

2001

Actividad ocupacional de los egresados de las escuelas de educación especial

Morete, Pedro Raúl

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/867>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

TESIS DE LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

ACTIVIDAD OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS

DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESISTA

T.O. Pedro Raúl Morete

FECHA DE ENTREGA

Diciembre de 2001

Licenciatura en Terapia Ocupacional

Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social

Universidad Nacional de Mar del Plata

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario	Signatura top
3260.	
Vol	Ejemplar:
Universidad Nacional de Mar del Plata	

TESISTA:

Pedro Raúl Morete

Terapeuta Ocupacional

Terapeuta Ocupacional de la Escuela de Educación Especial N° 512

- Severos Trastornos de la Personalidad-

DIRECTORA DE TESIS

Lía Zervino

Lic. en Sociología

Titular de la cátedra “Técnicas de Investigación Social”

en a Licenciatura de Terapia Ocupacional de la

Universidad Nacional de Mar del Plata

ASESORA DE TESIS

Marta Cao

Profesora Especializada en Enseñanza Diferenciada.

Inspectora Jefe de Educación Especial. Reg. XVI

Agradecimientos

A la Licenciada Lía Zervino, por la colaboración desinteresada, el tiempo dedicado al asesoramiento y su valioso aporte que hicieron posible la realización de este trabajo.

A la Profesora Marta Cao, Inspectora Jefe de Educación Especial por facilitarme, mediante su autorización, recabar datos inherentes a este estudio y por su colaboración en los aspectos referentes a la educación especial.

A las Directoras de las escuelas que apoyaron este trabajo, aportando los datos requeridos.

A los Panelistas: Gloria Del Vecchio, Laura Di Clemente y Virginia Rossi, que participaron con mucho entusiasmo y responsabilidad. Haciendo aportes sumamente interesantes que enriquecen este trabajo, dándole su visión jerarquizada a partir de sus experiencias en el tema.

Dedicatoria

A los alumnos de las escuelas de educación especial, a los cuales va dirigido este trabajo, con el deseo y la esperanza que los años vividos en las aulas y talleres hagan de ellos personas de bien, capaces de poder afrontar la vida con la dignidad que el trabajo les confiere.

A mi madre, que a la fecha de la exposición de esta tesis, Dios mediante, estará cumpliendo noventa años. Toda su vida es un ejemplo de trabajo y de dedicación al prójimo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO.....	4
• EL TRABAJO COMO ACTIVIDAD OCUPACIONAL	5
• RESEÑA HISTÓRICA.....	6
• CAMBIOS EN LA OFERTA LABORAL	7
• FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	9
(La educación y el trabajo)	
• ESTUDIOS SOBRE EL TEMA EN EL PAÍS Y EN EL EXTRANJERO:	11
• EN EL AMBITO BIBLIGRÁFICO	12
• ESPAÑA	13
• EE.UU.	14
• EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL	20
• DATOS ESTADÍSTICOS	21
• EDUCACIÓN ESPECIAL DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	23
ASPECTOS METODOLÓGICOS	28
• OBJETIVOS	29
• DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	30
• DISEÑO METODOLÓGICO	32
• DIMENSIONAMIENTO DE LA VARIABLE	35
• TRABAJO DE CAMPO	37

• ANÁLISIS DE LOS DATOS	40
• CONFORMACIÓN DE LA MUESTRA	42
ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES VARIABLES	44
TÉCNICA DELPHI	67
CONCLUSIONES	73
PROPUESTAS	79
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXO I	88
ACTIVIDAD OCUPACIONAL :	
• Escuela 502	89
• 503	90
• 506	91
• 507	92
• 509	93
• 511	94
• 514	95
ANEXO II	97
• RESPUESTAS DE LOS PANELISTAS A LAS PREGUNTAS REALIZADAS	

INTRODUCCIÓN

En quince años de actuación en el área pre-laboral en Educación Especial, en funciones de Terapista Ocupacional, de Maestro de Orientación Manual, en diversos pre-talleres laborales y en cargos directivos he observado cierta incoherencia en los aspectos técnicos y metodológicos tales como formaciones profesionales diferentes para quienes ocupan un mismo cargo. La implementación de fichas de evaluación que desconocían quienes tenían que aplicarlas ya que en su formación no se contemplaba este tipo de conocimientos. La ausencia del cargo de Terapista Ocupacional como coordinador del área pre-laboral en las escuelas que concurren alumnos con retardo mental leve y un insuficiente debate sobre metodologías actuales en el abordaje de la formación del alumno con necesidades educativas especiales.

Quienes trabajamos en esta rama de la educación teníamos la incertidumbre de cuál había sido el destino de los alumnos respecto a su situación laboral. Sabíamos que no todos continuaban su capacitación y dudábamos que la preparación recibida hasta el momento les brindara herramientas para un desempeño exitoso.

Al emprender esta investigación el propósito es develar dudas sobre ese futuro que hasta el momento del estudio había resultado incierto.

Qué porcentaje continuaba sus estudios de capacitación laboral constituía un dato importante a saber. También el índice de desocupación, tipo de relación laboral, rubro en el cual se desempeña, antigüedad, causas de cese y otros datos que a lo largo del trabajo se van a ir desarrollando.

Contiene este trabajo experiencias que se han implementado en otros países y concluye con sugerencias a fin de mejorar la calidad educativa en lo que al aspecto laboral se refiere.

MARCO TEÓRICO

EL TRABAJO COMO ACTIVIDAD OCUPACIONAL

Ocupación es un adecuado término cuando queremos referirnos al trabajo, al estudio, al deporte o a otro quehacer que implique esfuerzo de la producción humana.

Considero adecuada el concepto de la Terapista Ocupacional Rosemary Hagedón quien define a la ocupación como una forma estructurada de esfuerzo humano, la cual tiene un nombre y un rol asociado al título y provee una organización longitudinal de tiempo y esfuerzo en la vida de una persona.¹

De este concepto que implica una variedad de formas en que se puede manifestar la ocupación, tomaré en consideración solamente aquella dimensión que se refiere al trabajo como eje central para la presente investigación y al estudio como complemento de éste para referirme a la continuidad o no de su formación laboral y llamaré actividad ocupacional cuando me refiero a su conjunto.

Considerando que una cantidad no determinada de jóvenes que han pasado por las escuelas de educación especial no continúa sus estudios de capacitación, por lo que han finalizado su ciclo en las escuelas y posteriormente, trataron de insertarse con o sin éxito en el mundo del trabajo, me conduce a la reflexión sobre la importancia de la formación laboral del individuo en esta etapa de su vida.

La actividad laboral constituye para cualquier persona un pilar básico para su vida personal y social. Para los alumnos con necesidades educativas especiales es de singular importancia como vínculo de adaptación a su

¹ Hagedon, Rosemary. Foundations for practice in Occupational Therapy. Churchill Livingstone s.d. 1996
Pag. 24

entorno y como generador de sentimientos de valía o autoestima y no menos importante como sustento de su propia persona y de su familia.

La falta de posibilidad de acceder a un trabajo coloca al individuo en una situación de riesgo social que lo puede llevar a la marginalidad, la delincuencia o la mendicidad.

RESEÑA HISTÓRICA

Haciendo un breve recorrido histórico podemos señalar que hay ciertos hitos en la historia de la humanidad que producen modificaciones en las relaciones sociales, culturales y laborales de los pueblos.

Hacia los años 1750 se produce la Primera Revolución Industrial con la introducción de la máquina a vapor la que sustituye la fuerza de los seres vivos. Se inicia una época de profundas transformaciones trayendo como consecuencia el trabajo asalariado y el contrato individual. Se pasa de una producción artesanal a una estandarizada. La educación vinculada al puesto de trabajo se escolariza y urbaniza.

Hacia 1860 se inicia una Segunda Revolución Industrial. Nuevos conocimientos científicos modifican la organización de la producción haciéndose a gran escala y el consumo se torna masivo debido a la fabricación del acero, el uso de electricidad, el motor a explosión y el uso del frío. Comienza con las instalaciones de grandes fábricas, las organizaciones sindicales y las migraciones poblacionales en busca de mejores condiciones de vida.

Actualmente se está hablando de una tercera revolución tecnológica comenzada hace más de una década con la implementación de la robótica, la microelectrónica, la genética y la informática. Esto produce efectos sobre la organización de la producción e impacta en las dimensiones del trabajo. Sin duda las condiciones laborales han cambiado en los últimos años, ha

aumentado la desocupación alcanzando los mayores índices en las personas con estudios primarios y que carecen de profesión u oficio.

CAMBIOS EN LA RELACIÓN LABORAL

A partir de los años noventa podemos observar que en el país se han producido cambios socioculturales, donde impera un nuevo orden económico y se ha pasado de una economía de producción a una de prestación de bienes y servicios.

Se observa una distribución ocupacional decreciente en algunas áreas, principalmente en donde la tecnología ha suplido el trabajo del hombre y en donde esa misma tecnología ha modificado la cotidianeidad. Muestras de esto son las tarjetas magnéticas, los teléfonos celulares, los hornos microondas, solamente por nombrar algunos cambios.

Por otro lado se puede observar en algunos rubros que la tecnología no alcanza a suplir la mano del hombre, lo cual constituiría una modalidad de trabajo artesanal distinta a las tradicionales. Una de las actividades a tener en cuenta debido al aumento del parque automotor es todo lo que se refiere al mantenimiento de automóviles: cambio de aceite, cambio de filtros, lavados etc. La creciente desocupación repercute directamente en la población a estudiar y por lo tanto se debe poner el mayor esfuerzo para que el alumno de las escuelas de Educación Especial esté preparado para afrontar con éxito las exigencias de la vida adulta.

El maestro debe preparar al alumno para la vida en todos sus aspectos; por consiguiente la formación en pre-talleres es una parte importante en su preparación.

En este sentido se debe orientar a los alumnos de acuerdo a sus posibilidades hacia una vida de trabajo similar al resto de las personas.

En este contexto, el Terapeuta Ocupacional debe brindar su aporte a los requerimientos individuales y sociales integrando los conocimientos adquiridos en su formación profesional.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

El proceso normal de formación del alumno, comienza en el área pre-laboral de las escuelas de educación especial, culminando la formación propiamente dicha en el Centro de Formación Laboral, no obstante algunos alumnos concurren a las escuelas de capacitación laboral de la Municipalidad, talleres de aprendizaje de oficios, tal el “Islas Malvinas” o programas destinados a tal fin, como por ejemplo el programa “Trabajar” o el Programa Educativo Laboral (P.E.L.) en donde se dictan cursos en salas barriales y es complementado con un sistema de pasantías.

Es necesario poner de manifiesto que un porcentaje muy importante de egresados de escuelas de educación especial no concurre a dichos lugares, por lo tanto es importante optimizar la preparación en las escuelas para evitar que esta franja, que no continúa su preparación, quede inerte ante las exigencias del mercado laboral.

Por otro lado no existen datos estadísticos oficiales sobre la actividad laboral de las personas que han estudiado en las escuelas de educación especial.

Es precisamente esta carencia de datos la que motiva mi interés en investigar la actividad laboral que desarrollan los ex-alumnos, qué grado de eficiencia ha tenido la formación recibida en el período escolar y a la luz de los datos obtenidos replantear una modificación o una profundización en los contenidos si fuese necesario.

Hay circulares de asesoramiento que contienen organización, estructura y funcionamiento de los servicios laborales, formas de evaluar y los pasos del

proceso evaluativo. Pero cualquier evaluación quedaría inconclusa si no hay datos del resultado final que nos puedan orientar sobre el proceso que se lleva a cabo en el área pre-laboral de las mencionadas escuelas.

La estructura educativa de las escuelas de E.E. de la provincia de Bs. As. comprende dos áreas de suma importancia para el desarrollo del alumno con necesidades educativas diferentes: El área pedagógica y el área pre-laboral.

Es precisamente en esta última en la que los Terapistas Ocupacionales, cumpliendo funciones como tales o como maestro de pre-taller, se desempeñan profesionalmente.

Actualmente en todas las escuelas que poseen matrícula de niños con problemas sensoriales, motores, con trastorno de la personalidad o de deficiencia mental de grado moderado, según el índice de la matrícula, existe el cargo de Terapeuta Ocupacional. No así en las escuelas que concurren alumnos con retardo mental leve solamente.

Considero que el tema puede resultar de interés para los Terapistas Ocupacionales que trabajan en este tipo de establecimiento como para las autoridades de la Rama de Educación Especial, algunas de las cuales fueron consultadas -en calidad de expertos- para obtener su parecer acerca de los datos obtenidos. Posteriormente se elevarán las conclusiones a la Jefatura de Educación Especial.

Es por ello que el planteo es:

Cómo mejorar la prestación del servicio del área pre-laboral desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional a fin de optimizar el desempeño del egresado de las escuelas de educación especial -teniendo en cuenta sus distintas modalidades- para su posterior inserción en el empleo.

**ESTUDIOS SOBRE EL TEMA EN EL PAÍS
Y EN EL EXTRANJERO**

EN EL ÁMBITO BIBLIOGRÁFICO

Si bien en la bibliografía oficial consultada no se ha podido detectar mayores datos referentes a la relación de los aprendizajes de los alumnos en sus pasos por los pre-talleres y su desempeño laboral posterior, ya que la Dirección General de Cultura y Educación no registra publicaciones respecto al tema, existen publicaciones de nuestro país y del extranjero que tratan el tema de cómo mejorar la preparación del alumno, reformas curriculares y exigencias actuales en el perfil del trabajador, cualquiera sea su condición y lugar de desempeño.

La Lic. Laura Di Clemente, en su tesis de grado “Evaluación del Desempeño en el Proceso de Formación Profesional de Oficios”, hace referencia a la modificación de las características exigidas a los trabajadores debido a la nueva situación en la relación sujeto-trabajo. La autora hace un enfoque desde niveles de formación profesional, lo que constituye una etapa posterior a la enseñanza pre-laboral aquí planteada.

Miguel A. Verdugo y Cristina Genaro toman como referencia a las propuestas de Sowers y Powers para hablar de las estrategias que constituyen los componentes críticos en los programas de preparación profesional para estudiantes con discapacidad. Se señalan los métodos curriculares tradicionales y las nuevas propuestas en este ámbito.

Concluyen que los enfoques curriculares no llevaban a la preparación adecuada de los alumnos para desempeñarse en el ámbito laboral.

Se hace referencia a las habilidades profesionales del personal que imparte enseñanza han tenido poca relación u orientación hacia el mundo laboral y hacia la integración a la comunidad.²

El ritmo de aprendizaje más lento hace que la conducta laboral deba iniciarse desde edades muy tempranas. Tradicionalmente los curriculum se

basaban en la presunción de que los estudiantes debían adquirir habilidades o pre requisitos (por ej. identificación de colores, persistencia en tarea, etc.) antes de que fueran capaces de aprender tareas laborales. Por el contrario, se ha constatado que los métodos más eficaces de preparación para el trabajo en entornos laborales implican un entrenamiento destinado a la capacitación en tareas que se desarrolla en estos ámbitos.

En los años 80, Career Education desde una perspectiva humanista y sistemática pretende ayudar a cada sujeto a aprender más de sí mismo, de sus potencialidades, de sus metas, de acuerdo a que su vida pueda orientarse hacia sus propios intereses, valores, potencialidades y necesidades. El modelo de currículum organiza las competencias a adquirir en: habilidades de la vida diaria, habilidades personales sociales de preparación y orientación laboral.

Se contempla al análisis de las tareas como uno de los mayores requisitos para identificar a las tareas en las que se entrenan a los estudiantes.

EN ESPAÑA

Me pareció oportuno hacer mención a esta información extraída de internet que hace referencia a la experiencia de una institución educativa dedicada a la atención de niños y jóvenes con necesidades especiales, la cual debería tenerse en cuenta como medida alternativa en el proceso de formación del alumno de las escuelas de educación especial aquí estudiadas.

El Centro Público de Educación Especial Primitiva López de Cartagena en la Provincia de Murcia, atento a las necesidades de la formación pre-laboral del alumnado, ha implementado un sistema denominado “aula puente” para los alumnos que están en el último año de escolaridad, incorporándolos a un centro ocupacional durante la mañana y regresan a la

² cfr. Verdugo Alonso, Miguel. Personas con discapacidad. Siglo veintiuno editores. España. pag 717

escuela al medio día. El objetivo es realizar una transición lo más eficiente posible a la vida adulta.

Otro de los métodos empleados para optimizar la formación del alumno y asegurar un exitoso desempeño posterior en el ámbito laboral es un sistema de práctica formativa denominado "Centro - Empresa" en el cual el profesor se desplaza juntamente con el alumnado a la empresa.

Los alumnos que realizan tareas de utilidad en ambientes productivos, experimentan una mayor motivación y responsabilidad.

Sugieren que en ambiente laboral, con personas de más edad, empiezan a sentirse adultos, se produce un aumento de autonomía personal y social, se alejan de la protección demasiado paternalista que a veces se da en la escuela y la familia, y en su gran mayoría aceptan y se adaptan a las normas y disciplinas propias de la empresa laboral.

EN ESTADOS UNIDOS

A mediados de la década anterior, la Comisión de la Secretaría sobre la Realización de Destrezas Necesarias (SCANS) del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, realizó un informe en el cual explica las condiciones que se requieren actualmente y que son comunes para cualquier tipo de empresa sin importar su volumen de producción.

La labor investigativa verifica que lo que se denomina conocimientos prácticos del lugar de trabajo constituye el factor que define lo que es el trabajo eficiente. Estos conocimientos prácticos consisten en dos elementos: ciertas competencias y una base de destrezas y cualidades personales.

Las competencias representan los atributos que el empresario de hoy espera del empleado del mañana

Las cinco competencias prácticas se refieren a:

- recursos

- interpersonal
- información
- sistemas
- tecnología.

La base está constituida por tres elementos:

- destrezas básicas
- destrezas racionales
- cualidades personales

Rara vez se puede aislar uno de estos ocho componentes en la realización de un trabajo. Están tan altamente integrados que la mayoría de las tareas requieren de más de uno de ellos para su realización, por lo que cada una de estas áreas tienen que formar parte de la vida escolar del alumno.

A continuación se transcribe un resumen ejecutivo de las cinco competencias prácticas y de la base de tres elementos tal como aparece en el informe SCANS.

