Ropa sucia	2										
2,2	Ropa cuidada	2										
3	<b>RELACION CON SUS PARES</b>											
3,1	Domina											
3,2	Demanda	2			2			2			2	
3,3	Participa											
3,4	Delega	1			1			1			1	
3,5	Descalifica	0										
3,6	Saluda	2			2			2			2	
3,7	Rivaliza	2			2			2			2	
3,8	Colabora	1			1			1			1	

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>														
4,1															
4,2	2			2			2			2			2		
4,3	2			2			2			2			2		
4,4		2			2			2			2			2	
4,5		2			2			2			2			2	
			1			1			2			2			2
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>														
5,1															
5,2			1			1									
			1			1									
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>														
6,1															
6,2		0			1			2			1			2	
		0			1			2			1			2	
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>														
7,1															
	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>														
8,1															
8,2	2			2			2			2			2		
8,3	2			2			2			2			2		
	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>														
9,1															
9,2	2			2			2			2			2		
	2			2			2			2			2		



NOMBRE: LUISA C.  
 SEXO: F  
 EDAD: 66 AÑOS  
 TIEMPO DE INTERNACION: 5 AÑOS  
 ESTADO CIVIL: SEPARADA  
 HIJOS: 3 HIJOS  
 JUBILACION: MINIMA  
 ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA  
 NACIONALIDAD: ARGENTINO  
 OCUPACION ANTERIOR: POCO CLARA

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1	<b>HABITOS PERSONALES</b>														
1,1															
1,2	2						2						2		
1,3	2						2					2			
2	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>														
2,1															
2,2			2				2						2		
3	<b>RELACION CON SUS PARES</b>														
3,1															
3,2			2				2						2		
3,3			2				2						2		
3,4						1							2		
3,5			0										2		
3,6			2										2		
3,7			0										2		
3,8			2										2		
						1							2		

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>														
4,1															
4,2	2			2			2			2			2		
4,3	2			2			2			2			2		
4,4			2			2			2			2			2
4,5			2			2			2			2			2
4,5			2			2			2			2			2
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>														
5,1															
5,2			0			0			1			2			2
5,2	2			2			2			2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>														
6,1															
6,2			1			1			1			2			2
6,2			1			1			1			2			2
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>														
7,1															
7,1	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>														
8,1															
8,2	2			2			2			2			2		
8,3	2			2			2			2			2		
8,3	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>														
9,1															
9,2	2			2			2			2			2		
9,2	2			2			2			2			2		

	<b>EVALUACION</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>
	S N E	S N E	S N E	S N E	S N E
10					
10,1					
	<b>PERSISTENCIA</b>				
	Muestra continuidad en la tarea	2	2	2	2
11					
11,1					
	<b>ORGANIZACION</b>				
	Organiza la tarea	1	1	1	1
12					
12,1					
12,2					
	<b>ORDEN</b>				
	Ordena materiales y herramientas	1	1	2	2
	Ordena el lugar de trabajo	1	2	2	2

**NOMBRE: JUANA F.**  
**SEXO: F**  
**EDAD: 75 AÑOS**  
**TIEMPO DE INTERNACION: 6 MESES**  
**ESTADO CIVIL: SOLTERA**  
**HIJOS: 1 HIJO**  
**JUBILACION: NO TIENE**  
**ESCOLARIDAD: PRIMARIO INCOMPLETO**  
**NACIONALIDAD: ARGENTINO**  
**OCUPACION ANTERIOR: COCINERA**

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1															
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>														
1,2	2														
1,3	2														
2															
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>														
2,2		2						2						2	
3															
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>														
3,2		2					2							2	
3,3		2					2							2	
3,4			1					1							
3,5		0					0								
3,6		2					2							2	
3,7	2							2							
3,8		2						2						2	
			1												1



	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>														
4,1															
4,2	2			2			2			2			2		
4,3	2			2			2			2			2		
4,4		2			2			2			2			2	
4,5		2			2			2			2			2	
		2			2			2			2			2	
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>														
5,1															
5,2	2			2			2			2			2		
	2			2			2			2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>														
6,1															
6,2		0			0			0			1			1	
		0			0			0			0			1	
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>														
7,1															
	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>														
8,1															
8,2	2			2			2			2			2		
8,3	2			2			2			2			2		
	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>														
9,1															
9,2	2			2			2			2			2		
	2			2			2			2			2		

	EVALUACION	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
	S N E	S N E	S N E	S N E	S N E
10	<b>PERSISTENCIA</b>				
10,1	Muestra continuidad en la tarea	2	2	2	2
11	<b>ORGANIZACION</b>				
11,1	Organiza la tarea	2	2	2	2
12	<b>ORDEN</b>				
12,1	Ordena materiales y herramientas	2	2	2	2
12,2	Ordena el lugar de trabajo	2	2	2	2

NOMBRE: CARLOS F.  
 SEXO: M  
 EDAD: 70 AÑOS  
 TIEMPO DE INTERNACION: 6 MESES  
 ESTADO CIVIL: SEPARADO  
 HIJOS: 2 HIJOS  
 JUBILACION: NO TIENE  
 ESCOLARIDAD: PRIMARIA  
 NACIONALIDAD: URUGUAYO  
 OCUPACION ANTERIOR: OBRERO

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1															
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>														
1,2			0												
1,3			1												
			1												
2															
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>														
2,2			1												
			0												
3															
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>														
3,2			2												
3,3			2												
3,4			0												
3,5			0												
3,6			0												
3,7			2												
3,8			2												
			0												

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>														
4,1															
4,2	2						2						2		
4,3	2							0					2		
4,4			2			2		2				2			2
4,5			2			2		2				2			2
			1			1			1			1			2
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>														
5,1															
5,2	2						2						2		
	2							0					2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>														
6,1															
6,2	2							0				1			
	2							0				1			1
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>														
7,1															
	2						2							2	
8	<b>CONOCE MATERIALES POR NOMBRE</b>														
8,1															
8,2	2						2							2	
8,3	2						2							2	
	2						2							2	
9	<b>SEGURIDAD</b>														
9,1															
9,2	2						2							2	
			0					0						2	

