

2008

Aporte desde terapia ocupacional para la prevención de lesiones por tránsito vehicular en jóvenes de 16 a 22 años de la ciudad de Neuquén Capital

Barassi, Julieta Beatriz

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/753>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

**APORTE DESDE TERAPIA OCUPACIONAL
PARA LA PREVENCIÓN DE LESIONES POR TRANSITO
VEHICULAR EN JOVENES DE 16 A 22 AÑOS DE LA CIUDAD
DE NEUQUEN CAPITAL**

Autoras:

Barassi, Julieta Beatriz

Galíndez, Maria Inés

Tesis presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata, para optar al grado académico/título profesional de Licenciatura en Terapia Ocupacional

Mar del Plata, Noviembre 2008

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario 4077	Signature top /
Vol /	Copiar: /
Universidad Nacional de Mar del Plata	

27 SEP 2012

Director :



Prof. Ungaro Jorge Francisco

Co-direccion:



Lic. en T.O. Garcia Cein Emma



Dr. de Hoyos, Guillermo

INDICE

Pág.

Capitulo 1: Introducción

- 1.1 Problema 4
- 1.2 Objetivos 4
- 1.3 Estado actual del conocimiento 5

Capitulo 2: Marco Teórico

- 2.1 Adolescencia 9
- 2.2 Los adolescentes y los accidentes de tránsito 12
- 2.3 Resiliencia y factores protectores 18
- 2.4 Terapia Ocupacional en prevención primaria

Capitulo 3: Metodología

- 3.1 Tipo de estudio, enfoque y diseño de la investigación 24
- 3.2 Población y muestra 24
- 3.3 Criterio de exclusión 25
- 3.4 Definición de la variable en estudio 25
- 3.4 Método e instrumento de recolección de datos 30
- 3.6 Metodología estadística 30

Capitulo 4: Resultados

- 4.1 Análisis Uni-bivariado 34
- 4.2 Análisis descriptivo multidimensional 54

Capitulo 5: Conclusiones

123

Bibliografía General

127

Anexos:

- Consentimiento informado I
- Carta a las Instituciones II
- Entrevista III
- Propuesta de Terapia Ocupacional IV

Índice de Tablas

Nº		Pág.
1	Edad de los jóvenes entrevistados según escolarización	34
2	Sexo de jóvenes entrevistados según escolarización	35
3	Situación laboral de los entrevistados según escolarización	35
4	Zonas de residencia de los jóvenes entrevistados según escolarización	35
5	Convivencia de los jóvenes entrevistados según escolarización	36
6	Nivel educativo de los jóvenes encuestados según escolarización	37
7	Utilización del cinturón de seguridad en jóvenes conductores de auto según escolarización	37
8	Utilización del cinturón de seguridad en jóvenes acompañantes de auto según escolarización.	38
9	Utilización del casco en jóvenes conductores de moto según escolarización	38
10	Utilización del casco en jóvenes acompañantes de moto según escolarización	39
11	Utilización de elementos en conducción nocturna de moto y bicicleta según escolarización.	39
12	Frecuencia de consumo de alcohol del grupo de amigos de jóvenes según escolarización.	48
13	Frecuencia de consumo de alcohol de los jóvenes en relación al grupo según escolarización.	48
14	Modalidades características de los individuos de la clase 1 de la tipología SD	55
15	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 1 de la tipología SD	55
16	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 1 de la tipología SD	56
17	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 1 de la variable de la clase tipológica SD con VTest positivo	57
18	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 1 de la variable tipológica SD con VTest negativo	58
19	Modalidades características de los individuos de la clase 2 de la tipología SD	60
20	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 2 de la tipología SD	60
21	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 2 de la tipología SD	61
22	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 2 de la variable de la clase tipológica SD con VTest positivo	62
23	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 2 de la variable tipológica SD con VTest negativo	62

24	Modalidades características de los individuos de la clase 3 de la tipología SD	64
25	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 3 de la tipología SD	64
26	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 3 de la tipología SD	65
27	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 3 de la variable de la clase tipológica SD con VTest positivo	66
28	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 3 de la variable tipológica SD con VTest negativo	67
29	Modalidades características de los individuos de la clase 4 de la tipología SD	68
30	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 4 de la tipología SD	68
31	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 4 de la tipología SD	68
32	Modalidades características de los individuos de la clase 5 de la tipología SD	69
33	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 4 de la tipología SD	69
34	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 5 de la tipología SD	70
35	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 5 de la variable de la clase hipológica SD con VTest positivo	71
36	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 5 de la variable hipológica SD con VTest negativo	72
37	Modalidades características de los individuos de la clase 1 de la tipología Hábitos	74
38	Modalidades características de los individuos de la clase 2 de la tipología Hábitos	74
39	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 2 de la tipología Hábitos	74
40	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 2 de la variable hipológica hábitos con VTest positivo.	75
41	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 5 de la variable hipológica SD con VTest negativo	75
42	Modalidades características de los individuos de la clase 3 de la tipología Hábitos	76
43	Modalidades características de los individuos de la clase 4 de la tipología Hábitos	76
44	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 4 de la tipología Hábito	76
45	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 4 de la variable tipológica. Hábitos con VTest positivo	76
46	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 4 de la variable tipológica Hábitos con VTest negativo	77
47	Modalidades características de los individuos de la clase 5 de la	78

	tipología Hábitos	
48	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 5 de la tipología SD	78
49	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 5 de la tipología Hábitos	79
50	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 4 de la variable tipológica Hábitos con VTest positivo	80
51	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 5 de la variable tipológica Hábitos con VTest negativo.	81
52	Modalidades características de los individuos de la clase 1 de la tipología opinión.	82
53	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 1 de la tipología opinión	83
54	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 5 de la tipología opinión	83
55	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 1 de la variable tipológica opinión con VTest positivo	84
56	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 5 de la variable tipológica Hábitos con VTest negativo	85
57	Modalidades características de los individuos de la clase 2 de la tipología opinión	85
58	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 2 de la tipología opinión	85
59	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 2 de la variable tipológica opinión con VTest positivo	85
60	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 2 de la variable tipológica opinión con VTest negativo	86
61	Modalidades características de los individuos de la clase 3 de la tipología opinión	87
62	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 3 de la tipología opinión	87
63	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 3 de la tipología opinión	88
64	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 3 de la variable tipológica opinión con VTest negativo	88
65	Modalidades características de los individuos de la clase 4 de la tipología opinión	88
66	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 4 de la tipología opinión	89
67	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 4 de la tipología opinión	90
68	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 4 de la variable tipológica opinión con VTest positivo	91
69	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 4 de la variable tipológica opinión con VTest negativo	92
70	Modalidades características de los individuos de la clase 1 de la tipología	93

	vinculo	
71	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 1 de la variable tipológica vinculo con VTest positivo	93
72	Modalidades características de los individuos de la clase 2 de la tipología vinculo	93
73	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 2 de la tipología vinculo	93
74	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 2 de la tipología vinculo	93
75	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 2 de la variable tipológica vinculo con VTest positivo	94
76	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 2 de la variable tipológica vinculo con VTest negativo	94
77	Modalidades características de los individuos de la clase 3 de la tipología vinculo	95
78	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 3 de la tipología vinculo	95
79	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 3 de la tipología vinculo	95
80	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 3 de la variable tipológica vinculo con VTest positivo	96
81	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 3 de la variable tipológica vinculo con VTest negativo	97
82	Modalidades características de los individuos de la clase 4 de la tipología vinculo	98
83	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 4 de la tipología vinculo	98
84	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 4 de la tipología vinculo	98
85	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 4 de la variable tipológica vinculo con VTest positivo	99
86	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 4 de la variable tipológica vinculo con VTest negativo	100
87	Modalidades características de los individuos de la clase 5 de la tipología vinculo	101
88	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 5 de la tipología vinculo	101
89	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 5 de la tipología vinculo	101
90	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 5 de la variable tipológica vinculo con VTest positivo	102
91	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 5 de la variable tipológica vinculo con VTest negativo	103
92	Modalidades características de los individuos de la clase 1 de la tipología antecedentes	104
93	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 1 de	104

	la tipología antecedentes	
94	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 1 de la tipología antecedentes	104
95	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 1 de la variable tipológica antecedentes con VTest positivo	105
96	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 1 de la variable tipológica antecedentes con VTest negativo	106
97	Modalidades características de los individuos de la clase 2 de la tipología antecedentes	107
98	Modalidades características de los individuos de la clase 3 de la tipología vínculo	107
99	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 3 de la tipología antecedentes	107
100	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 3 de la variable tipológica antecedentes con VTest positivo	108
101	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 3 de la variable tipológica antecedentes con VTest negativo	109
102	Modalidades características de los individuos de la clase 4 de la tipología antecedentes	110
103	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 4 de la tipología antecedentes	110
104	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la clase 4 de la tipología antecedentes	111
105	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 1 de la variable tipológica antecedentes con VTest positivo	111
106	Clase de variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 3 de la variable tipológica antecedentes con VTest negativo	113
107	Modalidades características de los individuos de la clase 5 de la tipología antecedentes	115
108	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la clase 5 de la tipología antecedentes	115
109	Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la clase 5 de la variable tipológica antecedentes con VTest positivo	116
110	Clases de las variables tipológicas estadísticamente asociadas a la clase 3 de la variable hipológica antecedentes con VTest negativo	117
111	Relación entre la variable tipológica Sociodescriptiva y la variable tipológica antecedentes de la ciudad de Neuquén.2006	119
112	Relación entre la variable tipológica Hábito y la variable tipológica antecedentes de la ciudad de Neuquén.2006	120
113	Relación entre la variable hipológica Opinión y la variable tipológica antecedentes de la ciudad de Neuquén.2006	121
114	Relación entre la variable hipológica Vínculo y la variable tipológica antecedentes de la ciudad de Neuquén.2006	122

Índice de gráficos

Nº		Pág.
1	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “se debe cruzar la calle por el paso de los peatones”	40
2	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro”	41
3	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo”	41
4	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “ se deben respetar los límites de velocidad”	42
5	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad vial”	43
6	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “el alcohol facilita a los jóvenes integrarse al grupo”	43
7	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “es bueno esforzarse por beber menos”	44
8	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud”	45
9	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto “lo atractivo el fin de semana está en la borrachera”	45
10	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto “si se bebe solo un poco se conduce mejor”	46
11	Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto 2se deberían hacer más controles de alcoholemia”	47
12	Antecedentes personales de atención por lesiones en la vía pública de jóvenes escolarizados y no escolarizados.	49
13	Antecedentes personales de internación por lesiones de accidente de tránsito de jóvenes escolarizados y no escolarizados.	50
14	Antecedentes personales de internación por lesiones por otro tipo de accidente de jóvenes escolarizados y no escolarizados.	50
15	Calificación de la relación con el grupo de amigos de jóvenes escolarizados y no escolarizados.	53

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los accidentes de tránsito afectan a gran parte de la población, más de 3.000 personas mueren cada día en las carreteras del mundo, debido a lo que la O.M.S. llama una epidemia oculta, y una de las tres epidemias mundiales, junto a las enfermedades cardiovasculares y las enfermedades relacionadas al tabaquismo.⁶³

A diario, miles de personas pierden la vida o sufren traumatismos. Hombres, mujeres y niños que se dirigen a pie, en bicicleta o en coche a la escuela o al trabajo, que juegan en la calle o emprenden viajes largos nunca volverán a casa, y dejarán tras de sí familias y comunidades destrozadas. Cada año, millones de personas pasarán largas semanas hospitalizadas por causa de choques graves, y muchas de ellas nunca podrán vivir, trabajar o jugar como solían hacerlo.⁶¹

El estilo de vida de los ciudadanos sumado al aumento del parque automotor, contribuye al incremento del riesgo de accidente, produciendo efectos negativos sobre la calidad de vida de la comunidad.

En las últimas décadas, una serie de razones han llevado a reconocer a los accidentes y a las lesiones como un importante problema de salud por:

- La mortalidad y morbilidad que originan.
- La influencia de los factores humanos como causa de los accidentes de tránsito.
- La experiencia del sector salud en el uso del método epidemiológico.
- El permanente contacto de los profesionales de la salud con los grupos altamente vulnerables.
- La posibilidad concreta de incorporar información sobre prevención de accidentes y las lesiones en los contenidos de educación sanitaria.
- La búsqueda sistemática de participación de la comunidad en el análisis y la situación de sus problemas que promueve el sector salud.

- El impacto que significa la demanda generada por las lesiones sobre el sistema asistencial. ³⁸

Las lesiones por accidente de tránsito no han sido consideradas como "enfermedades importantes", porque se han catalogado como sucesos aleatorios. Actualmente se sabe que las lesiones se pueden prevenir.

En lo referente al impacto de los accidentes de tránsito a escala mundial, en la Conferencia Europea de Ministros de Transporte (CEMT) y estadísticas de la OMS se ha calculado que los fallecidos anuales por esta causa pueden ser alrededor de 700.000, y los heridos unos 20 millones.

Cada hora mueren en el mundo más de 70 personas por causa de un accidente y son alrededor de 2000 los heridos de cierta gravedad que ingresan en un hospital de alguna parte del globo. ⁵⁴

Las lesiones por causas externas de morbilidad y de mortalidad, se encuentran entre las primeras causas de muerte en el mundo, adquiriendo cada vez mayor relevancia por su magnitud, las severas consecuencias que acarrea y el alto costo social que representa.

Dentro del conjunto de hechos de esta naturaleza los accidentes de tránsito se sitúan entre las primeras causas de mortalidad en muchos países.

Más del 50% de la mortalidad mundial se debe a lesiones causadas por accidentes de tránsito en adultos jóvenes con edades comprendidas entre 15 y 44 años de edad casi tres veces mayor para los hombres que para las mujeres.

De mantenerse la tendencia actual, para el año 2020 el número anual de muertes y discapacitados se habrá incrementado en 60% y las lesiones debidas a acontecimientos de tránsito se habrá transformado en el tercer factor contribuyente a la carga de enfermedad mundial. ⁶¹

Se calcula que en América Latina los accidentes de tránsito constituyen la causa del 40 al 60% de la mortalidad accidental.

La pérdida prematura de vida que afecta mayoritariamente a grupos jóvenes de población, habla de la importancia del problema y de la necesidad de implementar medidas para su prevención y control ⁷⁵

En la provincia de Neuquén las lesiones traumáticas constituyen la tercer causa de muerte en la población en general, la primera entre las personas de 1 a 44 años, la primer causa de años de vida potencialmente perdidos, la primer causa de egresos hospitalarios entre los hombres y la tercera de la población en general luego de los debidos a partos y puerperios normales y a las complicaciones del embarazo parto y puerperio.

Contrariamente a la tendencia manifestada por otros accidentes, la tasa de mortalidad específica por accidentes de tránsito en la provincia está en aumento.

En el primer semestre del año 2000 la Subsecretaria de Salud elaboró una propuesta para el desarrollo de un Plan Provincial de Prevención del Trauma y otras lesiones por causas externas, a partir de ese momento se dio comienzo a acciones intra e intersectoriales destinadas a cumplir los objetivos del plan.²³

Dicho programa fue *presentado* en la IX Conferencia Mundial sobre Prevención de Lesiones y Promoción de la Seguridad, Safety 2008, en la ciudad de Mérida, México.

Como futuras licenciadas consideramos que el primer reto es aceptar un cambio de paradigma relacionado con las políticas de salud a través de la valorización del Terapista Ocupacional en prevención primaria en comunidad.

El incremento de los accidentes de tránsito y la demanda de atención de pacientes lesionados jóvenes transitando un ciclo vital productivo, nos genera el compromiso de intervenir. En este trabajo intentamos realizar un aporte interdisciplinario al Programa Provincial de Control y Prevención del Trauma.

1.1 PROBLEMA

¿Cuáles son los factores protectores ante el riesgo de sufrir lesiones por accidente de tránsito en jóvenes de 16 a 22 años de edad residentes en la ciudad de Neuquén capital en el año 2006 detectables desde la incumbencia de Terapia Ocupacional en prevención primaria?

1.2 OBJETIVOS

Nuestro objetivo general de estudio es conocer los factores que protegen ante el riesgo de sufrir lesiones por accidente de tránsito en jóvenes detectables desde la incumbencia de Terapia Ocupacional en prevención primaria.

Los objetivos específicos son:

- *Identificar los factores protectores referidos a Jóvenes.*
- *Caracterizar la población según dichos factores protectores.*
- *Proponer estrategias de abordaje desde Terapia Ocupacional en prevención primaria.*

1.3 Estado Actual

En relación con el estado actual de conocimiento desde la incumbencia de Terapia Ocupacional los antecedentes sobre el problema son limitados. Desde nuestra unidad académica se detectaron en las siguientes tesis de grado:

-Bustos, G.; Forte, N.; Aporte de Terapia Ocupacional para la prevención de la drogodependencia. 2004. ¹²

-Beltran, A. C.; Lastra M.E. Funcionamiento Ocupacional de Sobrevivientes Graves por Accidentes de Tránsito. 2002. ⁴

Desde la base de datos LiLacs, Scielo, Adolec y Cochrane se registraron diversas publicaciones relacionadas a la temática.

- En el año 1993, Franco de Saravia y col. a fin de identificar probables factores de riesgo y protección en la mortalidad por causas violentas en los adolescentes de la ciudad de Córdoba Argentina, relevaron datos de historias clínicas correspondientes a egresos del Hospital Municipal de Urgencias, de jóvenes de 14 a 24 años internados durante el año 1991, y analizaron los correspondientes a causas violentas. De una muestra sistemática obtuvieron información mediante entrevistas semiestructuradas que sirvió para orientar programas y políticas de prevención en el tema. ³¹
- En el año 1995, Valdés Correa y col. propusieron un marco conceptual para estudiar la relevancia de la familia para la salud juvenil definiendo primero los conceptos de factor de riesgo y conducta de riesgo, conceptos complementarios son los de factores protectores, conductas protectoras, y finalmente resiliencia. La familia puede promover la resiliencia al fomentar el desarrollo paulatino de la autonomía, al exponer pausadamente al riesgo, y al confiar en la capacidad del adolescente de superar las dificultades. ⁷⁶
- En el año 1998, La Comisión IAFA universidades de San José de Costa Rica coordinó e implementó un estudio ínter universitario e interdisciplinario, bajo la modalidad de investigación cualitativa, utilizando la metodología de "grupos focales". De esta forma los investigadores, llegaron a sistematizar y complementar los datos cuantitativos (encuestas y entrevistas) existentes sobre el tema en cuestión. ⁴¹

- En el mismo año Idrobo B. y otros, realizaron un estudio en un grupo de 118 alumnos de 4to y 5to curso de un colegio fiscal mixto de Quito. Fueron analizadas cuatro conductas de riesgo: repitencia en el colegio, fumar, tomar licor y tener relaciones sexuales en forma precoz, frente a determinados factores protectores familiares. Se demostró estadísticamente a través del riesgo relativo, la influencia fuertemente protectora de factores familiares tales como: buenas relaciones familiares y confianza de los adolescentes con sus padres, de cierto beneficio fueron el nivel de instrucción de los padres y la estabilidad de los padres en el trabajo, se identificó a la familia desorganizada como un factor de riesgo. ⁴²
- En 1999, Molina y otros de la Universidad Católica de Chile describieron las características de las lesiones por accidentes de tránsito en la Región Metropolitana, las características del accidentado, el tipo de accidente e identificaron las características de la demanda de la atención de urgencia. Hallaron que el grupo etario más involucrado en accidentes de tránsito estuvo comprendido entre 20 y 25 años; la mayoría de los afectados fueron hombres y los tipos de accidentes más frecuentes fueron el atropello y la colisión. El análisis de los datos permitió identificar posibles factores de riesgo, grupos vulnerables y aportar a la implementación de estrategias de promoción y prevención mejorar la calidad de la atención de lesionados por accidentes de tránsito. ⁵³
- En el mes de agosto del mismo año, Ungaro y Ledesma, estudiaron las víctimas de accidentes de tránsito ocurridos en la zona de influencia de la ex Unidad Regional IV de la Policía de la Provincia de Buenos Aires en relación con el tipo de accidente protagonizado, la edad de las mismas y el tipo de lesión ocasionada por el accidente. Los datos fueron obtenidos a partir de los registros policiales realizados entre noviembre de 1995 y octubre de 1997. Se utilizaron varias estrategias de análisis de datos, en donde se combinaron métodos factoriales y de clasificación jerárquica. Esta metodología permitió obtener una tipología de accidentes de tránsito constituida por seis clases claramente definidas. ⁷⁵

- En 1999, Torres y col, con la finalidad de conocer los factores de riesgo que influyen en los accidentes de tránsito, realizaron un estudio diagnóstico de la situación accidentológica en la ciudad de Mar del Plata con el objetivo de asesorar convenientemente a los organismos pertinentes la implementación de políticas preventivas apropiadas para disminuir las tasas de morbimortalidad. Los resultados confirmaron que las víctimas pertenecen al grupo de personas jóvenes, dado que la mitad de las mismas correspondió a jóvenes entre 11 y 30 años, y en el sexo masculino se produjo el doble de víctimas que el femenino.⁷³
- En el año 2000, Benítez y otros realizaron un estudio descriptivo en el Centro de Emergencias Médicas de Asunción del Paraguay, los datos fueron obtenidos de las fichas clínicas de los pacientes que recibieron atención. Los resultados arrojaron que el mayor porcentaje de accidentes de tránsito eran de adolescentes y adultos jóvenes, de sexo masculino y solteros.⁵
- En el año 2001, Ungaro y otros realizaron un estudio epidemiológico cuyo objetivo fue estudiar las circunstancias en que se producen las lesiones por causas externas con el propósito de aportar la información necesaria para el desarrollo de programas comunitarios de promoción de la salud. Se realizó un estudio prospectivo sobre 3040 pacientes que recibieron atención por lesiones debidas a causas externas en los centros asistenciales de Rafaela Argentina, al ingreso de los pacientes se registraron datos socio descriptivos y las circunstancias de ocurrencia de lesiones.⁷⁴
- En el año 2003, Beltrán y Lastra desarrollaron la tesis de grado para la licenciatura en Terapia Ocupacional. El objetivo del trabajo fue estudiar el nivel de funcionamiento ocupacional de los sobrevivientes a traumatismos graves por accidente tránsito que ingresaron a la unidad de terapia intensiva del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA) de Mar del Plata en el periodo de octubre de 1993 a octubre de 1995. El tipo de estudio fue exploratorio descriptivo, sobre 30 personas sobrevivientes a lesiones graves por accidente de tránsito entrevistadas en un momento posterior a los 8 años del alta del servicio de terapia intensiva. Se realizó una revisión de las historias clínicas. Para la recolección de datos utilizaron la entrevista de historia de desempeño ocupacional OPII. A la información obtenida se le

asignó un sistema de clasificación que varía de 1 a 4 puntos. Se utilizaron técnicas de análisis estadístico descriptivo multidimensional y se realizó un análisis de correspondencias múltiples seguido de una clasificación jerárquica y una partición en número de clases óptimo reconocido a través de la observación de un dendrograma, para cada una de las tipologías obtenidas se definió una nueva variable tipológica. Las investigadoras pudieron observar que mayoritariamente presentaron disfunción ocupacional en el área de competencia ocupacional y que en la etapa posterior al suceso traumático encontraron dificultades para mantener sus proyectos personales y cumplir con las demandas de sus roles. ⁴

- En el año 2004, Forte y Bustos desarrollaron una tesis de grado para la Lic. en Terapia Ocupacional, cuyo objetivo de estudio consistió en conocer los factores que protegen ante el riesgo de desarrollar drogadependencia en adolescentes de edad escolar, detectables desde la incumbencia de Terapia Ocupacional en prevención primaria. El diseño de la investigación fue no experimental transversal y en lo referente al tipo de estudio fue exploratorio descriptivo. La población estuvo conformada por 125 adolescentes de la ciudad de Mar del Plata que concurrían a noveno año de los colegios privados en el ciclo lectivo 2003. Los factores ante protectores ante el riesgo de desarrollar drogadependencia se identificaron: adecuada autoestima, adecuada tolerancia a la frustración, capacidad de tomar decisiones y resolver problemas, adecuada autonomía para su edad evolutiva, capacidad de comunicación, uso del tiempo libre de manera saludable, percepción de un clima familiar positivo de convivencia y actitud negativa frente a la droga. La categorización se cuantificó teniendo en cuenta la alta, mediana y baja presencia de factores protectores. Como método de recolección de datos se utilizó un cuestionario auto administrable y anónimo. Se realizó un análisis univariado y bivariado seguido de un análisis de correspondencias múltiples. A partir de haber identificado y caracterizado a la población adolescente según la presencia de dichos factores se pretende enriquecer las intervenciones específicas desde Terapia Ocupacional que permitan generar o fortalecer dichas condiciones. ¹²

2. MARCO TEORICO

2.1 Adolescencia

"Un hombre de la costa de Colombia, pudo subir al alto cielo. A la vuelta contó que había contemplado, desde allá arriba, la vida humana. Y dijo: Somos un mar de fueguitos un montón de gente, un mar de fueguitos. Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales, hay fuegos grandes, fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman, pero otros arden con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca se enciende".

Eduardo Galeano

Iniciamos el siguiente capítulo con la finalidad de mencionar las características propias de la adolescencia, edad evolutiva de la población abordada en nuestra investigación.

La OMS define al grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y los 19 años, incluyendo al grupo de jóvenes entre 15 y 24 años. Por otro lado, la Convención Internacional de los Derechos de los Niños establece como adolescentes aquellos que se ubican entre los 12 ó 13 hasta los 18 años.

Consideramos importante destacar que para los adolescentes de hoy la necesidad "de saber quien es", "que voy a hacer con mi vida", "y con quien quiero compartir este proyecto", se ve fuertemente condicionada por la estrecha relación de intercambio con la sociedad compleja en la cual les toca vivir, las vivencias del adolescente en relación con su entorno caracteriza un fenómeno particular que en nuestros días suele llamarse "*adolescencia prolongada*" ⁶⁴

Con respecto al desarrollo cognitivo que ocurre en esta etapa de la vida Piaget postula que:

"... El comienzo de la adolescencia supone la utilización del pensamiento abstracto a partir del cual el individuo empieza a reflexionar sobre sí mismo y a elaborar sus propias teorías y sistemas de creencia tanto en el terreno personal como en el ámbito religioso y sociopolítico. Pero esta misma capacidad que permite al adolescente concebir diferentes alternativas posibles del mundo que le rodea, le lleva a una posición egocéntrica que se pone de manifiesto por la presencia de una especie de mesianismo, de una naturaleza tal que las teorías mediante las cuales se representa el mundo se

centran en la actividad reformadora a la que se siente llamado a desempeñar en el futuro...”

Asimismo consideramos importante destacar lo que el autor menciona :

“... Todos los sujetos normales llegan a las operaciones y estructuras formales entre los 11-12, 14-15 años y 15 –20, pero a condición de que el medio social y la experiencia adquirida les proporcionen los alimentos cognitivos y las incitaciones intelectuales necesarias...”¹⁵

Desde la teoría psicoanalítica Anna Freud considera a la adolescencia:

“... Una etapa en la que la estructura del carácter puede llegar a tener cambios de importancia, según se resuelvan las tensiones entre los tres mecanismos clásicos: los considerables impulsos del ello favorecidos y estimulados por los cambios fisiológicos y hormonales que se producen en la adolescencia, la resistencia del yo ante las fuerzas instintivas en relación directa con el grado de desarrollo que el super yo haya alcanzado en la etapa de latencia, la propia fuerza del yo a través de los mecanismos de defensa característicos de esta etapa...”¹⁵

Haciendo hincapié en los conceptos que plantea Erikson sobre la adolescencia destaca que:

“...Constituye el momento clave y crítico para la construcción de la identidad. La identidad es diferenciación personal inconfundible, es autodefinición de la persona, ante otros, ante la sociedad, la realidad y los valores; y es en fin, autenticidad, correspondencia de lo afectivamente desarrollado en el plan epigénético constitutivo del individuo...”¹⁵

Cabe mencionar en este desarrollo teórico que brinda el sustento a nuestra investigación, a Arminda Aberastury, quien destaca que el pensamiento adolescente está determinado por un proceso de triple duelo: duelo por el cuerpo infantil; duelo por la identidad y el rol infantil; duelo por los padres de la infancia.