Las cinco competencias prácticas tratadas en el informe se refieren a:

Recursos: Identifica, proyecta y organiza recursos.

³A- Tiempo- escoge actividades pertinentes a la meta, organiza actividades por orden de importancia, asigna el tiempo, prepara y sigue horarios de implementación de tareas.

B- Dinero: Usa y prepara presupuesto, hace pronóstico, mantiene los archivos, hace los ajustes para realizar los objetivos.

C- Materiales e instalaciones: Adquiere, almacena, asigna y usa los materiales, o el espacio científicamente.

D- Recursos humanos: Evalúa las destrezas y asigna el trabajo en forma debida. Evalúa la realización que proporciona retroalimentación.

³ THE SECRETARY'S COMMISSION ON ACHIEVING NECESSARY SKILLS (SCANS). Lo que el trabajo requiere de las Escuelas. Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. Washington. 1992

Interpersonal: Trabaja con otros

- A- Participa como miembro de equipo. Contribuye al esfuerzo del grupo.
- B- Enseña destrezas nuevas a otros.
- C- Sirve a los clientes, trabaja para satisfacer las expectativas de los clientes.
- D- Ejerce liderazgo. Comunica las ideas para justificar su posición. Persuade y convence a otros, gestiona responsablemente procedimientos y normas existentes.
- E- Negocia, trata de llegar a acuerdos que involucra el intercambio de recursos. Resuelve conflictos e intereses.
- F- Trabaja con diversidad de personas. Trabaja bien con hombres y mujeres de distinta procedencia.

Información: Adquiere y utiliza los datos

- A- Adquiere y evalúa información
- B- Organiza y mantiene información.
- C- Interpreta y comunica información.
- D- Usa la computadora para procesar información.

Sistemas: Comprende las interrelaciones complejas.

- A- Entiende de sistemas; entiende los sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos, se desempeña bien dentro de ellos.
- B- Controla y corrige la realización de tareas; distingue tendencias, prevé los impactos en las operaciones del sistema, diagnóstica los desvíos en la realización del sistema y corrige fallas de funcionamiento.

C- Mejora o diseña los sistemas, sugiere modificaciones en los sistemas ya existentes y desarrolla sistemas nuevos o alternativos para mejorar la realización de las tareas.

Tecnología: Trabaja con una variedad de tecnologías.

A- Selecciona tecnología: selecciona los procedimientos, instrumentos o equipos, los que incluye las computadoras y tecnologías relacionadas.

B- aplica tecnología a la tarea; entiende en general los propósitos y los procedimientos indicados para el comienzo y la operación de equipo.

C- Mantiene y repara equipo; previene, identifica o resuelve problemas del equipo, los que incluye computadoras y otros medios tecnológicos.

El informe hace mención a una base de tres elementos a los cuales los investigadores lo identifican de la siguiente manera:

Destrezas básicas: lee, redacta, realiza cálculos aritméticos y matemáticos.

Escucha y se expresa.

A- Lectura: localiza, entiende e interpreta datos escritos en prosa y en documentos tales como manuales, gráficos y programas.

B- Redacción: comunica los pensamientos, las ideas, la información y los mensajes por escrito.

C- Aritmética – matemáticas: realiza cálculos básicos y trata los problemas prácticos.

D- Escucha, recibe, presta atención, interpreta y responde a mensajes verbales y otras indicaciones.

E- Se expresa: organiza las ideas y las comunica oralmente.

Destrezas Racionales: piensa creativamente, toma decisiones, resuelve problemas, visualiza, sabe aprender y razonar.

A- Pensamiento innovador, genera nuevas ideas.

B- Capacidad decisional, especifica las metas y las limitaciones, genera alternativas, piensa en los riesgos, evalúa y escoge la mejor alternativa.

C- Solución de problemas, reconoce los problemas traza e implementa planes de acción.

D- Visualización: Organiza, tramita símbolos, ilustraciones, gráficos y otros datos.

E- Saber aprender. Usa las técnicas del aprendizaje eficaces para adquirir y aplicar nuevos conocimientos y destrezas.

F- Razonamiento: Descubre una regla o un principio que es la base de la relación entre dos o más objetos y lo aplica a la solución de problemas.

Cualidades personales: demuestra responsabilidad, amor propio, sociabilidad, autocontrol, integridad y honradez.

A- Responsabilidad: Emplea un alto nivel de esfuerzo y persiste en el logro de metas.

B- Amor propio; cree en su propia valía y tiene una opinión positiva de sí mismo.

C- Sociabilidad: demuestra comprensión, simpatía, adaptabilidad, interés por los demás y cortesía en contexto de grupos.

D- Autocontrol; se evalúa atinadamente, establecer metas personales, se mantiene pendiente del progreso y exhibe autocontrol.

E- Integridad/honradez: obra de acuerdo a los buenos principios.

La Secretaría de Trabajo y los miembros de la Comisión de la Secretaría sobre la Realización de las Destrezas Necesarias, al comienzo de su informe hacen pública una carta dirigida a los padres de familia, empresarios y educadores en la que les hacen conocer los resultados de la investigación y de la implicancia de los cambios requeridos.

Este informe se limita solamente a una parte de la educación: los cambios que deben hacerse en las escuelas para capacitar a los jóvenes a participar en el mundo del trabajo; entiende que la misión de la escuela va más allá de preparar a los alumnos a ganarse la vida.

Pone de relieve la presión en la que se encuentran comercio y trabajadores en la que tienen que satisfacer los criterios de excelencia mundial.

La carta dice que los padres de familia deben insistir en que sus hijos dominen este conocimiento práctico y que las escuela los pongan en práctica, de lo contrario sus hijos van a encontrarse con dificultades a la hora de trabajar.

A los empresarios les dicen que ellos deben orientar sus prácticas hacia el conocimiento y aplicación de este conocimiento entre sus empleados. Deben expresar a los educadores lo que se exige de ellos e insta a trabajar juntos para lograrlo.

Los educadores tienen que inculcar a los estudiantes cuáles son las perspectivas de los resultados de este estudio. Qué se espera de ellos. Tanto los muy buenos alumnos como los que tienen dificultad para aprender necesitan de este conocimiento práctico.

Recomiendan que incluyan las competencias y las bases en cada parte del plan de estudio y la implementen con evaluaciones firmes y justas.

Les dicen que demuestren que ellos valoran los logros educacionales obtenidos.

Lo que se demuestra en este trabajo, es que a la salida de la escuela, los jóvenes deben tener tanto una base sólida como un cierto nivel de entendimiento y funcionamiento de las competencias exigidas para tener buenos niveles de rendimiento.

EXPERIENCIAS EN EL ÁMBITO EMPRESARIAL

El trabajo como medio de desarrollo personal es indicador de status y valía, propone un desafío a quienes trabajan con personas que padecen algún tipo de discapacidad para ofrecerles un lugar dentro del ámbito social y laboral en donde pueda desarrollar sus potencialidades. Como ejemplo de esto se puede mencionar:

La empresa alemana “Iseer Kreis Versand” fue fundada en 1989 para crear puestos de trabajos para personas con discapacidades mentales.

La empresa “Amillis”, en Lisboa, Portugal, la cual imparte formación a personas con deficiencias auditivas.

“Action For Blind People” de Londres que brinda formación en sensibilización en discapacidad visual.

También “Fresh Start” de Irlanda ofrece ayuda a personas a través de la evaluación de dificultades pasadas y hace una exploración de posibles opciones laborales futuras.

En Finlandia, “Kuntoutussaatio” (Fundación para la rehabilitación) lleva a cabo proyectos de desarrollo relacionado con la readaptación.

“Goci”, en Bélgica, es un centro de formación y de colocación de personas discapacitadas.

A sí mismo en Francia se le da mucha importancia al trabajo como forma de rehabilitación de diversas patologías. “Vivre”, institución privada de la localidad de Arcueil, ha creado una metodología para analizar las necesidades del mercado y elaborar programas de formación de personas con discapacidad.

ALGUNOS DATOS ESTADÍSTICOS

En los últimos años hay una vasta cantidad de registros de datos referente a la ocupación en la Argentina, a la ciudad de Mar del Plata y al

cono urbano bonaerense, ya que éste presenta características similares a las de la ciudad.

De los registros estadísticos publicados se mencionarán solamente algunos de aquellos que hagan referencia a los períodos anteriores a la finalización del presente estudio. Considero que los datos recientes estarían de alguna manera tergiversando la realidad, en cuanto a la relación entre el estudio y el trabajo de los egresados, ya que la situación social ha llegado a presentar índices de desocupación inéditos debido a cierres de fábricas, erradicación de empresas, las cuales ven favorecidas su rentabilidad en países vecinos. Y sobre todo a la incertidumbre política y económica por la cuál está pasando nuestro país. Por lo tanto evitaré tomar esta coyuntura para hacer un análisis lineal del tema.

En la sección “Educación” del diario Clarín del domingo 4 de junio del año 2.000 se publica una encuesta realizada por el Centro de Investigación de Estadística Aplicada de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, donde se muestra la tasa de desocupación por nivel educativo. La investigación recoge datos de la encuesta permanente de hogares tomados por el INDEC en el Gran Buenos Aires, según los cuales entre 1990 y 1997 la tasa de desocupación entre personas de nivel superior completo aumentó del 1,1 al 5,8 por ciento. En las personas con estudios secundarios completos la tasa de desocupación ascendió del 6,5 al 13,6 por ciento; en cuanto a los alumnos con nivel primario completo aumentó de 6,5 al 16,7 por ciento.

Si bien la encuesta no hace mención a la educación especial, es de suponer que los egresados de ésta forman parte del último grupo.

La publicación del diario La Capital de Mar del Plata del 14 de octubre del 2000, bajo el título “Radiografía de la actividad laboral”, presenta datos surgidos de un informe elaborado por el sistema de Información, Monitoreo

y Evaluación de programas Sociales que depende del Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente de la Nación e indica que el nivel de educación es determinante en la situación de desempleo: el 18 por ciento de los jefes de familia con primaria concluida está desempleado, en contraposición del 3,7 por ciento de los que tienen estudios terciarios.

Este trabajo fue realizado en el mes de octubre del 2.000 y comprende a los conglomerados urbanos en los que se incluyen entre otros Mar del Plata y Batán.

En fechas más recientes se han realizado estudios en donde se refleja la agudización del problema laboral en el país y particularmente en Mar del Plata en donde se registra los índices de desocupación más elevados. Una muestra de esto son las migraciones de familias enteras o de parte de ellas que buscan mejor destino en otros países como España y el sur de Estados Unidos.

Datos oficiales señalan que más de un millón de jóvenes entre 15 y 19 años están buscando trabajo y hay un 43% que no lo consigue por lo que se está pensando en un plan de pasantías rentadas para esta franja de jóvenes.

EDUCACIÓN ESPECIAL DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

En orden general se observa la estrecha relación entre los niveles de estudio y la facultad de lograr una ubicación laboral. Aquellas personas que han ido más lejos en sus estudios se ven más beneficiados laboralmente, tanto en remuneración como en la calificación de los empleos.

La educación especial invierte el 50% de su tiempo en preparar a los alumnos para un futuro laboral ya que la carga horaria es similar para tareas denominadas pedagógicas como para el aprendizaje en pre-talleres.

En la Provincia de Buenos Aires la educación pública constituida por la enseñanza estatal y la privada está formada por:

a) Educación Inicial:

- 1) Jardines Maternales (45 días a 3 años)
- 2) Jardines de Infantes (3 a 5 años).

b) Educación General Básica:

- 1° Ciclo
- 2° Ciclo
- 3° Ciclo

c) Educación Polimodal.

d) Educación Superior:

- Terciaria
- Universitaria

e) Educación Especial

La Educación Especial en la Provincia de Buenos Aires fue creada hace más de cincuenta años sustentada por el principio de normalización e integración de las personas con necesidades educativas especiales.

El sistema educativo prevé la atención de niños con necesidades específicas ya sea en centros especializados o integrados a los Servicios de Educación Ordinaria (pueden ser Jardines de Infantes, Educación General Básica o Educación Polimodal).

En la Ciudad de Mar del Plata existen establecimientos para las siguientes modalidades:

- *Estimulación y aprendizajes tempranos.
- *Ciegos y disminuidos visuales.
- *Retardo mental.
- *Severos trastornos de la personalidad.
- *Escuela para niños con trastornos motores.
- *Centro de formación profesional.
- *Escuela domiciliaria - hospitalaria.
- *Sordos e hipoacúsicos.

Objetivos de la Educación Especial

El art. 11, inciso b, de la Ley Provincial de Educación fija como objetivos de la Educación Especial brindar una formación individualizada, normalizadora e integradora, orientada al pleno desarrollo de la persona y a una capacitación laboral que le permita la incorporación al mundo del trabajo y la producción.

La estructura curricular vigente contempla los Contenidos Básicos Curriculares (CBC) aprobados por el Consejo General de Cultura y Educación. Aprueba el concepto de Adaptaciones Curriculares como condiciones facilitadas para posibilitarle al alumno el logro de competencias acorde a su capacidad.

El currículum de Educación Especial conformado por los mismos CBC que el sistema ordinario.

Cada servicio elabora su Proyecto Curricular Institucional en base a su realidad y se concreta en los planes individuales de cada alumno según sus necesidades.

Las Leyes Federal y Provincial de Educación incluyen la Formación Pre-laboral integrada por Orientación Manual y diversos Pre-Talleres.

Orientación Manual

La Orientación Manual es el primer eslabón en el proceso pre-ocupacional que comprende la habilitación y preparación funcional del alumno a través del desarrollo de pautas psicomotrices y sensoperceptivas, mediante la utilización de actividades desglosadas, seleccionadas y analizadas extraídas de las distintas actividades laborales.

La O.M. se inicia en el primer ciclo. Una vez cumplidos los objetivos mínimos pasa a los distintos pre-talleres del área.

Pre-talleres

Los Pre-talleres de las escuelas de E.E. de la Provincia de Buenos Aires forman parte del curriculum y corresponden a la iniciación pre-ocupacional de los alumnos con necesidades educativas diferentes.

Consiste en desarrollar las capacidades, intereses y aptitudes de los alumnos poniéndolos en contacto con los materiales y herramientas con sentido polivalente, según lo aconsejado por el Gabinete de Programación Educativa del área de servicios laborales.

Objetivos de los pre-talleres

Los pre-talleres de las Escuelas Especiales destinados a alumnos con discapacidades mentales, físicas y sociales, tienen como objetivo realizar la Orientación Laboral y el aprendizaje pre-laboral.

La orientación laboral es el proceso por el cual se orienta a la persona para una determinada formación laboral sobre la base de la evaluación de

sus capacidades, intereses, aptitudes y habilidades, y con relación a sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.

Mediante este proceso se evalúan:

- Intereses
- Aptitudes
- Capacidad de aprendizaje
- Capacidades residuales funcionales
- Capacidades potenciales
- Independencia personal
- Conducta adaptativa social
- Conducta adaptativa laboral
- Contraindicaciones laborales

Esta evaluación permite detectar:

- Capacidad de aprendizaje
- Capacidad funcional general
- Desventajas profesionales

El Pre-taller debe servir para verificar la adaptabilidad del alumno, descubrir sus capacidades, intereses y aptitudes para orientar el proceso de formación laboral.

Los alumnos deben rotar por los diversos pre-talleres a fin de adquirir una formación que lo prepare para un mejor aprendizaje de tipo laboral.

La rotación favorecerá una mayor formación de tipo polivalente que pone al alumno en condiciones de desempeñarse con éxito en diversas actividades laborales.

En cuanto a las personas con discapacidades físicas o sensoriales, se debe contemplar la posibilidad de adaptaciones en las herramientas para su mejor utilización o para mejorar la seguridad.

Son objetivos del Pre-taller:

- **Generales**
 - * Orientar las capacidades e intereses de los alumnos hacia su formación laboral.
 - * Lograr conductas adaptativas laborales.

- **Específicos**
 - * Utilizar capacidades y desarrollar habilidades a través del uso de materiales y herramientas con sentido polivalente.
 - * Posibilitar el aumento de resistencia a la fatiga.
 - * Lograr conductas adaptativas individuales y grupales.
 - * Crear hábitos de trabajo.

Logradas las competencias básicas necesarias se inicia la capacitación en diferentes oficios tendiente a la inserción laboral en trabajos competitivos o protegidos.

Para tal fin la Rama de Educación Especial cuenta con un centro de formación laboral y una escuela con servicio agregado de esta modalidad y dos unidades laborales en escuelas para alumnos con retardo mental morerado.

**ASPECTOS
METODOLÓGICOS**

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

* Realizar aportes a la formación del alumno de las Escuelas de Educación Especial en el área pre-laboral, en particular desde la Terapia Ocupacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

* Detectar si existe relación entre los aprendizajes de los alumnos en sus pasos por los pre-talleres y su desempeño laboral posterior.⁴

* Explorar que tipo de profesionales desempeña cargos docentes en el área pre-laboral.

* Sondear sobre la base de la opinión de los expertos, si las actividades que se desarrollan en los Pre-talleres de las escuelas de educación especial, responden a las demandas laborales actuales.

⁴La relación se tomará en forma global, teniendo en cuenta la totalidad de los pre-talleres y no en forma individual.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ÁREA PRE-LABORAL:

Definición conceptual:

Nivel de la Educación general Básica, perteneciente a las escuelas de Educación Especial, que incluye la Orientación Manual y a los Pre-talleres como inicio de una formación profesional posterior.

Definición operativa:

Se define como pre-laboral al área integrada por Orientación Manual y los diversos pre-talleres tales como P.T. de tejidos, de carpintería, de mantenimiento, de jardinería, de cueros y otros, a los cuales concurren los alumnos con el objetivo de realizar la orientación manual y el aprendizaje pre-ocupacional.

OCUPACIÓN:

Definición conceptual:

La ocupación es una forma estructurada de esfuerzo humano, que tiene un nombre y un rol asociado al título y provee una organización longitudinal de tiempo y esfuerzo en la vida de una persona.⁵

Definición operativa:

Se utilizará este término para identificar la actividad, tanto laboral como educativa que se lleven a cabo en distintas instituciones. Inversamente se denominará desocupado a quien no realice actividades laborales, o educativas.