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10	<b>PERSISTENCIA</b>														
10,1			1			1			1			2			2
	Muestra conbinuidad en la tarea														
11	<b>ORGANIZACION</b>														
11,1			0			1			1			2			2
	Organiza la tarea														
12	<b>ORDEN</b>														
12,1						1			1			2			2
12,2	2					1			1			2			2
	Ordena materiales y herramientas														
	Ordena el lugar de trabajo														



	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>														
4,1															
4,2			1			1									
4,3			1			1									
4,4			2			2			2			2			2
4,5			2			2			2			2			2
			0			0			0			1			2
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>														
5,1															
5,2			2			2			2			2			2
			2			2			2			2			2
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>														
6,1															
6,2			0			0			1			1			2
			0			0			1			1			2
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>														
7,1															
			2			2			2			2			2
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>														
8,1															
8,2			2			2			2			2			2
8,3			2			2			2			2			2
			2			2			2			2			2
9	<b>SEGURIDAD</b>														
9,1															
9,2			2			2			2			2			2
						1			1			1			2

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10															
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>														
	Muestra conbtinuidad en la tarea														
11			0			1			2			2			
11,1	<b>ORGANIZACION</b>														
	Organiza la tarea														
12			1			1			1			1			
12,1	<b>ORDEN</b>														
12,2	Ordena materiales y herramientas														
			1			1			2			2			
			1			1			2			2			



NOMBRE: ANTONIO F.

SEXO: M

EDAD: 75 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 5 AÑOS

ESTADO CIVIL: VIUDO

HIJOS: 3 HIJOS

JUBILACION: AUTONOMO

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

Ocupacion anterior: TECNICO

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1															
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>														
1,2	2			2			2			2			2		
1,3	2			2			2			2			2		
2															
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>														
2,2	2			2			2			2			2		
3															
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>														
3,2	2			2			2			2			2		
3,3	2			2			2			2			2		
3,4			1			1			1			1			1
3,5	0			0			0			0			0		
3,6	2			2			2			2			2		
3,7	2			2			2			2			2		
3,8	2			2			2			2			2		
			1			1			1			1			1

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>														
4,1															
4,2	2			2			2			2			2		
4,3	2			2			2			2			2		
4,4		2			2			2			2			2	
4,5		2			2			2			2			2	
		2			2			2			2			2	
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>														
5,1															
5,2	2			2			2			2			2		
	2			2			2			2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>														
6,1															
6,2		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>														
7,1															
	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>														
8,1															
8,2	2			2			2			2			2		
8,3	2			2			2			2			2		
	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>														
9,1															
9,2	2			2			2			2			2		
	2			2			2			2			2		

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10	<b>PERSISTENCIA</b>														
10,1	Muestra conbtinuidad en la tarea														
			2						2						2
11	<b>ORGANIZACION</b>														
11,1	Organiza la tarea														
						1						2			2
12	<b>ORDEN</b>														
12,1	Ordena materiales y herramientas														
12,2	Ordena el lugar de trabajo														
						1						2			2
						1						2			2

NOMBRE: EMILIA H.  
 SEXO: F  
 EDAD: 70 AÑOS  
 TIEMPO DE INTERNACION: 2 MESES  
 ESTADO CIVIL: SEPARADA  
 HIJOS: NO TIENE  
 JUBILACIÓN: PENSION GRACIABLE  
 ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA  
 NACIONALIDAD: ARGENTINO  
 OCUPACION ANTERIOR: AMA DE CASA

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1	<b>HABITOS PERSONALES</b>														
1,1															
1,2	2				1										
1,3	2				1										
	2				1										
2	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>														
2,1															
2,2		2			1									2	
	2				1									2	
3	<b>RELACION CON SUS PARES</b>														
3,1															
3,2		2									1				
3,3		2									1				
3,4		0									1				1
3,5		0									1				1
3,6		2									2				
3,7	2							2						2	
3,8		2						2						2	
		0						0						2	

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>														
4,1															
4,2	2			2			2			2			2		
4,3	2			2			2			2			2		
4,4			2			2			2			2			2
4,5			2			2			2			2			2
			1			1			1			1			2
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD CONCURRE</b>														
5,1															
5,2	2			2			2			2			2		
	2			2			0			2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>														
6,1															
6,2	2			0					1				2		
			0			0			0						1
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>														
7,1															
	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>														
8,1															
8,2	2			2			2			2			2		
8,3			0			0							2		
			0			0				2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>														
9,1															
9,2			0	2			2						2		
			0			0			1				2		2



NOMBRE: AMALIA S.

SEXO: F

EDAD: 80 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 11 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERA

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION: PENSION INVALIDEZ

ESCOLARIDAD: NO TIENE

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: EMPLEADA DOMESTICA

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1	<b>HABITOS PERSONALES</b>														
1,1															
1,2	2			2			2			2			2		
1,3	2			2			2			2			2		
2	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>														
2,1															
2,2	2			2			2			2			2		
3	<b>RELACION CON SUS PARES</b>														
3,1															
3,2	2			2			2			2			2		
3,3		1			1			1			1			1	
3,4	0			0			0			0			0		
3,5	0			0			0			0			0		
3,6															
3,7	0			0			0			0			0		
3,8	2			2			2			2			2		
	2			2			2			2			2		

	EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>														
4,1															
4,2	2						2						2		
4,3	2					1	2						2		
4,4			2					2			2			2	
4,5			2					2			2			2	
	0			0			0			0			0		
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>														
5,1															
5,2		0			0			0			2			2	
		0			0			2			2			2	
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>														
6,1															
6,2		0			0			0			0			0	
		0			0			0			0			0	
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>														
7,1															
		0							1					2	
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>														
8,1															
8,2		0			0			0			0			1	
8,3		0			0			0			0			1	
		0			0			0			1			1	
9	<b>SEGURIDAD</b>														
9,1															
9,2		1			1			1			2			2	
		1			1			2			2			2	



	EVALUACION	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
	S N E	S N E	S N E	S N E	S N E
10	<b>PERSISTENCIA</b>				
10,1	Muestra combtinuidad en la tarea	2	2	2	2
11	<b>ORGANIZACION</b>				
11,1	Organiza la tarea	0	1	1	2
12	<b>ORDEN</b>				
12,1	Ordena materiales y herramientas	0	1	1	2
12,2	Ordena el lugar de trabajo	1	2	2	2

NOMBRE: MIGUEL ANGEL S.