“... hay una confusión de roles ya que al no poder mantener la dependencia infantil y al no poder asumir la independencia adulta, el sujeto sufre un fracaso de personificación y así, el adolescente delega en el grupo gran parte de sus atributos, y en los padres, la mayoría de las obligaciones y responsabilidades.

Recorre a este mecanismo esquizoideo quedando su propia personalidad fuera de todo el proceso de pensamiento, como un manejo omnipotente; es la irresponsabilidad típica del adolescente, ya que el nada tiene que ver con nada y son otros los que se hacen cargo del principio de realidad. Así nos podemos explicar una característica típica de la adolescencia, la falta de carácter, surgida de este fracaso de personificación, que a su vez lo lleva a confrontaciones reverberantes con la realidad; un continuo comprobar y experimentar con los objetos del mundo real y de la fantasía que se confunden también, permitiéndole a su vez despersonalizar a los seres humanos, tratándolos como objetos necesarios para sus satisfacciones inmediatas. Aquí la exclusión del pensamiento lógico, que surge del duelo por el rol infantil, se convierte en la actuación afectiva, como el duelo por el cuerpo de la infancia se convertía en la actuación motora. El manejo objetal lo lleva a una serie de continuos cambios, a través de los cuales establecerá su identidad, siguiendo un proceso lógico de maduración. El pensamiento, entonces comienza a funcionar de acuerdo con las características grupales, que le permiten una mayor estabilidad a través del apoyo y del agrandamiento que se significa el yo de los demás con el que el sujeto se identifica..."¹.

Partiendo de los conceptos planteados por Mirta Sánchez coincidimos en que:

"...La adolescencia más que una etapa de transición pareciera que llegó para quedarse; por otra parte el contexto socioeconómico tiene incidencia y marca diferencias entre los adolescentes: algunos deben trabajar tempranamente para contribuir al sostén familiar; paradójicamente, no hay oferta laboral para una cantidad de jóvenes en condiciones de independizarse. La familia actúa como mediadora entre individuo y cultura y puede funcionar como filtro de los valores en boga, brindando otras propuestas o una mirada crítica lo que determina que cada uno de acuerdo a su historia personal, transite la adolescencia con un sello particular. Si bien el imaginario social incide con el modelamiento de la subjetividad en esta época, hay un trabajo de reestructuración del psiquismo que no depende de él ni de una mera maduración biológica; ese trabajo confronta al adolescente con cambios corporales, desasirse de la autoridad de los padres, el posible ejercicio de la genitalidad, la elección del objeto sexual..."⁶⁸

Para finalizar este apartado de adolescencia mencionamos a Graciela Selener quien partiendo del concepto de crisis en la adolescencia y analizando las rupturas que provoca, destaca la importancia de los grupos de pertenencia como sostén y apoyo de la experiencia de crisis.

“... Los grupos de pares cumplen la función de Yo ideal en el proceso de identidad adolescente y pasan a tener atributos de máxima valoración. La tarea latente es que provea identidad. Los pares se convierten en figura de identificación, hay homologación y fusión, generalmente funcionan en ilusión grupal, reforzando en la omnipotencia los narcisismos individuales amenazados por la pérdida de los grupos de pertenencia previo. El grupo es para el adolescente el ámbito natural para su crecimiento, el joven necesita de los grupos a los que pertenece; pues se constituyen en estructuras de apoyo para los avatares de su individuación, proveen un espacio transicional donde el adolescente juega un entramado de lo psíquico y lo social. Los contenidos que apoyados en el grupo le dan forma lo convierten en continente de los investimentos que los miembros del grupo hagan. Hay un grupo a partir de que una red de identificaciones comienza a funcionar y a reunir a los integrantes. El grupo actúa como limite, continente y contenido y modelo para los individuos que lo integran. Se sostiene en doble apoyo con ellos particularmente sobre las formaciones del psiquismo individual y los grupos sociales externos a este grupo. Construir un grupo es ilusionar pertenecer a un cuerpo indiviso y omnipotente. El grupo da la sensación de completud que opone al sujeto con su propia fragmentación...”⁶⁹

2.2 Los adolescentes y los accidentes de tránsito

Consideramos desde nuestro proyecto de caracterizar a los adolescentes como grupo vulnerable, debido a su exposición cuali y cuantitativa, a su capacidad de enfrentar la demanda del medio participa en más accidentes y/o sufre lesiones más serias en comparación con otros grupos etéreos.³⁸

Cabe destacar que dentro de los problemas de salud asociados a conductas de riesgo como el tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, depresión y suicidio,

delincuencia, violencia, anorexia, embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, fracaso escolar, los accidentes ocupan un lugar particular.

2.2.1 Accidentes de tránsito

Se denomina accidente a la cadena de eventos y circunstancias que llevan a la ocurrencia de una lesión no intencional, excluye lesiones intencionales y aquellos eventos que no originan lesiones. Las características del accidente son: la falta de intencionalidad, las consecuencias y la rapidez.³⁸

Según un replanteo conceptual, se pone énfasis en la lesión o trauma, que definimos en este trabajo como:

“...daño al organismo causado por su brusca exposición a concentraciones de energía que sobrepasan el margen de tolerancia, o a factores que intervienen con cambios de energía en el organismo...”³⁸

La OMS describe a las lesiones como el menoscabo orgánico que resulta de exposición a una energía mecánica, térmica, eléctrica, química o radiante que interactúa con el organismo en cantidades o con un índice que excede el límite de tolerancia fisiológica. Las lesiones o traumas se clasifican en no intencionales, intencionales y de intención no determinada.

Las provocadas a consecuencia de la colisión de vehículos, quemaduras, ahogamientos envenenamientos son consideradas no intencionales, mientras que los homicidios y suicidios se consideran intencionales.³⁸

El concepto ecológico implica que tanto la enfermedad como las lesiones son el resultado de una interrelación entre un huésped (persona), con un agente (forma de energía), en un medio. Distintos factores de riesgo pertenecientes a los mismos, configuran lo que llamamos **multicausalidad**.

Desde nuestro punto de vista adherimos a la opinión del Dr. Guillermo de Hoyos Coordinador del Programa Provincial de Prevención y Control del Trauma quien menciona que:

“... Es posible aplicar a los accidentes o acontecimientos traumáticos un modelo de abordaje que nos permita entenderlos como la culminación de un proceso donde intervienen distintos factores que interactúan entre sí. La

presencia de algunos de esos factores aumentarán el riesgo de ocurrencia, en cambio la presencia de otros que llamaremos protectores disminuirán el riesgo de daño. En cualquiera de los casos, es imprescindible convencerse que los llamados accidentes son previsible y prevenible, en la medida que conozcamos qué factores se asocian a su ocurrencia y nos decidamos a actuar en consecuencia...”³⁸

2.2.2 Factores de riesgo en accidentes de tránsito

Denominamos al factor de riesgo como el atributo o circunstancia del huésped, agente o el medio, que se caracteriza porque su presencia va acompañada de un aumento de la probabilidad de ocurrencia de una lesión o la agravación de las consecuencias.

Distribución temporo espacial

Los meses del año, días de la semana y horas del día, modifican la seguridad del tránsito, en cuanto a su volumen, su composición y objetivos del viaje, etc. Debido a estas razones, por consiguiente difieren la cantidad de accidentes, sus víctimas, su tipo y su gravedad. La mortalidad sigue un patrón diario y semanal con mayor incidencia en la noche y los fines de semana. Como Factores de riesgo en accidentes nocturnos el autor Glizer menciona las dificultades para la percepción, mayor velocidad relativa por la disminución del volumen del tránsito, mayor índice de ocupación del vehículo y menor uso del cinturón de seguridad, posibilidad de los estados de fatiga, y una mayor incidencia del consumo de alcohol.

Factores de riesgo para cada componente de la triada epidemiológica

“...Son todos aquellos capaces de afectar la exposición y el desempeño del usuario o huésped en el tránsito. La aptitud de las personas para conducir puede centralizarse en las condiciones psicofísicas, conocimientos, disposición y eficiencia. La motivación y actitudes influyen sobre el conductor para actuar de manera determinada. Por otra parte, el consumo de alcohol tiene la finalidad inmediata de producir relajación y efectos tóxicos, variables según las dosis, creando dependencia física y psicológica, capaces de afectar las dos facetas del desempeño del conductor la creación y superación de situaciones...”

“...Los individuos comprendidos entre las edades de 15 a 24 años se sitúan en la etapa de la adolescencia, época de inseguridad y adaptación, de gran

emotividad, capacidad de aprendizaje y juicio donde la conducta de los jóvenes es influenciada por el medio. Estas edades son las de mayor frecuencia en la iniciación del consumo de alcohol y farmaco-dependencia. Las capacidades físicas están en su desarrollo máximo, los reflejos son rápidos y con habilidad para conducir sin consideración de la seguridad. La velocidad impresiona al grupo y la usa como medio de adquirir falsa preponderancia utilizando la destreza que le confieren sus facultades para exhibirse e impresionar. Los factores de riesgo que más influyen en este grupo etéreo son la ingestión de alcohol, el estilo de vida, la idoneidad en el manejo, los objetivos inmediatos, el manejo nocturno, la velocidad excesiva, y las competencias. El sexo masculino tiene mayor participación en accidentes de tránsito prácticamente en todas las edades ³⁸

Factores de riesgo del medio vial y ambiental

El tránsito tiene lugar en un medio físico, las vías de circulación. Las actividades vinculadas con el uso local del espacio consisten en el acceso a propiedades, ámbitos de recreación, acceso a servicios, estacionamiento para residentes y visitantes, entre otros. El medio vial rodeado e influido por el medio ambiente, puede presentar factores condicionantes del origen de los accidentes.

Factores de riesgo vehiculares

La velocidad es el factor más citado como causal del accidente, atribuyéndola exclusivamente a la decisión del conductor, también depende del vehículo y del contexto sociocultural. El incremento de la velocidad, afecta el margen de seguridad, acortando el tiempo disponible para maniobrar.

2.2.3 Medidas de seguridad

“...Estas medidas la componen todos aquellos elementos que sirven para evitar o minimizar las consecuencias. Los elementos de seguridad son el casco de protección, para el caso de los motoristas y ciclistas y en el caso de automóviles, para los ocupantes el uso de sistemas de retención los cinturones de seguridad y los sensores automáticos de éstos, las bolsas de aire o airbags o colchones de aire inflable y los apoya cabezas. ³⁸

Los sistemas de seguridad pasiva ocupan un lugar destacado a continuación estableceremos una descripción mencionando las principales características:

El casco:

Considerado demasiado formal por algunos jóvenes, posee una característica innegable: adecuadamente elegido y utilizado **protege la vida**, ya que reduce la posibilidad de traumatismo de cráneo de 40% a 75% en los motociclistas. Por otra parte los cascos pueden proteger contra lesión facial y no presentan efectos para la lesión cervical.²²

El cinturón de seguridad:

“...Cuando un automóvil que se desplaza por un camino impacta en un objeto o vuelca se produce una triple colisión: primero el auto choca con el objeto, luego el o los individuos que van adentro colisionan contra el interior del auto ya que siguen desplazándose hacia delante por inercia. Finalmente, los órganos internos impactan contra las paredes internas, contra otros órganos y/o se desgarran. Los mecanismos de lesión descriptos se cumplen cuando los ocupantes del vehículo no utilizan el cinturón de seguridad o no lo hacen adecuadamente. El cinturón de seguridad consiste en una banda sujeta por extremos en puntos resistentes del vehículo anclajes que el ocupante debe abrochar delante de su cuerpo y colocar el nivel de tensión apropiado. El uso apropiado del cinturón transfiere los efectos de las fuerzas que se originan al cinturón y al sistema de sujeción, que absorben gran parte de la energía, que de otra manera recaería sobre el cuerpo de la víctima.

El modelo mixto (banda transversal y diagonal) ha demostrado reducir la mortalidad en más del 50%. También reduce en porcentaje similar las lesiones graves (55 a 65%), tiempos de internación y las secuelas o discapacidades posteriores. El modelo de banda transversal para los asientos posteriores es útil en menor medida. Pero dado que la mayoría de los eventos graves y/o fatales en ruta afectan a un solo vehículo e incluyen vuelcos, el uso del cinturón, también en los pasajeros ubicados en los asientos posteriores, es clave para la supervivencia. Un pasajero que es despedido del vehículo tiene 3 a 6 veces más posibilidad de morir y los sobrevivientes, de sufrir lesiones de columna. En su desplazamiento, la persona despedida suele impactar y lesionar a los otros ocupantes. Ello aumenta su probabilidad de fallecer en un 20%. En el caso de vehículos equipados con airbag o bolsas de aire autoinflables éstas sólo son útiles combinadas con el cinturón de

seguridad, caso contrario pueden ser mortales. Finalmente, la mayor parte de las colisiones entre vehículos se producen en la ciudad. Aunque nuestro vehículo se traslade a baja velocidad, puede ser embestido por otro automóvil que se desplace a alta velocidad, con lo que el impacto será de gran magnitud. Por lo tanto se recomienda y se justifica utilizar el cinturón de seguridad siempre que nos traslademos en vehículo automotor como conductor o pasajero, en la ciudad, rutas y caminos secundarios...²³

La bolsa de aire o airbag

Es una bolsa de plástico plegada que en el momento del impacto se infla en fracciones de segundos interponiéndose entre el ocupante y las estructuras del vehículo que tienen por delante. En caso de una colisión la bolsa se infla completamente en menos de 1/25 segundos antes de que empiece el desplazamiento inercial de los ocupantes, a posteriori la bolsa se desinfla automáticamente.

El principio de esta medida de seguridad pasiva es distribuir la energía cinética del ocupante en una superficie apropiada de su cuerpo absorbiéndola por medio de una estructura que gradúa y disminuye su desplazamiento. El airbag es eficaz en caso de una colisión frontal si se utiliza conjuntamente con el cinturón de seguridad.

El Apoya cabeza

El apoya cabeza esta destinado a prevenir las lesiones por hiperextensión en la columna cervical en caso de accidente por impacto trasero, son más efectivos los de tipo fijo. El apoya cabeza debe estar firmemente unido al asiento, el cojín debe ser bien tapizado y sin partes metálicas en el interior, ni cantos vivos o rebordes que puedan lastimar.

El canto superior del apoya cabezas debe corresponder a la altura de sus ojos, por lo menos y debe quedar unos pocos centímetros de la cabeza en posición normal.

Destacamos nuestra adherencia a lo planteado por el coordinador del Programa de Prevención y Control del Trauma de Hoyos respecto que si bien existe una clara responsabilidad individual en la determinación de la utilización o no de los dispositivos de autoprotección, también hay una evidente responsabilidad social

tanto en difundir la información, promover la educación y exigir el cumplimiento de las leyes respectivas.

2.3 Resiliencia y factores protectores

En el desarrollo de este apartado ahondaremos en el concepto de resiliencia, enfoque que nos permitirá dirigir la mirada a hacia los factores protectores que ponen énfasis en la promoción de la salud y buscan fortalecer los aspectos positivos aún en poblaciones expuestas a riesgo ³⁵

Se denomina **resiliencia** a:

“...La capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas” ⁵⁵

La resiliencia parte del concepto de que vivir en un ambiente psicológicamente insano es una condición de alto riesgo para salud física y mental. Trata de promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social ayudándolo a tener una mejor calidad de vida. El término resiliencia deriva etimológicamente del latín **resilere** que significa: saltar hacia arriba, volver a entrar saltando, rebotar apartarse o desviarse; y del anglicismo **recilence** o **resilency**: resistencia de los cuerpos a los choques o a stress, recuperarse ajustarse. La adaptación positiva o superación de la adversidad es el proceso que permite entender la adaptación resiliente en función de la dinámica entre múltiples factores de riesgo y resilientes.³ La resiliencia proviene de una sociedad identificada en los metales, que pueden resistir los golpes y recuperar su estructura interna; este término fue adaptado por las ciencias sociales. Resiliencia es un concepto opuesto al de riesgo y complementario de él, en lugar de poner el acento en los fenómenos negativos que permiten predecir quien ha de sufrir un daño, interviene sobre las capacidades positivas que protegen y fortalecen la maduración y crecimiento; busca promover el potencial humano en lugar de destacar solo el daño sufrido. Nos parece conveniente diferenciar entre el enfoque de resiliencia y el enfoque de riesgo ambos son consecuencia de la aplicación del método epidemiológico a los fenómenos sociales. Se refieren a aspectos diferentes pero complementarios.

Considerarlos en forma conjunta proporciona una máxima flexibilidad, genera un enfoque global y fortalece su aplicación en la promoción de un desarrollo sano.

El enfoque de resiliencia describe la existencia de verdaderos escudos protectores que harán que dichas fuerzas no actúen linealmente, atenuando así sus efectos negativos y a veces, transformándolas en un factor de superación de la situación difícil. Por lo tanto, no debe interpretarse que este enfoque esta en oposición del modelo de riesgo sino que lo complementa y lo enriquece, acrecentando así su aptitud para analizar la realidad y realizar intervenciones eficaces. Los factores que determinan los niveles de salud, bienestar y desarrollo de niños y adolescentes son numerosos e interrelacionados. El control de los factores de riesgo y la promoción de los factores protectores requieren de la participación de los sectores, las disciplinas, las profesiones y las personas implicadas.

Actualmente, el criterio de salud integral del adolescente implica pensar programas desde la resiliencia. Las acciones de prevención con adolescentes si bien deberían comenzar desde el inicio de la vida, deben reforzarse en las escuelas, donde se encuentran más del 90% de los adolescentes. También deben brindar respuesta no sólo a la problemática individual, sino también familiar y comunitaria.

La promoción de la resiliencia aporta una mirada esperanzadora y optimista, es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad y apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, según ellos perciben y enfrentan al mundo ³

Las personas resilientes tienen la capacidad para sobreponerse dentro del contexto de adversidad la cual es entendida en este trabajo como la multiplicidad de factores de riesgo de orden biológico, social y del entorno. La familia, el rol de los medios de comunicación, las normas, los valores, las creencias, el contexto y el grupo de pares determinan en el adolescente un nivel de vulnerabilidad.

Según Burak Solum

“...El grupo de pares puede incitar a los comportamientos de riesgo. La conducta de riesgo pone al adolescente en situación de riesgo, cuando lo lleva a poner en peligro su salud o su vida, o en juego la vida de los otros...”

Los *Factores protectores* se refieren a las influencias que modifican mejorando la respuesta de una persona ante el riesgo, facilitan el logro o fortalecimiento de la salud y pueden encontrarse en las personas mismas, en las interacciones familiares, escolares, y en las instituciones de la comunidad la escuela, el trabajo y,

las asociaciones formales o informales ³⁵ Nos parece conveniente aclarar que no es nuestra intención posicionarnos desde un modelo específico, es posible trabajar en la divergencia lo que implica una actitud de apertura en la que se tome en cuenta los aspectos relevantes de cada modelo, sintetizándolos en una nueva producción.

Si bien los factores protectores nunca son absolutos ni terminantemente estables, dado el complejo proceso que se desarrolla entre la persona y el entorno la categorización de los mismos posibilita globalmente instrumentalizar intervenciones preventivas. El interés de este trabajo, en identificar dichos factores protectores va unido a la jerarquización de acciones de promoción de la salud y a la búsqueda de intervenciones o actividades preventivas desde la incumbencia de Terapia Ocupacional en Prevención Primaria.

2.4 Terapia Ocupacional en Prevención Primaria

La OMS define a la Salud Integral como el bienestar que incluye todos los aspectos físico, social, cultural y ambiental que se logra con la capacidad de las personas para transformar los aspectos negativos de su realidad en mejores condiciones de vida para todos. Berenice Francisco en su definición de la salud destaca que esta constituye un estado de equilibrio en la relación del hombre con su ambiente y la enfermedad, es el resultado de un desequilibrio de esa relación. El autor afirma que es preciso situar a la salud dentro de un contexto social esto nos permite comprender a la salud a través de un modelo multifactorial, que nos brindó un importante componente en el eje de nuestra investigación.

“...La salud es una cuestión social y en cuanto social también política. De esta mirada la salud es un proceso histórico, social y culturalmente determinado, relativo al estilo de vida y a la calidad de vida de los pueblos y a sus condiciones de accesibilidad a los diferentes tipos de oportunidades, culturales, económicas, políticas, geográficas y espirituales en cada lugar y tiempo, por lo tanto es un concepto evolutivo y dinámico, que se expresa a través de las distintas modalidades del enfermar o de amenaza de daño. Así como también las diferentes maneras cotidianas e institucionalizadas de relacionarse socialmente. Entender a la salud como una parte de la vida

diaria, implica una dimensión esencial que supone la oportunidad de elegir y obtener satisfacciones por el hecho de vivir...”

Cabe destacar aquí al reconocido Pichón Riviere quien menciona:

“...todo criterio de salud, reúne una concepción del hombre, es una actividad transformadora que tiene su motor en la necesidad y donde la elaboración de un criterio de salud significa el análisis de las formas de relación del hombre con el mundo. El sujeto es sano en la medida en que aprehende la realidad en una perspectiva integradora y que tenga la capacidad para transformar esa realidad, transformándose a la vez, él mismo...”²⁴

“...En los últimos años las definiciones de las políticas de Salud han pasado a considerar especialmente el valor de las prácticas de Prevención. Estas han sido definidas sobre todo como actividades que permiten a las personas tener estilos de vida saludables y faculta a las comunidades a crear y consolidar ambientes donde se promueve la salud y se reduce los riesgos de enfermedad. La prevención implica desarrollar acciones anticipatorias. Los esfuerzos realizados para "anticipar" eventos, con el fin de promocionar el bienestar del ser humano y así evitar situaciones indeseables, son conocidos con el nombre de prevención.

La prevención primaria exige y fomenta al máximo la responsabilidad y la participación de la comunidad y del individuo sacando el mayor partido de los recursos disponibles y con tal fin desarrolla mediante la educación apropiada la capacidad de las comunidades para participar, representa el primer nivel de contacto con los individuos, la familia y la comunidad coordinando con el sistema nacional de salud y elevando lo más cerca posible la atención al lugar donde residen y trabajan las personas y así se constituye un proceso permanente de asistencia sanitaria”...³⁶

El objetivo principal de la Terapia Ocupacional en prevención primaria, está orientado a modificar las conductas individuales y comunitarias de un grupo o sociedad, mediante la participación y educación de los miembros que la componen.⁵¹

El Terapeuta Ocupacional ejercerá acciones graduadas y sistematizadas participando en la implementación de planes y programas tendientes a prevenir,

mantener y favorecer la salud psicofísica e integración social en los diferentes niveles nacional, provincial y municipal.⁵⁰ En este marco nos vemos incluidas en el Programa de Prevención y Control del trauma a fin de brindar un aporte, con nuestro proyecto de investigación; considerando, que es necesaria la educación La comunitaria como medio de difusión, sensibilización y toma de conciencia

Prevención primaria en la comunidad requiere la comprensión de los procesos sociales, los modos de comunicación, su mundo cultural, y los recursos usados para mejorar las condiciones de vida aún en condiciones adversas.

El campo de **la prevención primaria** debe definirse necesariamente como una producción interdisciplinaria, lo que implica una voluntad y compromiso.

Desde esta perspectiva la T.O., al igual que otras disciplinas, cumplirá la función de facilitador de organizaciones naturales y contribuirá a la conciencia y organización de recursos propios creativos para emerger de las crisis, en definitiva acompañarán la organización comunitaria.

La Promoción de la Salud ha sido definida por la O.M.S. como el proceso de capacitar a las personas a efectos de aumentar el control e incrementar su estado de salud. Dentro de la Promoción de la Salud, las personas identifican sus necesidades de salud, y utilizan las herramientas e información disponible para facilitar el cambio en la dirección de sus vidas.

Es la responsabilidad de los profesionales que trabajan en el marco de la salud proveer las herramientas e información necesarias para promover y facilitar el cambio. La Promoción de la Salud, es un proceso continuo de desarrollo y cambio que involucra a muchas personas trabajando juntas en un camino de colaboración y construcción. Se reconoce que la promoción de la salud es una de las intervenciones verdaderamente interdisciplinaria, no hay "expertos", sino que cada individuo hace su contribución en el proceso.

El T.O. deberá entender los mecanismos que sostienen el desempeño de las acciones cotidianas de los individuos y ofrecer intervenciones significativas basadas en la persona, en el trabajo, en las instituciones. Por otro lado debe focalizar su colaboración, y estar preparado para responder a las necesidades de manera creativa e innovadora promocionando comportamientos saludables e incrementando los conocimientos acerca de la salud. La O.M.S. (1990) focaliza en

la necesidad de las comunidades, de promover ambientes saludables para sus ciudadanos. Las comunidades a través del mundo han desarrollado así diferentes estrategias. Si los T.O. aceptan este nuevo desafío, podrán ampliar su campo de acción realizando aportes en la concepción de la *ocupación* como agente promotor de estilos de vida saludables⁶⁵. Para finalizar este apartado quisiéramos destacar que las intervenciones eficaces dirigidas a la población adolescente pueden lograr resultados beneficiosos en cuanto a prevenir futuros problemas de salud, y a promover una vida saludable y productiva.

3. METODOLOGIA

3.1 Tipo de estudio, enfoque y diseño de la investigación

El enfoque utilizado para nuestra investigación es el *cuantitativo*. El tipo de estudio es *exploratorio* y *descriptivo*. El diseño es *no experimental- transversal*.

3.2 Población y muestra

La población esta constituida por todos los jóvenes de 16 a 22 años de la ciudad de Neuquén Capital.

Se seleccionó una muestra no aleatoria por conveniencia, estratificada por nivel educativo. Para determinar el tamaño de la muestra se realizaron aproximaciones sucesivas hasta alcanzar un nivel adecuado.⁷⁰

La muestra estuvo conformada por 480 jóvenes de los siguientes estratos:

Escolarizados (240) en los siguientes niveles:

- **Secundario público:** Escuela de auxiliares técnicos de la medicina a los alumnos de 3°, 4° y 5° año.
- **Secundario privado:** Escuela diocesana padre Adolfo Fernández a los alumnos de 3° y 4° año.
- **Terciario público:** Instituto de formación docente N°5 a los alumnos de 1° y 2° año.
- **Terciario privado:** Escuela superior de Diseño del hábitat a los alumnos de 1° año de las carreras diseño de indumentaria y diseño grafico.
- **Universitario publico:** Universidad Nacional del Comahue Facultad de Ingeniería a los alumnos de 1° año de las carreras Ing. Petróleo, Ing. Mecánica, Ing. Electrónica, Ing. Química.
- **Universitario privado:** Universidad Católica de Salta alumnos de 1° y 2° año de las carreras Administración de Empresas y Derecho.

No escolarizados (240) fueron alumnos desertores y jóvenes que se encontraban bajo el Programa Provincial Valorarte: talleres creados por la Dirección General de Salud y Promoción comunitaria juvenil. Subsecretaria de Estado de juventud y deportes.

3.3. Criterio de exclusión

- Jóvenes entrevistados que refieran tener fallecidos el padre y la madre.
- Conductores profesionales.

3.4 Definición de la variable en estudio :

“Factores protectores ante el riesgo de sufrir lesiones por accidente de tránsito.”

Definición científica

“Son condiciones, características del adolescente o influencias socioculturales que actúan sobre él disminuyendo su vulnerabilidad a sufrir un daño al organismo (lesión), favoreciendo la resistencia al mismo. Dichos factores son componentes importantes de estilo de vida saludables.”