⁵ Idem Ob. Cit 1

COMPETENCIAS LABORALES

Definición conceptual:

“Conjuntos de propiedades en permanente modificación que deben ser sometidas a la prueba de la resolución de problemas concretos en situación de trabajo que entrañan cierto margen de incertidumbre y complejidad técnica”.⁶

Definición operativa:

Comportamientos efectivos y habilidades necesarias para el desempeño de tareas relacionadas con el desempeño laboral.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

Definición conceptual:

Conocimientos científicos, valoraciones, actitudes, habilidades, métodos y conocimientos.

Definición operativa:

Conjuntos de conocimientos, valoraciones, habilidades y métodos necesarios para la formación del alumno.

⁶ Gallart, M y otros. Revista Educación y Trabajo Nº2. Año 1995

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE DISEÑO:

De acuerdo a los objetivos planteados, se utilizó el diseño exploratorio descriptivo de correlación, - tal como lo conceptualiza Pollit,M.- ya que la finalidad es describir la relación entre variables y asentar las bases para estudios posteriores.

UNIVERSO DE ESTUDIO:

La población investigada quedó constituida por de 226 jóvenes de ambos sexos egresados durante los años 1997, 1998 y 1999 de las escuelas públicas de Educación Especial del Partido de General Pueyrredón en su modalidad de retardo mental de grado leve y moderado.

MUESTRA:

La muestra quedó constituida por los 170 ex-alumnos que respondieron a la encuesta a realizar, se tuvieron en cuenta los criterios de exclusión detallados a continuación.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

*Quedaron excluidos aquellos ex alumnos que no se encontraban en la ciudad al momento de recabar los datos.

* Ex alumnos con domicilio desconocido

TÉCNICAS:

Como técnicas se utilizaron:

a) La encuesta: Se le suministró a los ex-alumnos, en caso que estos no pudieran responder, la encuesta se realizó a los padres, con el fin de recabar datos sobre la actividad ocupacional desde el momento del egreso hasta la actualidad.

Se utilizó un formulario estructurado con preguntas abiertas y cerradas administrada por el encuestador.

b) La recopilación documental de datos: Se enviaron notas a las escuelas solicitando la nómina de alumnos egresados y las direcciones al momento del egreso, denominación de pre-talleres y títulos que poseen los maestros de pre taller y de Orientación Manual.

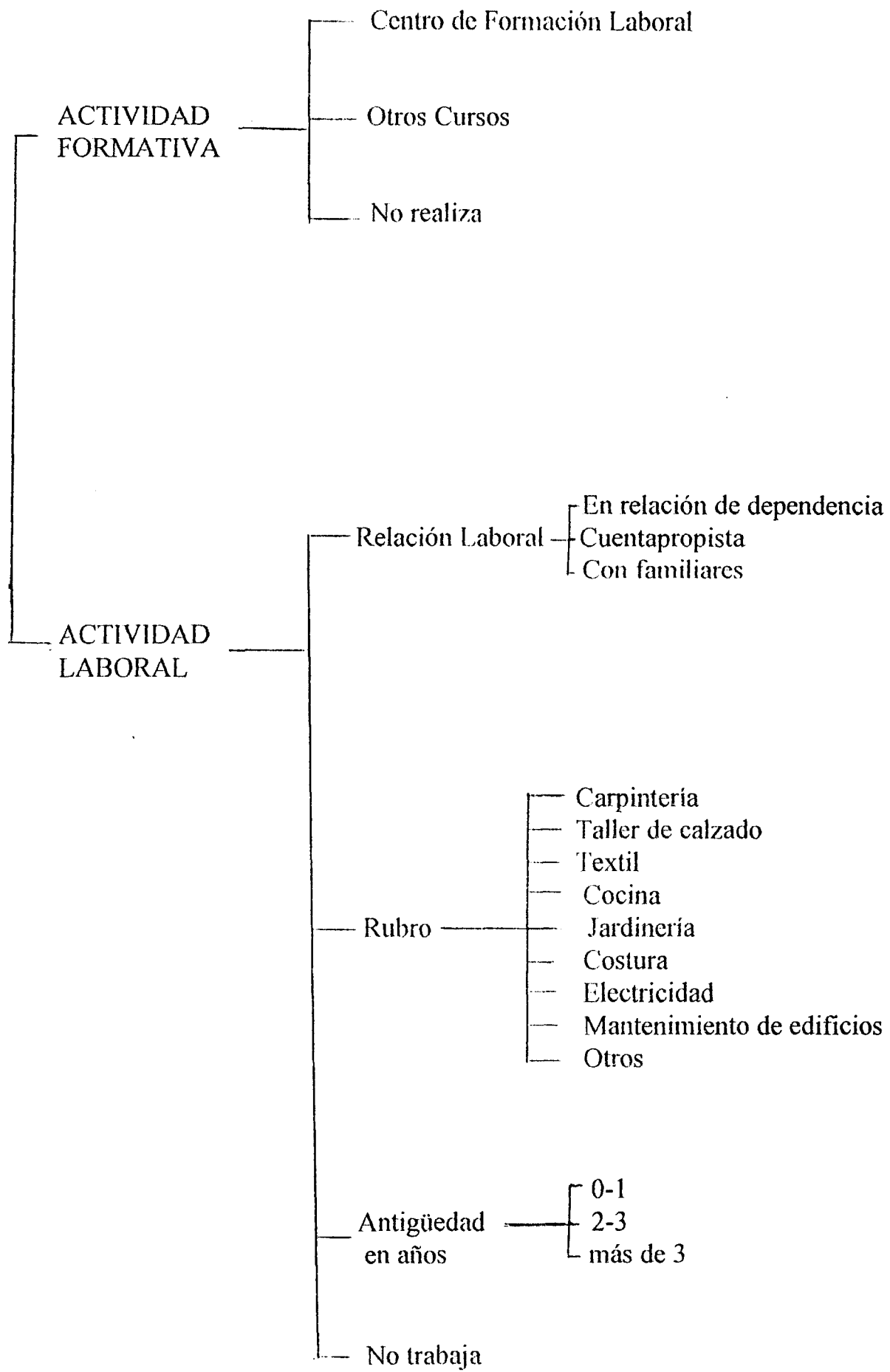
c) Técnica Delphi: Se utilizó la Técnica Delphi como método para obtener opiniones de un panel integrado por Directores de escuelas, Inspectores de la rama de Educación Especial y Terapistas Ocupacionales con experiencia en el tema.

DIMENSIONAMIENTO DE LA VARIABLE

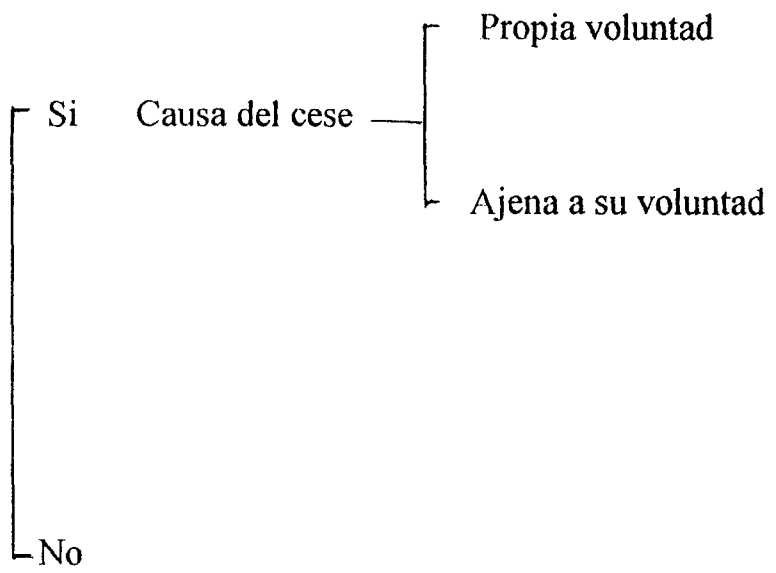
Se toman dos aspectos de la actividad ocupacional como son:

- 1- Actividad formativa: en la que se consigna si el alumno continúa su formación, en caso de hacerlo si lo realiza en el Centro de Formación Laboral o en otro establecimiento, y los no concurren a ningún lugar para su formación.
- 2- Actividad laboral: en este ítem se consigna la modalidad de relación laboral. El rubro en que desempeña su tarea. La antigüedad en el trabajo y el método empleado para buscar empleo.

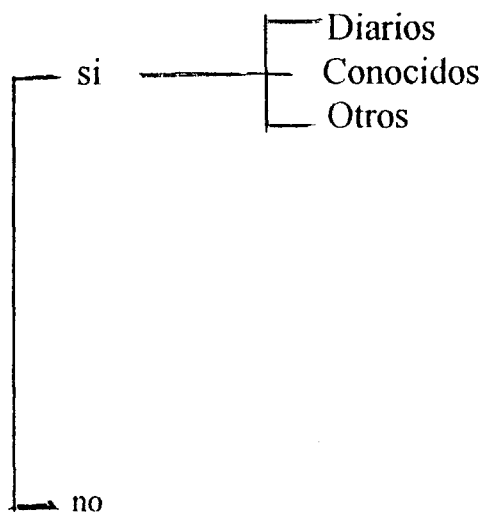
Se trata de averiguar si el egresado ha tenido oportunidad de trabajar posterior a su egreso de la escuela y cual ha sido la causa del cese.



TRABAJÓ
ANTERIORMENTE



BUSCÓ SU TRABAJO



TRABAJO DE CAMPO

1- Aplicación de la recopilación documental.

En un primer momento se gestionó ante la Jefatura de Educación Especial la autorización para recabar información en las escuelas. Se pensaba solicitar la nómina de alumnos egresados, las direcciones de los mismos y una lista de los títulos de las personas que se desempeñan en los cargos de Orientación Manual y de los diversos pre-talleres.

Obtenida la autorización de la Inspectora Jefe del Distrito y de la Directora de la Rama de Educación Especial, se entrevistó personalmente a las directoras de las escuelas y se dejó una nota explicativa del trabajo que se va a realizar notificándolas de la autorización obtenida ante autoridades de mayor jerarquía.

Cumplido el tiempo acordado con las escuelas se pasa personalmente a retirar la información solicitada.

Se hace un registro de cuales son los pre-talleres que en marzo de 1999 están funcionando en las escuelas que intervienen en la encuesta, como así también de los títulos que poseen las personas que ocupan dichos cargos.

Se confecciona una planilla en donde se consigna la nómina de alumnos egresados, a que escuela pertenecen y cuales concurren al Centro de Formación profesional N°1 y los talleres correspondientes.

2- Aplicación de la encuesta

Se elabora una planilla para recabar datos de las personas a encuestar. La misma es individual, una por alumno y es de carácter anónimo.

Se trata de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas que debían ser contestadas por los jóvenes o por sus padres, las mismas se referían a su actividad laboral o educativa.

Se informa al encuestado sobre los datos del entrevistador y los motivos por el cual se realiza la encuesta.

Dada la gran cantidad de personas a encuestar y su amplia distribución geográfica, se opta por tomar por separado escuela por escuela, empleando un mapa de la ciudad para marcar el itinerario a recorrer.

El período determinado para realizar las encuestas fue el comprendido entre los meses de diciembre del 2000 a marzo del 2001.

3 - Aplicación del método Dephi

Consiste en la realización de entrevistas de opinión a un grupo de personas experta en el tema cuyas respuestas son cotejadas, analizadas y devueltas al entrevistador para que éste conozca la opinión de los restantes participantes. En una segunda vuelta, éstos pueden ampliar sus respuestas, modificarlas o disernir con las opiniones de los demás integrantes del panel

Para la implementación del método Delphi, se seleccionan tres expertos en el tema que revistan las características de representatividad por el cargo que desempeñan y la idoneidad en el tema.

El panel está representado por una Inspectora de Educación Especial, cuyos antecedentes señalan una larga trayectoria en el Centro de Formación Laboral N° 1. La Directora del Centro de Formación Laboral y una Terapeuta Ocupacional con una basta experiencia en el tema.

A cada una de las participantes se le formularon cuatro preguntas relacionadas con los datos obtenidos en las encuestas y se sacaron conclusiones a partir de ellas.

Extraídas las conclusiones de la primera ronda de preguntas se hace una devolución de las mismas a los panelistas y se los invita a modificar, corregir o ampliar los conceptos sobre el tema tratado.

Realizada la segunda, ronda se extraen las consideraciones finales de los panelistas y se las incluyen en las consideraciones generales del trabajo.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Como primera medida, se volcó en una tabla la nómina total de egresados según datos aportados por las escuelas, de los cuales se le restan los egresados que no pudieron ser ubicados por tener domicilio desconocido y a quienes se negaron a responder la encuesta.

Como segunda medida se toma registro de la cantidad de def. mentales leves y moderados que hay entre los egresados. Se trata de ver si la diferencia de capacidad intelectual incide en su desempeño posterior en referencia a su dedicación .

Como información complementaria era importante saber si los alumnos seguían su formación en el sistema de Educación Especial, por lo cual se contabilizan los alumnos que continúan sus estudios de formación laboral y se los separa según estén en el Centro de Formación Laboral dependiente de la Dirección de Educación Especial o se encuentren haciendo cursos en otras instituciones.

Por otro lado, era fundamento del trabajo recoger información sobre la actividad laboral, la cual indicaría la relación entre lo que el alumno recibió como formación laboral en los pre-talleres de las escuelas y el trabajo que estaba realizando o había realizado con posterioridad. Se hicieron registros de los principales rubros de trabajo. Tipo de relación laboral en el cual se contemplaba tres rubros, los que trabajaban en relación de dependencia, los trabajadores por cuenta propia y los que lo hacían con sus padres o parientes.

El método utilizado para buscar trabajo y la antigüedad en el empleo eran datos importante a recabar como así también las causas por el cual había dejado de trabajar. Esto marca la capacidad para conseguir y mantener un empleo.

DESCRIPCION DE LA MUESTRA

La muestra estuvo compuesta por alumnos de siete escuelas de Educación Especial que atienden alumnos con retardo mental.* Los alumnos que componen la muestra pertenecen a las siguientes escuelas del Distrito de General Pueyrredón:

Escuela de Educación especial N° 502

“	“	“	N° 503
“	“	“	N° 506
“	“	“	N° 507
“	“	“	N° 509
“	“	“	N° 511
“	“	“	N° 514

* La escuela escuela 510 se negó a aportar la nómina de los egresados sin la autorización de juez competente

CONFORMACIÓN DE LA MUESTRA

Una vez obtenida la nómina de alumnos egresados durante los años 1997, 1998 y 1999 se procede a ubicar a los alumnos para realizar las entrevistas en las cuales se recogerían datos referentes a su actividad de formación laboral y de ocupación laboral.

Cuadro N° 1

	Varones	%	mujeres	%	totales	%
Nómina de egresados	132	58	94	42	226	100
Egresados No ubicados	34	62	21	38	55	100
Egresados que no Contesta	-	0	1	100	1	100
Egresados que componen la muestra	98	58	72	42	170	100

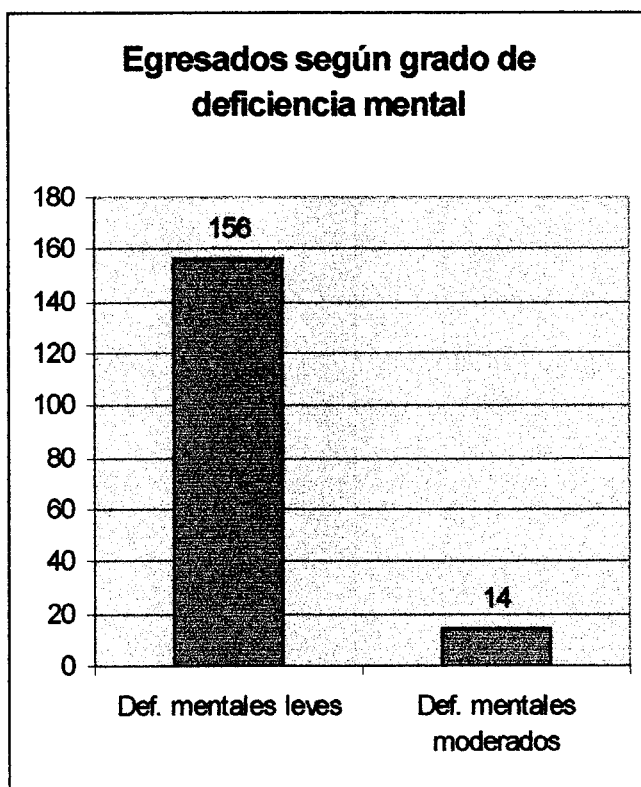
FUENTE: Original

De los 226 registros de alumnos facilitados por las escuelas, se pudieron ubicar 171 lo que representa el 75 % del total, por lo cual se considera que la muestra es representativa.

Los no ubicados, fueron a causa de cambios de domicilio, direcciones inexistentes o incorrectas. Solamente en un caso se negó a contestar a los requerimientos de la encuesta por lo tanto la muestra quedó conformada por 98 egresados varones y 72 egresadas mujeres.

La muestra está conformada por individuos categorizados como pertenecientes a retardo mental leve y moderado.

Gráfico N° 1



* Fuente original

De los registros enviados por las escuelas surge que el 82% de los alumnos de la muestra son deficientes mentales leves y los restantes consignados como deficientes mentales de grado moderado.