SEXO: M

EDAD: 78 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 6 MESES

ESTADO CIVIL: SOLTERO

HIJOS: NO TIENE

ESCOLARIDAD: PRIMARIA INCOMPLETA

JUBILACION : MINIMA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: MOZO DE BAR

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,1	Se higieniza manos y cara		0				1		1		2			2		
1,3	Se afeita		0			0			1		2			2		
	Se peina		0			0			1		2			2		
2	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia	0					1		1			2				1
	Ropa cuidada	0					1		1		2					1
3	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,1	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda	0			0				1			1		0		
3,4	Participa			1			1		1		2			2		
3,5	Delega		0			0			0			0			0	
3,6	Descalifica	0			0			0			2		2		2	
3,7	Saluda		0				1		1		2			2		
3,8	Rivaliza	0					1		1		2			2		
	Colabora			1			1		1			1			1	

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	Colabora			1			1	2			2			2		
4,3	Participa			1			1			1	2			2		
4,4	Descalifica	0			0					1			2			2
4,5	Rivaliza			1			1			1			2			2
	Se somete			2			2			2			2			2
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	Independiente	2			2					1			1			1
	Continua	2			2					1			1			0
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	Propone proyectos		0			0				1			2			0
	Ejercita nuevas técnicas		0			0			0				2			0
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	Comprende consignas	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	Reconoce materiales por nombre	2			2			2			2			2		
8,3	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2			2			2		
	Reconoce herramientas por función	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	Conoce todas las normas de seguridad		0		2			2			2			2		
	Aplica normas de seguridad		0			0		2			2				0	

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra continuidad en la tarea	2			2					1	2					1
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea			1			1			0			0			0
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas			1			1			1			1			1
	Ordena el lugar de trabajo	2			2					1			0			0

NOMBRE: PEDRO S.

SEXO: M

EDAD: 75 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 AÑO

ESTADO CIVIL: SEPARADO

HIJOS : 2 HIJOS

JUBILACION : MINIMA

ESCOLARIDAD: PRIMARIA INCOMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: TAREAS RURALES

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara	2					1	2			2			2		
1,3	Se afeita	2					1	2			2			2		
	Se peina	2					1	2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia			1			1		2			2			2	
	Ropa cuidada		0				1	2			2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			1			2			2	
3,3	Demanda		2			2			1			2			2	
3,4	Participa		0			0			1			1			1	
3,5	Delega		0			0			1			0			1	
3,6	Descalifica	0			0				1		0				1	
3,7	Saluda	2			2				1			0		2		
3,8	Rivaliza		2			0			1			2			2	
	Colabora		0		0			0				1		2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,1	Colabora	2			2			2			2			2		
4,2	Participa	2			2					1	2			2		
4,3	Descalifica			2		2			2			2			2	
4,4	Rivaliza			2		2			2			2			2	
4,5	Se somete			2		2			2			2			2	
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,1	Independiente	2			2			2			2			2		
5,2	Continua	2			2			2			2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,1	Propone proyectos	2			2			2			2			2		
6,2	Ejercita nuevas técnicas	2			2			2			2			2		
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
7,1	Comprende consignas	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES POR NOMBRE</b>															
8,1	Reconoce materiales por nombre	2			2			2			2			2		
8,2	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2			2			2		
8,3	Reconoce herramientas por función	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>															
9,1	Conoce todas las normas de seguridad	2			2			2			2			2		
9,2	Aplica normas de seguridad			0			0	2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>
		<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>
10						
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>					
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2	2	2	2	2
11						
11,1	<b>ORGANIZACION</b>					
	Organiza la tarea	2	2	2	2	2
12						
12,1	<b>ORDEN</b>					
12,2	Ordena materiales y herramientas	2	2	2	2	2
	Ordena el lugar de trabajo	2	2	2	2	2

NOMBRE: LUIS H.

SEXO: M

EDAD: 70 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 AÑO

ESTADO CIVIL: SOLTERO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : MINIMA

ESCOLARIDAD: PRIMARIA INCOMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: COCINERO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara			1			1	2			2			2		
1,3	Se afeita		0			0			1		2			2		
	Se peina			1			1	2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia	0			0				2			2			2	
	Ropa cuidada		0			0		2			2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda	0			0			0			0					1
3,4	Participa		0				1		1			1				1
3,5	Delega		0			0			0			0			0	
3,6	Descalifica	0					1		2			2			2	
3,7	Saluda			1			1	2			2			2		
3,8	Rivaliza		2			2			2			2			2	
	Colabora			1			1		1			1			1	



		<b>EVALUACION</b>			<b>Primer Trimestre</b>			<b>Segundo Trimestre</b>			<b>Tercer Trimestre</b>			<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	<b>Colabora</b>			1			1	2			2			2		
4,3	<b>Participa</b>			1			1	2			2			2		
4,4	<b>Descalifica</b>		2			2			2			2			2	
4,5	<b>Rivaliza</b>		2			2			2			2			2	
	<b>Se somete</b>		2			2				1		0			2	
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	<b>Independiente</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Continua</b>	2			2			2			2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	<b>Propone proyectos</b>		0			0			0			0			0	
	<b>Ejercita nuevas técnicas</b>		0			0			0			0			0	
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	<b>Comprende consignas</b>	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	<b>Reconoce materiales por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8,3	<b>Reconoce herramientas por nombre</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Reconoce herramientas por función</b>	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	<b>Conoce todas las normas de seguridad</b>			1		2			2			2			2	
	<b>Aplica normas de seguridad</b>			1			1		2			2			2	

		<b>EVALUACION</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>
		<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>
10						
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>					
	Muestra conbtinuidad en la tarea		1	1	1	1
11						
11,1	<b>ORGANIZACION</b>					
	Organiza la tarea		1	1	1	1
12						
12,1	<b>ORDEN</b>					
12,2	Ordena materiales y herramientas		1	1	1	1
	Ordena el lugar de trabajo		1	1	1	1