Los factores protectores ante el riesgo de sufrir lesiones por accidente de tránsito se identifican como:

1. Utilización de elementos de protección: Consiste en el empleo por parte del adolescente o joven de dispositivos o elementos de seguridad cuando conduce diferentes tipos de vehículos. Se establecieron las siguientes categorías:

1.1 Uso del cinturón de seguridad. Los indicadores son:

1.1.1 Para el conductor:

- 1.1.1.1 Si
- 1.1.1.2 A veces
- 1.1.1.3 No
- 1.1.1.4 No conduce

1.1.2 Para el acompañante::

- 1.1.1.1 Si
- 1.1.1.2 A veces
- 1.1.1.3 No
- 1.1.1.4 No viajo

1.2 Uso del casco

1.2.1 Conductor de moto

- 1.1.1.1 Si

1.1.1.2 A veces

1.1.1.3 No

1.1.1.4 No conduce

1.1.2 Como acompañante:

1.1.1.1 Si

1.1.1.2 A veces

1.1.1.3 No

1.1.1.4 No viajo

1.3 Uso de materiales reflectantes en moto o en bicicleta

1.3.1 Luz/elementos reflectantes

1.3.2 Luz

1.3.3 Ninguno

1.3.4 No conduce

2. Actitud respecto de las reglamentaciones Implica el juicio que tiene el adolescente sobre el acatamiento a las normas. Los indicadores son:

2.1 Muy de acuerdo

2.2 De acuerdo

2.3 Ni acuerdo/ni desacuerdo

2.4 En desacuerdo

2.5 Muy en desacuerdo

3. Actitud responsable acerca del consumo de alcohol

Implica el juicio del adolescente acerca de la ingesta de bebidas alcohólicas y la frecuencia de consumo personal y del grupo de pares. Los indicadores son:

3.1 Opiniones

3.1.1 Muy de acuerdo

3.1.2 De acuerdo

3.1.3 Ni acuerdo/ ni desacuerdo

3.1.4 En desacuerdo

3.1.5 Muy en desacuerdo

3.2 Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas en amigos

3.2.1 Diariamente

3.2.2 Una vez a la semana

3.2.3 Dos o tres veces por semana

3.2.4 Esporádicamente

3.2.5 Nunca.

3.3 Frecuencia de consumo personal en relación al grupo:

3.3.1 Igual

3.3.2 Más.

3.3.3 Menos

3.3.4 No tomo

4. Antecedentes de atención ambulatoria por lesiones en la vía pública Implica si el adolescente ha requerido asistencia médica por lesiones por accidente de tránsito.

4.1 Presenta antecedentes

4.2 No presenta antecedentes

4.3 Presenta varios antecedentes

5. Antecedentes de hospitalización por lesiones en la vía pública Implica si el adolescente ha requerido internación por lesiones por accidente de tránsito.

5.1 Presenta antecedentes

5.2 No presenta antecedentes

5.3 Presenta varios antecedentes

6. Antecedentes de hospitalización por lesiones por otro tipo de accidente:

Implica que el adolescente ha requerido internación por lesiones por accidente doméstico y laboral.

6.1 Presenta antecedentes

6.2 No presenta antecedentes

6.3 Presenta varios antecedentes

7. Antecedentes familiares de atención médica por lesiones en la vía pública

Comprende la existencia de algún miembro del grupo familiar que haya requerido atención médica por lesiones por accidente de tránsito

7.1 Ninguno

7.2 Una persona

7.3 Varias personas

8. Miembro de la familia que recibió atención médica por lesiones en la vía pública Comprende al miembro del grupo familiar que requirió atención médica por lesiones por accidente de tránsito. Los indicadores son:

8.1 Madre.

8.2 Padre

8.3 Hermanos

8.4 Ninguno

8.5 Otros

9. Miembro de la familia que recibió atención médica por lesiones por otro tipo de accidente comprende al miembro del grupo familiar que requirió atención médica por lesiones por accidente de tránsito. Los indicadores son:

9.1 Madre.

9.2 Padre

9.3 Hermanos

9.4 Otros

9.5 Ninguno

10. Relación con el grupo de pares: Se refiere a la capacidad que posee el adolescente para establecer vínculos satisfactorios con cada uno de los miembros, compartiendo un sistema de valores, hábitos y modos de conducta que le brindan reconocimiento, protección e identificación. Los indicadores son:

10.1 Muy mala

10.2 Mala

10.3 Regular

10.4 Buena

10.5 Muy buena

11. Comunicación interpersonal Se refiere a la capacidad del adolescente para compartir sus ideas sentimientos con su familia y grupo de pares y escucharlos mediante un clima de apertura y confianza.

11.1 Capacidad de expresar ideas y sentimientos

- 11.1.1 Con mi padre
- 11.1.2 Con mi madre
- 11.1.3 Con hermanos
- 11.1.4 Con amigos
- 11.1.5 Con mi pareja
- 11.1.6 Compañeros
- 11.1.7 Con otro familiar

11.2 Capacidad para escuchar ideas y sentimientos

- 11.2.1 Siempre
- 11.2.2 Casi siempre
- 11.2.3 Nunca

Variables socio descriptivas:

12-Tipo

- 12.1 Escolarizados
- 12.2 No escolarizados

13-Edad

14-Sexo

- 14.1 Femenino
- 14.2 Masculino

15-Estudia

- 15.1 Si
- 15.2 No

16-Trabaja

- 16.1 Si
- 16.2 No

17-Estado civil

- 17.1 Soltero
- 17.2 Casado
- 17.3 Conviviente

18-Barríos de Neuquén según criterio geográfico

- 18.1 Noroeste
- 18.2 Noreste
- 18.3 Centro
- 18.4 Sudoeste

18.5 Sudeste

19-Nivel educativo

19.1 Primario completo /primario incompleto.

19.2 Secundario completo / secundario incompleto.

19.3 Terciario completo/ terciario incompleto

19.4 Universitario completo/universitario incompleto

20-Niv / Tipo

20.1 Primario no escolarizado

20.2 Secundario incompleto no escolarizado

20.3 Secundario completo no escolarizado

20.4 Secundario completo escolarizado

20.5 Terciario

20.6. Universitario

21-Autodefinition

21.1 Como un estudiante

21.2 Una persona que trabaja

21.3 Alguien que estudia y trabaja

21.4 Alguien que se ocupa de la casa

21.5 Como alguien que no hace nada

22-Convivencia actual

22.1 Con mis padres

22.2 Con mi mujer/marido/pareja

22.3 Con amigos

21.4 Con otros familiares

21.5 Solo

3.5 Método e instrumento de recolección de datos

Se implementó una entrevista estructurada, y en la misma se aplicó la escala de Lickert para la construcción de algunos ítems.

3.6 Metodología estadística

Se realizó un análisis univariado y multivariado. Para este último se efectuó un análisis factorial de correspondencias múltiples seguido de una clasificación jerárquica y partición en un número de clases adecuado con el fin de crear variables tipológicas. Los métodos de análisis estadístico descriptivo multidimensional permiten la confrontación de numerosas informaciones

conjuntamente. Las representaciones simplificadas de grandes tablas de datos que estos métodos permiten obtener se han manifestado como un instrumento de síntesis notables.^{18,19}

En el análisis se introducen las variables dentro de dos categorías: variables activas y variables ilustrativas (o suplementarias). Las activas son aquellas que conforman la estructura de la nube de puntos que será analizada en un espacio multidimensional. En este estudio se consideraron como variables activas las correspondientes a cada una de las dimensiones seleccionadas para construir las tipologías: Sociodescriptiva, Hábito, Opinión, Vínculo y Antecedentes.

Las ilustrativas se proyectan en el espacio multidimensional en forma independiente. Se trata de establecer la correspondencia entre sus categorías y las pertenecientes a las variables activas. Las variables suplementarias que se introdujeron en este estudio corresponden a las características restantes que corresponden a las otras dimensiones distintas de la tipología que se construye.. La fase de Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples permite visualizar las relaciones entre las variables activas seleccionadas para describir la muestra. Las diferentes modalidades de respuesta a estas variables constituyen una determinada configuración de puntos en el subespacio, por lo general reducido a un plano.¹⁷

Para comprender la estructura de la información de una tabla de grandes dimensiones es necesario combinar el análisis con técnicas de clasificación. Los métodos de clasificación están destinados a producir una representación gráfica de la información contenida en la tabla de datos.¹⁹

Se llaman «clases» a los subconjuntos de individuos de ese espacio de representación que son identificables porque en ciertas zonas del espacio existe una gran densidad de individuos, y en las zonas del espacio que separa esos subconjuntos existe una baja densidad de individuos.

La representación gráfica del resultado de las agrupaciones entre los individuos observados está dada por el árbol de clasificación o dendrograma, a partir del cual es posible elegir una buena partición de los objetos sometidos a la clasificación. Este procedimiento permite el corte del árbol para obtener un cierto número de

clases. Para seleccionar una buena partición es suficiente "cortar" el dendrograma con una recta que cruce las ramas ascendientes más largas.

Se crearon cinco tipologías:

Para la tipología Sociodescriptiva se consideraron como variables activas: Tipo, Edad, Sexo, Estudia, Trabaja, Estado civil, Barrio, Nivel educativo, Nivel tipo, Se define como un estudiante, Se define como una persona que trabaja, Se define como una persona que estudia y trabaja, Se define como una persona que se ocupa de la casa, Se define como alguien que no hace nada.

Para la tipología Hábitos se consideraron como variables activas:

- Uso del cinturón de seguridad para el conductor.
- Uso del cinturón de seguridad para el acompañante.
- Uso del casco y conductor de moto.
- Uso del casco como acompañante en moto.
- Utilización de elementos refractantes.

Para la construcción de la tipología Opinión se consideraron como variables activas las correspondientes a las respuestas a los siguientes reactivos:

- Se debe cruzar la calle por el paso de los peatones.
- Los conductores pueden cruzar con semáforo en rojo cuando ven que no hay peligro.
- Respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo.
- Se debe respetar los límites de velocidad.
- Es fastidioso tener que ir por la calle pendiente de las normas de seguridad.
- Lo atractivo del fin de semana esta en la borrachera.
- El alcohol facilita a los jóvenes integrarse al grupo.
- Se deberían realizar mas controles de alcoholemia.
- Si se bebe solo un poco se conduce mejor.
- Es bueno esforzarse por beber menos.

- El alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud.

Cada uno de ellos corresponde a una escala Lickert, de 1 a 5, correspondiendo los ítems a las siguientes categorías de respuesta:

- 1 Muy de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Ni acuerdo /ni desacuerdo
- 4 En desacuerdo
- 5 Muy en desacuerdo

Para la construcción de la tipología vínculo se consideraron como variables:

- Relación con el grupo de pares.
- Capacidad de expresar ideas y sentimientos

Para la construcción de la tipología Antecedentes se consideraron como variables:

- Antecedentes de atención ambulatoria por lesiones en la vía pública.
- Antecedentes de hospitalización por accidente de tránsito.
- Antecedentes de hospitalización por lesiones por otro tipo de accidente.
- Antecedentes familiares de atención médica por lesiones en la vía pública.
- Miembro de la familia que recibió atención médica por lesiones en la vía pública.
- Miembro de la familia que recibió atención médica por lesiones por otro tipo de accidente.

Se utilizaron los paquetes de programas EPI-INFO y SPAD-N brindado por el programa PRESTA a la Universidad Nacional de Mar del Plata para fines de docencia e investigación.

4. RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS UNI Y BIVARIADO

Los resultados obtenidos por el análisis unidimensional y bidimensional fueron los siguientes:

En la Tabla N°1 se presentan las edades de ambos grupos de jóvenes según escolarización que no presentan diferencias estadísticamente significativas ($p > 0,05$).

TABLA N°1: Edad de los jóvenes entrevistados según escolarización. Ciudad de Neuquén.2006.

EDAD	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL	
	N	%F	%C	N	%F	%C	N	%C
16	27	40,9	11,3	39	59,1	16,2	66	13,8
17	33	48,5	13,7	35	51,5	14,6	68	14,2
18	34	44,7	14,2	42	55,3	17,5	76	15,8
19	38	54,3	15,8	32	45,7	13,4	70	14,6
20	37	62,7	15,5	22	37,3	9,2	59	12,3
21	19	51,4	7,9	18	48,6	7,5	31	7,7
22	52	50,0	21,6	52	50,0	21,6	104	21,7
TOTAL	240	50,0	100,0	240	50,0	100,0	480	100,0

$$\chi^2=2,25; p > 0,05.$$

La Tabla N°2 muestra la distribución por sexo de ambos grupos según escolarización. Se observa que la proporción de escolarizados de sexo femenino es mayor que la de escolarizados de sexo masculino ($p < 0,01$).

En la Tabla N° 3 se presenta la situación laboral de los entrevistados según escolarización. Se aprecia un mayor porcentaje de jóvenes no escolarizados que trabajan en relación al grupo escolarizado ($p < 0,01$).

En la Tabla N°4, se observa que la proporción de jóvenes escolarizados es mayor en las zonas noroeste, noreste y centro con respecto a los no escolarizados en las que su residencia se concentra en el sudoeste y sudeste. ($p < 0,01$).

TABLA N°2: Sexo de jóvenes entrevistados según escolarización. Ciudad de Neuquén. 2006.

SEXO	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL	
	N	%F	%C	N	%F	%C	N	%C
FEMENINO	141	57,3	58,7	105	42,7	43,7	246	51,3
MASCULINO	99	42,3	41,3	135	57,6	56,3	234	48,7
TOTAL	240	50	100	240	50	100	480	100

$$\chi^2=10,8; p<0,01$$

TABLA N°3: Situación laboral de los entrevistados según escolarización. Ciudad de Neuquén. 2006.

SITUACIÓN LABORAL	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL	
	N	%F	%C	N	%F	%C	N	%
TRABAJA	38	21,5	15,8	139	78,5	58,0	177	36,8
NO TRABAJA	202	66,6	84,2	101	33,3	42,0	303	63,1
TOTAL	240	50,0	100,0	240	50,0	100,0	480	100,0

$$\chi^2= 91,3; p< 0,01$$

TABLA N°4: Zonas de residencia de los jóvenes entrevistados según escolarización. Ciudad de Neuquén.2006.

ZONA	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL	
	N	%F	%C	N	%F	%C	N	%C
NOROESTE	105	57,4	43,8	78	42,6	32,5	183	38,1
NORESTE	33	60,0	13,8	22	40,0	9,2	55	11,5
CENTRO	45	56,3	18,8	35	43,8	14,6	80	16,5
SUDOESTE	31	32,6	12,9	64	67,4	26,7	95	19,8
SUDESTE	26	38,8	10,8	41	61,2	17,1	67	14,0
TOTAL	240	50,0	100,0	240	50,0	100,0	480	100

$$\chi^2 =22,2; p<0,01$$

Del total de jóvenes entrevistados se definieron:

- Como estudiantes: 179 (98,8%) escolarizados y 2 (1,10%) no escolarizados.
- Como una persona que trabaja: 127 (100%) no escolarizados.
- Como alguien que estudia y trabaja: 66 (82,5%) escolarizados y 14 (17,5 %) no escolarizados.
- Como alguien que se ocupa de la casa: 1 (2,5%) escolarizado y 39 (97,5%) no escolarizados.
- Como alguien que no hace nada: 2 (4,78%) escolarizados y 39 (95,1%) no escolarizados.

En la Tabla N° 5 se presenta la convivencia de los jóvenes según escolarización. Se destaca que la mayor proporción de los jóvenes de ambos grupos conviven con sus padres ($p < 0,01$).

TABLA N°5: Convivencia de los jóvenes entrevistados según escolarización. Ciudad de Neuquén.2006.

CONVIVENCIA	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL	
	N	%F	%C	N	%F	%C	N	%C
PADRES	190	39,5	79,2	158	32,9	65,8	348	72,5
PAREJA	18	3,7	7,5	21	4,4	8,7	39	8,0
AMIGOS	4	1,0	1,6	13	2,7	5,4	17	3,5
FAMILIARES	18	3,7	7,5	34	7,1	14,3	52	10,7
SOLOS	10	2,1	4,2	14	2,9	5,8	24	5,3
TOTAL	240	50	100	240	50	100	480	100

$$\chi^2 = 15,72; p < 0,01$$

En la Tabla N° 6 se observa que los jóvenes no escolarizados se ubican mayoritariamente en los niveles educativos inferiores y los escolarizados se distribuyen uniformemente en los tres niveles superiores ($p < 0,01$).

TABLA N°6: Nivel educativo de los jóvenes encuestados según escolarización. Ciudad de Neuquén. 2006.

NIVEL EDUCATIVO COMPLETO O INCOMPLETO	ESCOLARIZADOS		NO ESCOLARIZADOS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
PRIMARIO	0	0,0	41	17,1	41	8,5
SECUNDARIO	80	33,3	184	76,7	264	55,0
TERCIARIO	82	34,2	13	5,4	95	19,8
UNIVERSITARIO	78	32,5	2	0,8	80	16,7
TOTAL	240	100,0	240	100,0	480	100,0

$$\chi^2=204,2 ; p< 0,01$$

Del total de los entrevistados, conducen vehículos 201 jóvenes escolarizados (51,4%) y 190 no escolarizados (48,5%). Manifiestan conducir:

- bicicleta: 163 escolarizados (55,9%) y 129 no escolarizados (44,1%).
- moto: 44 escolarizados (34,3%) y 84 no escolarizados (65,5%)
- auto: 84 escolarizados (52,5%) y 76 no escolarizados (47,5%).

La utilización del cinturón de seguridad, tanto en el rol de conductores como en el de acompañantes es estadísticamente mayor en el grupo de escolarizados ($p<0,01$) (Tablas 7 y 8).

TABLA N°7: Utilización del cinturón de seguridad en jóvenes conductores de auto según escolarización. Ciudad de Neuquén. 2006.

UTILIZACION CINTURON DE SEGURIDAD CONDUCTOR	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL		
	N	%F	%C	N	%F	%C	N	%C	%F
SI	50	69,4	59,5	22	30,5	28,9	72	45,0	100
NO	4	11,1	4,8	32	88,8	42,1	36	22,5	100
A VECES	30	57,7	35,7	22	42,3	28,9	52	32,5	100
TOTAL	84	100	52,2	76	100	47,5	160	100	100

$$\chi^2 = 25,33; gl= 2; p< 0,01$$

TABLA N°8: Utilización del cinturón de seguridad en jóvenes acompañantes de auto según escolarización. Ciudad de Neuquén.2006.

UTILIZACION CINTURON DE SEGURIDAD ACOMPAÑANTE	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL		
	N	%F	%C	N	%F	%C	N	%C	%F
SI	87	70,7	36,6	36	29,2	15	123	25,6	100
NO	112	56,2	46,6	87	43,7	36,3	199	41,4	100
A VECES	41	25,9	17,0	117	74,0	48,7	158	32,9	100
TOTAL	240	50	100	240	50	100	480	100	100

$$\chi^2 = 61,3; \text{ gl} = 2; p < 0,01$$

La utilización del casco, tanto en el rol de conductores de moto como en el de acompañantes es estadísticamente mayor en el grupo de escolarizados ($p < 0,01$) (Tablas 9 y 10).

TABLA N°9: Utilización del casco en jóvenes conductores de moto según escolarización. Ciudad de Neuquén. 2006.

UTILIZACION CASCO CONDUCTOR MOTO	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL		
	N	%C	%F	N	%C	%F	N	%C	%F
SI	18	32,7	60,0	12	12,7	40,0	30	20,1	100
NO	17	36,9	35,4	31	54,3	64,5	48	32,2	100
A VECES	20	30,9	28,1	51	32,9	71,8	71	47,6	100
TOTAL	55	100	36,9	94	100	63,0	149	100	100

$$\chi^2 = 1,54; \text{ gl} = 2; p < 0,01$$

TABLA N°10: Utilización del casco en jóvenes acompañantes de moto según escolarización. Ciudad de Neuquén. 2006.

UTILIZACION CASCO ACOMPAÑANTE MOTO	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL		
	N	%C	%F	N	%C	%F	N	%C	%F
SI	27	20,3	65,8	14	8,69	34,1	41	13,8	100
NO	66	49,2	39,2	102	63,5	60,7	168	56,9	100
A VECES	41	30,5	47,6	45	27,9	52,3	86	29,1	100
TOTAL	134	100	45,4	161	100	54,5	295	100	100

$$\chi^2 = 9,63 ; \text{gl}=2 ; p<0,01.$$

La tabla N° 11 presenta la utilización de elementos reflectantes en la conducción nocturna de moto y bicicleta según escolarización. Se aprecia que el grupo de escolarizados manifiesta utilizar en mayor proporción luz y elementos reflectantes ($p<0,01$).

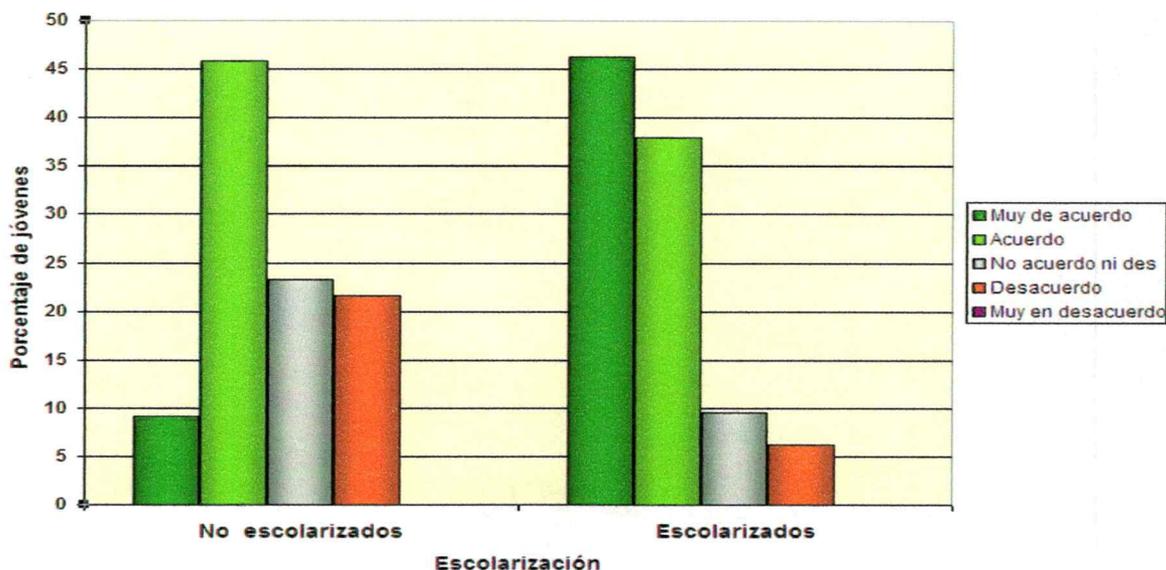
TABLA N°11: Utilización de elementos en conducción nocturna de moto y bicicleta según escolarización. Ciudad de Neuquén. 2006.

UTILIZACION ELEMENTOS CONDUCCIÓN NOCTURNA MOTO/BICI	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL		
	N	%C	%F	N	%C	%F	N	%C	%F
LUZ REFLECTANTES	53	37,5	67,0	26	19,1	32,9	79	28,5	100
LUZ	23	16,3	48,9	24	17,6	51,1	47	16,9	100
NINGUNO	65	46,0	43,1	86	63,2	56,9	151	54,5	100
TOTAL	141	100	50,9	136	100	49,0	277	100	100

$$\chi^2 = 12,08 ; \text{gl}= 2 ; p < 0,01$$

El Gráfico N° 1 ilustra las opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a la expresión “se debe cruzar la calle por el paso de los peatones”. Se aprecia que mientras ambos grupos acuerdan mayoritariamente acuerdo con la misma, el grupo de los no escolarizados presenta menor proporción de jóvenes que

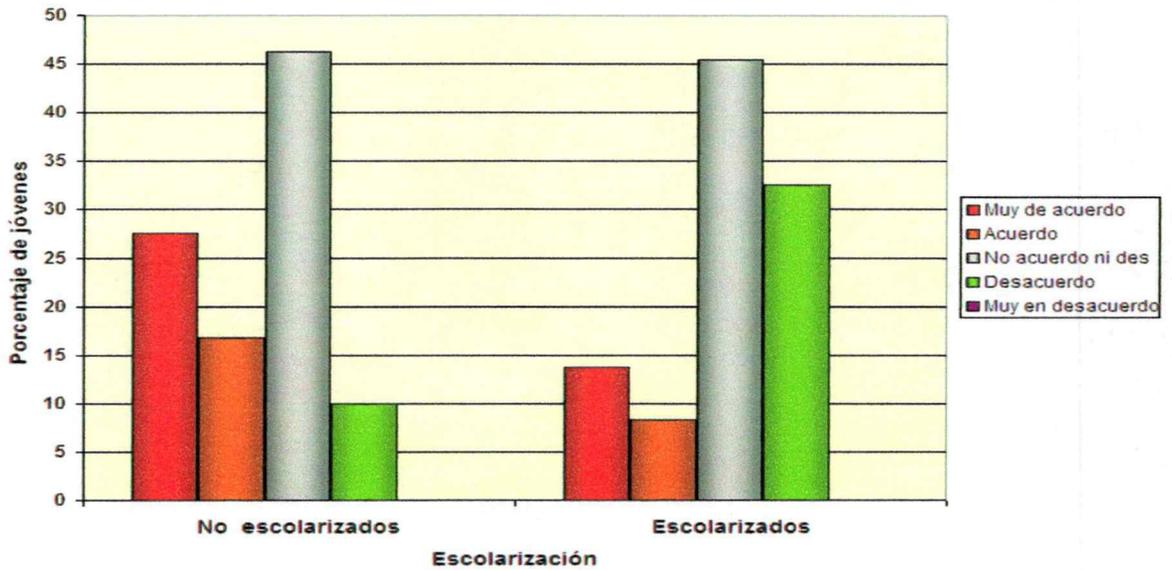
manifiestan estar “muy de acuerdo” y presentan mayor proporción de los que manifiestan estar en “desacuerdo”. ($p < 0,01$).



$$\chi^2 = 95; \text{gl}=3; p < 0,01.$$

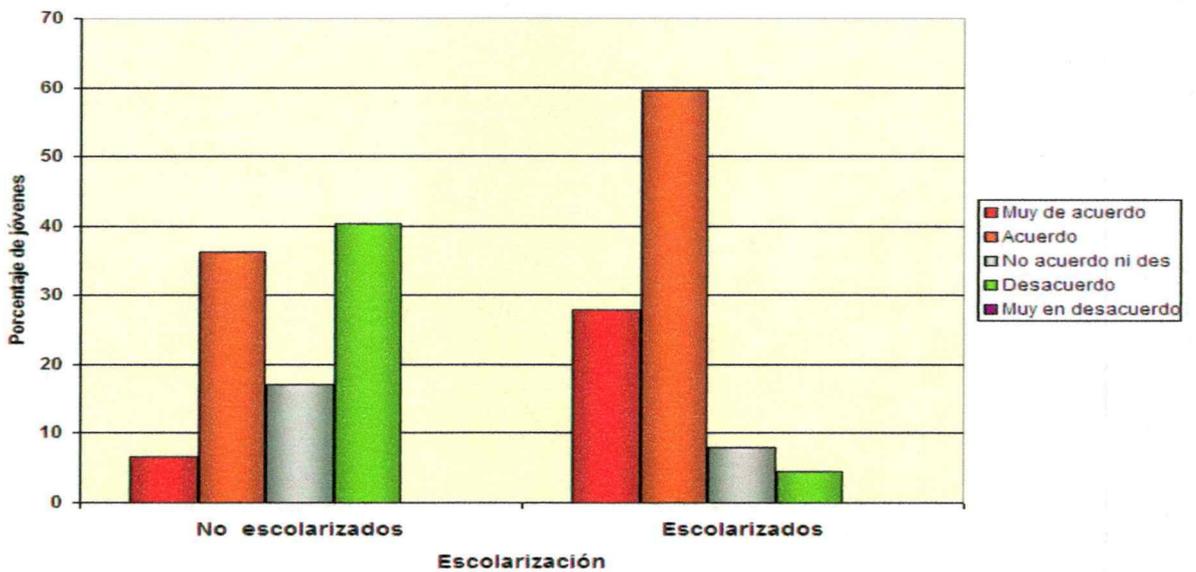
Gráfico N°1: Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “**se debe cruzar la calle por el paso de los peatones**”. Neuquén.2006

En el Gráfico N° 2 se observa que si bien la opinión más frecuente en ambos grupos fue la neutral, existe una mayor proporción de jóvenes no escolarizados que manifiestan acuerdo con la expresión “los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro” ($p < 0,01$).



$$\chi^2 = 45,7; \text{gl} = 3; p < 0,01.$$

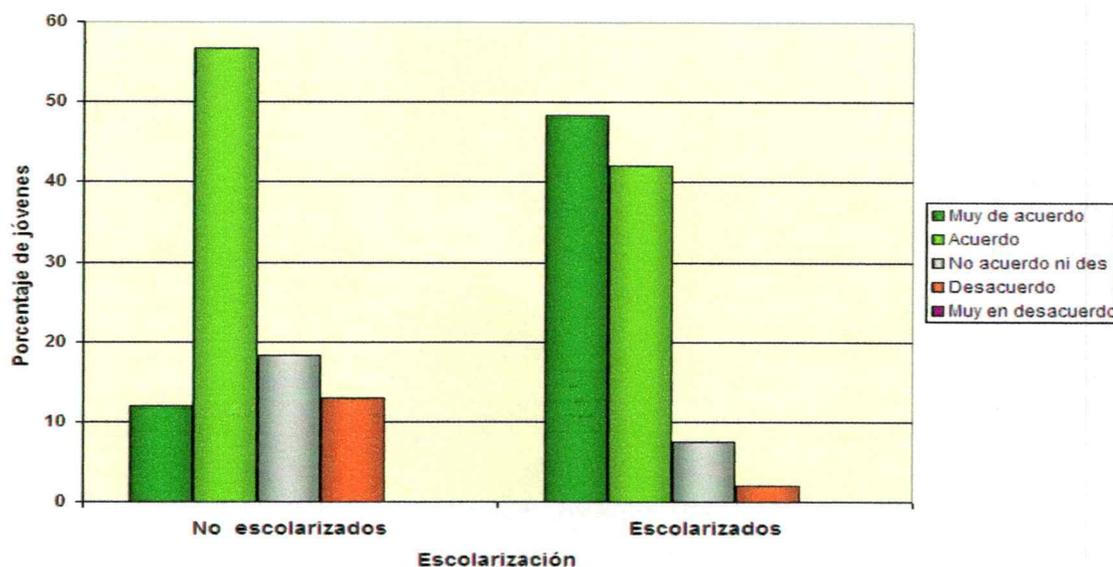
Gráfico N°2: Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a "los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro". Neuquén. 2006.



$$\chi^2 = 123,1 ; \text{gl} = 3 ; p < 0,01$$

Gráfico N°3: Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a "respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo". Neuquén. 2006.