* Debido a que la fuente es en todos los casos original, de aquí en adelante se omitirá su colocación

ANALISIS DE LAS PRINCIPALES VARIABLES

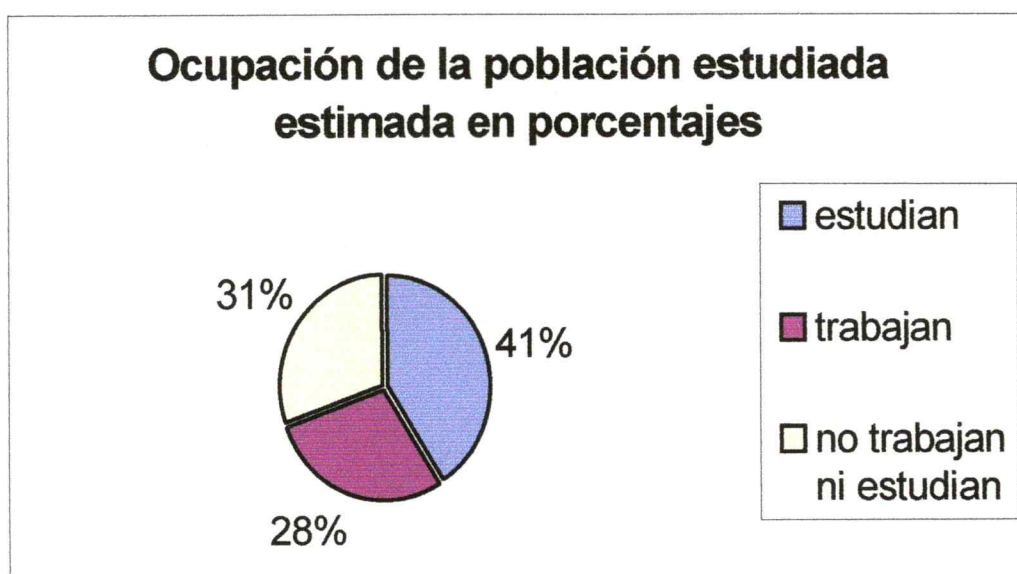
Actividad ocupacional en cantidades absolutas

Cuadro N° 2

Trabajan	Estudian	No trabajan ni estudian	Total
48	70	52	170

De las 170 personas que respondieron a la encuesta se consignan que 70 continúan su actividad de formación laboral; 48 están trabajando en la actualidad y 52 se encuentran desocupados.

Gráfico N° 2



De los datos extraídos se deduce que el 31 % de los ex alumnos de las escuelas de Educación especial se encuentran sin actividad formativa ni laboral, mientras que el 41% continúa sus estudios de formación laboral, ya sea en el Centro de formación Laboral N° 1 o en otro lugar que se dictan cursos de capacitación.

Se destaca que dentro del porcentaje que continúa sus estudios se encuentran la totalidad de los consignados como deficientes mentales de grado moderado.

En el Gráfico N° 2 se observa que solamente el 28 % de la muestra se encuentra trabajando a la fecha de hacer el relevamiento.

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN LABORAL

Gráfico N° 3

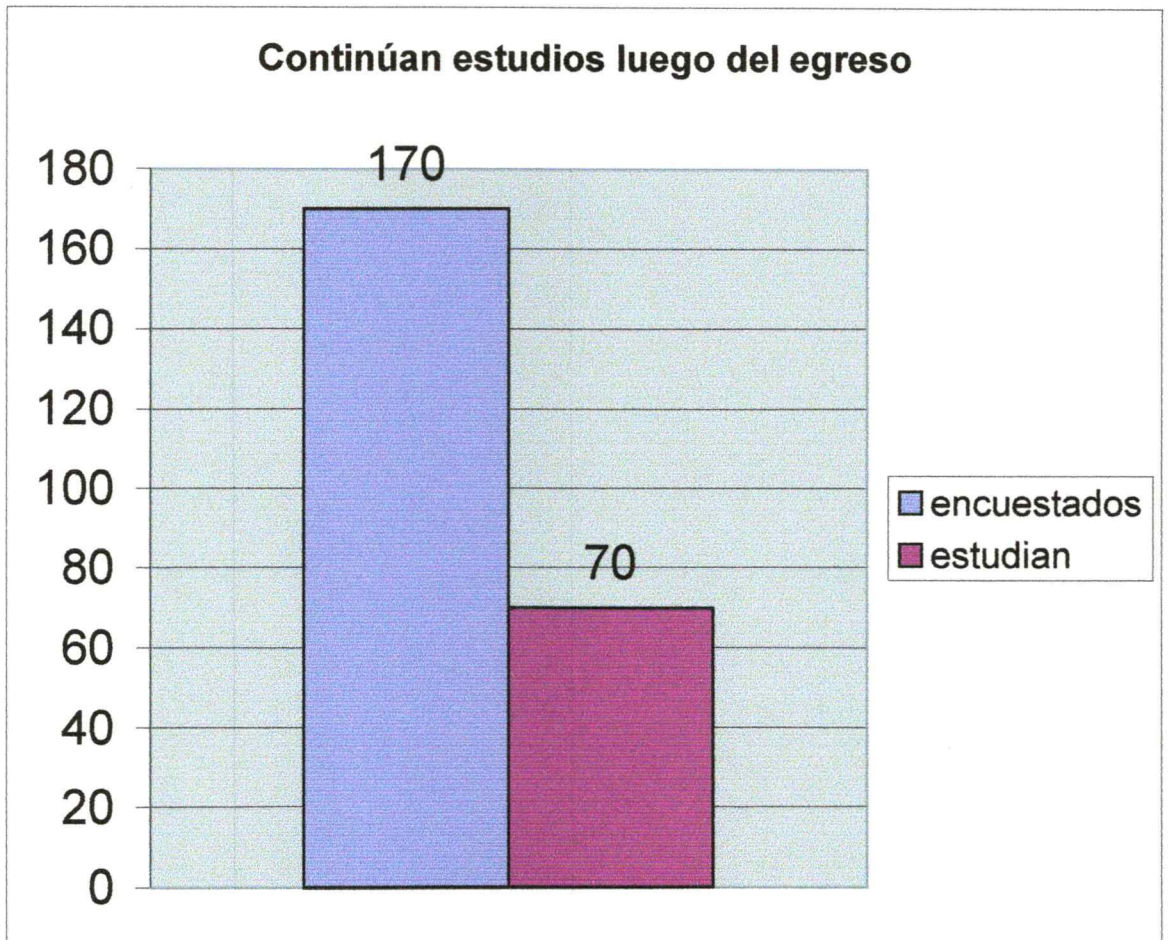
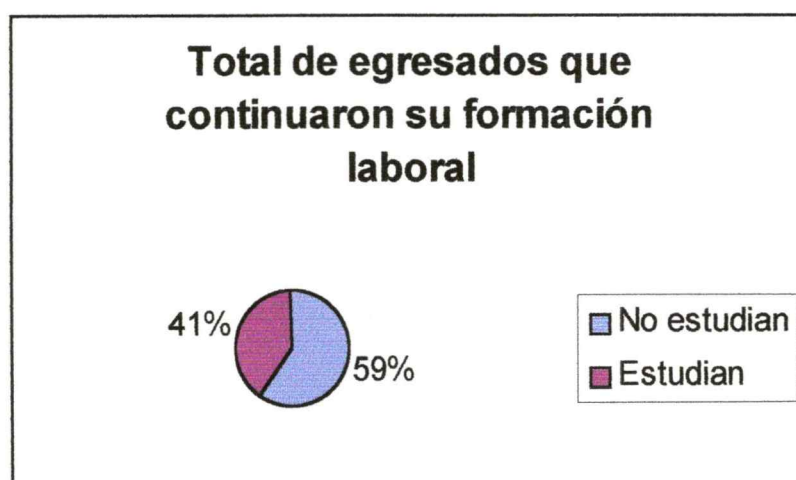


Gráfico N° 4



EGRESADOS QUE CONTINÚAN SU FORMACIÓN LABORAL COMPARACIÓN POR SEXO

Gráfico N° 5

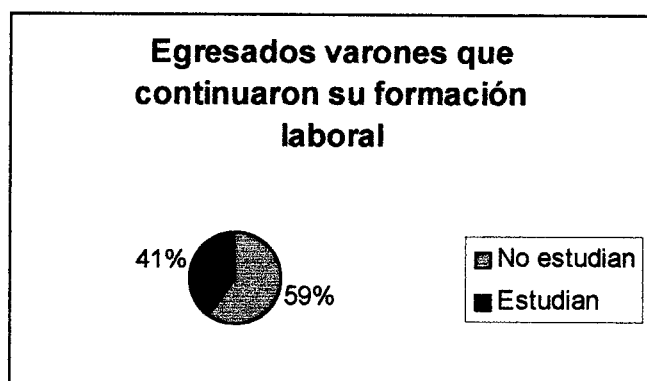
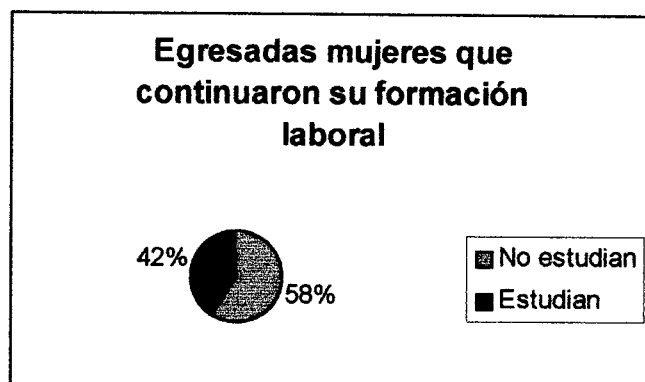


Gráfico N° 6



Tomando por separado los varones y las mujeres que estudian comprobamos que no hay prácticamente diferencias ya que hay un 41% de varones que continuaron sus estudios entre las mujeres un 42%.

En la encuesta, se corrobora las suposiciones previas, en las que se presumía que un alto porcentaje de egresados de las escuelas de educación especial no continúa sus estudios de formación laboral.

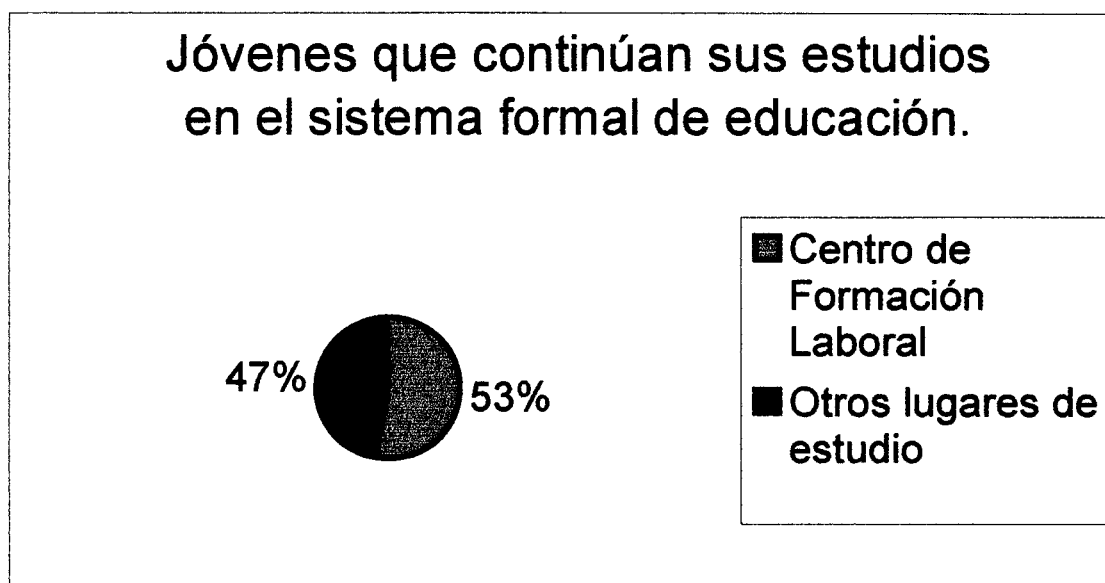
Solamente 70 sobre un total de 170 individuos que componen la muestra (el 41%) continúan la formación la cual se realiza en distintos lugares destinados a tal fin.

JÓVENES QUE CONTINUAN SUS ESTUDIOS EN EL SISTEMA FORMAL DE EDUCACIÓN Y EN OTROS LUGARES

Cuadro nº 3

	Varones	mujeres	total
Concurren al C. De F. L	21	16	37
Realizan otros Cursos	19	14	33

Gráfico N° 7



Como lo muestra el gráfico, un porcentaje elevado de jóvenes que continúan con su formación laboral, no lo hace en el sistema formal de educación, es decir en El Centro de Formación Laboral dependiente de La Dirección de Educación Especial de la Provincia de Buenos Aires.

Si bien las causales por las cuales muchos de los egresados no concurren a continuar sus estudios al Centro de Formación Laboral no es la finalidad de esta investigación y por lo tanto no se encontraba en la planilla de preguntas, algunos jóvenes o sus padres comentaban que ignoraban la existencia de dicho centro, otros manifestaban que les quedaba lejos de su domicilio.

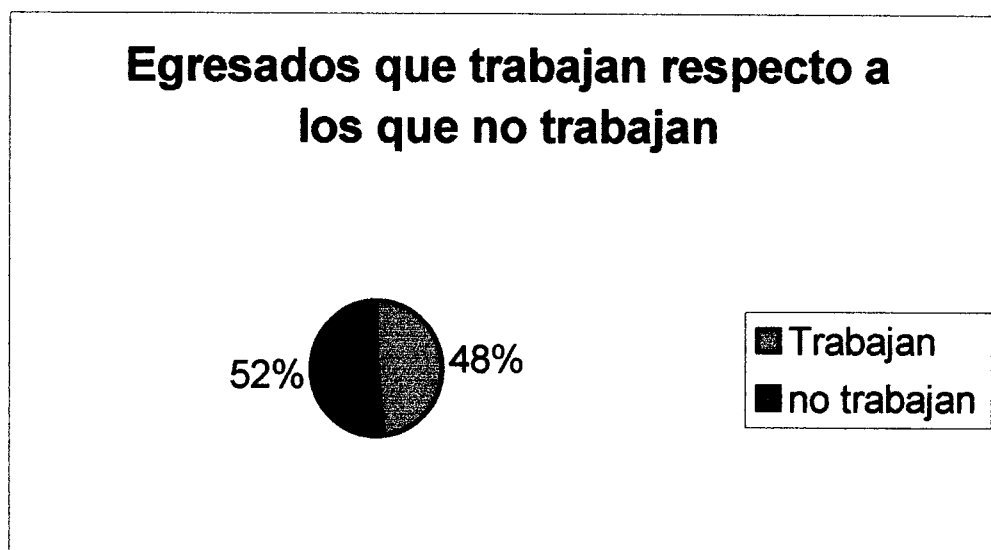
Transcurrido un lapso de tiempo y ante la permanencia del joven en la casa sin estudio ni trabajo, se busca algún curso que los habilite para desempeñarse laboralmente. Muchos de ellos han encontrado como solución momentánea la realización de cursos implementado por el Gobierno consistente en clases teóricas y con un sistema de pasantías rentadas que no les asegura su continuidad luego de transcurrido el período de aprendizaje.

SITUACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS

Cuadro N° 4

Trabajan	Varones	Mujeres	Total
Si	38	10	48
No	20	32	52

Gráfico N° 8



Tomando como referencia los 100 individuos que no han continuado sus estudios de formación, observamos que solamente el 48% está trabajando en la actualidad, lo cual está mostrando la dificultad de conseguir trabajo de la población estudiada.

.

.

Gráfico N° 9



Gráfico N° 10



La situación más crítica en este sentido corresponde al sexo femenino, ya que solamente un 24% está trabajando. Mientras que las personas del sexo masculino el 66% se encuentra trabajando.

Estos datos quedan relativizados como índice de desocupación, debido a que hay un porcentaje que por diversos motivos no ha buscado trabajo.

INDICE DE DESEMPLEO DE LOS EGRESADOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DURANTE LOS AÑOS 1997/1998/1999

Gráfico N° 11

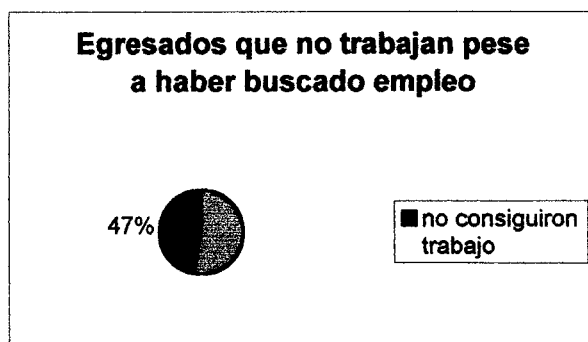


Gráfico N° 12

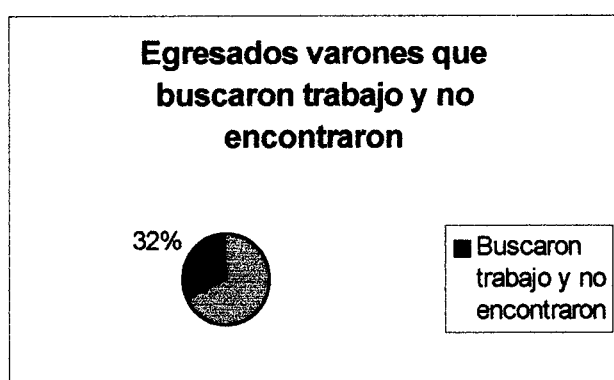


Gráfico N° 13



En esta muestra fueron excluidos aquellos jóvenes que se encuentran sin trabajo, pero que por distintos motivos no lo han buscado.

En los gráficos 12 y 13 se observa que la dificultad para encontrar trabajo es más notoria en el sexo femenino cuyos porcentajes duplican a los masculinos.

TIPO DE RELACIÓN LABORAL

Se toma como indicativo de tipo de relación laboral tres ítems:

RELACIÓN DE DEPENDENCIA: aquí están consignados las personas que de alguna manera están supervisadas en su función. No indica la legalidad en cuanto a aportes tributarios, cargas sociales, etc.

EMPRESAS FAMILIARES: se utiliza esta denominación para indicar a quien trabaja junto a su familia esté o no constituida legalmente como tal.

CUENTAPROPISTA: es denominado de esta manera aquel sujeto que hace trabajos a un tercero sin depender de otros para realizarlos.