NOMBRE: EDUARDO D.  
 SEXO: M  
 EDAD: 67 AÑOS  
 TIEMPO DE INTERNACION: 5 AÑOS  
 ESTADO CIVIL: SOLTERO  
 HIJOS: NO TIENE  
 JUBILACION: MUNICIPAL  
 ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA  
 NACIONALIDAD: ARGENTINO  
 OCUPACION ANTERIOR: JARDINERO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara		0				1	2			2			2		
1,3	Se afeita			1			1	2			2			2		
	Se peina			1			1	2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia	0			0					1		2			2	
	Ropa cuidada		0			0			1		2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda		2			2			2			2			2	
3,4	Participa			1			1	2			2			2		
3,5	Delega		0				1	2			2			2		
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda		0				1	2			2			2		
3,8	Rivaliza		2			2			2			2			2	

Colabora			1		1	2		2		2						
		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,1	Colabora	2			2			2			2			2		
4,2	Participa	2			2			2			2			2		
4,3	Descalifica		2			2			2			2			2	
4,4	Rivaliza		2			2			2			2			2	
4,5	Se somete	0			0				1			2			2	
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,1	Independiente	2			2			2			2			2		
5,2	Continua	2			2			2			2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,1	Propone proyectos	2			2			2			2			2		
6,2	Ejercita nuevas técnicas	2				1		2			2			2		
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
7,1	Comprende consignas	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,1	Reconoce materiales por nombre	2			2			2			2			2		
8,2	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2			2			2		
8,3	Reconoce herramientas por función	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>															
9,1	Conoce todas las normas de seguridad	2			2			2			2			2		
9,2	Aplica normas de seguridad	2			2			2			2			2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2			2			2			2			2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACIÓN</b>															
	Organiza la tarea			1			1	2			2			2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas			1			1	2			2			2		
	Ordena el lugar de trabajo			1	2			2			2			2		

NOMBRE: SILVIO G.

SEXO: M

EDAD: 68 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 6 MESES

ESTADO CIVIL: VIUDO

HIJOS: NO TIENE

JUBILATION: MINIMA

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: EMPLEADO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara		0				1	2			2			2		
1,3	Se afeita		0				1	2			2			2		
	Se peina		0				1	2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia	0					1		1			2			2	
	Ropa cuidada		0				1		1		2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda	0			0				1			1			2	
3,4	Participa			1			1		1	2				2		
3,5	Delega		0			0			0			0			0	
3,6	Descalifica	0			0			0				2			2	
3,7	Saluda		0				1		1	2				2		
3,8	Rivaliza		2			2			2		2			2		

Colabora				1			1			1			2	
EVALUACION		Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre			
S N E		S N E			S N E			S N E			S N E			
4	<b>RELACION CON T.O.</b>													
4.1	Colabora	2					1			2			2	
4.2	Participa			1			1			2			2	
4.3	Descalifica		2			2			2		2			2
4.4	Rivaliza		2			2			2		2			2
4.5	Se somete		2			2			2		2			2
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>													
5.1	Independiente	2			2			2		2			2	
5.2	Continua	2			2			2		2			2	
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>													
6.1	Propone proyectos		0			0			1		1		2	
6.2	Ejercita nuevas técnicas		0			0			0		1		2	
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>													
7.1	Comprende consignas	2			2			2		2			2	
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>													
8.1	Reconoce materiales por nombre	2			2			2		2			2	
8.2	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2		2			2	
8.3	Reconoce herramientas por función	2			2			2		2			2	
9	<b>SEGURIDAD</b>													
9.1	Conoce todas las normas de seguridad	2			2			2		2			2	
9.2	Aplica normas de seguridad	2			2			2		2			2	

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra continuidad en la tarea	2			2			2			2			2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACIÓN</b>															
	Organiza la tarea	2			2			2			2			2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas			1			1			1			1			1
	Ordena el lugar de trabajo	2			2			2			2			2		



NOMBRE: DOMINGO M.

SEXO: M

EDAD: 76 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 6 MESES

ESTADO CIVIL: SOLTERO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : MINIMA

ESCOLARIDAD: PRIMARIA INCOMPLETA

NACIONALIDAD: ITALIANO

OCUPACION ANTERIOR: OBRERO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,1	Se higieniza manos y cara		0				1	2			2			2		
1,2	Se afeita		0				1	2			2			2		
1,3	Se peina		0				1	2			2			2		
2	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,1	Ropa sucia			1			1		2			2			2	
2,2	Ropa cuidada	2					1	2			2			2		
3	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,1	Domina		2			2			1		2				2	
3,2	Demanda		2			2			1		2				2	
3,3	Participa		0			0			1			1				1
3,4	Delega		0			0			1			1				1
3,5	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,6	Saluda			1			1	2			2			2		
3,7	Rivaliza		2			2			2			2			2	

Colabora		0	0	1	2	2			
EVALUACION		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		Tercer Trimestre		Cuarto Trimestre	
		S	N	S	N	S	N	S	N
4	<b>RELACION CON T.O.</b>								
4,1	Colabora	2		2		2		2	
4,2	Participa	2		2		2		2	
4,3	Descalifica		2		2		2		2
4,4	Rivaliza		2		2		2		2
4,5	Se somete			1		1		1	
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>								
5,1	Independiente	2		2		2		2	
5,2	Continua	2		2	0	2		2	
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>								
6,1	Propone proyectos	2		0		1		2	
6,2	Ejercita nuevas técnicas	2		0		1		1	
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>								
7,1	Comprende consignas	2		2		2		2	
8	<b>CONOCE MATERIALES POR NOMBRE</b>								
8,1	Reconoce materiales por nombre	2		2		2		2	
8,2	Reconoce herramientas por nombre	2		2		2		2	
8,3	Reconoce herramientas por función	2		2		2		2	
9	<b>SEGURIDAD</b>								
9,1	Conoce todas las normas de seguridad	2		2		2		2	
9,2	Aplica normas de seguridad	2		2		2		2	

		<b>EVALUACION</b>			<b>Primer Trimestre</b>			<b>Segundo Trimestre</b>			<b>Tercer Trimestre</b>			<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra conbtinuidad en la tarea			1			1			1	2			2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea		0				1			1	2			2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas	2					1		0		2			2		
	Ordena el lugar de trabajo		0				1		0				1	2		

NOMBRE: JUAN U.