El grupo de escolarizados está mayoritariamente de acuerdo con la expresión “respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo”, a diferencia de los no escolarizados que se muestran mayoritariamente en desacuerdo ($p < 0,01$). (Gráfico N° 3).

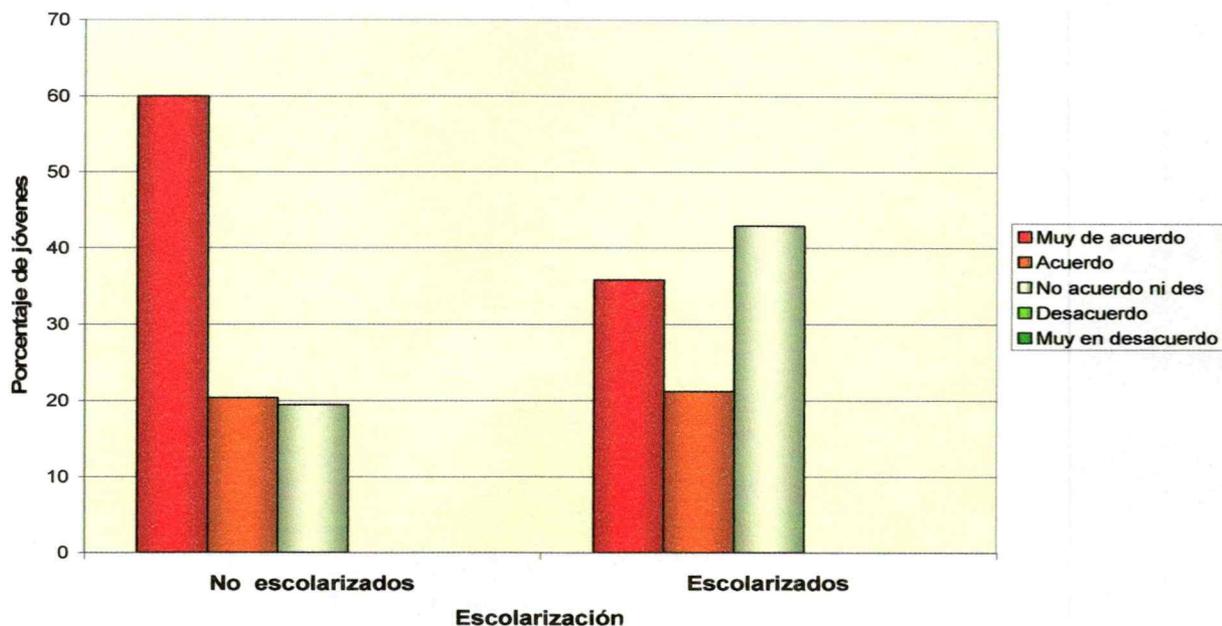


$$\chi^2 = 87,05; \text{gl}=3 ; p < 0,01.$$

Gráfico N°4: Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “se deben respetar los límites de velocidad”. Neuquén.2006.

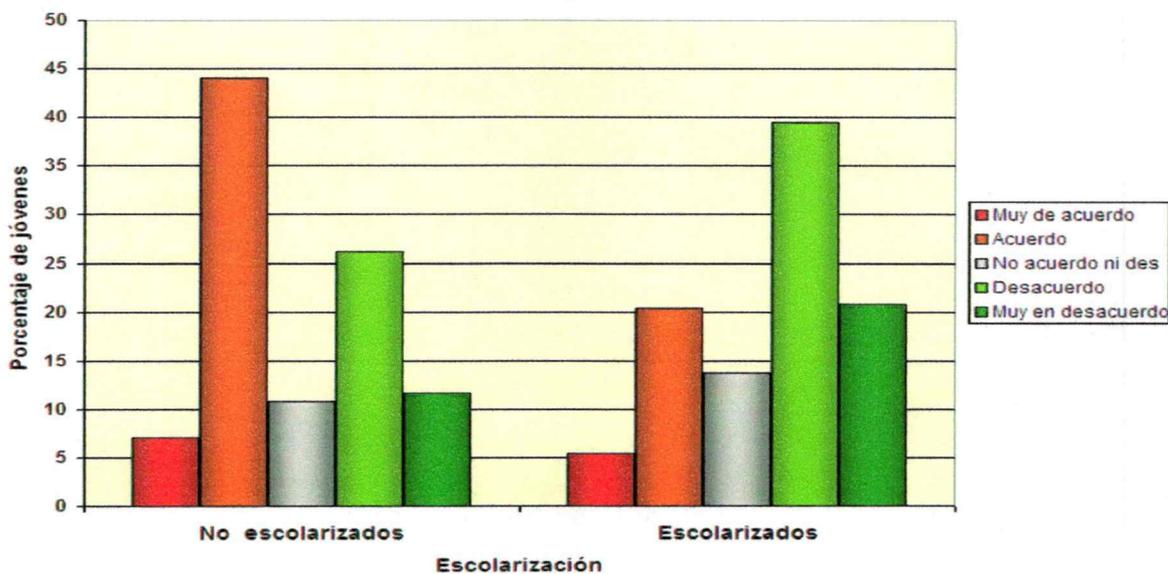
El Gráfico N° 4 ilustra que si bien en general ambos grupos acuerdan con la expresión “se deben respetar los límites de velocidad”, el grupo de escolarizados respondió en mayor proporción estar “muy de acuerdo” y el grupo de no escolarizados manifestó en mayor proporción en “desacuerdo” ($p < 0,01$).

El Gráfico N° 5 se puede observar que los jóvenes del grupo “no escolarizado” manifestó en mayor proporción estar “muy de acuerdo” con la expresión “es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad vial”. ($p < 0,01$).



$\chi^2 = 35,5 ; gl = 2 ; p < 0,01$

Gráfico N°5: Opiniones de jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad vial”. Neuquén.2006.

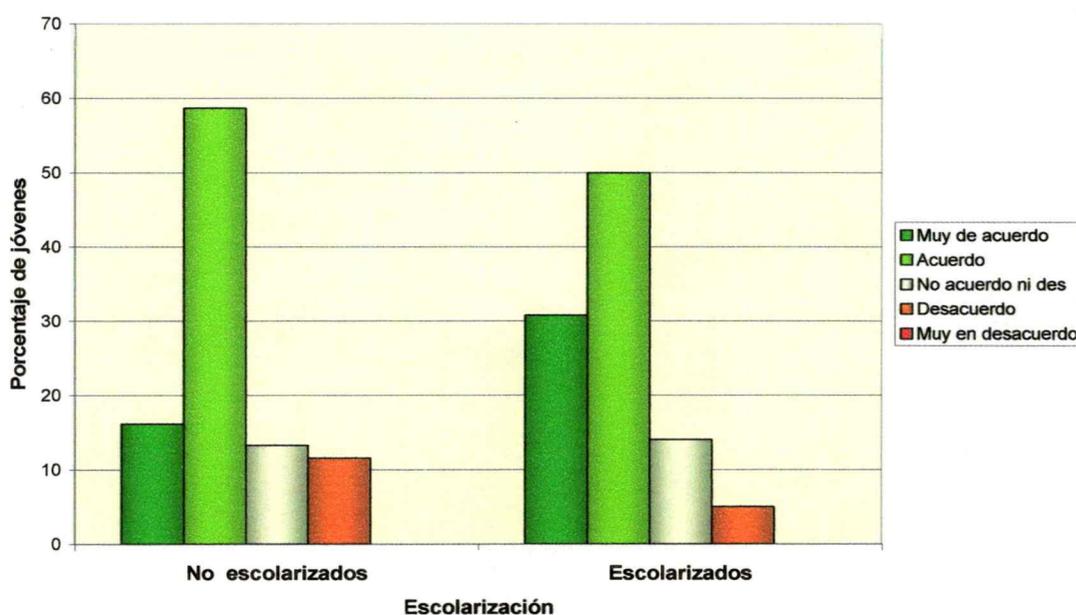


$\chi^2 = 35,5 ; gl = 4 ; p < 0,01$

Gráfico N°6: Opiniones de los jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “el alcohol facilita a los jóvenes integrarse al grupo”. Neuquén.2006.

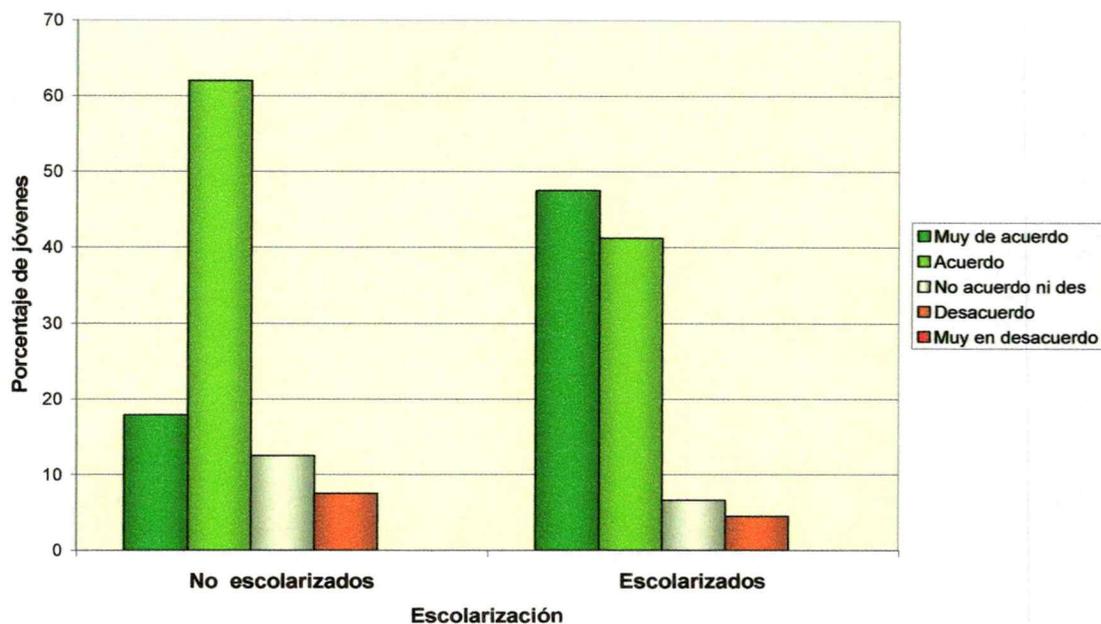
En el Gráfico N° 6 se evidencia que mientras el grupo de “no escolarizados” manifiestan estar de acuerdo con la expresión “el alcohol facilita a los jóvenes integrarse al grupo”, el grupo de los escolarizados se manifiestan mayoritariamente en desacuerdo ($p < 0,01$).

En los Gráficos N° 7 y 8 se muestra que si bien ambos grupos manifiestan acuerdo con las expresiones “es bueno esforzarse por beber menos” y “el alcohol tiene mas desventajas que ventajas para la salud”, la proporción de jóvenes escolarizados que respondió estar “muy de acuerdo” en cada una de ellas, es significativamente mayor ($p < 0,01$).



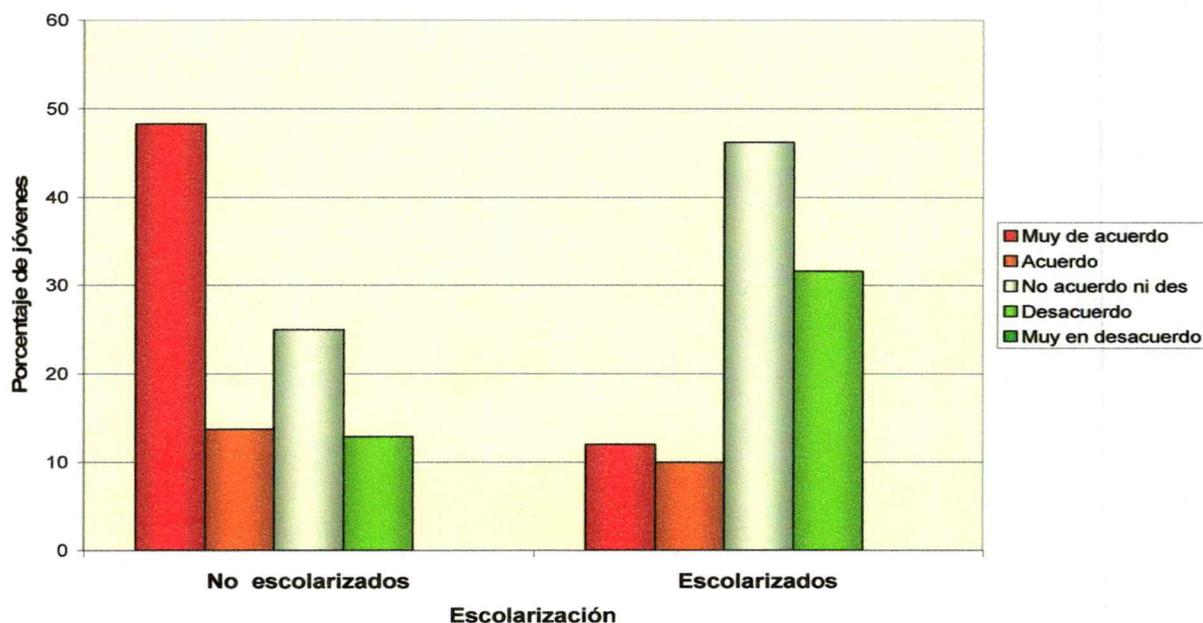
$$\chi^2 = 18,9 ; gl = 3 ; p < 0,01$$

Gráfico N°7: Opiniones de los jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “es bueno esforzarse por beber menos”. Neuquén.2006.



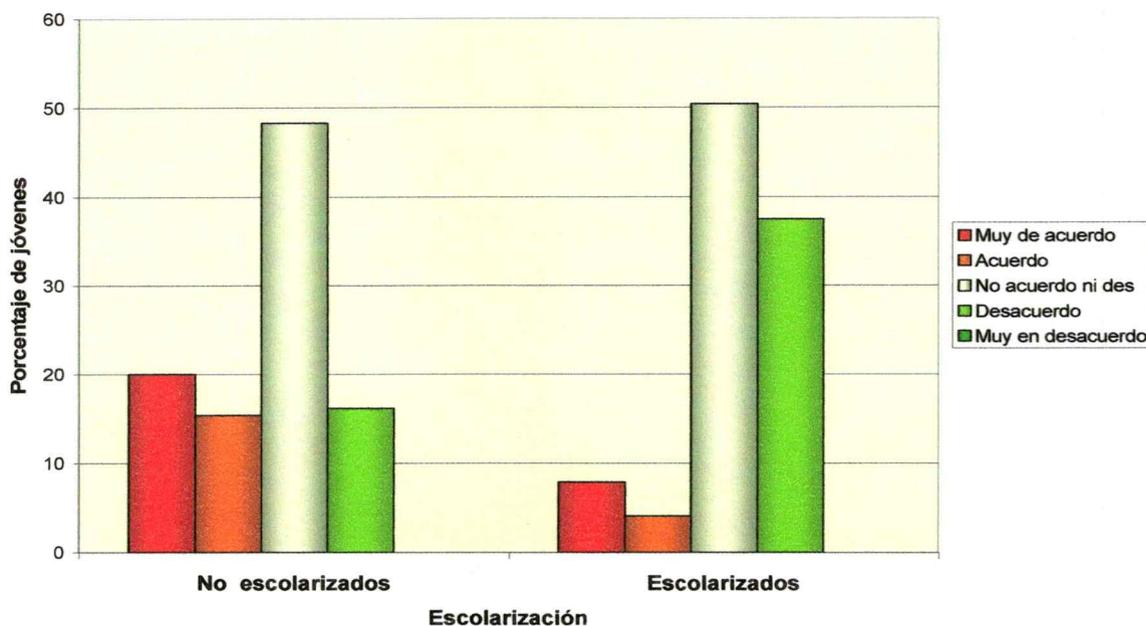
$\chi^2 = 48,1$ gl=3; $p < 0,01$

Gráfico N°8: Opiniones de los jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a "el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud". Neuquén.2006.



$\chi^2 = 87,7$; gl= 3; $p < 0,01$.

Gráfico N°9: Opiniones de los jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a "lo atractivo del fin de semana está en la borrachera". Neuquén.2006.

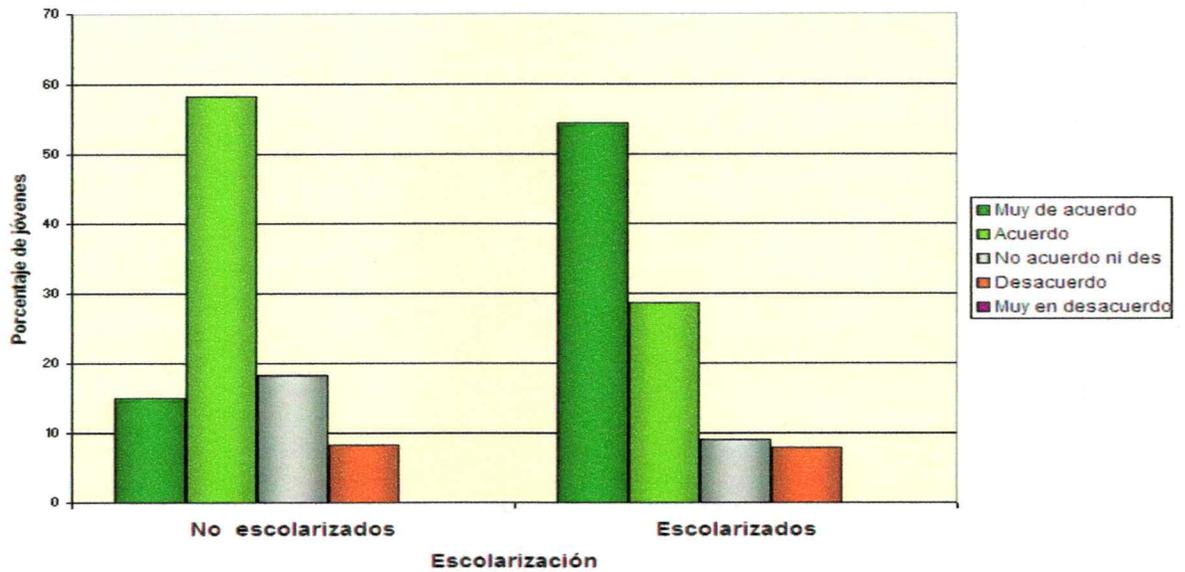


$$\chi^2 = 48,3 ; \text{gl} = 3 ; p < 0,01.$$

Gráfico N°10: Opiniones de los jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “si se bebe solo un poco se conduce mejor”. Neuquén.2006.

El Gráfico N° 9 indica que mientras el grupo de escolarizados manifiesta mayoritariamente una respuesta neutral o en desacuerdo con la expresión “lo atractivo del fin de semana esta en la borrachera”, el grupo de no escolarizados manifiesta en mayor proporción estar muy de acuerdo ($p < 0,01$).

El gráfico N° 10 ilustra la opinión de los jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a la expresión “si se bebe solo un poco se conduce mejor”. Se aprecia que si bien ambos grupos se manifiestan en posición neutral, entre los escolarizados existe una gran proporción que se manifiesta en desacuerdo, en cambio entre los no escolarizados existe una importante proporción que se manifiesta “muy de acuerdo” y “de acuerdo” ($p < 0,01$).



$$\chi^2 = 86,0 ; \text{gl} = 3 ; p < 0,01.$$

Gráfico N°11: Opiniones de los jóvenes escolarizados y no escolarizados respecto a “se deberían hacer más controles de alcoholemia”. Neuquén.2006.

El Gráfico N° 11 se presenta la opinión de los jóvenes respecto a la expresión: “se deberían hacer más controles de alcoholemia”. El grupo de escolarizados responde mayoritariamente estar “muy de acuerdo”. El grupo de los no escolarizados manifiesta en forma mayoritaria estar de “acuerdo”, pero la proporción de los mismos que se expresan en forma neutral es el doble del grupo de escolarizados ($p < 0,01$).

La Tabla N° 12 presenta la frecuencia que expresan los jóvenes encuestados respecto del consumo de alcohol de sus amigos. Se evidencia que el grupo de jóvenes escolarizados manifiesta tener amigos con menor consumo de alcohol que los no escolarizados. ($p < 0,01$).

TABLA N°12: Frecuencia de consumo de alcohol del grupo de amigos de jóvenes según escolarización. Neuquén.2006.

FRECUENCIA DE CONSUMO DE AMIGOS	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL		
	N	%C	%F	N	%	%F	N	%C	%F
DIARIAMENTE	15	6,2	34,0	29	12,0	65,0	44	9,2	100
DOS O TRES VECES POR SEMANA	46	19,1	38,6	73	30,4	61,3	119	24,7	100
UNA VEZ POR SEMANA	95	39,5	54,9	78	32,5	45,0	173	36,0	100
ESPORADICAMENTE	65	27,8	56,5	50	20,8	43,4	115	23,9	100
NUNCA	19	7,9	65,5	10	4,2	34,4	29	6,0	100
TOTAL	240	100,0	50,0	240	100,0	50,0	480	100	

$$\chi^2=17 ; gl = 4 ; p < 0,01.$$

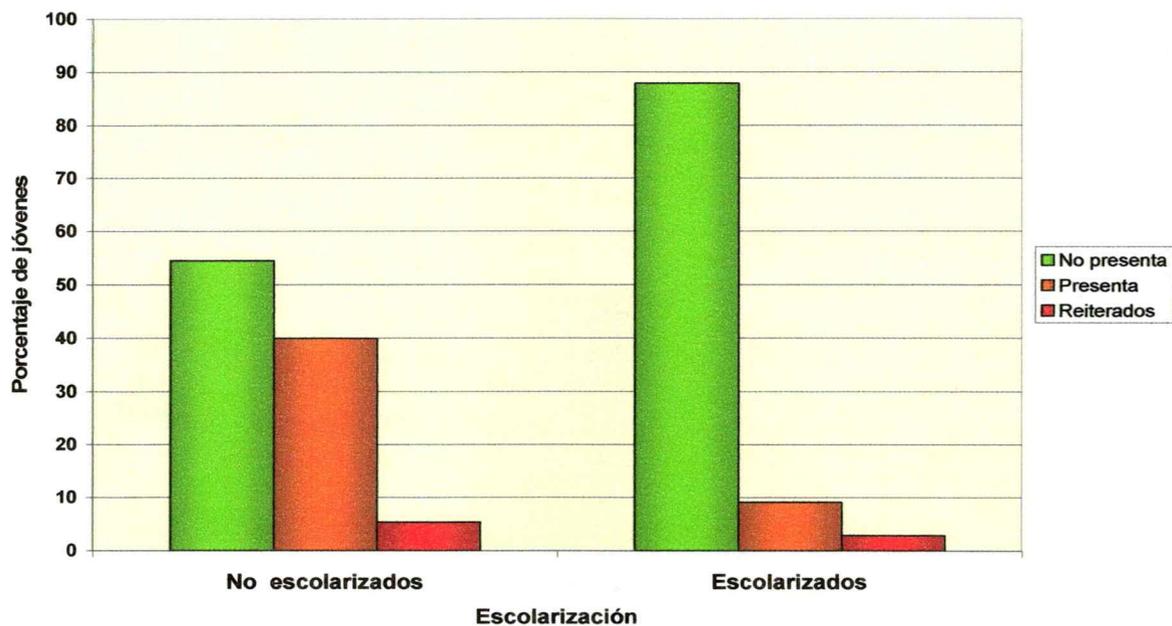
En la tabla N° 13 se presenta la frecuencia que expresan los jóvenes encuestados tener, respecto del consumo de alcohol de sus amigos. Se observa que el consumo personal que expresan tener los jóvenes no escolarizados respecto de sus amigos, es mayor. En cambio, el grupo de jóvenes escolarizados manifiestan en mayor proporción consumir menos que sus amigos o no consumir bebidas alcohólicas ($p < 0,01$).

TABLA N°13: Frecuencia de consumo de alcohol de los jóvenes en relación al grupo según escolarización. Neuquén.2006

FRECUENCIA DE CONSUMO PERSONAL	ESCOLARIZADOS			NO ESCOLARIZADOS			TOTAL		
	N	%C	%F	N	%C	%F	N	%C	%F
IGUAL	101	42,0	41,5	142	59,1	58,4	243	50,6	100
MAS	5	2,0	14,2	30	12,5	85,7	35	7,3	100
MENOS	109	45,5	67,2	53	22,0	32,7	162	33,7	100
NO CONSUME	25	10,5	62,5	15	6,4	37,5	40	8,3	100
TOTAL	240	100,0	50,0	240	100,0	50,0	480	100,0	

$$\chi^2 = 46,6 \text{ gl}=3 \text{ p} < 0,01$$

En los Gráficos N° 12 y 13 respectivamente se presentan los antecedentes personales manifestados por los jóvenes de atención por lesiones en la vía pública y antecedentes personales de internación por lesiones en la vía pública. El grupo de no escolarizados manifiesta en mayor proporción que presenta antecedentes de atención médica y de internación ($p < 0,01$).