Gráfico N° 14

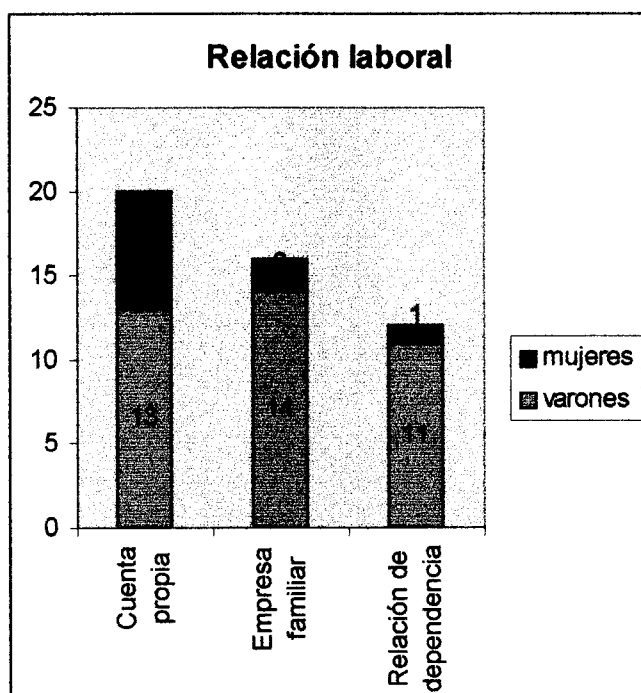


Gráfico N° 15

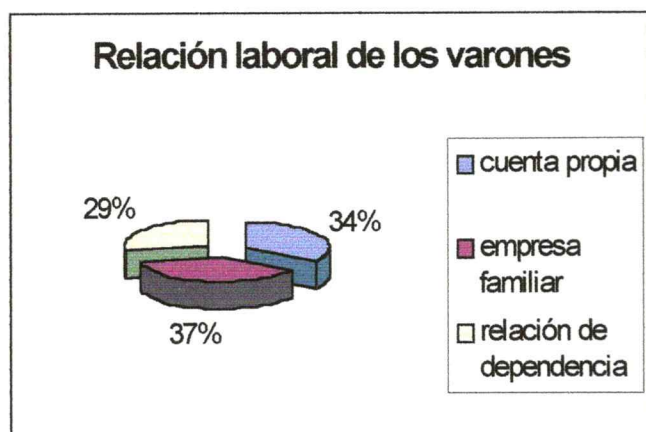
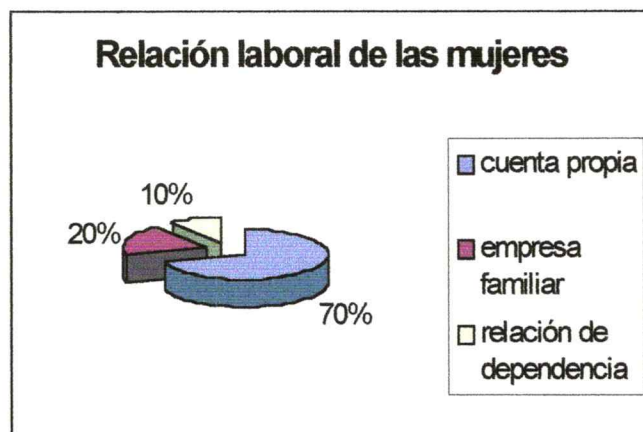


Gráfico N° 16



Se puede apreciar en los gráficos precedentes que la mayoría de las personas que trabajan lo hacen por cuenta propia. En los varones predomina el trabajo en empresas familiares, lo cual se justifica ya que como veremos más adelante, gran parte de los egresados trabajan con sus padres en la construcción.

Como dato significativo vemos que es bajo el porcentaje de las mujeres que trabajan en relación de dependencia.

REGISTRO DE LOS PRINCIPALES RUBROS DE TRABAJOS

Cuando se interroga al encuestado sobre el trabajo que realiza se obtuvieron respuestas tales como: “corto el pasto a la gente del barrio”, “hacho leña”, “voy al monte a cortar árboles”. por lo que resulta que la clasificación de los oficios queda de una forma descriptiva, ya que no se podría registrar como tareas de jardinería.

Se registra bajo el rubro de peón de la construcción a los que se definieron como ayudante de albañil o de techista.

En el rubro peón de cargas, se registran a los que respondieron de la siguiente manera: “cargo cajones en el mercado” o “cargo pescado en el puerto”.

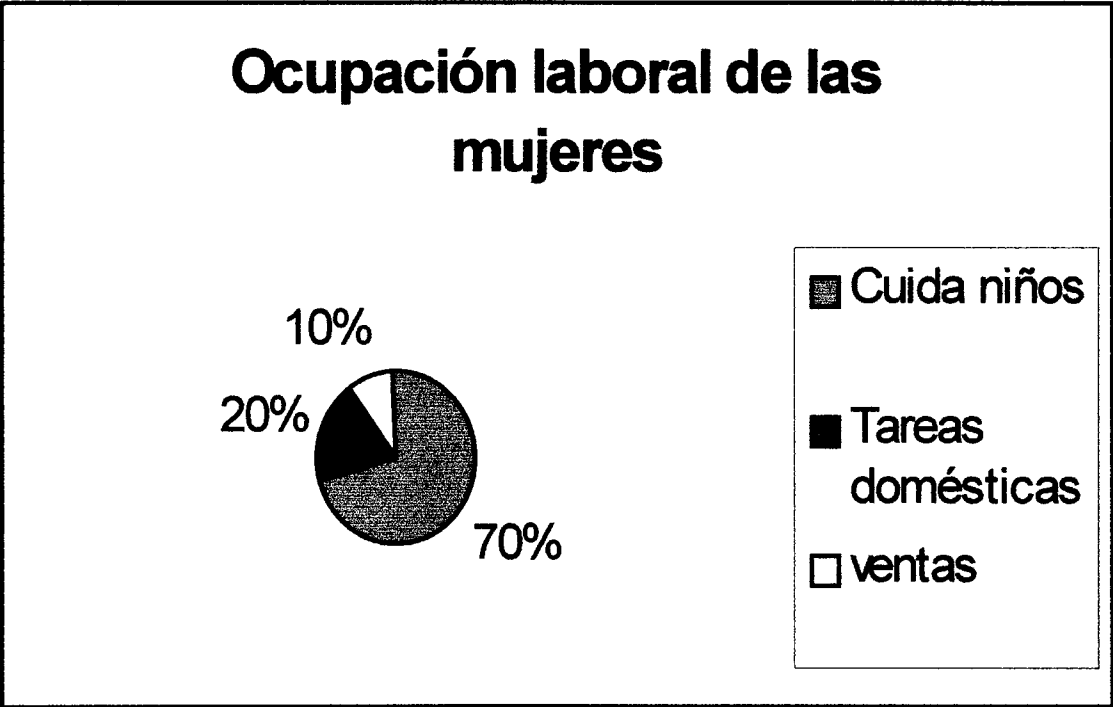
Las jóvenes en su mayoría respondieron: “cuido chicos”, los que podrían ser uno o varios de diferentes edades.

OFICIOS:

AYUDANTE DE TALLER	1
CORTE DE CESPED Y LEÑA	4
CUIDA AUTOS	4
CUIDADOS DE NIÑOS	7
FÁBRICA DE PESCADO	2
GASTRONOMÍA	2
LAVADEROS DE AUTOS	2
PANADERO	1
PEON DE CARGAS	10
PEÓN EN LA CONSTRUCCIÓN	12
TAREAS DOMÉSTICAS	1

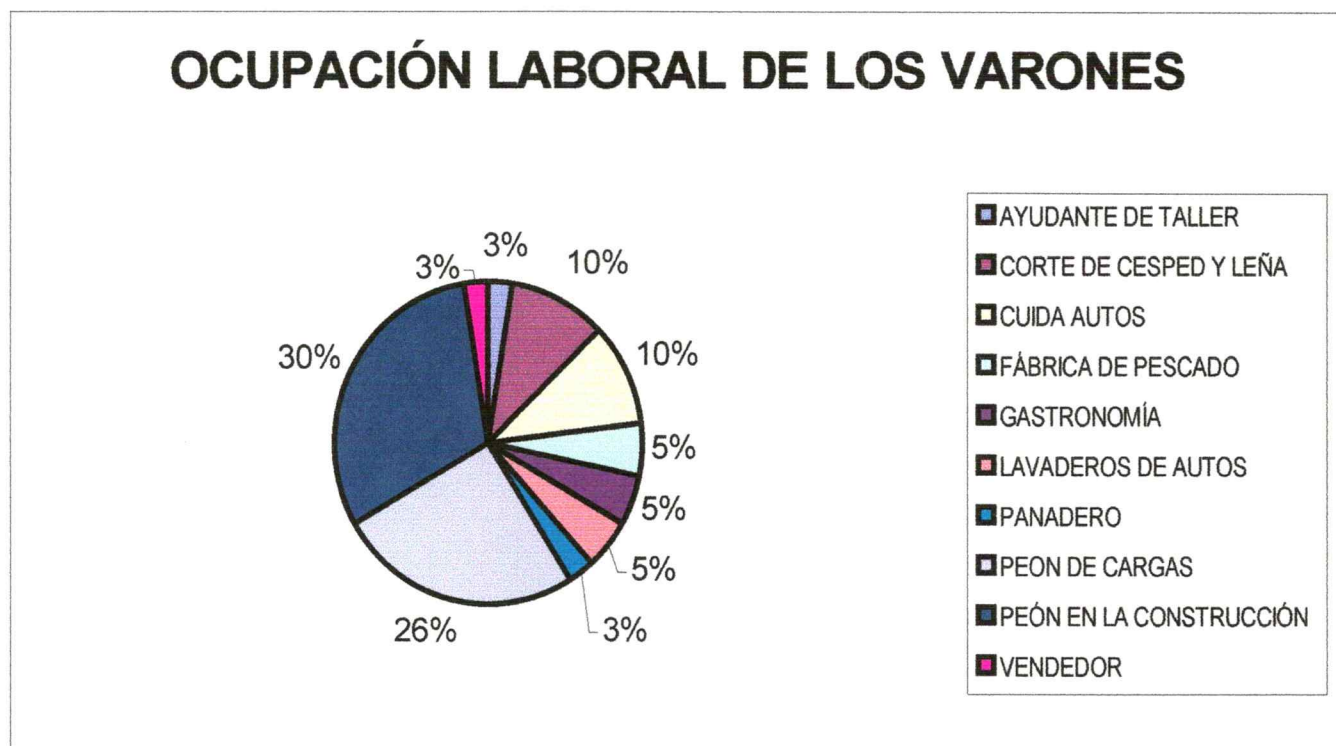
**OCUPACIÓN LABORAL:
PORCENTAJE DISCRIMINADO POR SEXO**

Gráfico N° 17



Constituye un dato sobresaliente que una gran mayoría trabajan cuidando niños. Las encuestadas generalmente pertenecen a familias numerosas y carentes de recursos económicos, cuidan chicos de sus parientes o vecinos mientras estos salen a trabajar.

Gráfico N° 18

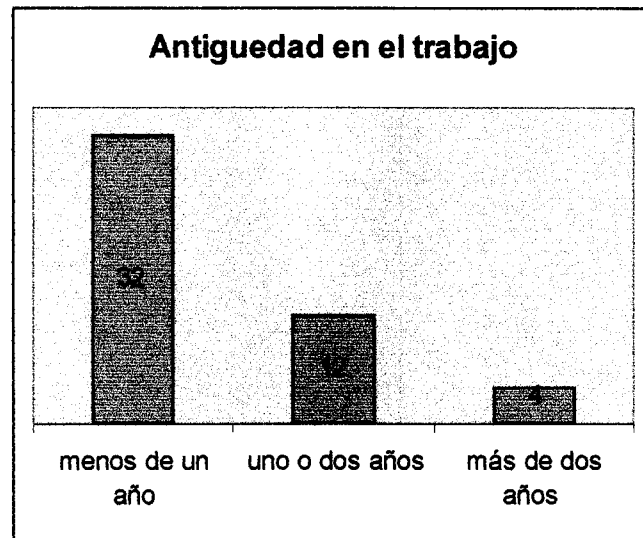


Se observa claramente en el registro de las ocupaciones laborales corresponden en un alto porcentaje a peón de la construcción con 30%; peón de cargas con el 26%. en lo que a varones se refiere, mientras que el 70% de las jóvenes que trabajan lo hacen cuidando niños.

También es significativo el 10% de los que cuidan autos, ya que para realizarlo no implica aprendizaje, ni la obligatoriedad de percibir remuneración alguna por ello.

ANTIGÜEDAD EN EL TRABAJO

Gráfico N° 19



Debido a que a la fecha de hacerse la investigación habían pasado más de tres años de los primeros egresados, se divide en hasta un año, de uno a dos años y más de dos años la tabla de registro.

-Con antigüedad menor de 1 año se registran 67 % de las personas

-De 1 a 2 años se registran el 25 %.

-Más de 2 años ,4 personas lo que significa algo más del 8% de los egresados que trabajan

Luego de tomada la entrevista se pudo detectar la volatilidad de la permanencia en el trabajo, a los que los alumnos consideraban como “changas”, con un tiempo de duración impreciso por lo que fueron registrado genéricamente como lapso menor a un año.

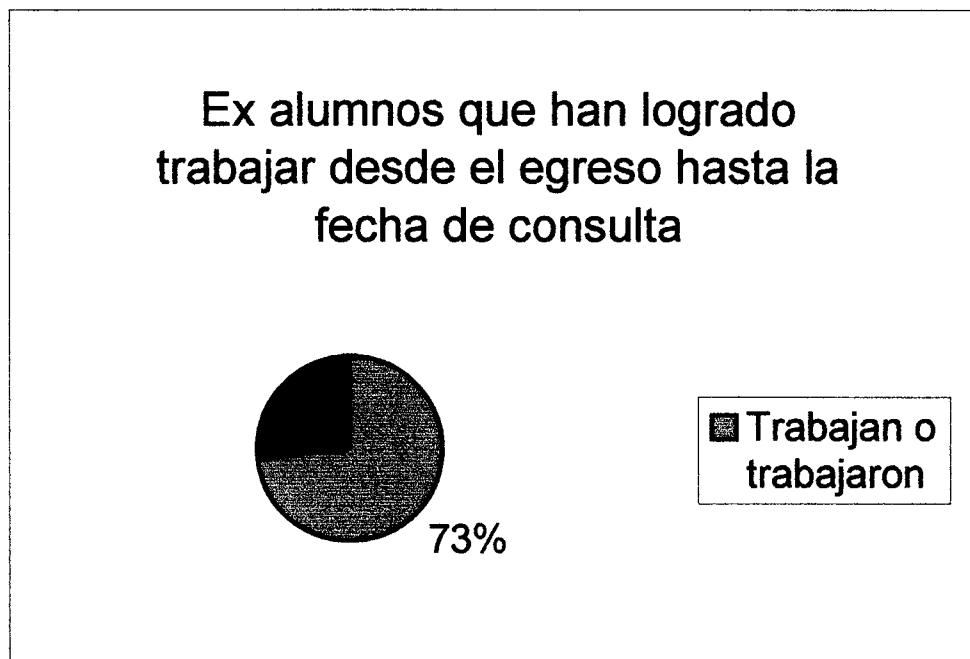
INDIVIDUOS QUE LUEGO DEL EGRESO TRABAJARON O ESTAN TRABAJANDO

Cuadro N° 5

	Varones	Mujeres	totales
Trabajan	38	10	48
Trabajaron	14	11	25

Las personas que han trabajado en alguna oportunidad lo han hecho en los mismos oficios que los que trabajan actualmente y en porcentajes similares

Gráfico N° 20

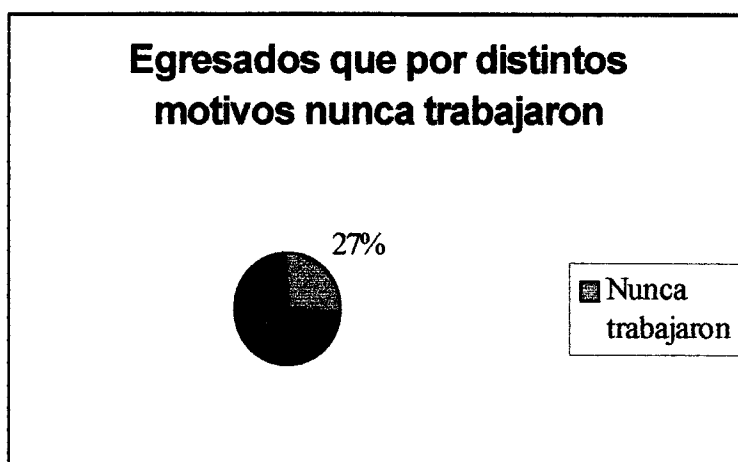


INDIVIDUOS QUE POR DIVERSOS MOTIVOS NUNCA
TRABAJARON.
SE EXCEPTUAN CAUSAS DE ESTUDIO

Cuadro N° 6

	Varones	Mujeres	Totales
Nunca trabajaron	9	18	27

Gráfico N° 21



Mientras que de los 27 alumnos que nunca trabajaron 9 no buscaron trabajo (tres por embarazo, 4 porque la familia prefirió que se quede en la casa para ellos poder trabajar; 2 por descreer en esa posibilidad. Estos resultados estarían indicando que un 18 % de jóvenes ha tenido la intención de trabajar y ha participado activamente en la búsqueda de empleo sin haberlo logrado.

FORMA DE BÚSQUEDA DE TRABAJO

Gráfico N°21



Se trató de investigar su participación en la búsqueda de trabajo y que medios utilizaron para ello, incluido la utilización del periódico en la búsqueda.

Para esto se tomó a los grupos que están trabajando y a los que han trabajado en alguna oportunidad.

Han utilizado el periódico para buscar empleo algo menos del 10%.

La poca utilización del periódico para la búsqueda de empleo se debe en parte por la erogación que esto significa, la mayoría vive lejos de los lugares en donde puede mirar gratuitamente los clasificados y la gran competencia debido a la poca oferta de empleo y la abrumadora demanda.

La gran mayoría buscó trabajo activamente, preguntando a familiares y conocidos, ofreciéndose en diversos lugares que ellos consideraban que podían necesitar.

CAUSAS DEL CESE

Si bien la característica del joven en esta etapa de su vida es de una actitud cambiante respecto a la permanencia en un empleo, en este caso la mayoría tiene que dejar el trabajo por causa ajenas a su voluntad.

Cuando se le pregunta a los egresados que han trabajado y que en la actualidad no lo hacen, responden de la siguiente manera:

2 por que le pagaban poco

1 por que fue desplazado por otro

1 por mal trato (cargadas de compañeros)

21 respondieron que no había más trabajo.