SEXO: M

EDAD: 88 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 AÑO

ESTADO CIVIL: VIUDO

HIJOS: 1 HIJO

JUBILACION : MINIMA

ESCOLARIDAD: NO TIENE

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: PLACERO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara	2			2			2			2			2		
1,3	Se afeita	2			2			2			2			2		
	Se peina	2			2			2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia		2			2			2			2			2	
	Ropa cuidada	2			2			2			2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda		2			2			2			2			2	
3,4	Participa		0				1			1		2			2	
3,5	Delega		0			0				1		2			2	
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda			1			1		2			2			2	
3,8	Rivaliza		2			2			2			2			2	
	Colabora			1			1		2			2			2	

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	<b>Colabora</b>	2			2			2			2			2		
4,3	<b>Participa</b>	2			2			2			2			2		
4,4	<b>Descalifica</b>		2			2			2			2			2	
4,5	<b>Rivaliza</b>		2			2			2			2			2	
	<b>Se somete</b>	0				2			2			2			2	
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	<b>Independiente</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Continua</b>	2			2			2			2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	<b>Propone proyectos</b>		0				1		2			2			2	
	<b>Ejercita nuevas técnicas</b>		0				1		2			2			2	
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	<b>Comprende consignas</b>	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	<b>Reconoce materiales por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8,3	<b>Reconoce herramientas por nombre</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Reconoce herramientas por función</b>	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	<b>Conoce todas las normas de seguridad</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Aplica normas de seguridad</b>	2			2			2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>
		<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>
10						
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>					
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2	2	2	2	2
11						
11,1	<b>ORGANIZACION</b>					
	Organiza la tarea		1	2	2	2
12						
12,1	<b>ORDEN</b>					
12,2	Ordena materiales y herramientas		2	2	2	2
	Ordena el lugar de trabajo		2	2	2	2

NOMBRE: MARIO L.

SEXO: M

EDAD: 78 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 5 AÑOS

ESTADO CIVIL: VIUDO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : AUTONOMOS

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: MECANICO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara		0			0			1			1		2		
1,3	Se afeita		0			0			1			1		2		
	Se peina		0			0			1			1		2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia	0			0				1			1			2	
	Ropa cuidada		0			0			1		2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda		2			2			2			2			2	
3,4	Participa			1			1	2		2		2		2		
3,5	Delega		0				1	2		2		2		2		
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda	2			2			2		2		2		2		
3,8	Rivaliza		2			2			2			2			2	
	Colabora			1			1	2		2		2		2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	<b>Colabora</b>	2			2			2			2			2		
4,3	<b>Participa</b>	2			2			2			2			2		
4,4	<b>Descalifica</b>		2			2			2			2			2	
4,5	<b>Rivaliza</b>		2			2			2			2			2	
	<b>Se somete</b>		2			2			2			2			2	
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	<b>Independiente</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Continua</b>	2			2			2			2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	<b>Propone proyectos</b>			1			1	2			2			2		
	<b>Ejercita nuevas técnicas</b>			1			1	2			2			2		
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	<b>Comprende consignas</b>	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	<b>Reconoce materiales por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8,3	<b>Reconoce herramientas por nombre</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Reconoce herramientas por función</b>	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	<b>Conoce todas las normas de seguridad</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Aplica normas de seguridad</b>	2			2			2			2			2		



		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2			2			2			2			2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea			1			1	2			2			2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas			1			1	2			2			2		
	Ordena el lugar de trabajo			1	2			2			2			2		

NOMBRE: MARIO O.

SEXO: M

EDAD: 76 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 4 MESES

ESTADO CIVIL: VIUDO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : MINIMA

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: EMPLEADO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara			1			1	2			2			2		
1,3	Se afeita			1			1	2			2			2		
	Se peina			1			1	2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia	0					1			1		2			2	
	Ropa cuidada		0				1			1	2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda		2			2			2			2			2	
3,4	Participa			1			1	2			2			2		
3,5	Delega		0				1	2			2			2		
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda	2			2			2			2			2		
3,8	Rivaliza		2			2			2			2			2	
	Colabora			1			1	2			2			2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,1	Colabora	2			2			2			2			2		
4,2	Participa	2			2			2			2			2		
4,3	Descalifica		2			2			2			2			2	
4,4	Rivaliza		2			2			2			2			2	
4,5	Se somete		2			2			2			2			2	
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,1	Independiente	2			2			2			2			2		
5,2	Continua	2			2			2			2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,1	Propone proyectos			1			1	2			2			2		
6,2	Ejercita nuevas técnicas			1			1	2			2			2		
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
7,1	Comprende consignas	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,1	Reconoce materiales por nombre	2			2			2			2			2		
8,2	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2			2			2		
8,3	Reconoce herramientas por función	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>															
9,1	Conoce todas las normas de seguridad	2			2			2			2			2		
9,2	Aplica normas de seguridad	2			2			2			2			2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2			2			2			2			2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea			1			1	2			2			2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas			1			1	2			2			2		
	Ordena el lugar de trabajo			1	2			2			2			2		

NOMBRE: MARIA ESTER A.