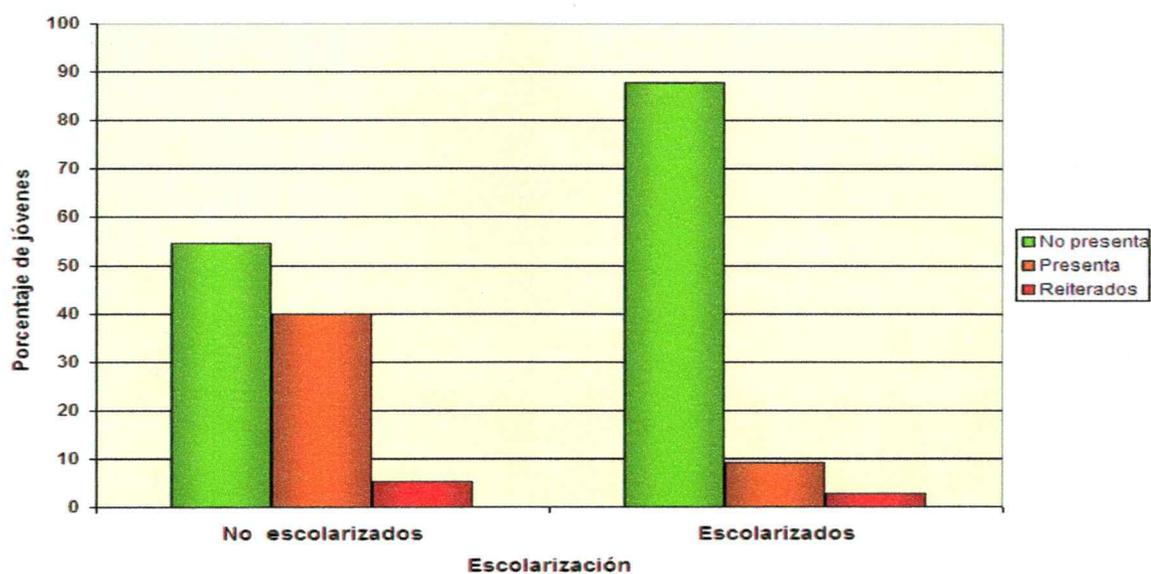
$$\chi^2 = 66,9 ; \text{gl}=2 ; p < 0,01$$

Gráfico N°12: Antecedentes personales de atención por lesiones en la vía pública de jóvenes escolarizados y no escolarizados. Neuquén.2006.



$$\chi^2 = 58,9 ; \text{gl} = 2 ; p < 0,01$$

Gráfico N°13: Antecedentes personales de internación por lesiones de accidente de tránsito de jóvenes escolarizados y no escolarizados. Neuquén.2006.



$$\chi^2 = 43,7 ; \text{gl} = 2 ; p < 0,01.$$

Gráfico N°14: Antecedentes personales de internación por lesiones por otro tipo de accidente de jóvenes escolarizados y no escolarizados. Neuquén.2006

El Gráfico N° 14 presenta los antecedentes personales de internación por lesiones debido a otras circunstancias manifestados por los jóvenes. El grupo de no escolarizados manifiesta en mayor proporción tener antecedentes de internación ($p < 0,01$).

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los antecedentes familiares de atención médica por accidente de tránsito en ambos grupos de jóvenes según escolarización ($p > 0,05$).

Los jóvenes manifiestan que de los integrantes de la familia que recibieron atención médica por accidente de tránsito son:

- El padre, 11 (4,5%) escolarizados; 44 (18,3%) no escolarizados.
- La madre, 13 (5,4%) escolarizados; 9 (3,7%) no escolarizados.
- Los hermanos, 38 (15,8%) escolarizados; 48 (20%) no escolarizados.
- Otro familiar 41 (17,8%) escolarizados; 18 (7,5%) no escolarizados.
- Ninguno 137 (54,1%) escolarizados y 121 (50,4%) no escolarizados.

La significación estadística obtenida fue de $\chi^2 = 31,6$ gl=4 $p < 0,01$.

Con respecto al miembro de la familia que recibió atención médica por lesiones por otro tipo de accidente; los jóvenes refieren:

- El padre, 20 (8,3%) escolarizados 22 (9,1%) no escolarizados.
- La madre, 22 (9,1%) escolarizados, 37 (15,4%) no escolarizados.
- Los hermanos, 26 (10,8%) escolarizados, 43 (17,9%) no escolarizados.
- La Pareja, 6 (2,5%) escolarizados, 6 (2,5%) no escolarizados.
- Otro familiar, 33 (13,7%) escolarizados, 17 (7,0%) no escolarizados.
- Ninguno, 133 (55,4%) escolarizados, 115 (46,3%) no escolarizados.

La significación estadística obtenida fue de $\chi^2 = 14,5$ gl=5 $p < 0,01$. Al comparar los antecedentes por otro tipo de accidente del padre, madre y hermanos constante por escolarización / no escolarización, se obtiene $\chi^2 = 1,35$; gl=2; $p > 0,05$.

En lo que respecta a la comunicación interpersonal, los jóvenes manifiestan que expresan sentimientos e ideas:

- Padre, 6 (2,5%) escolarizados, 15 (6,2%) no escolarizados.
- Madre, 25 (10,4%) escolarizados, 46 (19,1%) no escolarizados.
- Hermanos, 24 (10%) escolarizados, 36 (19,1%) no escolarizados.
- Amigos 138 (57,5%) escolarizados; 49 (20,4%) no escolarizados
- Otro familiar 4 (1,6%) escolarizados; 26 (10,8%) no escolarizados.
- Novio/pareja, 25 (10,4%) escolarizados; 35 (15,5%) no escolarizados.
- Compañeros, 15 (6,2%) escolarizados; 23 (9,5%) no escolarizados.
- Otras personas, 4 (1,6%) escolarizados; 10 (4,1%) no escolarizados.

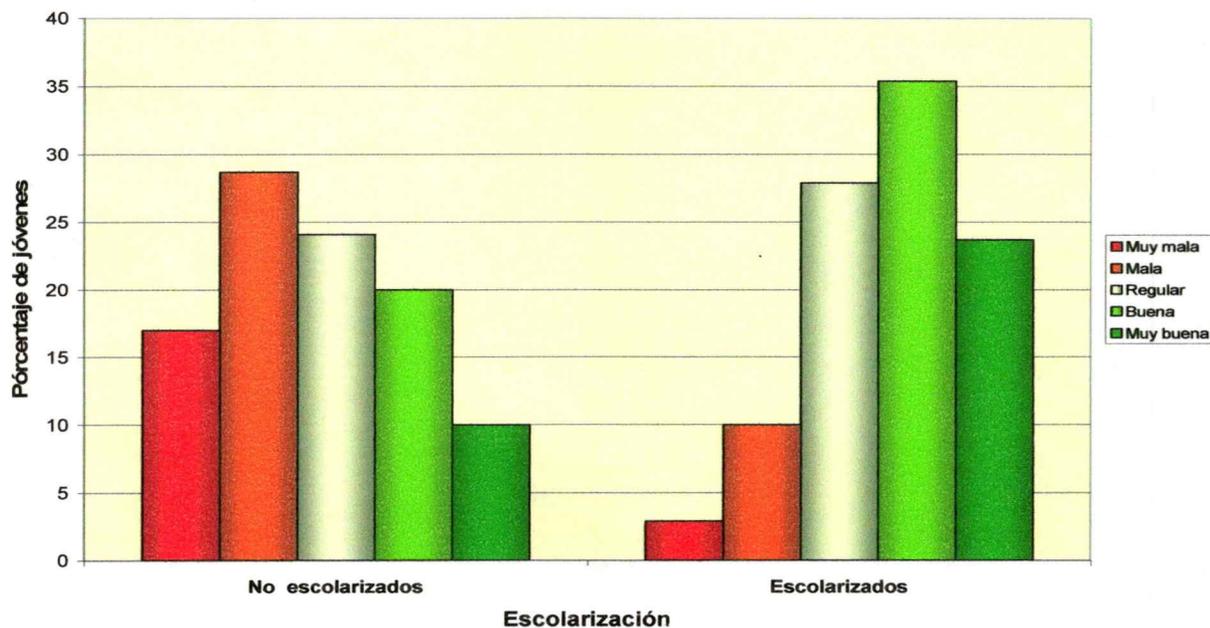
La significación estadística obtenida fue de $\chi^2 = 76,8$ gl=2 $p < 0,01$.

Los entrevistados expresan que escuchan a los demás:

- Siempre, 140 (58,3%) escolarizados; 109 (45,4%) no escolarizados.
- Casi siempre 87 (36,2%) escolarizados; 83 (34,5%) no escolarizados.
- Pocas veces 13 (5,4%) escolarizados; 48 (20%) no escolarizados.

La significación estadística obtenida fue de $\chi^2 = 24,0$ gl=2 $p < 0,01$.

El gráfico n°15 se muestra la calificación manifestada por los jóvenes de su relación con el grupo de amigos. Se observa que el grupo de jóvenes escolarizados califica mejor la relación con respecto al grupo de jóvenes no escolarizados ($p > 0,05$).



$\chi^2 = 2,8$ gl=2 $p > 0,05$.

Gráfico N°15: Calificación de la relación con el grupo de amigos de jóvenes escolarizados y no escolarizados. Neuquén.2006

4.2 Análisis descriptivo multidimensional

A continuación se presentan los resultados del análisis multidimensional. Se describen cada una de las cinco tipologías obtenidas: Socio-descriptiva (SD), Hábitos, Opinión, Vínculo y Antecedentes.

La primera tabla utilizada para la descripción de cada tipología contiene las Modalidades características de los individuos de la clase de la respectiva tipología (variables activas). Para cada modalidad se indica el valor del test (Vtest), la probabilidad asociada al Vtest, el porcentaje de individuos de la modalidad que se encuentra en la clase (Cla/Mod), el porcentaje de individuos de la clase que se encuentra en la modalidad, (Mod/Cla), el porcentaje global y el número de individuos que contiene la modalidad respectiva. Cuando las categorías o modalidades corresponden a características identificadas como factores protectores, se indicó la celda de la tabla con color verde, y cuando corresponden a características identificadas como riesgo, se señalan con color rojo.

La tabla siguiente presentada en la descripción de cada clase corresponde a las categorías de las variables suplementarias que presentaron valor de test positivo. Esta tabla se presenta sólo en los casos en los que las clases presentaron modalidades de las variables suplementarias asociadas.

Cuando la descripción de las clases presentan importantes contrastes entre los factores de protectores y de riesgo, se incluyeron tablas con las categorías de las variables suplementarias que presentaron un valor de test negativo, lo cual pone en evidencia las características opuestas a los individuos que conforman la respectiva clase.

Al finalizar cada descripción de cada clase, se presentan tablas que contienen las clases estadísticamente asociadas con ella. Las clases que presentan valor de test positivo (atracción entre las modalidades) y las que presentan valor de test negativo (repulsión entre modalidades) se presentan por separado.

4.2.1 Descripción de la tipología Socio-Descriptiva (5 Clases)

Tabla 14: Modalidades características de los individuos de la **Clase 1** de la tipología SD (N=79)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 1 de la Variable Tipológica Socio-descriptiva	Nº
20,15	0,000	98,7	100,0	16,7	Escolarizado en nivel secundario	80
10,89	0,000	32,9	100,0	50,0	Escolarizado	240
9,48	0,000	38,4	83,5	35,8	Se define como un estudiante	172
6,95	0,000	22,4	100,0	73,5	No se define como una persona que trabaja	353
5,80	0,000	21,9	96,2	72,1	Vive con sus padres	171
4,18	0,000	21,8	83,5	63,1	No trabaja	186
3,22	0,001	17,9	100,0	91,9	No vive con su mujer/marido/pareja	220
3,15	0,001	18,4	97,5	87,3	No se define como alguien que no hace nada	441

Tabla 15: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas a la Clase 1** de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 1 de la variable tipológica Socio-Descriptiva	Nº
7,85	0,000	35,3	74,7	34,8	Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	167
5,88	0,000	30,4	65,8	35,6	Manifiestan neutralidad con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	57
5,58	0,000	31,7	58,2	30,2	Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	346
4,96	0,000	29,1	58,2	32,9	Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	145
4,69	0,000	20,0	97,5	80,2	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	158
4,41	0,000	22,2	83,5	61,9	No conduce automóvil	385
4,21	0,000	25,8	60,8	38,7	Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	297
3,85	0,000	23,2	69,6	49,4	Manifiestan neutralidad con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	303
3,52	0,000	20,2	87,3	71,2	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	314
3,36	0,000	26,3	44,3	27,7	Califica como buena la relación con amigos	133
3,10	0,001	25,6	43,0	27,7	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	419
2,76	0,003	25,0	39,2	25,8	Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	41
2,76	0,003	34,1	17,7	8,5	Utiliza casco como acompañante en moto	73
2,76	0,003	28,8	26,6	15,2	Utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	133

Tabla 16: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las **características opuestas a las de los individuos de la Clase 1** de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase1 de la Variable Tipológica Socio-descriptiva	N°
-5,38	0,000	6,2	16,5	43,3	De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	208
-4,69	0,000	2,1	2,5	19,8	Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	95
-3,93	0,000	1,5	1,3	13,7	Expresan neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	66
-3,70	0,000	0,0	0,0	10,0	Califica muy mala la relación con amigos	48
-3,60	0,000	1,7	1,3	12,3	Acuerda con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	59
-3,52	0,000	7,2	12,7	28,7	Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	138
-3,25	0,001	6,5	8,9	22,5	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una perdida de tiempo	108
-3,01	0,001	4,4	3,8	14,2	No utiliza el casco cuando conduce moto	68
-2,96	0,002	2,1	1,3	9,8	De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	47
-2,96	0,002	2,1	1,3	9,8	Varios miembros de su familia tuvieron atención médica por accidentes de tránsito	47
-2,95	0,002	6,4	7,6	19,4	Califica como mala la relación con amigos	93
-2,94	0,002	3,5	2,5	11,9	De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	57

Tabla 17: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 1 de la variable tipológica SD con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
6,87	0,000	Clase 2 Variable Tipológica Opinión	166
		Neutralidad con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Neutralidad con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Neutralidad con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad con que los conductores puedan cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		De acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
3,36	0,000	Clase 2 Variable Tipológica Vínculo	133
		Califica como buena la relación con amigos	
2,97	0,001	Clase 4 Variable Tipológica Hábitos	56
		Utiliza casco como acompañante en moto	
		Utiliza el casco cuando conduce moto	
		Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
2,87	0,002	Clase 1 Variable Tipológica Antecedentes	212
		No tuvo familiares atendidos por accidentes de tránsito	
		No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
		Ningún familiar tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
2,57	0,005	Clase 4 Variable Tipológica Vínculo	81
		Califica como muy buena la relación con amigos	
		Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	
		Siempre escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	
2,51	0,006	Clase 2 Variable Tipológica Hábitos	87
		Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No conduce moto	
		No viaja en moto	

Tabla 18: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 1 de la variable tipológica SD con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-4,32	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Opinión	125
		De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		De acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Neutralidad con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		De acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Neutralidad con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Neutralidad respecto a que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
-3,70	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Vínculo	48
		Califica muy mala la relación con amigos	
		Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	
-3,59	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Opinión	70
		Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	

		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
-3,21	0,001	Clase 5 Variable Tipológica Hábitos	107
		No utiliza casco como acompañante en moto	
		No utiliza el casco cuando conduce moto	
		No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	
-2,95	0,002	Clase 3 Variable Tipológica Vínculo	93
		Califica como mala la relación con amigos	
-2,71	0,003	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
-2,45	0,007	Clase 5 Variable Tipológica Antecedentes	48
		Un hermano/a tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		Varios miembros de su familia tuvieron atención médica por accidentes de tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Un hermano/a tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		El padre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	

Tabla 19: Modalidades características de los individuos de la **Clase 2** de la tipología SD (N=86)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 2 de la Variable Tipológica Socio-descriptiva	Nº
19,53	0,000	90,53	100,00	19,79	Nivel educativo terciario	95
9,95	0,000	34,17	95,35	50,00	Escolarizado	240
7,32	0,000	24,36	100,00	73,54	No se define como una persona que trabaja	353
5,28	0,000	30,81	61,63	35,83	Se define como un estudiante	172
4,80	0,000	38,75	36,05	16,67	Se define como alguien que estudia y trabaja	80
4,59	0,000	20,53	100,00	87,29	No se define como alguien que no hace nada	419
4,17	0,000	23,43	82,56	63,13	No trabaja	303

Tabla 20: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas a la Clase 2** de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 2 de la variable tipológica Socio-descriptiva	Nº
6,49	0,000	35,03	63,95	32,71	Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	157
4,53	0,000	31,58	48,84	27,71	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	133
4,17	0,000	32,71	40,70	22,29	Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	107
3,82	0,000	34,15	32,56	17,08	Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	82
3,41	0,000	20,78	93,02	80,21	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385
3,33	0,000	26,35	51,16	34,79	Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	167
3,23	0,001	27,91	41,86	26,88	Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	129
3,17	0,001	26,90	45,35	30,21	Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	145
3,09	0,001	25,93	48,84	33,75	Consumen menos cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	162
3,08	0,001	21,35	84,88	71,25	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	342
3,02	0,001	20,88	88,37	75,83	No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	364

Tabla 21: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las *características opuestas a las de los individuos de la Clase 2* de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 2 de la Variable Tipológica Socio-descriptiva	Nº
-9,95	0,000	1,67	4,65	50,00	No Escolarizado	240
-7,32	0,000	0,00	0,00	26,46	Se define como una persona que trabaja	127
-6,67	0,000	0,00	0,00	22,92	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110
-5,56	0,000	4,14	6,98	30,21	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	145
-5,19	0,000	0,00	0,00	15,42	Nivel educativo secundario completo no escolarizado	74
-5,05	0,000	9,27	26,74	51,67	De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	248
-4,75	0,000	3,70	4,65	22,50	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	108
-4,59	0,000	0,00	0,00	12,71	Se define como alguien que no hace nada	61
-4,25	0,000	1,49	1,16	13,96	Está en desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	67
-4,17	0,000	8,47	17,44	36,88	Trabaja	177
-3,53	0,000	0,00	0,00	8,54	Nivel educativo primario no escolarizado	41
-3,51	0,000	4,17	3,49	15,00	Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	72
-3,41	0,000	6,32	6,98	19,79	Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	95
-3,30	0,000	9,09	15,12	29,79	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
-3,30	0,000	11,74	31,40	47,92	Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	230

Tabla 22: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 2 de la variable tipológica SD con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
5,03	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Opinión	119
		Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy en desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	

Tabla 23: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 2 de la variable tipológica SD con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,93	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
-3,74	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Opinión	125
		De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		De acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Neutralidad con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	

	De acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
	Neutralidad respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
	De acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
	Neutralidad con que es bueno esforzarse por beber menos	
	Neutralidad respecto a que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
	Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	
	Neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
	De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
	Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
-3,41	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Opinión
	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
	De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
	Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
	Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
	De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
	De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
	Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
	Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
	Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
	Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, Se conduce mejor que si no se bebe nada	
	De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		70

Tabla 24: Modalidades características de los individuos de la **Clase 3** de la tipología SD (N=78)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 3 de la Variable Tipológica Socio-descriptiva	Nº
19,88	0,000	97,50	100,00	16,67	Nivel educativo universitario	80
10,80	0,000	32,50	100,00	50,00	Escolarizado	240
6,90	0,000	22,10	100,00	73,54	No se define como una persona que trabaja	353
6,21	0,000	30,81	67,95	35,83	Se define como un estudiante	172
4,98	0,000	22,44	87,18	63,13	No trabaja	303
3,59	0,000	31,25	32,05	16,67	Se define como alguien que estudia y trabaja	80
3,29	0,000	30,00	30,77	16,67	Habita en barrios del centro de la ciudad de Neuquén	80

Tabla 25: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas a la Clase 3** de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 3 de la variable tipológica Socio-Descriptiva	Nº
4,94	0,000	31,01	51,28	26,88	Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	129
4,91	0,000	36,59	38,46	17,08	Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una perdida de tiempo	82
4,53	0,000	31,78	43,59	22,29	Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	107
4,43	0,000	20,76	91,03	71,25	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	342
4,34	0,000	35,62	33,33	15,21	Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	73
4,26	0,000	31,37	41,03	21,25	Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	102
3,78	0,000	35,59	26,92	12,29	Opinión neutral respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	59
3,58	0,000	24,19	57,69	38,75	Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	186
3,37	0,000	22,97	61,54	43,54	No viaja en moto	209
3,19	0,001	25,56	43,59	27,71	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	133
3,19	0,001	19,23	89,74	75,83	No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	364
3,10	0,001	24,20	48,72	32,71	Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	157
2,99	0,001	18,70	92,31	80,21	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385

Tabla 26: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la Clase 3 de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la Clase 3 de la Variable Tipológica Socio-descriptiva	Nº
-10,8	0,000	0,00	0,00	50,00	No escolarizado	240
-6,90	0,000	0,00	0,00	26,46	Se define como una persona que trabaja	127
-6,28	0,000	0,00	0,00	22,92	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110
-6,21	0,000	8,12	32,05	64,17	No se define como un estudiante	308
-5,72	0,000	0,00	0,00	19,79	Nivel educativo terciario	95
-5,65	0,000	0,93	1,28	22,50	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	108
-5,13	0,000	0,00	0,00	16,67	Escolarizado en nivel secundario	80
-5,04	0,000	4,14	7,69	30,21	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	145
-4,98	0,000	5,65	12,82	36,88	Trabaja	177
-4,88	0,000	0,00	0,00	15,42	Nivel educativo secundario completo no escolarizado	74
-4,62	0,000	4,90	8,97	29,79	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
-4,43	0,000	5,07	8,97	28,75	Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	138
-4,31	0,000	0,00	0,00	12,71	Se define como alguien que no hace nada	61
-4,00	0,000	9,13	26,92	47,92	Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	230
-3,77	0,000	4,21	5,13	19,79	Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	95
-3,46	0,000	11,45	43,59	61,88	No conduce automóvil	297
-3,44	0,000	10,48	33,33	51,67	De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	248
-3,42	0,000	7,59	14,10	30,21	No utiliza casco como acompañante en moto	145
-3,30	0,000	0,00	0,00	8,54	Nivel educativo primario no escolarizado	41

Tabla 27: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 3 de la variable tipológica SD con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
4,68	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Opinión	119
		Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que es Bueno esforzarse por beber menos	
		Muy en desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
3,45	0,000	Clase 2 Variable Tipológica Hábitos	87
		Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No conduce moto	
		No viaja en moto	

Tabla 28: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 3 de la variable tipológica SD con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,59	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
-3,28	0,001	Clase 3 Variable Tipológica Vínculo	93
		Califica como mala la relación con amigos	
-2,91	0,002	Clase 3 Variable Tipológica Opinión	125
		De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		De acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Neutralidad con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una perdida de tiempo	
		Neutralidad respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		De acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Neutralidad con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Neutralidad respecto a que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
-2,80	0,003	Clase 5 Variable Tipológica Hábitos	107
		No utiliza casco como acompañante en moto	
		No utiliza el casco cuando conduce moto	
		No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	

Tabla 29: Modalidades características de los individuos de la **Clase 4** de la tipología SD (N=41)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 4 De la Variable Tipológica Socio-descriptiva	Nº
99,99	0,000	100,00	100,00	8,54	Nivel educativo primario no escolarizado	41
7,40	0,000	17,08	100,00	50,00	No escolarizado	240
5,75	0,000	13,31	100,00	64,17	No se define como un estudiante	308
4,94	0,000	16,94	75,61	38,13	Habita en barrios del noroeste de la ciudad de Neuquén	183
4,45	0,000	32,50	31,71	8,33	Se define como alguien que se ocupa de la casa	40
3,60	0,000	22,95	34,15	12,71	Se define como alguien que no hace nada	61
3,15	0,001	12,82	73,17	48,75	Sexo masculino	234

Tabla 30: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas a la Clase 4** de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 4 de la variable tipológica Socio-Descriptiva	Nº
3,07	0,001	19,44	34,15	15,00	Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	72
2,92	0,002	12,61	70,73	47,92	Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	230
2,87	0,002	19,12	31,71	14,17	No utiliza el casco cuando conduce moto	68
2,85	0,002	14,69	51,22	29,79	No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	143

Tabla 31: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las **características opuestas a las de los individuos de la Clase 4** de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 4 de la Variable Tipológica Socio-descriptiva	Nº
-7,40	0,000	0,00	0,00	50,00	Escolarizado	240
-5,75	0,000	0,00	0,00	35,83	Se define como un estudiante	172
-4,45	0,000	6,36	68,29	91,67	No se define como alguien que se ocupa de la casa	440
-4,20	0,000	0,00	0,00	22,92	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110
-3,79	0,000	0,00	0,00	19,79	Nivel educativo terciario	95
-3,62	0,000	2,40	9,76	34,79	Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	167
-3,43	0,000	2,50	9,76	33,33	Casi siempre escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	160
-3,36	0,000	0,00	0,00	16,67	Escolarizado en nivel secundario	80
-3,36	0,000	0,00	0,00	16,67	Nivel educativo universitario	80

Tabla 32: Modalidades características de los individuos de la **Clase 5** de la tipología SD (N=196)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 5 de la Variable Tipológica Socio-descriptiva	Nº
19,94	0,000	81,25	99,49	50,00	No escolarizado	240
15,50	0,000	100,00	56,12	22,92	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110
15,42	0,000	63,64	100,00	64,17	No se define como un estudiante	308
13,64	0,000	90,55	58,67	26,46	Se define como una persona que trabaja	127
12,08	0,000	100,00	37,76	15,42	Nivel educativo secundario completo no escolarizado	74
10,14	0,000	70,62	63,78	36,88	Trabaja	177
5,45	0,000	73,77	22,96	12,71	Se define como alguien que no hace nada	61
4,79	0,000	63,16	30,61	19,79	Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	95
3,66	0,000	54,48	37,24	27,92	No vive con sus padres	134

Tabla 33: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 5 de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 5 de la variable tipológica Socio-Descriptiva	Nº
9,04	0,000	78,7	43,4	22,5	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	108
7,74	0,000	67,6	50,0	30,2	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	145
7,41	0,000	67,4	47,4	28,7	Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	138
7,39	0,000	74,7	36,2	19,8	Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	95
5,48	0,000	60,1	43,9	29,8	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
5,39	0,000	58,7	46,4	32,3	De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	155
5,36	0,000	54,8	58,2	43,3	De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	208
5,02	0,000	64,5	30,6	19,4	Califica como mala la relación con amigos	93
4,73	0,000	80,0	14,3	7,3	Consumen más cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	35
4,29	0,000	65,7	22,5	14,0	Está en desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	67
4,15	0,000	50,0	63,3	51,7	De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	248
4,15	0,000	63,5	24,0	15,4	Estuvo internado una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	74
4,06	0,000	67,3	18,9	11,5	El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	55
3,96	0,000	68,7	16,8	10,0	Califica muy mala la relación con amigos	48
3,96	0,000	49,8	61,7	50,6	Consumen igual cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	243
3,79	0,000	72,2	13,3	7,5	Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	36

3,75	0,000	71,0	13,8	7,9	No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	38
3,64	0,000	61,1	22,4	15,0	Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	72
3,53	0,000	73,3	11,2	6,2	Puede expresar sus ideas y sentimientos con familiares no inmediatos	30
3,27	0,001	48,7	57,1	47,9	Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	230

Tabla 34: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la Clase 5 de la tipología SD

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 5 de la Variable Tipológica Socio-descriptiva	Nº
-7,81	0,000	13,53	9,18	27,71	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	133
-7,80	0,000	17,37	14,80	34,79	Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	167
-7,52	0,000	15,86	11,73	30,21	Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	145
-7,41	0,000	30,12	52,55	71,25	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	342
-7,39	0,000	32,47	63,78	80,21	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385
-7,31	0,000	20,43	19,39	38,75	Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	186
-6,43	0,000	20,38	16,33	32,71	Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	157
-5,95	0,000	22,22	18,37	33,75	Consumen menos cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	162
-5,47	0,000	17,65	9,18	21,25	Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	102
-5,46	0,000	14,63	6,12	17,08	Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	82
-5,45	0,000	36,04	77,04	87,29	No se define como alguien que no hace nada	419
-5,42	0,000	33,79	62,76	75,83	No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	364
-4,81	0,000	22,58	14,29	25,83	Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	124
-3,75	0,000	27,07	18,37	27,71	Califica como buena la relación con amigos	133
-3,69	0,000	25,23	13,78	22,29	Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	107
-3,65	0,000	27,13	17,86	26,88	Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	129
-3,60	0,000	29,11	23,47	32,92	Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	158
-3,45	0,000	23,46	9,69	16,88	Califica como muy buena la relación con amigos	81