De las respuestas dadas por estas personas no se puede deducir las verdaderas causales por las cuales no pudieron retener el trabajo ya que las explicaciones dadas por el empleador a quienes despiden no siempre se ajustan a la verdad de los hechos.

Tampoco revela el nivel de competitividad del sujeto para la tarea que estaba desempeñando.

Esto pone de relieve, una vez más, la volatilidad de los trabajos, la exigencia en la capacidad de adaptación a situaciones cambiantes de empleos y una fuerte capacidad yoica para soportar cambios y frustraciones.

TÍTULOS DE PROFESIONALES QUE OCUPAN CARGOS EN EL AREA PRE-LABORAL (A MARZO DE 2000)

En el análisis de la situación laboral de los alumnos, los recursos humanos con los cuales se ha realizado el proceso de enseñanza son analizados por ser estos un pilar básico para la formación.

De acuerdo a los objetivos propuestos se describen los pre-talleres que funcionan en las escuelas partícipes de este trabajo y los títulos de quienes están al frente de los mismos. Precediendo a esto se presenta un cuadro con la denominación de los pre-talleres, la ocupación u oficio que representa y el área al que pertenece.

DENOMINACIÓN DE LOS PRE-TALLERES LABORALES

Area	Ocupación u oficio	Denominación de pre-taller
Industrial	Construcción	Manterimiento I (albañilería, pintura, plomería, elect.)
Industrial	Carpintería	Manterimiento II (Carpintería, Pintura)
Industrial	Confecciones	Costura
Industrial	Marroquinería	Cueros
Industrial	Tejeduría	Tejidos

Industrial	Ocupación u oficio	Denominación de pre-taller
Servicios	Personal de servicio	Economía doméstica y actividades de cuidado personal

TÍTULOS RE LOS DOCENTES QUE OCUPAN CARGOS
EN EL AREA PRE-LABORAL

Cargos	Títulos
ORIENTACION MANUAL	Maestra de inicial Maestra de orient. Estética Maestra Especial Maestra especializada en orientación estética infantil. Maestra Jardinera Prof. de ens. Preescolar Profesora de educación especial. modalidad retardo mental. Profesora Especializada en Educación Especial. Curso de Instructoras de Artes Decorativos Terapista Ocupacional
Mantenimiento II	Maestro Mayor de obras Técnico Electromecánico Terapista Ocupacional

Cargos	Títulos
Mantenimiento I	Técnico Mecánico
Jardinería	Agrónoma Nac. Espec. en cultivos Maestra Normal Nacional Regional
Economía Doméstica	Auxiliar técnico profesorado femenino Maestra especializada en arte culinario Profesora de lencería. Comedores escolares Profesora nac. en actividades prácticas
Tejidos	Profesora sup. en labores Profesora de actividades prácticas y del hogar
Costura	Maestra Profesora sup. en labores Terapista Ocupacional
Cueros	Terapista Ocupacional

A excepción de dos pre-talleres, en líneas generales hay concordancia entre la formación y la función que desarrolla el docente que cubre esos cargos. Las excepciones a las que me refiero se trata de mantenimiento I y en Orientación Manual (O.M.).

Se observa que para el cargo de Orientación Manual, una variedad de títulos, en su mayoría relacionados con educación inicial. Sin desmerecer en absoluto la preparación de las personas en su función específica, no surge

de los programas de la carrera de Profesorado en Educación Inicial materias que se relacionan con los objetivos que persigue la Orientación Manual y el área pe-laboral. Tampoco son concordantes las edades de los destinatarios de la educación inicial, que van de 3 a 5 años y las edades de los alumnos que asisten a Orientación Manual los cuales concurren de los seis años en adelante.

En cuanto a Mantenimiento I, la ocupación u oficio se relaciona con la construcción, el cargo es ocupado por un docente con título de Técnico Mecánico.

Técnica Delphi

OPINIÓN DE LOS EXPERTOS ⁷

Una vez obtenidos los datos de las encuestas estos fueron llevados para su consideración de un grupo de personas que se desempeñan en cargos relativos a la cuestión tratada: La Sra. Inspectora de Area, Gloria del Vecchio. La Sra, Directora del Centro de Formación Laboral, Lic. Laura di Climente y la Sra. Virginia Rossi, Terapista Ocupacional de la Escuela de Educación Especial N° 511

Cuando se consultó al panel sobre la falta de relación entre los contenidos de los pre-talleres y la ocupación de los egresados y si esto resultaba un dato interesante, los panelistas (a los cuales se los identifica con los números 1, 2 y 3), aportaron sugerencias y contestaron de la siguiente manera:

1- Que las nuevas orientaciones tendientes a implementar módulos de trabajo que abarquen distintas especialidades pueden mejorar esta situación.

Acentúa como importante y prioritario que los alumnos adquieran conductas adaptativas laborales.

2-Sugiere como solución de emergencia trabajar en los últimos años de los pre-talleres con los contenidos de taller.

3-Hace un análisis que le permite inferir que estas personas no accedieron a una formación profesional que les otorgue una mejor calificación para desempeñar otros puestos de trabajo. La consultada se pregunta si las egresadas que cuidan niños de parientes y amigos hacen esto porque no les queda otra opción.

⁷ El texto completo de las preguntas realizadas y las contestaciones de los panelistas se podrán encontrar al final del trabajo bajo el título Técnica Delphi

En la segunda pregunta referente a qué hipótesis hacen a partir del dato de que la tercera parte de los alumnos trabajan con los padres, tejen diversas conjeturas:

1-Dificultades de inserción, falta de compromiso social y de cumplimiento de leyes que los amparen.

2- Acceso con determinada facilidad a un puesto de trabajo. O como forma de repetir una historia familiar.

3- Tradición de recibir de los padres el acceso a un oficio desde una capacitación no formal y como forma de producir alguna ganancia familiar.

Ante la pregunta de por qué cree que solo una de cada diez mujeres que trabajan lo hace en relación de dependencia, contestan:

1- Posiblemente se piense que la carga que significa la familia y los hijos puedan interferir en el desempeño laboral.

2- Desconfianza de los padres ante el abuso a que puedan ser sometidas sus hijas.

3- Considera que la formación laboral es precaria para poder obtener y mantener un trabajo en relación de dependencia. Tal aseveración está fundamentada en las deficientes condiciones de formación en que ingresan los alumnos al Centro de Formación Laboral.

Cuando se menciona que el 59% de los integrantes de la muestra no continuó estudios de formación laboral, y se les pide una reflexión sobre el tema y cuales serían las medidas que a su consideración se deberían implementar, la respuesta fue la siguiente:

1-Enumera distintas causas por las que cree que no se continúa con la formación laboral y estima que se debería implementar un plan más dinámico que los prepare mejor para afrontar la situación de trabajo.

2-Considera que hay cosas que pueden mejorarse, entre ellas implementar contenidos de taller en los últimos años.

1- 3-Considera que habría que implementar mecanismos para que el alumno continúe su formación. La panelista abre un interrogante sobre si no continúa por que no fue informado de esta posibilidad o si no lo hace por otras causas.

La última pregunta que se les hace a los panelistas es si a la luz de estos datos, consideraba que se deberían introducir modificaciones en los planes curriculares del área pre-laboral, o si habría otros aspectos a considerar .

1- Marca la importancia de redimensionar los planes curriculares adaptándolos a la realidad actual además de dotar a las escuelas del equipamiento y recursos adecuados para colocar al alumno en situación real de trabajo.

2- Reconoce que el aprendizaje casi artesanal que se hace de los oficios es obsoleto. Sostiene que se debe tener en cuenta, además del conocimiento del oficio, que el sujeto debe desarrollar capacidades que impliquen saber buscar, conseguir y retener ese puesto de trabajo.

3- Introduciría modificaciones en la implementación ya que en muchas escuelas se privilegia el factor producción con relación a otros.

Segunda ronda de consultas a los expertos en el tema.

Realizada la primera ronda de preguntas a los panelistas, se procede a sintetizar las respuestas recibidas y se entrega a los panelistas para que agreguen o modifiquen lo que consideren necesario en cada temática.

La reflexión en esta etapa de consulta se centra en tres puntos claves:

- a) La no continuación del alumno en la formación laboral.
- b) La calificación del trabajo que realizan.
- c) El alto índice de desocupados.

Concluida la segunda ronda, se produce un consenso entre los panelistas respecto a los temas aquí planteados.

Consideran como importante el trabajo con el alumno y su familia a fin de concientizar sobre la necesidad de continuar su capacitación en un centro de formación laboral, ya que es en esta etapa en donde van a adquirir una formación que les permitirá desempeñarse con mayor éxito en la esfera laboral.

Por otro lado, consideran la necesidad de elevar los conocimientos en los pre-talleres para que una mejor capacitación les abra un abanico de oportunidades, ya que la insuficiente formación laboral no le facilita el ingreso y la permanencia en un trabajo competitivo.

Se hace mención a la necesidad de preparar en forma precoz a los niños en aquellas actividades en las que son más hábiles sin que esto signifique cercenarle la posibilidad del juego y la diversión.

Se considera que en las escuelas se debería intensificar el aprendizaje en cuanto a las competencias requeridas para el acceso a un trabajo.

La situación crítica que afronta el país en materia laboral no hace más que poner de manifiesto las deficiencias en el proceso de formación del alumno para afrontar las exigencias que una vida adulta les demanda.

La incapacidad para atender eficazmente las necesidades de las familias con hijos en educación especial hace que el área pre-laboral constituya un foco de preocupación para padres, alumnos y docentes.

Los integrantes del panel a los que se les hizo la consulta han llegado a la conclusión de la necesidad de implementar modificaciones en la preparación de los alumnos para que puedan acceder con mayores posibilidades a un trabajo digno.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Surge de los estudios realizados, que un porcentaje importante de alumnos no continúan con la formación profesional luego de su egreso de la escuela y emprenden el camino del trabajo. Revela la investigación que la mitad de los que siguen estudiando lo hacen fuera del sistema formal de educación. Este dato revela que un solo centro de formación laboral es insuficiente para albergar a los egresados de las escuelas o que no se ha trabajado desde las escuelas lo suficiente para que ese alumno continúe su formación laboral.

Con el objetivo de detectar la relación existente entre los aprendizajes en los pre-talleres y su desempeño laboral posterior, se puede observar que hay poca relación entre los pre-talleres que concurren los alumnos y las actividades que desempeñan con posterioridad a su egreso, los trabajos que realizan son catalogados como poco calificados, el mayor porcentaje lo hace como peón de cargas, ayudante o cuidador de automóviles.

Este dato revela que en una situación de escasa oferta laboral la preparación obtenida durante su pasaje por los pre-talleres ha sido insuficiente.

Que la tercera parte de los encuestados esté trabajando con los padres, muestra que la familia en muchos casos es el ámbito de contención de la desocupación, les da la posibilidad de poseer un trabajo más prolongado en el tiempo y la oportunidad de aprender un oficio.

La mayoría de los egresados que trabajan con los padres lo hacen en tareas de albañilería, paradójicamente, una sola de las escuelas encuestadas tiene taller de Mantenimiento I, el cual corresponde a los aprendizajes relacionados con la construcción y el cargo está cubierto por un docente con título de Técnico Mecánico.

Es notoria la falta de relación entre las actividades llevadas a cabo por las mujeres y los aprendizajes pre-laborales. La mayoría cuidan niños de otras mujeres, familiares o vecinas que salen de sus hogares a trabajar. Aquí cabría preguntarse si no haría falta la implementación de aprendizajes para realizar esa función, en las que podrían estar incluidos contenidos referentes a la prevención y el mantenimiento de la salud como así también los riesgos más comunes que afrontan los niños en el hogar y en cada etapa de su vida.

DESOCUPACIÓN

Al momento del estudio y según índices estadísticos realizados por el Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente, en marzo del 2000 había 23% de desocupación en la ciudad de Mar del Plata, cifra considerada entonces una de las más altas del país, sin embargo cuando en esta investigación se toma los índices de desocupación de las personas que concurrieron a las escuelas de educación especial, encontramos que hay un 47% de desocupados, lo que es un dato alarmante.

En los gráficos 12 y 13 se observa que el índice de desocupación se acentúa notablemente entre las mujeres llegando a cifras del 71 % lo cual lleva a preguntarse cuales son los motivos de este desfase. Habrá que implementar la forma de darle solución a esta realidad que golpea severamente a una parte de la población.

La crisis social que vive el país se refleja más nítidamente en la población estudiada, con una preparación para el trabajo que es insuficiente, o tal vez inadecuada para los requerimientos de estas épocas.

Llama la atención que una gran cantidad de entrevistados dice desconocer que existe un centro de formación laboral o lugares en donde se pueden hacer cursos de capacitación laboral.

Sería tal vez necesario preparar al alumno y a sus padres haciéndoles notar la importancia del aprendizaje de un oficio para el futuro de sus hijos.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los aprendizajes logrados en casi diez años de formación en el aspecto laboral no han sido lo suficientemente adecuados.

La casi total **falta de relación entre los contenidos de los pre-talleres y la ocupación posterior al egreso** es un hecho preocupante ya que la actividad desarrollada no corresponde a trabajos calificados, ni revisten el carácter de permanente.

Los datos señalados ameritan un replanteo crítico sobre la forma que se tratan de cumplir con los objetivos de la educación especial. La situación actual requiere una reestructuración del área pre-laboral en las que sean contemplados los conocimientos que se deben impartir, el perfil de los profesionales intervinientes y la tecnología que se requiere para la formación del alumno evitando que queden afuera del mercado del trabajo por carecer de los niveles cognitivos básicos para acceder a los requerimientos actuales.

CAMBIOS EN LA OFERTA LABORAL

A manera de ejemplode ejemplo se destaca que desde hace más de una década la industria textil ha sufrido las consecuencias de la globalización y los cambios que esta trajo aparejados. Mar del Plata la tenía como una de las principales industrias generadoras de empleo. Hasta los años 80, en cada manzana de los barrios de la ciudad había dos o tres familias que vivían de la industria textil, como tejedor, overloquista, terminadora, bordadora, etc. Luego se fue sustituyendo el carácter artesanal de la producción por las máquinas industriales computarizadas que producen en cantidad y son manejadas por un solo operario. Los cambios en la situación económica y cultural de los argentinos hicieron que el pullover perdiera preferencia en el consumidor. Esto se debió al ingreso masivo de buzos que se convierten en bienes sustitutivos más baratos y que ganan la preferencia del consumidor.

Este recorrido histórico ejemplifica de alguna manera como esa relación directa que había entre los pre- talleres de tejidos y la demanda laboral se fue perdiendo y hoy solo queda como recurso para adquirir hábitos, que se supone serian traslativos a otra actividad laboral, que a la luz de los datos recogidos se puede considerar insuficiente.

De la misma manera se puede inferir que actividades extraídas de ciertas profesiones han quedado obsoletas y habría que reconsiderarlas, como también la tecnología que se utiliza.

La escasa oferta laboral y el nivel de exigencia requerida en ella la hacen inaccesible para estas personas y por lo tanto ven reducidas sus posibilidades a algún trabajo de baja calificación realizado por su propia cuenta.

La mayoría de los que no han podido conseguir trabajo evidencia preocupación por hacer algún curso que los habilite para un empleo, aunque no saben a donde dirigirse para ello.

La situación de desempleo en nuestro país es una de la más graves que se registre en la historia, crisis que se acentúa en fecha posterior a este estudio. No obstante y sin desconocer esta realidad socio- laboral general como factor sumamente importante, se centra el trabajo investigativo en otros aspectos que hacen a la formación de los alumnos de las escuelas de educación especial y su posible incidencia en su inserción laboral.

La población estudiada es sin duda el sector de mayor vulnerabilidad y los datos aquí aportados están confirmando esa presunción inicial.

Propuestas

A partir de las conclusiones realizadas en este trabajo se propone un cambio de actitud en el abordaje de la formación pre-laboral del alumno. implementando todos los recursos disponibles. Se debe realizar todos los esfuerzos para que los egresados puedan insertarse en el mercado del trabajo y no quedar afuera por carecer de los niveles cognitivos básicos para acceder al mundo moderno.

La exploración investigativa ha encontrado pobreza en la calificación de empleos de los egresados de las escuelas de educación especial, caracterizándose por la baja calidad laboral, categoría que incluye a los trabajadores ocasionales, a los trabajadores cuasi-asalariados, servicio doméstico por hora y servicio sin salario.

A fin de mejorar la formación del alumno en el área pre-laboral se elaboran algunas propuestas encuadradas en tres áreas de realización a las cuales denominaré como área de recursos físicos, área de recursos humanos y área de recursos metodológicos.

RECURSOS FÍSICOS

Aulas talleres preparadas con las condiciones optimas de comodidad y semejanzas a situaciones real de trabajo. Deben ser de uso exclusivas, no compartidas con otros talleres de distintas características o con el área de aprendizajes pedagógicos.

Herramientas de calidad y en cantidad suficiente, debe incluir una variedad que vaya desde las más simples de acción manual hasta la más complejas accionadas por energía eléctrica.

Mobiliario acorde a las tareas que allí se van a realizar. Condiciones de luz y ventilación adecuados.

RECURSOS HUMANOS

La buena distribución de recursos humanos hace que sean más efectivos los recursos físicos y metodológicos y la gestión se realice con menor costo

económico. Por lo tanto todos los cargos deben estar cubiertos por profesionales que respondan a las características del pre-taller en cuestión.

La Orientación Manual, considerada como primer eslabón en la formación laboral del alumno cobra fundamental importancia ya que es en esta etapa de la vida del niño en donde la posibilidad de jugar está vinculada con el deseo de realización, de manipulación de materiales y herramientas. La familiarización con estas debe estar dada en forma precoz, debe constituir un juego para el niño y un trabajo para el adulto, con objetivos bien claros que deben ir desde los físico–funcionales hasta los tecnológicos. (la posición del cuerpo, los segmentos corporales que deben intervenir, la forma de tomar las herramientas etc.) El cargo debe ser prioritario de la persona con título de Terapeuta Ocupacional ya que en su formación de grado cuenta con asignaturas correspondientes a medicina, biomecánica, psicología, pedagogía, τ Q laboral y actividades terapéuticas entre otras que la asignan como la formación adecuada para la función.