SEXO: F

EDAD: 65 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 6 MESES

ESTADO CIVIL: SOLTERA

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : MINIMA

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: ENFERMERA

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara	2			2			2			2			2		
1,3	Se afeita	2			2			2			2			2		
	Se peina	2			2			2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia		2				2		1			2			2	
	Ropa cuidada	2				2			1		2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda		2			2			1			1			2	
3,4	Participa		0				1		1		2			2		
3,5	Delega		0			0			0			0			0	
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda		0				1		1		2			2		
3,8	Rivaliza		2			2			2			2			2	
	Colabora			1			1		1			1		2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	Colabora	2			2			2			2			2		
4,3	Participa			1			1			1			2			2
4,4	Descalifica		2			2			2			2			2	
4,5	Rivaliza			1			1			1			2			2
	Se somete	0			0					1			2			2
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	Independiente			1			1	2			2			2		
	Continua			1			1	2			2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	Propone proyectos		0			0				1			1		2	
	Ejercita nuevas técnicas		0			0			0				1		2	
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	Comprende consignas	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	Reconoce materiales por nombre	2			2			2			2			2		
8,3	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2			2			2		
	Reconoce herramientas por función	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	Conoce todas las normas de seguridad	2			2			2			2			2		
	Aplica normas de seguridad	2			2			2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>
		<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>
10						
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>					
	Muestra continuidad en la tarea			0	2	2
11						
11,1	<b>ORGANIZACION</b>					
	Organiza la tarea	2	2	2	2	2
12						
12,1	<b>ORDEN</b>					
12,2	Ordena materiales y herramientas			1		1
	Ordena el lugar de trabajo	2	2	2	2	2

NOMBRE : MIGUEL F.

SEXO: M

EDAD: 68 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 2 MESES

ESTADO CIVIL: SEPARADO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : PENSION POR INVALIDEZ

ESCOLARIDAD : SECUNDARIA INCOMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: EMPLEADO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara			1			1	2				0		2		
1,3	Se afeita			1			1	2				0		2		
	Se peina			1			1	2				0		2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia			1			1		2			2			2	
	Ropa cuidada			1			1	2			2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina			2			2			1			2			2
3,3	Demanda			2			2			1			2			2
3,4	Participa			0			0			1		2		2		
3,5	Delega			0			0			1			0			1
3,6	Descalifica					0			2				2			2
3,7	Saluda		2			2		2				2		2		
3,8	Rivaliza			2			0			1			2			2
	Colabora			0			0			1		2		2		



		<b>EVALUACION</b>			<b>Primer Trimestre</b>			<b>Segundo Trimestre</b>			<b>Tercer Trimestre</b>			<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	<b>Colabora</b>	2			2			2			2			2		
4,3	<b>Participa</b>	2				0				1	2			2		
4,4	<b>Descalifica</b>			2		2				1			2			2
4,5	<b>Rivaliza</b>			2		2			2				2			2
	<b>Se somete</b>						1			1			1			2
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	<b>Independiente</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Continua</b>	2			2				0		2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	<b>Propone proyectos</b>			1	2					1	2			2		
	<b>Ejercita nuevas técnicas</b>			1	2					1			1	2		
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	<b>Comprende consignas</b>	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	<b>Reconoce materiales por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8,3	<b>Reconoce herramientas por nombre</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Reconoce herramientas por función</b>	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	<b>Conoce todas las normas de seguridad</b>			0		2		2			2			2		
	<b>Aplica normas de seguridad</b>			0			0	2			2			2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra conbtinuidad en la tarea			1			1			1	2			2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea		0				1			1	2			2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas	2					1		0		2			2		
	Ordena el lugar de trabajo		0				1		0				1	2		

NOMBRE: PASCUAL L.

SEXO: M

EDAD: 70 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 Año

ESTADO CIVIL: SOLTERO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : NO TIENE

ESCOLARIDAD: NO TIENE

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: CHANGARIN

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara			1			1	2			2			2		
1,3	Se afeita		0			0				1	2			2		
	Se peina			1			1	2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia	0			0				2			2			2	
	Ropa cuidada		0			0		2			2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda		2			2			2			2			2	
3,4	Participa		0				1			1	2			2		
3,5	Delega		0			0				1	2			2		
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda			1			1	2			2			2		
3,8	Rivaliza		2			2			2			2			2	
	Colabora			1			1	2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>			<b>Primer Trimestre</b>			<b>Segundo Trimestre</b>			<b>Tercer Trimestre</b>			<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	Colabora	2			2			2			2			2		
4,3	Participa			1			1	2			2			2		
4,4	Descalifica		2			2			2			2			2	
4,5	Rivaliza		2			2			2			2			2	
	Se somete	0			0					1		2			2	
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	Independiente		0			0				1		2		2		
	Continua	2			2			2			2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	Propone proyectos		0				1	2			2			2		
	Ejercita nuevas técnicas		0				1	2			2			2		
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	Comprende consignas	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	Reconoce materiales por nombre	2			2			2			2			2		
8,3	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2			2			2		
	Reconoce herramientas por función	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	Conoce todas las normas de seguridad			1		2			2			2			2	
	Aplica normas de seguridad			1			1		2			2			2	

		<b>EVALUACION</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>
		<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>
10						
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>					
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2	2	2	2	2
11						
11,1	<b>ORGANIZACION</b>					
	Organiza la tarea		1	1	1	2
12						
12,1	<b>ORDEN</b>					
12,2	Ordena materiales y herramientas		2	2	2	2
	Ordena el lugar de trabajo		2	2	2	2

NOMBRE: LUCIANO S

SEXO: M

EDAD: 74 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 MES

ESTADO CIVIL: SOLTERO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : MINIMA

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ITALIANO

OCUPACION ANTERIOR: OFICINISTA

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara	2			2			2			2			2		
1,3	Se afeita	2			2			2			2			2		
	Se peina	2			2			2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia		2			2			1			2			2	
	Ropa cuidada	2			2				1		2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda		2			2			2			2			2	
3,4	Participa			1			1	2			2			2		
3,5	Delega		0				1	2			2			2		
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda	2			2			2			2			2		
3,8	Rivaliza		2				1			1			1		2	
	Colabora			1			1	2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>			<b>Primer Trimestre</b>			<b>Segundo Trimestre</b>			<b>Tercer Trimestre</b>			<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
4	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,1	Colabora	2			2			2			2			2		
4,2	Participa	2			2			2			2			2		
4,3	Descalifica			2		2			2			2			2	
4,4	Rivaliza			2		2			2			2			2	
4,5	Se somete			2		2			2			2			2	
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,1	Independiente	2			2			2			2			2		
5,2	Continua	2			2			2			2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,1	Propone proyectos	2			2			2			2			2		
6,2	Ejercita nuevas técnicas	2			2			2			2			2		
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
7,1	Comprende consignas	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,1	Reconoce materiales por nombre	2			2			2			2			2		
8,2	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2			2			2		
8,3	Reconoce herramientas por función	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>															
9,1	Conoce todas las normas de seguridad	2			2			2			2			2		
9,2	Aplica normas de seguridad	2			2			2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>			<b>Primer Trimestre</b>			<b>Segundo Trimestre</b>			<b>Tercer Trimestre</b>			<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2			2			2			2			2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea			1			1	2			2			2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas			1			1	2			2			2		
	Ordena el lugar de trabajo			1	2			2			2			2		



NOMBRE: VIDAL F.