Tabla 35: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 5 de la variable tipológica SD con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
7,06	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Opinión	125
		De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		De acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente De las normas de seguridad	
		Neutralidad con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una perdida de tiempo	
		Neutralidad respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		De acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Neutralidad con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Neutralidad respecto a que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
6,96	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
5,48	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Opinión	70
		Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una perdida de tiempo	
		De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	

		Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
5,02	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Vínculo	93
		Califica como regular la relación con amigos	
3,96	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Vínculo	48
		Califica muy mala la relación con amigos	
		Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	
3,50	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Hábitos	107
		No utiliza casco como acompañante en moto	
		No utiliza el casco cuando conduce moto	
		No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	

Tabla 36: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 5 de la variable tipológica SD con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-6,05	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Opinión	119
		Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy en desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	

-5,43	0,000	Clase 2 Variable Tipológica Opinión	166
		Neutralidad con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Neutralidad con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Neutralidad con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad con que los conductores puedan cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		De acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
-4,15	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Antecedentes	212
		No tuvo familiares atendidos por accidentes de tránsito	
		No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
		Ningún familiar tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
-3,75	0,000	Clase 2 Variable Tipológica Vínculo	133
		Califica como buena la relación con amigos	
-3,45	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Vínculo	81
		Califica como muy buena la relación con amigos	
		Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	
		Siempre escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	
-2,78	0,003	Clase 4 Variable Tipológica Hábitos	56
		Utiliza casco como acompañante en moto	
		Utiliza el casco cuando conduce moto	
		Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	

4.2.2. Descripción de la tipología Hábitos (5 Clases)

Tabla 37: Modalidades características de los individuos de la **Clase 1** de la tipología Hábitos. (N=181)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 1 de la Variable Tipológica Hábitos	Nº
11,97	0,000	53,0	98,9	70,4	No conduce moto	338
9,74	0,000	62,2	71,8	43,5	No viaja en moto	209
6,87	0,000	50,0	81,2	61,9	No conduce automóvil	297
6,59	0,000	55,7	59,7	40,4	A veces utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	194

Tabla38: Modalidades características de los individuos de la **Clase 2** de la tipología Hábitos (N=87)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 2 de la Variable Tipológica Hábitos	Nº
12,03	0,000	56,4	80,5	25,8	Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	124
8,06	0,000	56,2	47,1	15,2	Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	73
7,42	0,000	25,4	98,8	70,4	No conduce moto	338
6,40	0,000	31,1	74,7	43,5	No viaja en moto	209

Tabla39: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas a la Clase 2** de la tipología Hábitos

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 2 de la variable tipológica Hábitos	Nº
6,07	0,000	28,7	79,3	50,0	Escolarizado	240
5,89	0,000	32,6	64,4	35,8	Se define como un estudiante	172
3,75	0,000	34,1	32,2	17,1	Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	82
3,57	0,000	21,8	88,5	73,5	No se define como una persona que trabaja	353
3,32	0,000	32,5	30,0	16,7	Nivel educativo universitario	80
3,18	0,001	22,4	78,2	63,1	No trabaja	303
2,99	0,001	26,1	47,1	32,7	Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	157

Tabla 40: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 2 de la variable tipológica Hábitos con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
3,45	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Socio-descriptiva	78
		Nivel educativo universitario	
		Escolarizado	
		No se define como una persona que trabaja	
		Se define como un estudiante	
		No trabaja	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		Habita en barrios del centro de la ciudad de Neuquén	
2,51	0,006	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	

Tabla 41: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 2 de la variable tipológica Hábitos con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-5,31	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
-3,36	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Vínculo	93
		Califica como mala la relación con amigos	

Tabla 42: Modalidades características de los individuos de la **Clase 3** de la tipología Hábitos (N=49)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 3 de la Variable Tipológica Hábitos	Nº
12,75	0,000	84,1	75,5	9,2	A veces utiliza el casco cuando conduce moto	44
11,15	0,000	49,4	85,7	17,7	A veces utiliza casco cuando viaja como acompañante en moto	85
6,58	0,000	36,1	53,1	15,0	A veces utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	72

Tabla 43: Modalidades características de los individuos de la **Clase 4** de la tipología Hábitos (N=56)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 4 de la Variable Tipológica Hábitos	Nº
13,00	0,000	92,7	67,9	8,5	Utiliza casco como acompañante en moto	41
11,29	0,000	96,7	51,8	6,2	Utiliza el casco cuando conduce moto	30
2,94	0,002	23,3	30,4	15,2	Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	73

Tabla 44: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 4 de la tipología Hábitos

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 4 de la variable tipológica Hábitos	Nº
3,25	0,001	23,7	33,9	16,7	Se define como alguien que estudia y trabaja	80
3,12	0,001	20,1	44,6	25,8	Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	124
3,06	0,001	19,5	46,4	27,7	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	133

Tabla 45: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 4 de la variable tipológica Hábitos **con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)**

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
2,97	0,001	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	
2,68	0,004	Clase 2 Variable Tipológica Opinión	166
		Neutralidad con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Neutralidad con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Neutralidad con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad con que los conductores puedan cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	

	De acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
	De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas Que ventajas para la salud	
	De acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
	De acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
	De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	

Tabla 46: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 4 de la variable tipológica Hábitos con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,59	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Opinión	125
		De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		De acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Neutralidad con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		De acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo Cuando ven que no hay peligro.	
		Neutralidad con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Neutralidad respecto a que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
-2,78	0,003	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	

Tabla 47: Modalidades características de los individuos de la Clase 5 de la tipología de hábitos (N=107)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 5 de la Variable Tipológica Hábitos	Nº
14,93	0,000	66,2	89,7	30,2	No utiliza casco como acompañante en moto	145
13,42	0,000	91,2	57,9	14,2	No utiliza el casco cuando conduce moto	68
9,64	0,000	51,7	69,2	29,8	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
7,66	0,000	79,0	28,0	7,9	No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	38
2,97	0,001	31,5	42,1	29,8	No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	143

Tabla 48: Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la Clase 5 de la tipología Hábitos

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 5 de la variable tipológica Hábitos	Nº
5,15	0,000	37,9	51,4	30,2	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	145
4,88	0,000	31,7	71,0	50,0	No escolarizado	240
4,29	0,000	40,0	35,5	19,8	Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	95
4,23	0,000	28,2	81,3	64,2	No se define como un estudiante	308
4,12	0,000	50,0	20,6	9,2	Los amigos más cercanos consumen bebidas alcohólicas diariamente	44
4,06	0,000	56,7	15,9	6,2	Puede expresar sus ideas y sentimientos con familiares no inmediatos	30
3,91	0,000	37,0	37,4	22,5	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una perdida de tiempo	108
3,70	0,000	42,6	24,3	12,7	Se define como alguien que no hace nada	61
3,57	0,000	29,6	63,5	47,9	Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	230
3,36	0,000	28,6	66,4	51,7	De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	248
3,29	0,000	47,2	15,9	7,5	Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	36
3,26	0,001	32,6	42,1	28,7	Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	138
3,19	0,001	45,0	16,8	8,3	Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	40
3,15	0,001	35,5	30,8	19,4	Califica como mala la relación con amigos	93
3,02	0,001	34,7	30,8	19,8	Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	95
2,92	0,002	36,5	25,2	15,4	Estuvo internado una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	74
2,81	0,002	40,4	17,7	9,8	Varios miembros de su familia tuvieron atención médica por accidentes de tránsito	47
2,76	0,003	30,3	43,9	32,3	De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	155
2,71	0,003	27,8	60,7	48,7	Sexo masculino	234
2,62	0,004	37,5	19,6	11,7	Vive con familiares	56

Tabla 49: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las **características opuestas a las de los individuos de la Clase 5** de la tipología Hábitos

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 5 de la Variable Tipológica Hábitos	Nº
-4,88	0,000	12,92	28,97	50,00	Escolarizado	240
-4,49	0,000	9,66	13,08	30,21	Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	145
-4,29	0,000	17,92	64,49	80,21	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385
-4,23	0,000	11,63	18,69	35,83	Se define como un estudiante	172
-4,18	0,000	9,77	12,15	27,71	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	133
-3,88	0,000	17,86	60,75	75,83	No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	364
-3,49	0,000	9,80	9,35	21,25	Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	102
-3,27	0,001	8,75	6,54	16,67	Escolarizado en nivel secundario	80
-3,26	0,001	18,13	57,94	71,25	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	342
-3,25	0,001	13,38	19,63	32,71	Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	157
-3,24	0,001	13,77	21,50	34,79	Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	167
-3,15	0,001	12,40	14,95	26,88	Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	129

Tabla 50: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 5 de la variable tipológica Hábitos con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
3,52	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Opinión	70
		Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, Se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
3,50	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
3,37	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Antecedentes	48
		Un hermano/a tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		Varios miembros de su familia tuvieron atención médica por accidentes de tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Un hermano/a tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		El padre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	

3,15	0,001	Clase 3 Variable Tipológica Vínculo	93
		Califica como mala la relación con amigos	
2,59	0,005	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	

Tabla 51: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 5 de la variable tipológica Hábitos con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,76	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Antecedentes	212
		No tuvo familiares atendidos por accidentes de tránsito	
		No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
		Ningún familiar tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
-3,21	0,001	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	
		No vive con su mujer/marido/pareja	
		No se define como alguien que no hace nada	
-2,80	0,003	Clase 3 Variable Tipológica Socio-descriptiva	78
		Nivel educativo universitario	
		Escolarizado	
		No se define como una persona que trabaja	
		Se define como un estudiante	
		No trabaja	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		Habita en barrios del centro de la ciudad de Neuquén	

4.2.3. Descripción de la tipología Opinión (4 Clases)

Tabla 52: Modalidades características de los individuos de la **Clase 1** de la tipología Opinión (N=125)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 1 de la Variable Tipológica Opinión	Nº
13,75	0,000	90,24	59,20	17,08	Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	82
13,18	0,000	71,32	73,60	26,88	Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	129
13,09	0,000	79,41	64,80	21,25	Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	102
12,88	0,000	63,69	80,00	32,71	Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	157
12,57	0,000	75,70	64,80	22,29	Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	107
11,51	0,000	69,91	63,20	23,54	Muy de acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	113
10,92	0,000	79,49	49,60	16,25	Muy en desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	78
9,40	0,000	57,89	61,60	27,71	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	133
8,98	0,000	54,48	63,20	30,21	Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	145
8,39	0,000	49,70	66,40	34,79	Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	167
7,32	0,000	48,67	58,40	31,25	Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	150

Tabla 53: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 1 de la tipología Opinión

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 1 de la variable tipológica Opinión	Nº
7,00	0,000	40,0	76,8	50,0	Escolarizado	240
4,45	0,000	47,5	30,4	16,7	Nivel educativo universitario	80
4,01	0,000	37,2	51,2	35,8	Se define como un estudiante	172
3,99	0,000	40,3	40,0	25,8	Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	124
3,97	0,000	43,2	32,8	19,8	Nivel educativo terciario	95
3,97	0,000	29,9	92,0	80,2	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385
3,67	0,000	43,7	28,0	16,7	Se define como alguien que estudia y trabaja	80
3,43	0,000	30,4	83,2	71,2	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	342
3,42	0,000	57,1	12,8	5,8	Los amigos más cercanos no consumen bebidas alcohólicas	28
3,33	0,000	35,8	46,4	33,7	Consumen menos cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	162
3,07	0,001	40,7	26,4	16,9	Califica como muy buena la relación con amigos	81

Tabla 54: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las **características opuestas a las de los individuos de la Clase 1** de la tipología Opinión

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 1 de la Variable Tipológica Opinión	Nº
-7,00	0,000	12,1	23,2	50,0	No escolarizado	240
-4,20	0,000	13,3	15,2	29,8	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
-3,97	0,000	10,5	8,0	19,8	Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	95
-3,83	0,000	13,4	13,6	26,5	Se define como una persona que trabaja	127
-3,65	0,000	9,5	5,6	15,4	Nivel educativo secundario completo no escolarizado	74
-3,53	0,000	8,2	4,0	12,7	Se define como alguien que no hace nada	61
-3,43	0,000	15,2	16,8	28,7	Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	138
-3,24	0,001	12,9	9,6	19,4	Califica como mala la relación con amigos	93
-3,12	0,001	14,5	12,8	22,9	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110
-3,08	0,001	19,7	38,4	50,6	Consumen igual cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	243

Tabla 55: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 1 de la variable tipológica Opinión con **VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)**

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
4,45	0,000	Clase 2 Variable Tipológica Socio-descriptiva	86
		Nivel educativo terciario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		No trabaja	
4,37	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Socio-descriptiva	78
		Nivel educativo universitario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No trabaja	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		Habita en barrios del centro de la ciudad de Neuquén	
3,07	0,001	Clase 4 Variable Tipológica Vínculo	81
		Califica como muy buena la relación con amigos	
		Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	
		Siempre escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	
2,85	0,002	Clase 2 Variable Tipológica Hábitos	87
		Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No viaja en moto	

Tabla 56: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 1 de la variable tipológica Opinión con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-5,58	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
-4,98	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones Ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
-3,24	0,001	Clase 3 Variable Tipológica Vínculo	93
		Califica como mala la relación con amigos	
-2,46	0,007	Clase 4 Variable Tipológica Socio-descriptiva	41
		Nivel educativo primario no escolarizado	
		No escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Habita en barrios del noroeste de la ciudad de Neuquén	
		Se define como alguien que se ocupa de la casa	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Sexo masculino	
-2,40	0,008	Clase 5 Variable Tipológica Hábitos	107
		No utiliza casco como acompañante en moto	
		No utiliza el casco cuando conduce moto	
		No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	

Tabla 57: Modalidades características de los individuos de la **Clase 2** de la tipología de opinión (**N=184**)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 2 de la Variable Tipológica Opinión	Nº
11,67	0,000	73,1	67,9	35,6	Neutralidad con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	171
11,66	0,000	75,3	64,7	32,9	Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	158
10,92	0,000	62,4	80,4	49,3	Neutralidad con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	237
10,83	0,000	63,0	78,8	47,9	Neutralidad con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	230
9,98	0,000	62,3	74,5	45,8	Neutralidad con que los conductores puedan cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	220
7,97	0,000	54,4	77,2	54,4	De acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	261
6,93	0,000	53,2	71,7	51,7	De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	248
4,46	0,000	50,2	54,9	41,9	De acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	201
4,27	0,000	48,1	62,0	49,4	De acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	237
3,74	0,000	48,1	54,3	43,3	De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	208

Tabla 58: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 2 de la tipología Opinión

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 2 de la variable tipológica Opinión	Nº
4,64	0,000	43,4	90,8	80,2	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385
6,18	0,000	70,0	30,4	16,7	Escolarizado en nivel secundario	80
3,46	0,000	43,3	80,4	71,2	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	342
3,43	0,000	48,8	45,6	35,8	Se define como un estudiante	172
3,10	0,001	45,4	59,2	50,0	Escolarizado	240

Tabla 59: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 2 de la variable tipológica Opinión con **VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)**

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
6,06	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	

3,26	0,001	Clase 1 Variable Tipológica Antecedentes	212
		No tuvo familiares atendidos por accidentes de tránsito	
		No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
		Ningún familiar tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	

Tabla 60: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 2 de la variable tipológica Opinión con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,78	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
-2,89	0,002	Clase 5 Variable Tipológica Antecedentes	48
		Un hermano/a tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		Varios miembros de su familia tuvieron atención médica por accidentes de tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Un hermano/a tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		El padre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
-2,63	0,004	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	

Tabla 61: Modalidades características de los individuos de la **Clase 3** de la tipología Opinión (N=73)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 3 de la Variable Tipológica Opinión	Nº
9,29	0,000	64,9	50,7	11,9	De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	57
8,61	0,000	46,0	63,0	20,8	De acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	100
8,51	0,000	67,4	42,5	9,6	Neutralidad con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	46
8,07	0,000	56,7	46,6	12,5	De acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	60
7,54	0,000	54,2	43,8	12,3	Neutralidad respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	59
7,23	0,000	52,5	42,5	12,3	De acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	59
6,97	0,000	48,5	43,8	13,7	Neutralidad con que es bueno esforzarse por beber menos	66
6,90	0,000	44,3	48,0	16,5	Neutralidad respecto a que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	79
4,17	0,000	35,5	30,1	12,9	Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	62
3,58	0,000	31,8	28,8	13,7	Neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	66
2,91	0,002	31,9	20,5	9,8	De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	47
2,54	0,005	26,8	24,7	14,0	Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	67

Tabla 62: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 3 de la tipología Opinión

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 3 de la variable tipológica Opinión	Nº
2,87	0,002	27,78	27,40	15,00	Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	72

Tabla 63: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las **características opuestas a las de los individuos de la Clase 3** de la tipología Opinión

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 3 de la Variable Tipológica Opinión	Nº
-3,77	0,000	2,50	2,74	16,67	Escolarizado en nivel secundario	80
-3,38	0,000	9,68	32,88	51,67	Siempre escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	248
-2,39	0,009	0,00	0,00	5,83	Los amigos más cercanos no consumen bebidas alcohólicas	28
-2,37	0,009	2,50	1,37	8,33	No consumen bebidas alcohólicas	40

Tabla 64: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 3 de la variable tipológica Opinión con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,73	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	
		No vive con su mujer/marido/pareja	
		No se define como alguien que no hace nada	

Tabla 65: Modalidades características de los individuos de la Clase 4 de la tipología Opinión (N=98)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 4 de la Variable Tipológica Opinión	Nº
12,99	0,000	57,9	85,7	30,2	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	145
12,51	0,000	66,7	73,5	22,5	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	108
10,12	0,000	48,4	76,5	32,3	De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	155
9,11	0,000	37,4	87,7	47,9	Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	230
6,79	0,000	55,2	37,8	14,0	Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	67
6,12	0,000	59,6	28,6	9,8	De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	47
6,01	0,000	31,0	78,6	51,7	De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	248
5,87	0,000	43,4	43,9	20,6	Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	99
4,34	0,000	52,8	19,4	7,5	Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	36
3,89	0,000	47,5	19,4	8,3	Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	40
3,05	0,001	35,8	24,5	14,0	Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, Se conduce mejor que si no se bebe nada	67
2,74	0,003	26,4	56,1	43,3	De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	208

Tabla 66: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 4 de la tipología Opinión

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 4 de la variable tipológica Opinión	Nº
10,05	0,000	37,9	92,7	50,0	No Escolarizado	240
8,44	0,000	54,7	53,1	19,8	Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	95
7,78	0,000	30,2	94,9	64,2	No se define como un estudiante	308
7,05	0,000	42,0	59,2	28,7	Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	138
6,52	0,000	39,8	58,2	29,8	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
5,35	0,000	45,9	34,7	15,4	Nivel educativo secundario completo no escolarizado	74
5,32	0,000	37,8	49,0	26,5	Se define como una persona que trabaja	127
4,89	0,000	38,2	42,8	22,9	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110
4,82	0,000	52,3	23,5	9,2	Los amigos más cercanos consumen bebidas alcohólicas diariamente	44
4,73	0,000	45,9	28,6	12,7	Se define como alguien que no hace nada	61
4,72	0,000	44,1	30,6	14,2	No utiliza el casco cuando conduce moto	68
4,46	0,000	54,3	19,4	7,3	Consumen más cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	35
4,36	0,000	56,7	17,3	6,2	Puede expresar sus ideas y sentimientos con familiares no inmediatos	30
4,31	0,000	42,4	28,6	13,7	Expresan neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	66
4,09	0,000	36,8	35,7	19,8	Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	95
3,83	0,000	38,9	28,6	15,0	Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	72
3,59	0,000	31,0	45,9	30,2	No utiliza casco como acompañante en moto	145
3,33	0,000	42,9	18,4	8,7	Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	42
3,33	0,000	28,8	52,0	36,9	Trabaja	177
3,03	0,001	42,1	16,3	7,9	No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	38
2,79	0,003	36,4	20,4	11,5	El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	55
2,70	0,003	25,5	63,3	50,6	Consumen igual cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	243

Tabla 67: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las *características opuestas a las de los individuos de la Clase 4* de la tipología Opinión

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 4 de la Variable Tipológica Opinión	Nº
-10,05	0,000	2,9	7,1	50,0	Escolarizado	240
-8,44	0,000	11,9	46,9	80,2	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385
-7,78	0,000	2,9	5,1	35,8	Se define como un estudiante	172
-7,05	0,000	11,7	40,8	71,2	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	342
-5,32	0,000	14,2	51,0	73,5	No se define como una persona que trabaja	353
-5,24	0,000	7,4	12,2	33,7	Consumen menos cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	162
-4,86	0,000	2,5	2,0	16,7	Se define como alguien que estudia y trabaja	80
-4,75	0,000	4,2	4,0	19,8	Nivel educativo terciario	95
-4,51	0,000	2,7	2,0	15,2	Utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	73
-4,42	0,000	3,7	3,1	16,7	Escolarizado en nivel secundario	80
-4,42	0,000	3,7	3,1	16,7	Nivel educativo universitario	80
-4,28	0,000	15,7	58,1	75,8	No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	364
-4,07	0,000	7,7	9,2	24,4	Los amigos más cercanos consumen bebidas alcohólicas esporádicamente	117
-3,69	0,000	11,8	22,4	38,7	Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	186
-3,49	0,000	9,7	12,2	25,8	Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	124
-3,33	0,000	15,5	48,0	63,1	No trabaja	303
-3,08	0,001	13,4	26,5	40,4	A veces utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	194

Tabla 68: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 4 de la variable tipológica Opinión con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
8,94	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
6,15	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
5,09	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Hábitos	107
		No utiliza casco como acompañante en moto	
		No utiliza el casco cuando conduce moto	
		No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	
3,34	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Antecedentes	48
		Un hermano/a tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		Varios miembros de su familia tuvieron atención médica por accidentes de tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Un hermano/a tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		El padre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
2,41	0,008	Clase 5 Variable Tipológica Vínculo	48
		Califica muy mala la relación con amigos	
		Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	

Tabla 69: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 4 de la variable tipológica Opinión con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-5,64	0,000	Clase 2 Variable Tipológica Socio-descriptiva	86
		Nivel educativo terciario	
		Escolarizado	
		No se define como una persona que trabaja	
		Se define como un estudiante	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		No se define como alguien que no hace nada	
		No trabaja	
-4,37	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	
		No vive con su mujer/marido/pareja	
		No se define como alguien que no hace nada	
-4,32	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Socio-descriptiva	78
		Nivel educativo universitario	
		Escolarizado	
		No se define como una persona que trabaja	
		Se define como un estudiante	
		No trabaja	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		Habita en barrios del centro de la ciudad de Neuquén	
-3,90	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Antecedentes	212
		No tuvo familiares atendidos por accidentes de tránsito	
		No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		No estuvo internado debido a lesiones por acontecimientos externos al tránsito	
		Ningún familiar tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
-2,65	0,004	Clase 4 Variable Tipológica Hábitos	56
		Utiliza casco como acompañante en moto	
		Utiliza el casco cuando conduce moto	
		Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
-2,57	0,005	Clase 4 Variable Tipológica Vínculo	81
		Califica como muy buena la relación con amigos	
		Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	
		Siempre escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	

4.2.4. Descripción de la tipología Vínculo (5 Clases)

Tabla 70: Modalidades características de los individuos de la Clase 1 de la tipología Vínculo (N=125)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 1 de la Variable Tipológica Vínculo	Nº
23,15	0,000	100	100	26,0	Califica como regular la relación con amigos	125

Tabla 71: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 1 de la variable tipológica Vínculo con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
2,59	0,005	Clase 2 Variable Tipológica Hábitos Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil No conduce moto No viaja en moto	87

Tabla 72: Modalidades características de los individuos de la Clase 2 de la tipología Vínculo (N=133)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 2 de la Variable Tipológica Vínculo	Nº
23,49	0,000	100	100	27,7	Califica como buena la relación con amigos	133

Tabla 73: Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la Clase 2 de la tipología Vínculo

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 2 de la variable tipológica Vínculo	Nº
3,69	0,000	35,4	63,9	50,0	Escolarizado	240
3,27	0,001	43,7	26,3	16,7	Escolarizado en nivel secundario	80
3,13	0,001	36,6	47,4	35,8	Se define como un estudiante	172
3,02	0,001	36,5	45,9	34,8	Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	167

Tabla 74: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la Clase 2 de la tipología Vínculo

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 2 de la Variable Tipológica Vínculo	Nº
-3,69	0,000	20,00	36,09	50,00	No escolarizado	240
-3,13	0,001	22,73	52,63	64,17	No se define como un estudiante	308
-2,71	0,003	13,11	6,02	12,71	Se define como alguien que no hace nada	61
-2,52	0,006	10,26	3,01	8,13	Vive con su mujer/marido/pareja	39
-2,48	0,007	18,18	15,04	22,92	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110
-2,47	0,007	14,93	7,52	13,96	Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	67

Tabla 75: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 2 de la variable tipológica Vínculo con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
3,36	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	

Tabla 76: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 2 de la variable tipológica Vínculo con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,75	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
-3,70	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Opinión	70
		Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, Se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	

Tabla 77: Modalidades características de los individuos de la Clase 3 de la tipología Vínculo (N=93)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 3 de la Variable Tipológica Vínculo	Nº
21,38	0,000	100	100	19,4	Califica como mala la relación con amigos	93

Tabla 78: Modalidades de las variables suplementarias asociadas a la Clase 3 de la tipología Vínculo

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 3 de la variable tipológica Vínculo	Nº
5,16	0,000	28,7	74,2	50,0	No escolarizado	240
3,70	0,000	24,3	80,6	64,2	No se define como un estudiante	308
3,64	0,000	30,1	46,2	29,8	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
3,38	0,000	35,1	28,0	15,4	Nivel educativo secundario completo no escolarizado	74
3,35	0,000	31,5	36,6	22,5	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	108
3,31	0,000	35,8	25,8	14,0	Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	67
3,28	0,001	29,9	40,9	26,5	Se define como una persona que trabaja	127
3,02	0,001	36,4	21,5	11,5	El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	55
2,98	0,001	30,0	35,5	22,9	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110

Tabla 79: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las características opuestas a las de los individuos de la Clase 3 de la tipología Vínculo

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 3 de la Variable Tipológica Vínculo	Nº
-5,16	0,000	10,0	25,8	50,0	Escolarizado	240
-4,21	0,000	7,5	10,7	27,7	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	133
-3,84	0,000	9,6	16,1	32,7	Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	157
-3,70	0,000	10,5	19,3	35,8	Se define como un estudiante	172
-3,49	0,000	8,9	11,8	25,8	Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	124
-3,38	0,000	6,2	5,4	16,7	Nivel educativo universitario	80
-3,07	0,001	8,8	9,7	21,2	Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro	102
-3,02	0,001	11,0	17,2	30,2	Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	145
-3,00	0,001	7,5	6,4	16,7	Escolarizado en nivel secundario	80
-2,84	0,002	10,8	15,0	26,9	Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	129
-2,74	0,003	8,5	7,5	17,1	Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	82

Tabla 80: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 3 de la variable tipológica Vínculo con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
5,02	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
3,15	0,001	Clase 5 Variable Tipológica Hábitos	107
		No utiliza casco como acompañante en moto	
		No utiliza el casco cuando conduce moto	
		No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	

Tabla 81 : Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 3 de la variable tipológica Vínculo con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,36	0,000	Clase 2 Variable Tipológica Hábitos	87
		Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		Utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No conduce moto	
		No viaja en moto	
-3,28	0,001	Clase 3 Variable Tipológica Socio-descriptiva	78
		Nivel educativo universitario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No trabaja	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		Habita en barrios del centro de la ciudad de Neuquén	
-2,96	0,002	Clase 1 Variable Tipológica Opinión	119
		Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy en desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
-2,95	0,002	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	

Tabla 82: Modalidades características de los individuos de la Clase 4 de la tipología Vínculo (N=81).