En la actualidad no existe el cargo de Terapeuta Ocupacional en las escuelas que concurren alumnos con deficiencia mental de grado leve, lo cual significa desaprovechar la utilización de profesionales especializados en la preparación laboral del alumno.

Con los mismos criterios que se han implementado los cargos de Terapeutas Ocupacionales en los Centros de Formación Laboral debiera existir el cargo en las áreas pre-laborales.

Es importante que todo servicio de Educación Especial debe contar con el cargo de Terapeuta Ocupacional que sea el nexo entre el área pedagógica y el área pre-labora como así también entre la escuela y el centro laboral

RECURSOS METODOLÓGICOS

La falta de relación entre lo que el alumno aprende y su desempeño posterior muestra la necesidad de incorporar tareas relacionadas con oficios requeridos tanto para la mujer como para el varón.

Uno de los aspectos fundamentales a considerar es la importancia que se le ha dado al área pre-laboral la cual debe contar con los recursos humanos y físicos para prepararlos en una tarea de alto nivel:

Personal idóneo, capacitado y comprometido con la importante función que desarrolla ya que en mucho depende de él el futuro del alumno.

Horarios que privilegien la actividad de aprendizajes laborales.

Debe existir una buena articulación entre los contenidos de las áreas pre-laboral y pedagógica para que sean más eficientes los aprendizajes del alumno.

Es necesario un estudio constante del mercado laboral y de sus exigencias, a través de contactos permanentes con empresarios y con otras instituciones. Se debe trabajar en concordancia con los Centros de formación laboral intercambiando conocimientos e información. No se puede limitar los aprendizajes laborales a la etapa denominada “profesional” ya que esta etapa se fundamenta en los aprendizajes anteriores

Es fundamental que exista articulación con los contenidos de los talleres del Centro de formación Laboral que es donde se debe producir la culminación de la formación del alumno para una salida exitosa.

Es imprescindible una muy buena preparación del alumno en los pre-talleres que lo dejen condiciones de concurrir al centro de Formación Laboral. con los aprendizajes suficientes como para continuar su formación desde un nivel más elevado.

Las escuelas deben concientizar al alumno y a su familia de la importancia de culminar su preparación en el Centro de Formación Laboral.

Se sugiere analizar la posibilidad de incorporar el aula puente en los últimos años como forma de que el alumno se vaya familiarizando con la modalidad de taller y sus exigencias.

El aula puente consiste en incorporar a los alumnos a un centro ocupacional un par de veces a la semana participando en las tareas que allí se realizan.

COMPETENCIAS LABORALES

Se debe tener en cuenta las características del mercado de trabajo actual. Las grandes empresas, que se modernizan y achican en personal, tercerizando tareas y absorbiendo el empleo pequeñas unidades productivas observándose la precariedad del mismo; como también los trabajadores cuentapropistas, independientes, subempleados y otros.

Para integrarse a este nuevo contexto y tener posibilidades de sobrevivencia hoy no es suficiente con dominar un oficio, ni acceder a un empleo en relación de dependencia y cumplir. Hay que estar preparado para cambiar de trabajo, manejar niveles de autonomía, afrontar exigencias mayores, tener capacidad de aprendizaje rápido, de resolver problemas, de usar tecnologías, etc.

En este cuadro de situación cobra importancia el concepto de **competencias básicas** cuya finalidad es responder a variadas y determinadas demandas en aspectos específicos que hacen al orden laboral. Este conjunto de conocimientos y aptitudes están detallados bajo el título “Estudios sobre el problema”. Subtitulado “Lo que el trabajo requiere de las escuelas”. Si bien dichos estudios no están realizados en el país, sin dudas responden también a las exigencias de nuestro mercado laboral y considero factible su aplicabilidad en nuestro medio. Las competencias representan

los atributos que deben tener los empleados de mañana y deben comenzar a gestarse en los alumnos de hoy.

La enseñanza no debe limitarse a aprender un oficio y a adquirir hábitos laborales. Hay un centenar de atributos que en forma interrelacionados constituyen la base de una buena formación del alumno para su desempeño en el mundo del trabajo cualquiera sea la modalidad y la complejidad de este. Es útil para los trabajadores por cuenta propia como para los que lo hacen en relación de dependencia, en tareas de especialización o como auxiliares.

El concepto de competencia debe estar incorporado desde los primeros años de la formación laboral. Las competencias laborales tal como se describe en este trabajo, incorporada desde temprana edad, de ninguna manera cercena el derecho del niño a jugar o a vivir sus años de infancia sin la obligatoriedad del trabajo. Por el contrario, mediante el juego puede realizar construcciones, incentivar su creatividad, reflexionar sobre ella y de esta manera construir su propia inteligencia. Paulatinamente el niño debe ir adquiriendo la destreza y las cualidades personales que van a conformar las competencias necesarias para desempeñarse laboralmente.

Es intención compartir este estudio con las personas que de alguna manera están vinculadas a esta noble y delicada tarea de formar a jóvenes para que entren en el mundo laboral, ocupando un lugar digno dentro de la sociedad.

Es deseo que este sentimiento de frustración que viven los egresados de hoy, no se repita con los egresados de mañana, debemos hacer todo lo que esté al alcance de las escuelas para que esto no ocurra.

Este trabajo no hace más que mostrar algunos datos referentes a la realidad ocupacional de los ex-alumnos de las escuelas de educación

especial, acercar algunas sugerencias. De ninguna manera se cierra en sí mismo, por el contrario, abre las puertas a estudios posteriores más completos y enriquecedores que puedan ser de utilidad para la tarea educativa.

BIBLIOGRAFÍA

BENEDET, María Jesús. Procesos Cognitivos de la Deficiencia Mental. Ediciones Pirámide. Madrid. 1991

BLEGER, José. Temas de Psicología (Entrevista y grupos). Nueva Visión. Bs.As. 1975

CERUTTI, Marcela. Cambio tecnológico, calificación y empleo. OIT-PREALC. Documento de trabajo N°333. Santiago de Chile. 1989

CLUSA, Josep. Aportaciones Teóricas a la definición, naturaleza y función de los Centros de Día. Servicio de Psiquiatría Pi Y Molist. Barcelona . 1996

DAVINI, María Cristina. Bases metodológicas para la educación permanente del personal de salud. Organización Mundial de la Salud. 1989

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Circulares Técnicas N° 9; 11 y 19. Provincia de Buenos Aires. 1999

FILMUS, D. “El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico-tecnológicas”. Documento presentado en el Seminario Nacional “La Educación Polimodal: Nueva Relaciones entre Educación y Trabajo” Buenos Aires. 1993

FRANCISCO, Bernice. Terapia Ocupacional. Ed. Papyrus. 1988

FRANKL, Víctor. El hombre en busca de su destino. Ed. Herder. Barcelona 1989.

GALLART, M. A. Educación básica y formación para el trabajo. Básica revista de la escuela y del maestro. set. octubre 1995. México.

GALLART, M.A. y otros. Competencias Laborales: Tema clave en la articulación educación-trabajo. Revista Educación y trabajo N° 2. año 6. 1995

GALLI, Edgardo. Conocimiento Tecnológico, Educación y Tecnología. Revista Interamericana de Innovaciones Educativas. Año 5, N° 12. 1993

GIANELLA, Alicia. Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Red de Editoriales Universitarias. La Plata 1995

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Ley Federal de Educación de la Provincia de Buenos Aires y Contenidos Básicos Comunes. Módulo 0. La Plata, enero de 1995

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Capacitación Docente 1995. Desarrollo de los Temas de los Contenidos Básicos comunes. Módulo 2. La Plata, marzo de 1995.

HAGEDORN, Rosemary. Foundations for practice in Occupational Therapy. ed.Churchill Livingstone. s.d.1996

HUGUES, Patricia. Linda Mullins, Manual de T.O. en Psiquiatría. Impresiones editoriales. México. 1990

LAMPORT, Nancy y otros. Activity Analysis-handbook.- 2a Ed. Nueva Jersey: Slac. 1993

LIBERMAN, Robert. Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Martinez Roca Barcelona. 1993

LUZ, María Angélica. De la integración escolar a la escuela integradora. Paidós. Bs. As. 1997

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Acuerdo Marco para la Educación Especial. Dic. 1998

PAGANIZZI, Liliana. Terapia Ocupacional, Del dicho al hecho. Psicoterap. integradas Bs.As. 1991.

POLLIT, Denise; HUNGLER, Bernardette; Investigación Científica en Ciencias de la Salud.5ª Edición. Mc Graw-Hill Interamericana.. Mexico. 1997

QUARTANA, Pino y otros. Economía de Comunión. Ciudad Nueva Editorial B.S. 1992

ROTELLI, Francisco. La Rehabilitación Psicosocial a la comunidad y con la comunidad. Copyright.1995

SBRILLER, Liliana; WARSCHUSKI Graciela. Terapia Ocupacional, Teoría y Crítica. Bergara ediciones. Bs. As.1980

THE SECRETARY'S COMMISSION ON ACHIEVING NECESSARY SKILLS (SCANS). Lo que el trabajo requiere de las Escuelas. Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. Washington. 1992

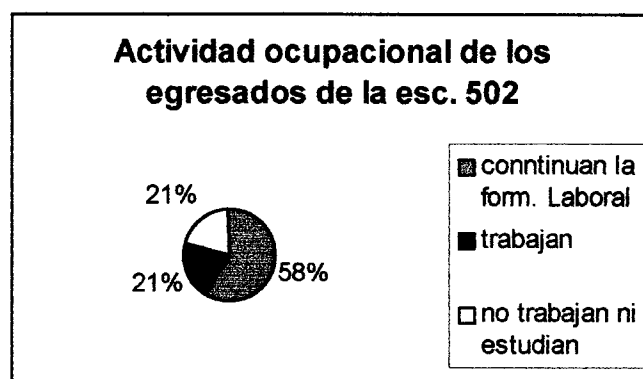
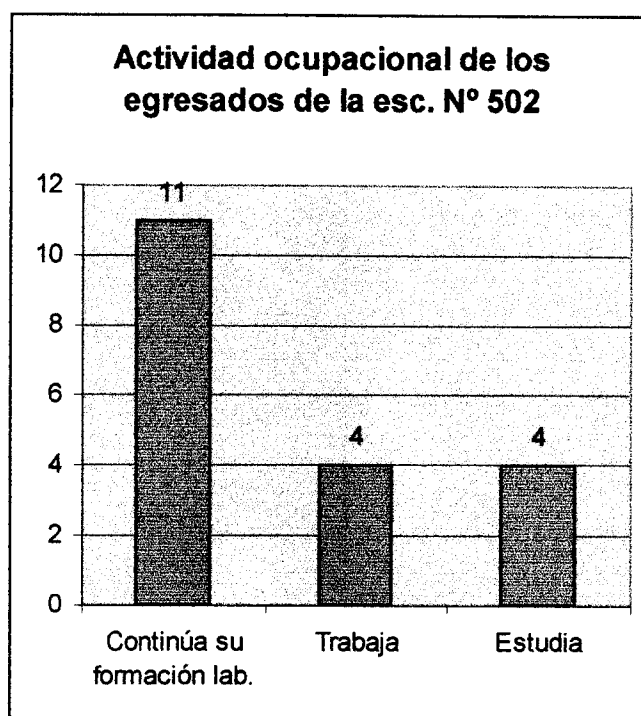
VERDUGO ALONSO, Miguel. Persona con discapacidad. Siglo XXI editores. Madrid. 1995.

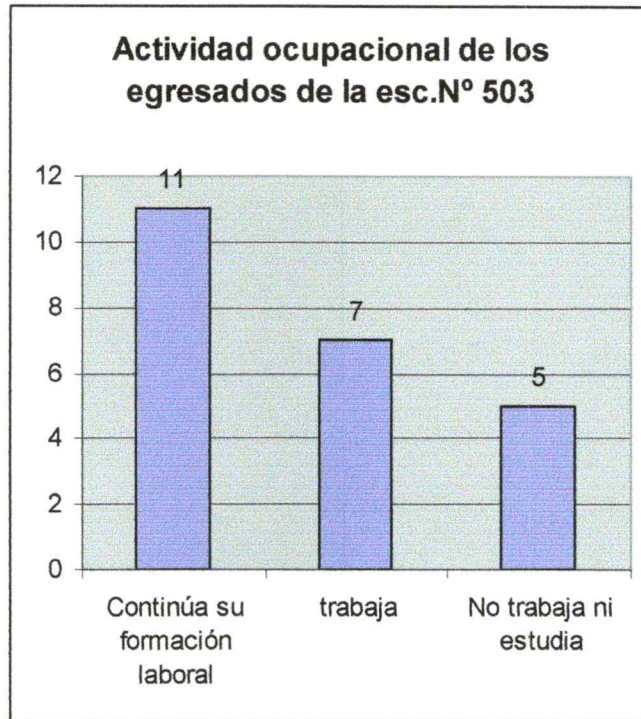
VIDAL, Susana. Ecología de la acción. Ed. Espacio. Bs.As.1993.

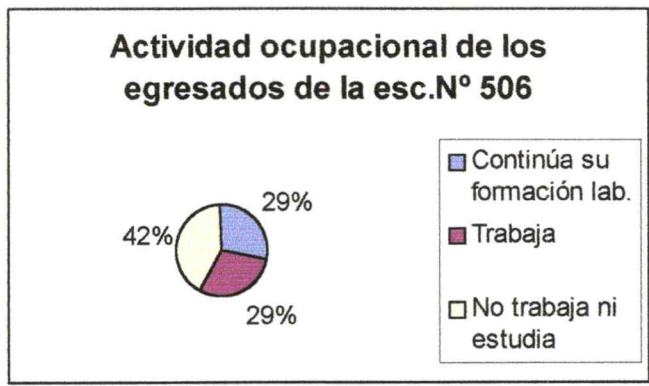
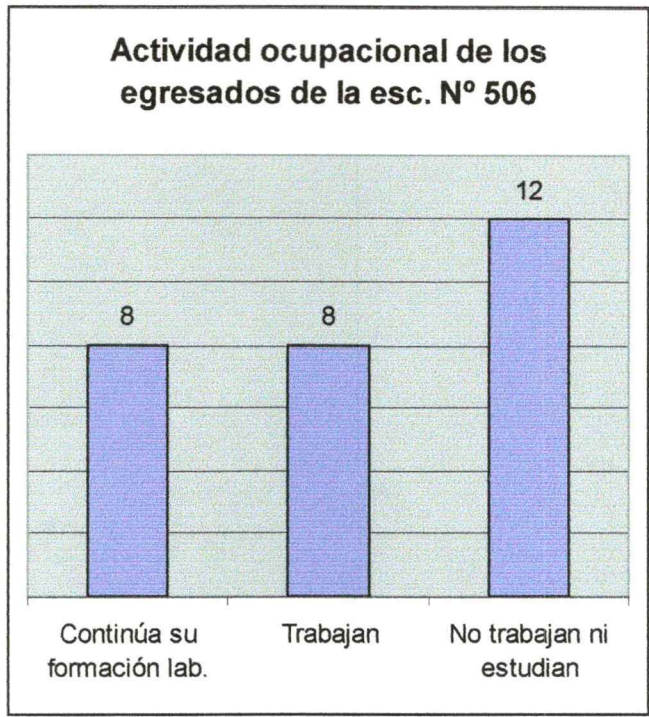
ANEXO

I

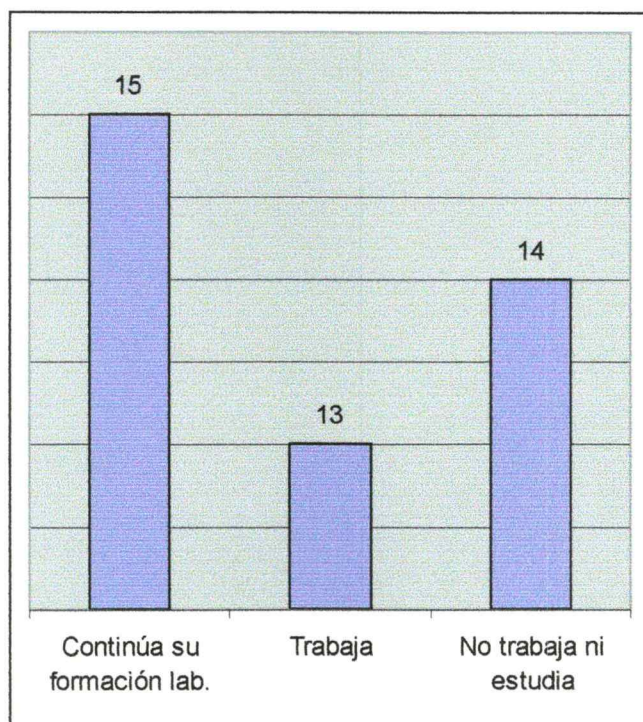
Escuela N° 502



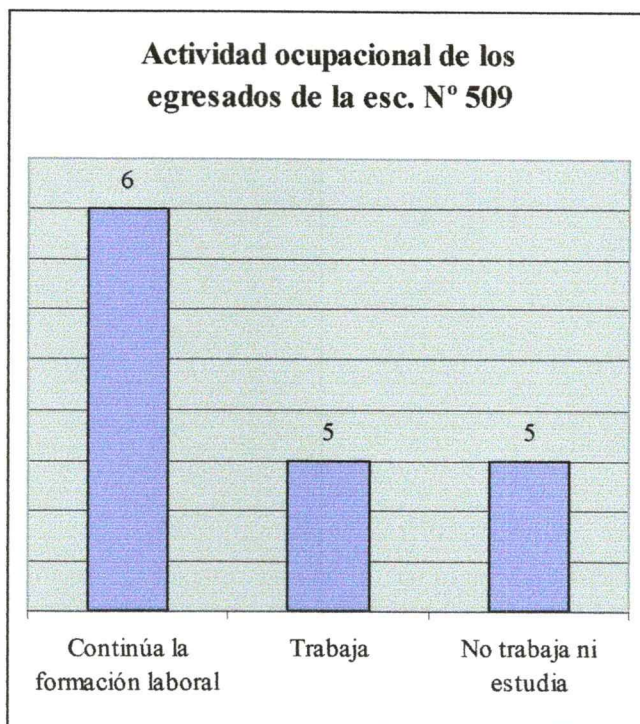




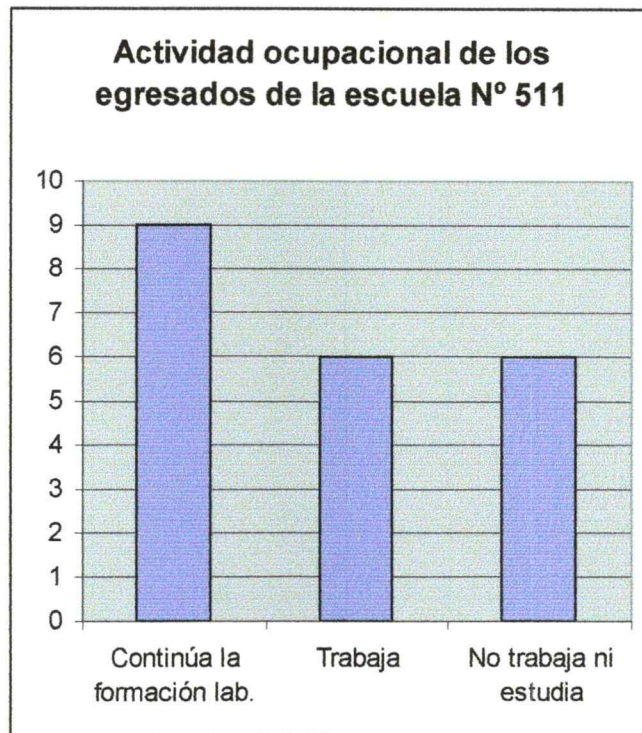
Actividad ocupacional de los egresados de la esc. N° 507