SEXO: M

EDAD: 75 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 4 MESES

ESTADO CIVIL: VIUDO

HIJOS: 1 HIJO

JUBILACION : NO TIENE

ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA

NACIONALIDAD: ESPAÑOL

OCUPACION ANTERIOR: TAREAS RURALES

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara			1			1	2			2			2		
1,3	Se afeita			1			1	2			2			2		
	Se peina			1			1	2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia	0					1			1			2			2
	Ropa cuidada		0				1			1			2			2
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda	0			0				2			2			2	
3,4	Participa			1			1	2			2			2		
3,5	Delega		0				1	2			2			2		
3,6	Descalifica			1			1		2			2			2	
3,7	Saluda	2			2			2			2			2		
3,8	Rivaliza	0			0				2			2			2	
	Colabora			1			1	2			2			2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	<b>Colabora</b>	2			2			2			2			2		
4,3	<b>Participa</b>	2			2			2			2			2		
4,4	<b>Descalifica</b>			2		2			2			2			2	
4,5	<b>Rivaliza</b>			2		2			2			2			2	
	<b>Se somete</b>			2		2			2			2			2	
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	<b>Independiente</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Continua</b>	2			2			2			2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	<b>Propone proyectos</b>			1			1	2			2			2		
	<b>Ejercita nuevas técnicas</b>			1			1	2			2			2		
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	<b>Comprende consignas</b>	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	<b>Reconoce materiales por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8,3	<b>Reconoce herramientas por nombre</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Reconoce herramientas por función</b>	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	<b>Conoce todas las normas de seguridad</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Aplica normas de seguridad</b>	2			2			2			2			2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2			2			2			2			2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea			1			1	2			2			2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas			1			1	2			2			2		
	Ordena el lugar de trabajo			1	2			2			2			2		

NOMBRE: FRANCISCO H.  
 NACIONALIDAD: ARGENTINA  
 SEXO: M  
 EDAD: 73 AÑOS  
 TIEMPO DE INTERNACION: 6 AÑOS  
 ESTADO CIVIL: SEPARADO  
 HIJOS: 3 HIJOS  
 JUBILACION : MINIMA  
 ESCOLARIDAD: PRIMARIA COMPLETA  
 OCUPACION ANTERIOR: OBRERO -CHANGAS

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,1	Se higieniza manos y cara															
1,2	Se afeita	2			2			2			2			2		
1,3	Se peina	2			2			2			2			2		
2	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,1	Ropa sucia		2				2		1			1			2	
2,2	Ropa cuidada	2				2			1			1		2		
3	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,1	Domina		2			2			2			2			2	
3,2	Demanda		2			2			1			1			2	
3,3	Participa		0			2			2			0			2	
3,4	Delega		0				0			0			0			0
3,5	Descalifica	0					2			2			0			2
3,6	Saluda		0					1			1			2		
3,7	Rivaliza	0					2			2			0			2
3,8	Colabora			1				1			1			0		2

		<b>EVALUACION</b>			<b>Primer Trimestre</b>			<b>Segundo Trimestre</b>			<b>Tercer Trimestre</b>			<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	<b>Colabora</b>	2			2			2			2			2		
4,3	<b>Participa</b>			1			1		1			0		2		
4,4	<b>Descalifica</b>		2			2			2			2			2	
4,5	<b>Rivaliza</b>			1			1			1		2			2	
	<b>Se somete</b>	0			0					1		2			2	
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	<b>Independiente</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Continua</b>	2			2			2				0		2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	<b>Propone proyectos</b>	2			2					1		0		2		
	<b>Ejercita nuevas técnicas</b>	2			2					1		0		2		
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	<b>Comprende consignas</b>	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	<b>Reconoce materiales por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8,3	<b>Reconoce herramientas por nombre</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Reconoce herramientas por función</b>	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	<b>Conoce todas las normas de seguridad</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Aplica normas de seguridad</b>	2			2			2			2			2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra continuidad en la tarea	2			2			2					0	2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea	2			2			2					0	2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas			1			1			1			0			1
	Ordena el lugar de trabajo	2			2			2					0	2		

NOMBRE: LUIS L.

SEXO: M

EDAD: 66 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 15 DIAS

ESTADO CIVIL: SEPARADO

HIJOS: 2 HIJOS

JUBILACION : NO TIENE

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA INCOMPLETA

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: EMPLEADO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara			1			1	2				0		2		
1,3	Se afeita			1			1	2				0		2		
	Se peina			1			1	2				0		2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia			1			1		2			2			2	
	Ropa cuidada			1			1	2			2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			1			2			2	
3,3	Demanda		2			2			1			2			2	
3,4	Participa		0			0			1		2			2		
3,5	Delega		0			0			1			0				1
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda	2			2			2			2			2		
3,8	Rivaliza		2			0			1			2			2	
	Colabora		0		0				1		2			2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	<b>Colabora</b>	2			2			2			2			2		
4,3	<b>Participa</b>	2				0			1		2			2		
4,4	<b>Descalifica</b>		2			2			1			2			2	
4,5	<b>Rivaliza</b>		2			2				2		2			2	
	<b>Se somete</b>			1			1			1			1			2
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	<b>Independiente</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Continua</b>	2			2				0		2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	<b>Propone proyectos</b>			1	2				1		2			2		
	<b>Ejercita nuevas técnicas</b>			1	2				1			1		2		
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	<b>Comprende consignas</b>	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	<b>Reconoce materiales por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8,3	<b>Reconoce herramientas por nombre</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Reconoce herramientas por función</b>	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	<b>Conoce todas las normas de seguridad</b>	2			2			2			2			2		
	<b>Aplica normas de seguridad</b>		0			0		2			2			2		



		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra conbtinuidad en la tarea			1			1			1		2			2	
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea		0				1			1		2			2	
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas	2					1		0			2			2	
	Ordena el lugar de trabajo		0				1		0				1		2	

NOMBRE: FRANCISCO M.