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 4 de la Variable Tipológica Vínculo	Nº
20,52	0,000	100,0	100,0	16,8	Califica como muy buena la relación con amigos	81
4,23	0,000	26,3	60,5	38,7	Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	186
4,12	0,000	23,8	72,8	51,6	Siempre escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	248

Tabla 83: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 4 de la tipología Vínculo

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 4 de la variable tipológica Vínculo	Nº
5,73	0,000	33,8	55,6	27,7	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	133
4,67	0,000	31,4	48,1	25,8	Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	124
4,37	0,000	29,0	51,8	30,2	Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	145
4,14	0,000	34,1	34,6	17,1	Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	82
3,94	0,000	23,7	70,4	50,0	Escolarizado	240
3,38	0,000	26,0	48,1	31,2	Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	150
3,22	0,001	28,4	35,8	21,2	Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	102

Tabla 84: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las **características opuestas a las de los individuos de la Clase 4** de la tipología Vínculo

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 4 de la Variable Tipológica Vínculo	Nº
-3,94	0,000	10,00	29,63	50,00	No escolarizado	240
-3,39	0,000	4,05	3,70	15,42	Nivel educativo secundario completo no escolarizado	74
-3,03	0,001	8,97	16,05	30,21	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	145
-3,02	0,001	7,41	9,88	22,50	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	108
-2,95	0,002	9,09	16,05	29,79	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143

Tabla 85: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 4 de la variable tipológica Vínculo con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
2,57	0,005	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	
		No vive con su mujer/marido/pareja	
		No se define como alguien que no hace nada	
3,11	0,001	Clase 1 Variable Tipológica Opinión	119
		Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy en desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	

Tabla 86: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 4 de la variable tipológica Vínculo con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,45	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
-2,80	0,003	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	
-2,79	0,003	Clase 3 Variable Tipológica Opinión	125
		De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		De acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Neutralidad con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		De acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Neutralidad con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Neutralidad respecto a que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	

Tabla 87: Modalidades características de los individuos de la **Clase 5** de la tipología Vínculo (**N=48**)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 5 de la Variable Tipológica Vínculo	Nº
99,99	0,000	100	100	10,0	Califica muy mala la relación con amigos	48
3,95	0,000	25,0	37,5	15,0	Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	72

Tabla 88: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 5 de la tipología Vínculo

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 5 de la variable tipológica Vínculo	Nº
5,23	0,000	17,1	85,4	50,0	No Escolarizado	240
4,55	0,000	29,5	37,5	12,7	Se define como alguien que no hace nada	61
4,40	0,000	14,3	91,7	64,2	No se define como un estudiante	308
4,13	0,000	19,3	58,3	30,2	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	145
4,03	0,000	37,9	22,9	6,0	Desacuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	29
3,96	0,000	34,3	25,0	7,3	Consumen más cantidad de alcohol que los amigos más cercanos	35
3,88	0,000	33,3	25,0	7,5	Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	36
3,59	0,000	18,7	52,1	27,9	No vive con sus padres	134
3,21	0,001	20,0	39,6	19,8	Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	95
3,15	0,001	27,5	22,9	8,3	Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	40
3,02	0,001	26,2	22,9	8,7	Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	42
2,96	0,002	16,8	50,0	29,8	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
2,81	0,002	21,2	29,2	13,7	Expresan neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	66
2,79	0,003	25,6	20,8	8,1	Vive con su mujer/marido/pareja	39
2,67	0,004	17,6	39,6	22,5	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una perdida de tiempo	108

Tabla 89: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las **características opuestas a las de los individuos de la Clase 5** de la tipología Vínculo

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 5 de la Variable Tipológica Vínculo	Nº
-5,23	0,000	2,9	14,6	50,0	Escolarizado	240
-4,40	0,000	2,3	8,3	35,8	Se define como un estudiante	172
-3,73	0,000	0,0	0,0	16,7	Escolarizado en nivel secundario	80
-3,59	0,000	6,6	47,9	72,1	Vive con sus padres	346
-3,21	0,001	7,5	60,4	80,2	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385

Tabla 90: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 5 de la variable tipológica Vínculo con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
5,44	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Opinión	70
		Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, Se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
3,96	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
2,93	0,002	Clase 4 Variable Tipológica Antecedentes	71
		Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	
		Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	
		El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	
		La madre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	
		Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	

Tabla 91: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 5 de la variable tipológica Vínculo con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,70	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Se define como un estudiante	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	
-2,40	0,008	Clase 1 Variable Tipológica Opinión	119
		Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy en desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
-2,35	0,009	Clase 2 Variable Tipológica Opinión	166
		Neutralidad con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Neutralidad con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Neutralidad con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad con que los conductores puedan cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		De acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	

4.2.5. Descripción de la tipología Antecedentes (5 Clases)

Tabla 92: Modalidades características de los individuos de la **Clase 1** de la tipología Antecedentes (**N=212**)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 1 de la Variable Tipológica Antecedentes	Nº
20,12	0,000	81,8	100	54,0	No tuvo familiares atendidos por accidentes de tránsito	259
10,25	0,000	58,2	93,9	71,2	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	342
9,54	0,000	54,0	98,1	80,2	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385
7,58	0,000	53,6	92,	75,8	No estuvo internado por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	364
7,54	0,000	60,6	71,2	51,9	Ningún familiar tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	249

Tabla 93: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 1 de la tipología Antecedentes

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 1 de la variable tipológica Antecedentes	Nº
3,59	0,000	52,5	59,4	50,0	Escolarizado	240
3,37	0,000	53,1	52,4	43,5	No viaja en moto	209
3,09	0,001	48,8	77,8	70,4	No conduce moto	338
2,99	0,001	60,0	22,6	16,7	Escolarizado en nivel secundario	80
2,99	0,001	46,7	93,4	88,3	No vive con familiares	424
2,94	0,002	46,8	92,4	87,3	No se define como alguien que no hace nada	419
2,88	0,002	55,6	32,5	25,8	Siempre que está disponible utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	124

Tabla 94: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las **características opuestas a las de los individuos de la Clase 1** de la tipología Antecedentes

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 1 de la Variable Tipológica Antecedentes	Nº
-3,94	0,000	22,1	7,1	14,1	No utiliza el casco cuando conduce moto	68
-3,75	0,000	31,0	21,2	30,2	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	145
-3,59	0,000	35,8	40,6	50,0	No escolarizado	240
-3,28	0,001	18,4	3,3	7,9	No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	38
-3,27	0,001	21,3	4,7	9,8	De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	47
-3,16	0,001	33,5	24,5	32,3	De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	155
-2,99	0,001	25,0	6,6	11,7	Vive con familiares	56
-2,97	0,002	33,6	22,6	29,8	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
-2,94	0,002	26,2	7,5	12,7	Se define como alguien que no hace nada	61

-2,89	0,002	31,8	16,5	22,9	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110
-2,87	0,002	13,6	1,4	4,6	La madre falleció	22
-2,73	0,003	34,5	23,6	30,2	No utiliza casco como acompañante en moto	145
-2,71	0,003	32,41	16,5	22,5	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	108
-2,58	0,005	25,00	5,2	9,2	Los amigos más cercanos consumen bebidas alcohólicas diariamente	44

Tabla 95: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 1 de la variable tipológica Antecedentes con **VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)**

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
3,26	0,001	Clase 2 Variable Tipológica Opinión	166
		Neutralidad con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Neutralidad con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Neutralidad con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad con que los conductores puedan cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		De acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
2,87	0,002	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	
		No vive con su mujer/marido/pareja	
		No se define como alguien que no hace nada	

Tabla 96: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 1 de la variable tipológica Antecedentes con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-4,15	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
-3,76	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Hábitos	107
		No utiliza casco como acompañante en moto	
		No utiliza el casco cuando conduce moto	
		No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	
-3,90	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Opinión	70
		Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, Se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	

Tabla 97: Modalidades características de los individuos de la **Clase 2** de la tipología Antecedentes (N=88)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 2 de la Variable Tipológica Antecedentes	Nº
10,18	0,000	42,5	84,1	36,2	Un miembro de su familia tuvo atención médica por accidentes de tránsito	174
6,96	0,000	86,4	21,6	4,6	La madre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	22
5,60	0,000	22,6	98,9	80,2	No estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	385
5,35	0,000	40,7	39,8	17,9	Un hermano/a tuvo atención médica por accidentes de tránsito	86
5,20	0,000	43,5	34,1	14,4	Un hermano/a tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	69
4,54	0,000	43,6	27,3	11,5	El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	55
3,81	0,000	22,5	87,5	71,2	No tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	342
3,67	0,000	35,1	29,5	15,4	Estuvo internado una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	74

Tabla 98: Modalidades características de los individuos de la **Clase 3** de la tipología Antecedentes (N=61)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 3 De la Variable Tipológica Antecedentes	Nº
16,47	0,000	94,8	90,1	12,1	Tuvo familiares indirectos atendidos por accidentes de tránsito	58
7,60	0,000	55,1	44,3	10,2	Su pareja tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	49
2,94	0,002	50,0	9,8	2,5	Su pareja tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	12
7,14	0,000	27,6	78,7	36,2	Un miembro de su familia tuvo atención médica por accidentes de tránsito	174
2,76	0,003	27,7	21,3	9,8	Varios miembros de su familia tuvieron atención médica por accidentes de tránsito	47

Tabla 99: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 3 de la tipología Antecedentes

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 3 de la variable tipológica Antecedentes	Nº
3,90	0,000	18,7	73,8	50,0	Escolarizado	240
2,92	0,002	20,0	47,5	30,2	Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	145
2,85	0,002	15,3	88,5	73,5	No se define como una persona que trabaja	353
2,71	0,003	18,6	52,5	35,8	Se define como un estudiante	172

Tabla 100: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 3 de la variable tipológica Antecedentes con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
3,16	0,001	Clase 1 Variable Tipológica Opinión	119
		Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy en desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
2,33	0,010	Clase 3 Variable Tipológica Socio-descriptiva	78
		Nivel educativo universitario	
		Escolarizado	
		No se define como una persona que trabaja	
		Se define como un estudiante	
		No trabaja	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		Habita en barrios del centro de la ciudad de Neuquén	

Tabla 101: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 3 de la variable tipológica Antecedentes con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-3,90	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		No se define como un estudiante	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	
-2,78	0,003	Clase 3 Variable Tipológica Opinión	125
		De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		De acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Neutralidad con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		De acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Neutralidad con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Neutralidad respecto a que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Neutralidad con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	

Tabla 102: Modalidades características de los individuos de la **Clase 4** de la tipología Antecedentes (**N=71**)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 4 de la Variable Tipológica Antecedentes	Nº
12,86	0,000	62,1	83,1	19,8	Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	95
12,45	0,000	47,8	93,0	28,7	Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	138
6,75	0,000	50,9	39,4	11,5	El padre tuvo atención médica por accidentes de tránsito	55
6,74	0,000	49,1	40,8	12,2	La madre tuvo atención médica por lesiones debidas a acontecimientos externos al tránsito	59
5,60	0,000	50,0	29,6	8,7	Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	42

Tabla 103: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 4 de la tipología Antecedentes

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 4 de la variable tipológica Antecedentes	Nº
7,31	0,000	26,2	88,7	50,0	No Escolarizado	240
6,72	0,000	32,4	66,2	30,2	Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	145
5,89	0,000	21,4	93,0	64,2	No se define como un estudiante	308
4,78	0,000	30,6	46,5	22,5	Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una perdida de tiempo	108
4,68	0,000	37,7	32,4	12,7	Se define como alguien que no hace nada	61
4,42	0,000	33,8	35,2	15,4	Nivel educativo secundario completo no escolarizado	74
4,16	0,000	25,1	54,9	32,3	De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	155
3,37	0,000	23,8	47,9	29,8	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
3,29	0,001	25,4	39,4	22,9	Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	110
3,29	0,000	24,4	43,7	26,5	Se define como una persona que trabaja	127
3,20	0,001	35,0	19,7	8,3	Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	40
3,00	0,001	31,9	21,1	9,8	De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	47
2,99	0,001	28,4	26,8	14,0	Está en desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	67
2,98	0,001	34,2	18,3	7,9	No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	38
2,98	0,001	29,0	25,3	12,9	Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	62
2,97	0,001	23,1	43,7	27,9	No vive con sus padres	134
2,97	0,001	21,5	53,5	36,9	Trabaja	177
2,96	0,002	20,0	64,8	47,9	Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	230

Tabla 104: Modalidades de las variables suplementarias correspondientes a las **características opuestas a las de los individuos de la Clase 4** de la tipología Antecedentes

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades opuestas a las características de los individuos de la Clase 4 de la Variable Tipológica Antecedentes	Nº
-7,31	0,000	3,3	11,3	50,0	Escolarizado	240
-5,89	0,000	2,9	7,0	35,8	Se define como un estudiante	172
-4,68	0,000	11,4	67,6	87,3	No se define como alguien que no hace nada	419
-4,34	0,000	3,8	7,0	26,9	Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	129
-4,33	0,000	5,1	11,2	32,7	Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	157
-4,30	0,000	2,8	4,2	22,3	Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	107
-3,75	0,000	6,6	15,5	34,8	Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	167
-3,68	0,000	3,9	5,6	21,2	Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforo en rojo cuando ven que no hay peligro.	102
-3,56	0,000	6,8	15,5	33,7	Consumen menos cantidad de alcohol Que los amigos más cercanos	162
-3,55	0,000	6,2	12,7	30,2	Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	145
-3,40	0,000	4,2	5,6	19,8	Nivel educativo terciario	95
-3,29	0,000	11,3	56,3	73,5	No se define como una persona que trabaja	353
-3,29	0,001	3,67	4,2	17,1	Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	82
-3,27	0,001	8,0	21,1	38,7	Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	186
-3,20	0,001	3,7	4,2	16,7	Nivel educativo universitario	80
-3,09	0,001	6,8	12,7	27,7	Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles Por el paso de los peatones	133

Tabla 105: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 4 de la variable tipológica Antecedentes **con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)**

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
6,96	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Socio-descriptiva	196
		No escolarizado	
		Nivel educativo secundario incompleto no escolarizado	
		Se define como una persona que trabaja	
		Nivel educativo secundario completo no escolarizado	
		Trabaja	
		Se define como alguien que no hace nada	
		Habita en barrios del Sudoeste de la ciudad de Neuquén	
		No vive con sus padres	

6,15	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Opinión	125
		De acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		De acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Neutralidad con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad respecto de que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		De acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Neutralidad con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Neutralidad con que se deben respetar los límites de velocidad	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
4,38	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Opinión	70
		Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, Se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
2,93	0,002	Clase 5 Variable Tipológica Vínculo	48
		Califica muy mala la relación con amigos	
		Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	
2,59	0,005	Clase 5 Variable Tipológica Hábitos	107
		No utiliza casco como acompañante en moto	
		No utiliza el casco cuando conduce moto	
		No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	

Tabla 106: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 4 de la variable tipológica Antecedentes con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-4,98	0,000	Clase 1 Variable Tipológica Opinión	119
		Desacuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Desacuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Desacuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Muy de acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Desacuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy en desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		Muy de acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Muy de acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
		Manifiestan neutralidad con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
-3,93	0,000	Clase 2 Variable Tipológica Socio-descriptiva	86
		Nivel educativo terciario	
		Escolarizado	
		No se define como una persona que trabaja	
		Se define como un estudiante	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		No se define como alguien que no hace nada	
		No trabaja	
-3,59	0,000	Clase 3 Variable Tipológica Socio-descriptiva	78
		Nivel educativo universitario	
		Escolarizado	
		No se define como una persona que trabaja	
		Se define como un estudiante	
		No trabaja	
		Se define como alguien que estudia y trabaja	
		Habita en barrios del centro de la ciudad de Neuquén	
-2,63	0,004	Clase 2 Variable Tipológica Opinión	166
		Neutralidad con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Neutralidad con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	

		Neutralidad con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		Neutralidad con que los conductores puedan cruzar semáforos en rojo Cuando ven que no hay peligro.	
		De acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
-2,80	0,003	Clase 4 Variable Tipológica Vínculo	81
		Califica como muy buena la relación con amigos	
		Puede expresar sus ideas y sentimientos con amigos/as	
		Siempre escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	
-2,71	0,003	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	
		No vive con su mujer/marido/pareja	
		No se define como alguien que no hace nada	

Tabla 107: Modalidades características de los individuos de la **Clase 5** de la tipología Antecedentes (**N=48**)

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Características de los individuos de la Clase 5 de la Variable Tipológica Antecedentes	Nº
12,36	0,000	52,3	93,7	17,9	Un hermano/a tuvo atención médica por accidentes de tránsito	86
8,03	0,000	53,2	52,1	9,8	Varios miembros de su familia tuvieron atención médica por accidentes de tránsito	47
5,94	0,000	23,9	68,7	28,7	Tuvo atención médica por lesiones en la vía pública	138
5,18	0,000	26,3	52,1	19,8	Estuvo internado por lesiones debidas al tránsito	95
4,11	0,000	26,1	37,5	14,4	Un hermano/a tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	69
3,85	0,000	30,9	27,1	8,7	El padre tuvo atención médica por acontecimientos externos al tránsito	42
3,44	0,000	28,5	25,0	8,7	Estuvo internado más de una vez por lesiones ocasionadas por acontecimientos externos al tránsito	42

Tabla108: Modalidades de las **variables suplementarias asociadas** a la Clase 5 de la tipología Antecedentes

V TEST	P	CLA/ MOD	MOD/ CLA	%G	Modalidades de las variables suplementarias asociadas a las características de los individuos de la Clase 5 de la variable tipológica Antecedentes	Nº
4,52	0,000	34,1	31,2	9,2	Los amigos más cercanos consumen bebidas alcohólicas diariamente	44
3,44	0,000	30,6	22,9	7,5	Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	36
3,30	0,000	28,9	22,9	7,9	No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	38
3,27	0,001	17,5	52,0	29,8	No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	143
3,24	0,001	22,2	33,3	15,0	Pocas veces escucha las expresiones de sentimientos e ideas de los demás	72
3,08	0,001	22,9	29,1	12,7	Se define como alguien que no hace nada	61
2,80	0,003	22,0	27,1	12,3	Acuerda con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	59
2,79	0,003	14,1	68,7	48,7	Sexo masculino	234
2,71	0,003	20,6	29,2	14,2	No utiliza el casco cuando conduce moto	68
2,70	0,003	31,8	14,5	4,6	La madre falleció	22

Tabla 109: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 5 de la variable tipológica Antecedentes con VTest positivo (atracción entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest positivo	N
3,37	0,000	Clase 5 Variable Tipológica Hábitos	107
		No utiliza casco como acompañante en moto	
		No utiliza el casco cuando conduce moto	
		No utiliza el cinturón de seguridad como acompañante en automóvil	
		No utiliza el cinturón de seguridad cuando conduce automóvil	
		No utiliza luz y elementos reflectantes cuando conduce de noche	
3,34	0,000	Clase 4 Variable Tipológica Opinión	70
		Muy de acuerdo con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Muy de acuerdo con que respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo	
		De acuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Muy de acuerdo con que es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad	
		Desacuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		Muy de acuerdo con que los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		Desacuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		Desacuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		Muy de acuerdo con que si se bebe solo un poco, Se conduce mejor que si no se bebe nada	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	

Tabla 110: Clases de variables tipológicas estadísticamente asociadas con la Clase 5 de la variable tipológica Antecedentes con VTest negativo (repulsión entre las categorías de las respectivas clases)

V TEST	P	Clases de Variables Tipológicas con VTest negativo	N
-2,89	0,002	Clase 2 Variable Tipológica Opinión	166
		Neutralidad con que lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	
		Desacuerdo con que beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo	
		Neutralidad con que si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada	
		Neutralidad con que respetar las normas de seguridad vial es una perdida de tiempo	
		Neutralidad con que los conductores puedan cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.	
		De acuerdo con que es bueno esforzarse por beber menos	
		De acuerdo con que el alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud	
		De acuerdo en que se debe cruzar las calles por el paso de los peatones	
		De acuerdo con que se deben respetar los límites de velocidad	
		De acuerdo con que deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores	
-2,45	0,007	Clase 1 Variable Tipológica Socio-descriptiva	79
		Escolarizado en nivel secundario	
		Escolarizado	
		Se define como un estudiante	
		No se define como una persona que trabaja	
		Vive con sus padres	
		No trabaja	
		No vive con su mujer/marido/pareja	
		No se define como alguien que no hace nada	

4.2.6 Relación entre la tipología Antecedentes y las restantes tipologías obtenidas.

A continuación se presentan las tablas de contingencia que muestran la relación entre las distintas variables tipológicas obtenidas.

En los márgenes izquierdos de las tablas se incluyeron las correspondientes a las variables tipológicas Sociodescriptiva (Tabla N° 111), Hábito (Tabla N° 112), Opinión (Tabla N° 113) y Vínculo (Tabla N° 114). En el margen superior de cada una de ellas se incluyó la variable tipológica Antecedentes. En todas ellas, la relación observada es estadísticamente significativa ($p < 0,01$).

Se marcaron con color verde las categorías de la clase que corresponden a los jóvenes que presentan en mayor grado características asociadas a factores considerados protectores y con rojo a las categorías que muestran características asociadas a factores de riesgo.

Las celdas que contienen porcentajes obtenidos sobre el total de cada fila que presentaron un valor excedente estadísticamente significativo respecto al respectivo valor marginal global, se indicó con el color de las celdas de las respectivas categorías. A su vez, los porcentajes obtenidos sobre el total de cada fila que presentaron un valor estadísticamente significativo menor respecto al respectivo valor marginal global, se indicó con negrita cursiva y se recuadraron las celdas correspondientes

Tabla N°111: Relación entre la variable tipológica Sociodescriptiva y la variable tipológica Antecedentes en jóvenes de la ciudad de Neuquén. 2006.

SOCIODESC	ANTECEDENTES											
	Clase 1		Clase 2		Clase 3		Clase 4		Clase 5		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Clase 1	47	59,5	12	15,2	14	17,7	4	5,1	2	2,5	79	100
Clase 2	42	48,8	19	22,1	15	17,4	2	2,3	8	9,3	86	100
Clase 3	39	50,0	14	17,9	17	21,8	2	2,6	6	7,7	78	100
Clase 4	20	48,8	5	12,2	4	9,8	7	17,1	5	12,2	41	100
Clase 5	64	32,6	38	19,4	11	5,6	56	28,6	27	13,8	196	100
TOTAL	212	44,2	88	18,3	61	12,7	71	14,8	48	10,0	480	100

$$\chi^2 = 84 ; \text{gl}=16 ; \text{V test: } 6,58; p < 0,01$$

La relación de la Clase 1 SD con la **Clase 1** Antecedentes se presenta en las Tablas 17 y 95. (Vtest = 2,87, P<0,01), con la **Clase 4** Antecedentes en las Tablas 18 y 106 (Vtest = -2,71, P<0,01) y con la **Clase 5** Antecedentes en las Tablas 18 y 110 (Vtest = -2,45, P<0,01)

La relación de la Clase 2 SD con la **Clase 4** Antecedentes se presenta en las Tablas 23 y 106 (Vtest = -3,93, P<0,001)

La relación de la Clase 3 SD con la **Clase 3** Antecedentes se presenta en la Tabla 100 (Vtest = 2,33, P=0,010)

La relación de la Clase 5 SD con la **Clase 1** Antecedentes se presenta en las Tablas 36 y 96 (Vtest = -4,15; P<0,001), con la **Clase 3** Antecedentes en la Tabla 101 (Vtest = -3,90, P<0,001) y con la **Clase 4** Antecedentes en las Tablas 35 y 105 (Vtest =6,96 , P<0,001)

Tabla N°112: Relación entre la variable tipológica Hábito y la variable tipológica Antecedentes en jóvenes de la ciudad de Neuquén. 2006.

HABITO	ANTECEDENTES											
	Clase 1		Clase 2		Clase 3		Clase 4		Clase 5		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Clase 1	90	49,7	26	14,4	23	12,7	29	16,2	13	7,2	181	100
Clase 2	48	55,2	15	17,2	11	12,6	6	6,9	7	8,0	87	100
Clase 3	19	38,8	14	28,6	7	14,3	6	12,2	3	6,1	49	100
Clase 4	25	44,6	12	21,4	10	17,9	5	8,9	4	7,1	56	100
Clase 5	30	28,0	21	19,6	10	9,3	25	23,4	21	19,6	107	100
TOTAL	212	44,2	88	18,3	61	12,7	71	14,8	48	10,0	480	100

$$\chi^2 = 40,86; \text{gl}=16; \text{V test: } 3,25; p < 0,01$$

La relación de la Clase 5 Hábito con la **Clase 1** Antecedentes se presenta en las Tablas 51 y 96 (Vtest = -3,76 ; P<0,001), con la **Clase 4** Antecedentes en las Tablas 50 y 105 (Vtest=2,59; P<0,01) y con la **Clase 5** Antecedentes en las Tablas 50 y 109 (Vtest =3,37; P<0,001)

Tabla N°113: Relación entre la variable tipológica Opinión y la variable tipológica Antecedentes en jóvenes de la ciudad de Neuquén. Año 2004-2006.

OPINION	ANTECEDENTES											
	Clase 1		Clase 2		Clase 3		Clase 4		Clase 5		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Clase 1	56	47,1	22	18,5	26	19,8	2	1,7	13	10,9	119	100
Clase 2	92	55,4	31	18,7	24	6,0	12	7,2	7	4,2	166	100
Clase 3	47	37,6	26	20,8	7	16,7	33	26,4	12	9,6	125	100
Clase 4	17	24,3	9	12,9	4	2,1	24	34,3	16	22,9	70	100
TOTAL	212	44,2	88	18,3	61	12,7	71	14,8	48	10,0	480	100

$$\chi^2 = 96,8; \text{ gl: } 12; \text{ V test: } 7,83; p < 0,01$$

La relación de la Clase 1 Opinión con la **Clase 3** Antecedentes se presenta en la Tabla 100 (Vtest=3,16, P=0,001) y con la **Clase 4** Antecedentes en las Tablas 56 y 106 (Vtest = -4,98, P<0,001)

La relación de la Clase 2 Opinión con la **Clase 1** Antecedentes se presenta en las Tablas 59 y 95 (Vtest =3, 26; P=0,001), con la **Clase 4** Antecedentes se presenta en las Tablas 60 y 106 (Vtest = -2,63, P<0,01) y con la **Clase 5** Antecedentes en las Tablas 60 y 110 (Vtest = -2,89 P<0,01)

La relación de la Clase 3 Opinión con la **Clase 4** Antecedentes se presenta en las Tablas 68 y 105 (Vtest=6,15, P=0,001)

La relación de la Clase 4 Opinión con la **Clase 1** Antecedentes se presenta en las Tablas 69 y 96 (Vtest=- 3,9; P<0,001), con la **Clase 4** Antecedentes en las Tablas 68 y 105 (Vtest=6,15, P<0,001) y con la **Clase 5** Antecedentes en las Tablas 68 y 109 (Vtest = 3,34; P<0,001)

Tabla N°114: Relación entre la variable tipológica Vínculo y la variable tipológica Antecedentes en jóvenes de la ciudad de Neuquén. Año 2004-2006.