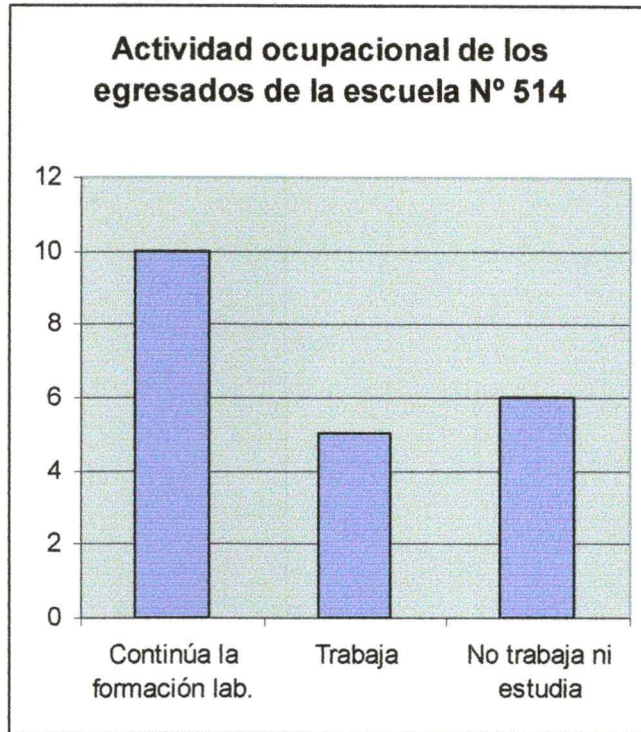


ESCUELA N° 509



ESCUELA N° 511





ANEXO

II

TÉCNICA DELPHI

PREGUNTAS A LOS PANELISTAS

- 2- En la muestra se observa la falta de relación entre los contenidos de los pre-talleres y la ocupación de los egresados. Las tareas más realizadas son: Peón de albañil: Peón de cargas. Cuidados de niños. ¿usted cree que este es un dato importante a considerar?.
- 3- La tercera parte de los ex-alumnos que trabajan lo hacen con los familiares. (principalmente con los padres) ¿ qué hipótesis explicativa de los hechos realiza usted a partir de ese dato?.
- 4- Por que cree solamente una de cada diez mujeres que trabajan lo hacen en relación de dependencia?.
- 5- El 59 % de los integrantes de la muestra no continuaron con estudios de formación laboral. ¿Qué reflexión le merece este dato?.
- 6- A la luz de estos datos?,¿ considera que se deberían introducir modificaciones en los planes curriculares del área pre- laboral, o habría otros aspectos a considerar?

RESPUESTAS DE LOS PANELISTAS A LAS PREGUNTAS REALIZADAS

El panel estuvo integrado por los siguientes expertos:

Gloria Del Vecchio. Inspectora de Educación Especial del Distrito de General Pueyrredón

Laura Di Clemente. Directora del Centro de Formación Laboral N° 1 de Mar del Plata.

Virginia Rossi. Terapista Ocupacional de la Escuela de Educación Especial N° 511 de Mar del Plata.

.....
A los integrantes del panel se le hicieron las mismas cinco preguntas a las que contestaron de la siguiente manera.

Pregunta 1.

En la muestra se observa la falta de relación entre los contenidos de los pre-talleres y la ocupación de los egresados. Las tareas más realizadas son: Peón de albañil: Peón de cargas. Cuidados de niños. ¿ usted cree que este es un dato importante a considerar?.

Respuestas:

Gloria del Vecchio: El objetivo final del pre-taller no es la formación en oficio, esto es objetivo del Taller. La formación laboral de un alumno se completa cuando accede y completa los dos niveles. Los pre-talleres a partir de una actividad determinada, como la carpintería, costura, economía doméstica, etc. Tiene como objetivo la creación de hábitos que permitan, con posteridad, acceder al conocimiento de una profesión.

El problema en este momento dentro de la Educación Especial es que resultan escasos los Talleres existentes para poder dar una continuidad en la formación. Dentro del Distrito de General Pueyrredón existe un solo Centro de formación Laboral y una Escuela con servicio agregado de esta modalidad. Con ello no se logra dar respuestas a las necesidades existentes. Esto se agrava en pequeños distritos con escuelas especiales únicas que no cuentan con Talleres.

Esto pude presentar también varios inconvenientes, en especial las edades cronológicas de los alumnos, dado que un niño menor de 13 años, edad mínima fijada para el ingreso al área laboral, no se encuentra maduro para esta actividad y deben respetarse las necesidades de los niños (como el derecho a jugar).

Laura Di Clemente:

Tanto el cargo de peón de albañil como el de peón de cargas se clasifican como “ trabajos no calificados” o de “ baja calificación”. Son tareas simples, con ciclos operatorios cortos por lo tanto resultan repetitivas y no requieren capacitación previa.

Este análisis me permite inferir que no accedieron a una formación profesional que le permitieran obtener una mejor calificación para desempeñar otros puestos.

En cuanto a la ocupación “cuidados de niños” comprende varias funciones y tareas, por lo que se debería analizar cada caso en particular para evaluar si los ex-alumnos realizaron todas las tareas o solo algunas, es decir, si las personas tienen las competencias para desempeñarlas, o si solamente cuidan los niños por que son sus familiares y no tienen otra opción.

Creo que es un dato importante a considerar por que hay una relación directa entre el nivel de capacitación y la selección del cargo.

Virginia Rossi

La falta de relación, entre los contenidos de los pre-talleres y la ocupación posterior de los egresados es una realidad y debiera considerarse importante, ya que las competencias laborales en que son entrenados los alumnos difieren luego de las realidades ocupacionales. Cabe destacar que con las nuevas orientaciones que tienden a la polivalencia esto podría mejorarse.

Lo más importante y prioritario del entrenamiento laboral o capacitación que reciben los alumnos son las conductas adaptativas laborales, para que con la adquisición de estas puedan lograr una inserción en el campo laboral con un desempeño acorde a los requerimientos.

Pregunta 2

La tercera parte de los ex-alumnos que trabajan lo hacen con los familiares. (principalmente con los padres) ¿ qué hipótesis explicativa de los hechos realiza usted a partir de ese dato?.

Respuestas:

Gloria Del Vecchio

Una hipótesis posible ante este dato estadístico sería la de la tendencia que tiene el hombre de repetir la historia familiar, que generalmente comprende muchas más conductas que la laboral.

En el caso específico de lo laboral, se da en el grupo familiar un conocimiento específico sobre determinada actividad (lo más común es que en los varones el ámbito de la industria de la construcción o como lo fue

hasta hace no mucho tiempo en la zona del puerto la industria de la pesca, o en las mujeres el servicio doméstico), que permite que los padres puedan hacer acceder a sus hijos con determinada facilidad a puertos de trabajo para el cual ellos mismo los preparan.

Esto que he planteado puede parecer una visión simplista de la realidad, dado que para ahondar en el tema y poder llegar a una hipótesis realmente científica, debería trabajarse con profundidad las historias familiares, el medio social en que se desarrollaron, etc.

Laura Di Clemente

Tradicionalmente el aprendizaje de un oficio se recibía de los padres, es decir desde una capacitación no formal. Así lo recibieron de sus padres y así transfirieron sus conocimientos a sus hijos sus hijos.

Es común escuchar a los padres decir “ el oficio se lo enseño yo”, especialmente cuando esta forma de colaboración con el padre ayuda a producir alguna ganancia para él y para su hijo.

Virginia Rossi

Si la tercera parte de los alumnos que trabajan lo hacen con los padres o familiares esto estaría reflejando un momento social de crisis, donde hay una enorme demanda social en todos los ámbitos, con dificultades serias de inserción en caso de algún tipo de discapacidad, falta de compromiso social y leyes que amparen y se cumplan, en algunos casos discriminación.

Pregunta 3

¿Por que cree que solamente uno de cada diez mujeres que trabajan lo hacen en relación de dependencia?.

Respuestas:

Gloria Del Vecchio

Este dato me resulta realmente interesante por que no tenía idea de esta realidad. La única relación que puedo encontrar es la generalizada desconfianza que tienen los padres de niñas con problemas de madurez afectiva o intelectual (denominador común de un alumno de Educación Especial), ante un maltrato o abuso de todo tipo a que pueda ser sometidas sus hijas por terceras personas, en este caso los empleadores.

Laura Di Clemente

El trabajar en forma dependiente implica cumplir con las normas de la organización empresarial. En las “condiciones de formación” en que egresan esos alumnos (nivel pre-laboral) ¿podrían desempeñarse en un puesto de trabajo de acuerdo a las condiciones y requerimientos de esa organización?

Si analizamos la formación de los alumnos que ingresan al Centro de formación Laboral se entendería por que 1 de cada 10 ex-alumnos no están incorporados a un trabajo “dependiente”, ya que ingresan sin hábitos laborales y sin conductas adaptativas laborales adquiridas y con conocimientos básicos o sin ellos, considero entonces que su formación laboral es precaria para poder obtener y mantener un trabajo competitivo en relación de dependencia.

Virginia Rossi

No tengo una apreciación de cual sea el motivo por el cual de cada diez mujeres que trabajan solo una lo hace en relación de dependencia.

Pero creo que se considera a la mujer en un plano inferior al hombre y posiblemente considera que las cargas que significan la familia y los hijos podrían interferir en su desempeño laboral.

Pregunta 4

7- El 59 % de los integrantes de la muestra no continuaron con estudios de formación laboral. ¿Qué reflexión le merece este dato?

Respuestas:

Gloria del Vecchio

Esta respuesta creo que esta dado , en parte en el punto 1. No obstante ello siempre hay cosas que pueden mejorarse, principalmente cuando nos enfrentamos a determinadas realidades (como la lentitud en que el sistema educativo da respuestas a la necesidad de creación de Talleres), que no podemos modificar.

Laura Di Clemente

Habría que preguntarse en primer lugar por qué no continúan con estudios de formación laboral ¿ por que no fueron informados de esta posibilidad?. ¿ o por propia decisión?.

Considero que el alumno tiene la posibilidad de capacitarse y aprender a desempeñarse en situación de trabajo.

Virginia Rossi

El 59% no continúa su formación laboral debido a varios motivos:

- Comienza a trabajar en changas
- Ayudan laboralmente a sus padres
- Logran subempleos por propinas

- Distancia del Centro Laboral
- Poco interés por las actividades que ofrece el Centro de Formación Laboral
- Forman pareja o se embarazan precozmente
- Escasa valoración del trabajo
- Teniendo en cuenta esto sería importante implementar un plan más dinámico que los prepare para manejarse en situación de trabajo.

Pregunta 5

8- A la luz de estos datos, ¿considera que se deberían introducir modificaciones en los planes curriculares del área pre- laboral, o habría otros aspectos a considerar?

Gloria Del Vecchio

Si de mi dependiera, si lo haría. Pero por suerte en este caso, esto coincide con decisión de la Rama de Educación Especial. Se ha comenzado una revisión a fondo de toda el área, para tratar de adecuar la formación del alumno a los nuevos requerimientos del mercado laboral.

Resultan cada vez más claro que determinados oficios se han tecnificado a tal punto que el aprendizaje casi artesanal que se hace de los mismos, es obsoleto. Por otra parte , resulta muy difícil en estos momentos en que los niveles de desocupación general son altos, poder vislumbrar cual es la real demanda del mercado laboral y actuar en consecuencia.

Lo que se debe seguir teniendo en cuenta es que formar a una persona para que pueda acceder a un puesto real de trabajo, no se consigue solamente con el conocimiento que esta pueda tener de un oficio en particular, sino también desarrollar las capacidades que implica saber, por sí solo, buscar, conseguir y retener este puesto real de trabajo.

Laura Di Clemente

Primero introduciría modificaciones en la implementación ya que en muchas escuelas se privilegia el factor producción en relación a otros.

Virginia Rossi

Sería importante redimensionar los planes curriculares adaptándolos a la realidad actual. Además de dotar a las escuelas de equipamientos y recursos adecuados para colocar al alumno en situación real de trabajo.

SEGUNDA RONDA

NOTAS ENTREGADAS Y RESPUESTAS TEXTUALES DE LOS PANELISTAS

Tema 1:

Luego de efectuada la primera ronda de preguntas a los panelistas se saca la siguiente conclusión respecto a la forma de trabajo, en el que se muestra que los ex-alumnos realizan trabajo de baja calificación y una tercera parte lo hace con los padres:

Se coincide en que hay una baja preparación debido a que no han accedido a una formación laboral que les permitan trabajos mejor calificados y los aprendizajes realizados hasta el momento resultan insuficientes. Esta carencia en muchos casos es asumida por los padres que llevan a sus hijos a trabajar con ellos.

Respecto a este punto que tendría usted para modificar agregar o corregir?

Laura Di Clemente

Considero que las escuelas deben fortalecer el trabajo con el alumno y su familia a fin de concientizar sobre la necesidad de una capacitación formal en lo que hace a la obtención de las competencias requeridas para el acceso a un trabajo más calificado.

Virginia Rossi

Este aspecto está en parte determinado por la crisis social. Con una mejor capacitación laboral el abanico de oportunidades se extiende y a eso debemos apuntar.

Gloria Del Vecchio

Reitera la necesidad de elevar los conocimientos en los pre-talleres y la formación en cosas prácticas que lo ayuden a desempeñarse con éxito en materia laboral.

.....

Tema 2:

Una cantidad importante de jóvenes no continúan su formación laboral luego de su paso por la escuela. Consecuentemente presentan dificultad para encontrar empleo por lo que tienen que desempeñarse en trabajos ocasionales, mal remunerados, algunos reciben solamente propinas ya que su actividad es cuidar automóviles o ayudar a cargar cajones en el mercado o en el puerto, a la vez que su actividad no guarda relación con sus aprendizajes escolares.

Los panelistas reflexionan sobre el tema opinando que debería implementarse un plan más dinámico desde el área pre-laboral que los prepare mejor para desempeñarse en situación de trabajo o en su continuidad en los talleres de formación laboral. Incluir contenidos de taller en el área pre-laborales de las escuelas. Orientar la formación hacia las nuevas demandas del mercado. El alumno debe desarrollar las capacidades que implican saber por si solo buscar, conseguir, y retener un trabajo.

Respecto a esta temática que le gustaría agregar, corregir o modificar.

Laura Di Clemente

Considero que en las escuelas especiales se debería intensificar el aprendizaje en cuanto a competencias requeridas para el acceso a un trabajo que tiene que ver con el rol del trabajador y no solamente lo relativo a actividades que le permitan “producir más” o “vender mejor el producto”.

Las dificultades surgen en cuanto a la falta de preparación para asumir dicho rol.

Virginia Rossi

Me parece apropiado incluir contenidos de taller en las áreas pre-laborales, dado que la mayoría de los jóvenes, una vez egresado de las áreas pedagógicas no continúan con la formación laboral.

Reforzar el trabajo en los pre-talleres implementando módulos de trabajo que alberguen distintas especialidades en lo posible de acuerdo a las exigencias del mercado laboral. Con recursos apropiados para ello.

Gloria Del Vecchio

Está de acuerdo con las conclusiones arribadas en la primera ronda de preguntas.

.....

Tema 3

La situación laboral de las egresadas muestra que tienen gran dificultad de encontrar trabajo: una de cada diez lo hace en relación de dependencia, un porcentaje importante cuida chicos de familiares o vecinos debido a que no han encontrado otro empleo y la mayoría, un 71 %, se encuentran desocupadas pese a haber buscado trabajo.

Los motivos que se conjeturan son varios, tales como discriminación por el sexo, temor de los padres a que haya abuso por la inmadurez de las jóvenes, Con mucha fuerza surge una opinión la cual afirma la precariedad en la formación laboral no le permite obtener y mantener un trabajo competitivo en relación de dependencia.

Respecto a esta temática que podría modificar, corregir o agregar:

Laura Di Clemente

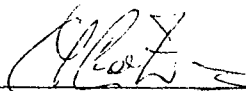
Coincido en esta opinión generalizada, en cuanto a que la insuficiente formación laboral no le permite el ingreso o la permanencia en un trabajo competitivo y en forma dependiente.

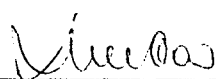
Virginia Rossi

Creo no solo con respecto a los niños, también con los varones. Se carece en las escuelas de instrumentos sistematizados para realizar una evaluación certera de intereses y aptitudes que nos orienten a entrenar a los alumnos en aquellas actividades para las cuales son más habilidosos.

Gloria Del Vecchio

Reitera la necesidad de elevar la calidad en la formación del alumno. Y la implementación de actividades que les puedan ser útiles para su desempeño laboral.

Licenciada Lía Zervino 

Profesora Marta Cao 

T.O. Pedro Raúl Morete 