SEXO: M

EDAD: 77 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 AÑO

ESTADO CIVIL: VIUDO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : NO TIENE

ESCOLARIDAD: NO TIENE

NACIONALIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: QUINTERO

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara			1			1	2			2			2		
1,3	Se afeita		0			0			1		2			2		
	Se peina			1			1	2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia	0			0				2			2			2	
	Ropa cuidada		0			0		2			2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda		2			2			2			2			2	
3,4	Participa		0				1			1		2			2	
3,5	Delega		0			0				1		2			2	
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda			1			1	2			2			2		
3,8	Rivaliza		2			2			2			2			2	
	Colabora			1			1	2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>			<b>Primer Trimestre</b>			<b>Segundo Trimestre</b>			<b>Tercer Trimestre</b>			<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
4	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4.1	<b>Colabora</b>	2			2			2			2			2		
4.2	<b>Participa</b>			1			1	2			2			2		
4.3	<b>Descalifica</b>		2			2			2			2			2	
4.4	<b>Rivaliza</b>		2			2			2			2			2	
4.5	<b>Se somete</b>	0			0					1		2			2	
5	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5.1	<b>Independiente</b>		0			0				1	2			2		
5.2	<b>Continua</b>	2			2			2			2			2		
6	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6.1	<b>Propone proyectos</b>		0				1	2			2			2		
6.2	<b>Ejercita nuevas técnicas</b>		0				1	2			2			2		
7	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
7.1	<b>Comprende consignas</b>	2			2			2			2			2		
8	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8.1	<b>Reconoce materiales por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8.2	<b>Reconoce herramientas por nombre</b>	2			2			2			2			2		
8.3	<b>Reconoce herramientas por función</b>	2			2			2			2			2		
9	<b>SEGURIDAD</b>															
9.1	<b>Conoce todas las normas de seguridad</b>			1	2			2			2			2		
9.2	<b>Aplica normas de seguridad</b>			1			1	2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo Trimestre</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Cuarto Trimestre</b>
		<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>	<b>S N E</b>
10						
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>					
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2	2	2	2	2
11						
11,1	<b>ORGANIZACION</b>					
	Organiza la tarea		1	1	1	2
12						
12,1	<b>ORDEN</b>					
12,2	Ordena materiales y herramientas		2	2	2	2
	Ordena el lugar de trabajo		2	2	2	2

NOMBRE: MARTIN F.

SEXO: M

EDAD: 79 AÑOS

TIEMPO DE INTERNACION: 1 DIA

ESTADO CIVIL: SOLTERO

HIJOS: NO TIENE

JUBILACION : MINIMA

ESCOLARIDAD: PRIMARIA INCOMPLETA

NACIONLIDAD: ARGENTINO

OCUPACION ANTERIOR: ALBAÑIL

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
1																
1,1	<b>HABITOS PERSONALES</b>															
1,2	Se higieniza manos y cara	2			2			2			2			2		
1,3	Se afeita	2			2			2			2			2		
	Se peina	2			2			2			2			2		
2																
2,1	<b>HABITOS DEL VESTIDO</b>															
2,2	Ropa sucia		2			2			1			2			2	
	Ropa cuidada	2			2				1		2			2		
3																
3,1	<b>RELACION CON SUS PARES</b>															
3,2	Domina		2			2			2			2			2	
3,3	Demanda		2			2			2			2			2	
3,4	Participa			1			1	2			2			2		
3,5	Delega		0				1	2			2			2		
3,6	Descalifica		2			2			2			2			2	
3,7	Saluda	2			2			2			2			2		
3,8	Rivaliza		2				1			1			1		2	
	Colabora			1			1	2			2			2		

		<b>EVALUACION</b>			<b>Primer Trimestre</b>			<b>Segundo Trimestre</b>			<b>Tercer Trimestre</b>			<b>Cuarto Trimestre</b>		
		<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>E</b>
4																
4,1	<b>RELACION CON T.O.</b>															
4,2	Colabora	2			2			2			2			2		
4,3	Participa	2			2			2			2			2		
4,4	Descalifica			2		2			2			2			2	
4,5	Rivaliza			2		2			2			2			2	
	Se somete			2		2			2			2			2	
5																
5,1	<b>RELACION CON LA ACTIVIDAD ASISTENCIAL</b>															
5,2	Independiente	2			2			2			2			2		
	Continua	2			2			2			2			2		
6																
6,1	<b>INTERES POR EL APRENDIZAJE</b>															
6,2	Propone proyectos	2			2			2			2			2		
	Ejercita nuevas técnicas	2			2			2			2			2		
7																
7,1	<b>COMPRESION DE ORDENES</b>															
	Comprende consignas	2			2			2			2			2		
8																
8,1	<b>CONOCE MATERIALES Y HERRAMIENTAS</b>															
8,2	Reconoce materiales por nombre	2			2			2			2			2		
8,3	Reconoce herramientas por nombre	2			2			2			2			2		
	Reconoce herramientas por función	2			2			2			2			2		
9																
9,1	<b>SEGURIDAD</b>															
9,2	Conoce todas las normas de seguridad	2			2			2			2			2		
	Aplica normas de seguridad	2			2			2			2			2		

		EVALUACION			Primer Trimestre			Segundo Trimestre			Tercer Trimestre			Cuarto Trimestre		
		S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E	S	N	E
10																
10,1	<b>PERSISTENCIA</b>															
	Muestra conbtinuidad en la tarea	2			2			2			2			2		
11																
11,1	<b>ORGANIZACION</b>															
	Organiza la tarea			1			1	2			2			2		
12																
12,1	<b>ORDEN</b>															
12,2	Ordena materiales y herramientas			1			1	2			2			2		
	Ordena el lugar de trabajo			1	2			2			2			2		