VINCULO	ANTECEDENTES											
	Clase 1		Clase 2		Clase 3		Clase 4		Clase 5		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Clase 1	52	41,6	28	22,4	20	16,0	17	13,6	8	6,4	125	100
Clase 2	69	51,8	19	14,2	19	14,2	14	10,5	12	9,0	133	100
Clase 3	36	38,7	19	7,5	7	20,4	21	22,5	10	10,7	93	100
Clase 4	41	50,6	17	12,3	10	20,9	4	4,9	9	11,1	81	100
Clase 5	14	29,1	5	10,4	5	10,4	14	31,2	9	18,7	48	100
TOTAL	212	44,1	88	18,3	61	12,7	71	14,7	48	10,0	480	100

$$\chi^2 = 39,05; \text{gl: } 16; \text{V test: } 3,07; p < 0,01$$

La relación de la Clase 4 Vínculo con la **Clase 4** Antecedentes se presenta en las Tablas 86 y 106 (Vtest= P<0,01)

La relación de la Clase 5 Vínculo con la **Clase 4** Antecedentes se presenta en las Tablas 90 y 105 (Vtest=2,93; P<0,01)

CONCLUSIONES:

A partir de los resultados obtenidos ha sido posible identificar factores de riesgo y protección en los grupos de jóvenes participantes. Del análisis univariado se puede inferir que los adolescentes y jóvenes escolarizados muestran una marcada presencia de hábitos relacionados al auto cuidado y autoprotección con respecto al grupo de no escolarizados. El papel protector de la calidad de la educación escolar, de la enseñanza doble turno y del nivel de educación ha sido destacado en distintos trabajos.⁷² A su vez otros artículos destacan las conductas de riesgo en estudiantes secundarios como la encuesta sobre el comportamiento en jóvenes de los Estados Unidos de 1999, que demostró que numerosos estudiantes secundarios se involucran en conductas que aumentan su tasa de mortalidad por lesiones, tanto intencionales y no intencionales ⁴⁴ Sin embargo, no hemos encontrado artículos donde se comparen a jóvenes escolarizados con un grupo similar de no escolarizados con relación a sus opiniones y hábitos respecto de la prevención de lesiones.

En nuestro trabajo, el grupo de los jóvenes no escolarizados utiliza mayoritariamente la moto como medio de desplazamiento, y habitualmente no utiliza el casco. La moto es el vehículo asociado a las tasas de mortalidad más altas entre los usuarios del tránsito. A su vez, se sabe que el uso del casco reduce la mortalidad y las lesiones graves en un 75% a 85%, es decir, que el no uso aumenta en forma importante el riesgo de lesiones graves, discapacidad y muerte. Ello implica que ambas conductas son de alto riesgo. En la ciudad de Neuquén se ha incrementado enormemente el número de motociclistas en los últimos años con el consiguiente aumento de lesionados, de los cuales el 70% tiene entre 15 y 30 años.²⁰

Por otra parte, los jóvenes no escolarizados manifiestan opiniones de rechazo al acatamiento de normas y reconocen un mayor consumo de bebidas alcohólicas tanto a nivel personal como grupal. Se sabe que el alcohol está fuertemente asociado con la morbi-mortalidad por lesiones de tránsito⁶³. En la ciudad de Neuquén más del 15% de todos los lesionados atendidos en los servicios de emergencia del hospital Castro Rendón (hospital de mayor complejidad del sistema de salud) está asociado al consumo de alcohol según datos de la Unidad Centinela

de Lesiones ⁵² porcentaje que supera ampliamente a otras unidades centinelas del país.

Coherentemente con la presencia de estos factores de riesgo, este grupo manifiesta una elevada frecuencia de antecedentes de atención médica e internación por lesiones personal y del grupo familiar.

Por el contrario, el grupo de los jóvenes escolarizados presenta una menor frecuencia de factores de riesgo y tiene opiniones favorables para el autocuidado.

Ello a su vez aparece reflejado en una menor proporción de antecedentes personales y familiares.

¿A qué pueden deberse estas diferencias? Uno de los aspectos que más distingue a un grupo de otro es que los primeros no califican bien a su grupo de pares y no encuentran en ellos a personas dispuestas a escucharlos. Por el contrario los escolarizados refieren que su relación y comunicación con sus pares es buena o muy buena. Numerosos autores mencionan la importancia de la pertenencia al grupo de pares. Los adolescentes que pertenecen a las escuelas y colegios tienen una adscripción identificatoria positiva: son estudiantes. Mas allá de la adquisición de conocimientos académicos, pertenecer a una institución escolar, durante la adolescencia permite una variada oferta de actividades que pueden considerarse como factor protector, ya que los alumnos tienen la posibilidad de tomar talleres electivos que los ayudan a desempeñarse en distintas áreas, tales como artísticas, cívico- social, científica y deportiva, que fomentan destrezas y habilidades. ⁴⁶

En Neuquén, según datos que surgen del "Diagnóstico participativo local" que las fundaciones S.E.S (Sustentabilidad, Educación, y Solidaridad) y Otras Voces realizaron en el año 2005 en varias localidades de la provincia, los jóvenes aseguran que el estudio es la herramienta que les permitirá cambiar su situación actual y mejorar sus posibilidad laborales. Respondieron en más del 80% de los casos que volverían a estudiar si pudieran reinsertarse en el sistema. Asimismo, la mayoría de los adolescentes encuestados considera que el grupo familiar es el principal ámbito de contención y participación que encuentran en la comunidad. ¹⁰

El análisis multidimensional manifiesta la relación entre las distintas dimensiones elegidas. Se hace particularmente evidente la relación entre las tipologías socio-descriptiva, hábitos, opinión y vínculo con los antecedentes de haber recibido

atención médica por lesiones. La tipología Sociodescriptiva identifica claramente en las tres clases correspondientes al grupo de jóvenes escolarizados, hábitos favorables a las conductas de auto cuidado, opiniones contrarias a la ingesta de alcohol, buena o muy buena relación con sus pares y menor presencia de antecedentes personales de lesiones, ello con independencia del nivel educativo. En oposición, el análisis identifica que los subgrupos de los jóvenes no escolarizados muestran mayoritariamente: carecer de hábitos de seguridad, opinar favorablemente al consumo de alcohol y a la violación de normas, tener mala relación con el grupo de amigos y antecedentes familiares y personales de lesiones por accidente.

En las distintas clases de las tipologías restantes, se encontraron dos subgrupos de jóvenes escolarizados y otros dos subgrupos de jóvenes no escolarizados en los que se reiteran las características mencionadas anteriormente. El análisis multidimensional muestra claramente que independientemente del nivel educativo de los jóvenes, lo que nos marca la diferencia es la **escolarización**, la cual actúa como factor protector en tanto esté presente en este grupo de adolescentes. Por tanto, la continuidad de la educación en este grupo de adolescentes y jóvenes, ya sea en el secundario o en el terciario/universitario podría tener factores protectores con respecto al riesgo de lesiones.

De las conclusiones anteriores surgen nuevos interrogantes que pueden transformarse en nuevas preguntas de investigación:

¿Es la escolarización un factor protector contra el riesgo de lesiones?

Si fuera así ¿hasta cuándo, hasta qué edad o nivel se comportaría de ese modo?

¿Ocurre algo similar a edades por arriba y por debajo de las edades estudiadas?

Si así fuera, ¿a qué se debe el efecto protector? ¿a la continencia de la institución, a los contenidos educativos, al grupo de pares?

¿Es posible hallar ese efecto protector en otras instituciones no incluidas en la educación formal como parroquias, clubes sociales y deportivos, organizaciones solidarias? Si fuera así, ¿qué condiciones deberían cumplir en cuanto a conformación de grupos, actividades, propósitos, tiempos?

La Terapia Ocupacional como disciplina del área de la salud cuyo propósito es facilitar el desempeño ocupacional satisfactorio en personas que presentan riesgo o disfunción ocupacional en cualquier etapa de su ciclo de vida, pone el énfasis en brindar la posibilidad a los individuos de un aumento en el control sobre su vida y mejorar su salud. Es entonces la intervención la que promueve la salud en este caso del adolescente aumentando sus destrezas, competencia y satisfacción en la organización y manejo de las actividades que conforman sus roles ocupacionales.

El objetivo principal de Terapia Ocupacional en prevención está orientado a modificar las conductas individuales y comunitarias de un grupo o sociedad mediante la participación de los miembros que la componen.

Esta tesis de Terapia Ocupacional intenta contribuir a la necesidad de continuar abordando a los jóvenes de una manera integral e interdisciplinaria. Se considera prioritario aunar los esfuerzos para una participación activa en la construcción de proyectos de vida saludable y productiva en los adolescentes.

Por otra parte enfatizamos el conocimiento del individuo y su circunstancias para posibilitar una acción eficiente y permanente en salud, es decir comprender al adolescente en sus creencias, hábitos y roles y fundamentalmente destacamos la necesidad de analizar la problemática de la deserción escolar en que la que se encuentran inmersos los jóvenes neuquinos.

Bibliografía General

1. Aberastury A; Knobel M. La adolescencia normal. El pensamiento en el adolescente y en el adolescente psicopático; Edit. Paídos. Buenos Aires 1974. Cáp.5 Pág. 143-154.
2. Acosta E. Desarrollo humano, trabajo y adolescencia. Un abordaje conceptual para la comprensión de la Salud Integral del Adolescente [en línea] URL: <http://www.biliass.sa.cr> [Consulta 23 de febrero del 2005]
3. Basile H. Fortaleza a Partir de la crisis. Una introducción a la Resiliencia. Revista Conceptos año 77.nº1 [en línea] URL : <http://www.ipap.sg.gov.ar> [Consulta 23 de febrero del 2005]
4. Beltran A.C; Lastra M.E. Funcionamiento Ocupacional de Sobrevivientes Graves por Accidentes de Tránsito. Tesis de Grado U.N.M.d.P. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Mar del Plata, 2002. pág. 31 y 32.
5. Benitez, N. y otros. Aumento creciente de accidentes de tránsito los fines de semana en Asunción. Tesis de especialidad.Ministerio Salud Pública y Bienestar Social Paraguay. Septiembre 2000.
6. Berlinguer G. Ética de la Salud. Editorial Argentina Lugar. 1^{era} edic.2003.
7. Biaculli C. Realidad y propuestas para continencia de la transición adolescente en nuestro medio. [s.l.] Revista Adolesc. Latinoam 1997 abril vol.1, pág. 31-39
8. Bird V Ficha Adolescencia. Material interno de la Cátedra Psicología Evolutiva II .Lic. en T.O U.N.M.d.P. Año 1997 pág. 2.
9. Briceño-León R. Seven theses on health education for community participation. Cadernos de Saúde Pública, 1996, vol.12, n. 1, ISSN 0102-311X.
10. Burton G. Los jóvenes neuquinos sienten que los discriminan. Diario Rio Negro Febrero 2002 [en línea] Neuquén. URL: www.rionegro.com.ar [Consulta: 24 de Marzo 2004]

11. Burak S. Protección, riesgo y vulnerabilidad Rev. Adolesc. Latinoam. [en línea] dic. 1999, vol.1,n°.4, [URL:http://ral-adolesc.bvs.br/scielo.php_p.222](http://ral-adolesc.bvs.br/scielo.php_p.222) [Consulta 19 de marzo del 2005]
12. Bustos G. Forte N. Tesis de Grado. Aporte de Terapia Ocupacional para la prevención de la drogadependencia. Tesis de grado. U.N.M.d. Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Mar del Plata 2004. Pág.24
13. Blum R. Riesgo y resiliencia: conceptos básicos para el desarrollo de un programa. Revista Adolescencia Latinoamericana. Colombia 1997.
14. Calcina Paredes S. Proyecto fortalecimiento de las capacidades nacionales de comunicación en salud. Reflexiones acerca de la comunicación y promoción de la salud. [en línea] URL:[http:// www.comminit.com](http://www.comminit.com) :[Consulta 24 de febrero del 2006]
15. Carretero M; Palacios J.; Alvaro M Psicología Evolutiva 3. Adolescencia. Madurez y Senectud. España Alianza Editorial, 1998. Cap. 1 Pág. 25.
16. Castro M. E.; LLANES J. Como proteger a los preadolescentes de una vida con riesgos. Habilidades de Prevención para Padres y Maestros. México Edit. Pax México 2002. Cap.1. Pág. 7.
17. CISIA. (1994). Manual SPAD.N. Sait-Mandé (France). Centre International de Statistique et d`Informatique Appliquees. p. 128.
18. Crivisqui E. (1993). Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples. Asunción, Paraguay: Centro de Publicaciones. Laboratorio de Informática Social. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. p. 203-7
19. Crivisqui E. (1999). Presentación de los métodos de clasificación. Programa PRESTA. (Programme de Recherche et D' Enseignement en Statistique Apliquee) Universite Libre de Bruxelles. [En línea]. URL: www.ulb.ac.be/assoc/presta. [2004, Mayo, 26]
20. Argentina Neuquén. Comité Epidemiología Hospital Heller.[Documento interno].Subsecretaria de Salud. Febrero 2008.
21. de Hoyos G. Atención Primaria de la Salud. Material interno de la Cátedra Atención Primaria de la Salud I. Escuela de Medicina. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén. 1999.

22. de Hoyos G. La Seguridad en el Tránsito un Problema de Salud. Publicación de la Sociedad de Medicina Rural. Neuquén. [s.n.] 2004 Pág. 40
23. Argentina Neuquén. Programa Provincial de Prevención y Control del Trauma. Ministerio de desarrollo social. Subsecretaria de Salud. 2002 Pág.4
24. Del Cueto A. M, Fernandez, A. M.; Bauleo. Y otros. Lo grupal 2. Bs.As. Ediciones Búsqueda 1985. Pág. 90.
25. Diez Pons J. Peirats E. El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia un modelo explicativo desde la psicología social. Universidad de Valencia. [en línea] URL <<http://www.msc.es/pnd/publica/paf/cabu>> [Consulta 24 de noviembre del 2005]
26. Donas S. Adolescencia y creatividad Revista Adolesc. Latinoam. [en línea] Agosto. 2002 vol.3, URL<<http://adolec.bvs.br/scielo.php>> [Consulta 17 de febrero del 2005]
27. Encuesta de Tráfico Panaeuropea: Actitudes sociales frente al riesgo vial en Europa. Consumo de fármacos, alcohol y drogas. [en línea] Año 1992.URL: [http://www.dgt.es/educación vial](http://www.dgt.es/educación%20vial) [Consulta 12 de septiembre del 2005]
28. Escofier B; Pagès J. (1992). Análisis Factoriales simples y múltiples. Objetivos, Métodos e Interpretación. Bilbao. Ed. Universidad del País Vasco. p. 141-78
29. Foschiatti A. M. y otros. El tránsito en la ciudad de Resistencia en 1999. Aproximación al diagnóstico sobre tipos de accidentes y protagonistas involucrados Universidad Nacional del Noroeste. Facultad de Humanidades. Resistencia,1999.
30. Fraile Duvicq C. G.; Pereira, N R; Carvalho, A. Consumption of licit and illicit drugs in students and the factors of protection and risk. Revista Latino-Americana de Enfermagem. Agosto. 2004, vol.12, pág. 42.
31. Franco de Saravia S. Identificación de factores de riesgo y protectores asociados a violencias y accidentes en adolescentes y jóvenes. Córdoba.U.N.C.1993
32. Frankl V. El hombre en busca de sentido. España Editorial Herder. 2004.Segunda fase Pág.101

33. Fritzen S. 70 juegos para la dinámica de grupos .Editorial Lumen. Abril 2007. Buenos Aires .Vol.1.pág. 31,43, 71, 90, 97.
34. Garceron de Gómez M.S. Buscando brechas y posibilitando límites. [en línea] URL: <http://www.terapia-ocupacional.com> [Consulta 20 de agosto del 2007]
35. Garcia Cein E.; Veryra M.E. Algunas reflexiones sobre el rol actual de T.O. en la comunidad U.N.d.M.P Revista Contexto Psicológico, año 2004
36. Garcia Cein y otros autores. Prevención Primaria en Salud Mental desde Terapia Ocupacional U.N.M.d.P. [Tesis de Grado]. 1991. Pág. 18.
37. Gomez de Giraud M.E. Adolescencia y prevención: conducta de riesgo y resiliencia .II Jornadas de formación: niñez y adolescencia en situación de riesgo. Facultad de Psicología y Psicopedagogía de Usual. Año 1. Pág. 5
38. Glizer I. Prevención de accidentes y lesiones: Conceptos, Métodos y Organizaciones para países en desarrollo. OMS/OPS. Serie Paltex Washington D.C. U.S. 1993.
39. Haquin F, C.; Larraguibel Q, M. ;. Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. Revista chilena. Pediatría. Octubre. 2004, vol.75, n°.5, pág.425-433.
40. Hernandez Sampieri,R. Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill Interamericana editores.Tercera edición.2003.Cap.9 pág. 343.
41. IAFA. Factores de riesgo y protectores en el medio universitario costarricense: investigación cualitativa grupos focales. San José Costa Rica.1998
42. Idrobo,N y otros. Factores Protectores Familiares para prevenir conductas de riesgo en adolescentes de un colegio de la ciudad de QUITO. Instituto de Educación Superior Ecuador.1998
43. Juarez,L;Chamorro,B. La Educación para la Salud .Un abordaje transcultural Revista Index de enfermería. España. 2003. N.42.
44. Kann, L. et al. Youth Risk Behavior. Surveillance. United States,1999

45. Koltiarenco, M.A; Caceres, I; Fontecilla, M. Estado del arte en resiliencia. Programa de salud adolescente. OPS. OMS. Fundación w. k. Kellogg. Washington, D.C Julio 1997.
46. Krauskopf, D. ; Los nuevos desafíos de la educación en el desarrollo juvenil. Adolescencia y Juventud en América Latina. Costa Rica. Diciembre 2001. URL: <http://www.iica.org.uy/REDLAT/desafios.doc>. [Consulta: 29 de agosto de 2008].
47. Krauskopf D. Conductas de riesgo en la fase Juvenil. [en línea] URL: www.cinterfor.org.uy pág 59. [Consulta: 12 de noviembre de 2004]
48. Krug E. Ed. Injury a leading cause of global burden of disease. World Health Organization, Department of Injuries and violence prevention: Geneva. [s.n] 1999.
49. Lizano Cascante, M. Análisis de la situación de la adolescencia en San Pablo de Heredia: una visión desde los factores de riesgo y protectores. Revista Enfermería actual . Costa Rica 2004 . vol.3
50. Martijena N.B. Terapia Ocupacional. Concepto y aplicación. Editorial Mar del Plata 1999 Cap.1 pág.18
51. Martijena N. B. Ecología Humana ¿ Utopía o realidad? Nueva dimensión de la Terapia Ocupacional. Editorial Mar del Plata 1995 parte IV cap.4 pág. 194.
52. Argentina. Ministerio de Salud. Sistema de vigilancia de lesiones de causa externa (SIVILE) Hospital Castro Rendón. URL: www.snvs.msal.gov.ar/lesiones. [Consulta: 19 de septiembre de 2008]
53. Molina, H y otros. Lesiones por accidentes de tránsito en niños y adolescentes la Región Metropolitana. Universidad Católica de Chile, Facultad de Medicina. Chile. 1999
54. Moyano Diaz, E. Theory of planned behavior and pedestrian intention to violate transit rules .Estudio psicologico july 1997, vol. 2, p .335 –348.
55. Munist, M. [y otros] Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños . Washington, DC: OPS, 1998. Pag.4,10,11,12,14,64,65,66.

56. O.P.S.Epidemiología y administración de servicios de salud.[s.l.]Serie Paltex. 1991.
57. O.P.S El progreso en la salud de la población. Informe anual del director 2000.Documento oficial 298. Washington, D.C [s.n]2000.
58. O.P.S Promoción de la salud: una antología. Publicación Científica N°557.1996.
59. O.P.S La Crisis de la Salud Publica: Reflexiones para el debate. Publicación científica N· 540.E.U.A 1992.
60. O. P. S. La Salud en las Américas. Washington,D.C Edición de 2002. Científica y técnica 587.
61. O. P. S. Lesiones no Intencionales Legislación de América Latina. Sobre Programas Preventivos Y Responsabilidades. Colisión y atropello por Vehículos, Caídas, Quemaduras y Ahogamientos. Washington, DC 2004.
62. O.P.S. Enfoque de habilidades para la vida de un desarrollo saludable en niños y adolescentes. Septiembre 2001. Pag 19, 20,21,29.
63. Organización Mundial de la Salud. Día mundial de la salud.[en línea] www.who.int/world-health-day/2004/es> [Consulta 18 de agosto del 2004]
64. Pavia, V.; Gerlero. J.; Apendino, J. Adolescencia,Grupo y Tiempo Libre. Buenos Aires. Edit. Humanitas. 1992. Pág. 26
65. Pellegrini, M. Terapia Ocupacional en El Trabajo de salud comunitaria.[en línea]URL <<http://www.terapia-ocupacional.com>> [Consulta 20 de febrero del 2005]
66. Pineda,E., De ALVARADO, E . De CANALES,F.; Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud; Washington, D.C.;O.P.S. 2da. edición; 1994; pp. 108-123.
67. Prieto,G. Pulido,R.F y col. Construcción y validación de una escala de actitudes hacia las normas de comportamiento vial dirigida a alumnos de E.G.B Universidad de Salamanca .1993. anuario de psicología 58,3, 69-81.
68. Sanchez,mirta. VII Congreso Argentino de Psicología. Ponencia: La Adolescencia y el malestar en la Cultura. San Luis .1996. Pag 3 y 4.

69. Selener, G. Los aportes de los grupos al proceso de desarrollo adolescente. Revista A.A.P.P.G. 1991 pág 54,56 y 57.
70. Silva Aysaguer, L.C. Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria. Madrid. Ediciones Días de santos. 2000.Cap.n2 pág.37-38.
71. Silber,T; Maddaleno,M. La resiliencia, promoción de la salud y desarrollo adolesc. Latinoamericana. Año 2001 vol 2 n.3.
72. Téllez, J.; Cote, M. I; Savogal, F; Martínez, E. Identificación de factores protectores en el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. Revista Facultad de Medicina. Bogota . Marzo.2003, vol. 51, n°1, pág 15-24.
73. Torres,C y col. Estudio de accidentes de tránsito con víctimas en la ciudad de Mar del Plata. CM publicaciones medicas. Mar del Plata1999.
74. Ungaro,J.;Ledesma, R. Accidentes de tránsito: un análisis tipológico mediante la aplicación de métodos estadísticos descriptivos multidimensionales. Mar del Plata.1999
75. Ungaro,J y otros. Lesiones por causas externas en la Rafaela. Mar del Plata.2001
76. Valdés Correa y col. Factores familiares protectores para conductas de riesgo: vulnerabilidad y resiliencia adolescentes. Revista Psiquiatría Clínica. Santiago de Chile.1995

ANEXOS

Carta a las instituciones

Neuquén, abril de 2006

Estimada Director/a:
Colegio
Ciudad
Pcia.

Somos estudiantes avanzadas de la LIC. en TERAPIA OCUPACIONAL de LA UNIVERSIDAD NACIONAL de MAR DEL PLATA. Estamos elaborando una investigación denominada "Aportes desde Terapia Ocupacional para la prevención de lesiones por tránsito vehicular" con el fin de obtener nuestro título de grado.

El proyecto contribuirá desde nuestra profesión al PROGRAMA PROVINCIAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL TRAUMA creado por la Subsecretaría de Salud de la Provincia de Neuquén, Departamento de Salud Integral.

Nos dirigimos a usted con el fin de obtener la autorización correspondiente, para llevar a cabo la implementación de una entrevista con cada uno de los alumnos comprendidos entre las edades de 16 a 22 años, con previo consentimiento de participar en el estudio. Ponemos en su conocimiento que dicha tarea nos demandará alrededor de 15 minutos aproximadamente. Toda la información obtenida será confidencial y será utilizada solo a efectos de investigación, comunicándole a posteriori los resultados obtenidos.

Sin otro particular saludan a usted atentamente.

Barassi Julieta
Dni 25179242
Mat. 3231/95

Galindez Maria Ines
Dni 14.453.926
Terapeuta ocupacional

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL
ESTUDIO DE INVESTIGACION

TITULO DEL ESTUDIO

Aportes desde Terapia Ocupacional para la prevención de lesiones tránsito vehicular en jóvenes de 16 a 22 años de la ciudad de Neuquén capital.

INVESTIGADORES :

- BARASSI, J.B. Estudiante avanzado de Lic. en Terapia Ocupacional U.N.M.D.P.
- GALINDEZ, M.I Terapista Ocupacional egresada de UNMDP.

OBJETO:

Conocer los factores que protegen ante el riesgo de sufrir lesiones por accidente de tránsito en adultos jóvenes detectables desde la incumbencia de Terapia Ocupacional en prevención primaria.

PROCEDIMIENTOS:

Si consiento en participar sucederá lo siguiente:

1.- Responderé a las preguntas de la entrevista. Esto representara 15 minutos aproximadamente.

CONFIDENCIALIDAD:

Toda la información obtenida en este estudio será considerada confidencial y será usada sólo a efectos de investigación. Mi identidad será mantenida en el anonimato.

DERECHO A REHUSAR O ABANDONAR:

Mi participación en el estudio es enteramente voluntaria y soy libre de rehusar a tomar parte o a abandonar en cualquier momento.

CONSENTIMIENTO:

Consiento en participar en este estudio. He recibido una copia de este impreso y he tenido la oportunidad de leerlo y/o que me lo lean.

FIRMA:.....

FECHA:.....

FIRMA DEL
INVESTIGADOR:.....

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis de grado de la Universidad Nacional de Mar del Plata acerca prevención de lesiones por accidentes de tránsito.

Quisiéramos pedir tu ayuda para contestar unas preguntas que no llevaran mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Las opiniones de todos serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, no se comunicaran datos individuales.

Te pedimos que contestes este con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas e incorrectas.

Tipo:

Edad:

Sexo:

Ocupación:

Estado civil:

Barrio:

1-¿Cómo te definirías a vos mismo?

- 1.1 Como un estudiante
- 1.2 Una persona que trabaja
- 1.3 Alguien que estudia y trabaja
- 1.4 Alguien que se ocupa de la casa
- 1.5 Alguien que no hace nada

2-¿Con quien vives actualmente?

- 2.1 Con mis padres
- 2.2 Con mi pareja
- 2.3 Con amigos
- 2.4 Con otros familiares
- 2.5 Solo

3-¿Conduces algún vehículo?

- 3.1 Si 3.2 No

4-¿Que tipo de vehículo conduces?

- | | | |
|---------------|----------|----------|
| 4.1 Bicicleta | 2.1.1 Si | 2.1.2 No |
| 4.2 Moto | 2.2.1 Si | 2.2.2 No |
| 4.3 Automóvil | 2.4.1 Si | 2.4.2 No |
| 4.4 Otro | 2.5.1 Si | 2.5.2 No |

5-Cuando conduces un automóvil ¿utilizas el cinturón de seguridad?

- 5.1 Si
- 5.2 No
- 5.3 A veces
- 5.4 No conduzco

6-Cuándo viajas como acompañante en un automóvil ¿utilizas el cinturón de seguridad?

- 6.1 Siempre que este disponible
- 6.2 A veces
- 6.3 No

7-Cuando conduces la moto ¿usas el casco?

- 7.1 Si
- 7.2 No
- 7.3 A veces
- 7.4 No conduzco

8- Cuándo viajas como acompañante en moto¿ usas casco?

- 8.1 Si
- 8.2 No
- 8.3 A veces
- 8.4 No viajo

9- Cuándo conduces por la noche ¿utilizas elementos? ¿Cuáles?

- 9.1 luz y elementos reflectantes
- 9.2 luz
- 9.3 ninguno
- 9.4 No conduzco

10- A continuación encontraras una serie de frases. Te pedimos que des tu opinión sobre cada una de ellas y contesta lo que te parece mas apropiado.

10.1- Se debe cruzar las calles por el paso de los peatones.

- 10.1.1 Muy de acuerdo
- 10.1.2 De acuerdo
- 10.1.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo
- 10.1.4 En desacuerdo
- 10.1.5 Muy en desacuerdo

10.2-Los conductores pueden cruzar semáforos en rojo cuando ven que no hay peligro.

10.2.1 Muy de acuerdo

10.2.2 De acuerdo

10.2.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

10.2.4 En desacuerdo

10.2.5 Muy en desacuerdo.

10.3-Respetar las normas de seguridad vial es una pérdida de tiempo.

10.3.1 Muy de acuerdo

10.3.2 De acuerdo

10.3.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

10.3.4 En desacuerdo

10.3.5 Muy en desacuerdo

10.4-Se deben respetar los límites de velocidad.

10.4.1 Muy de acuerdo

10.4.2 De acuerdo

10.4.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

10.4.4 En desacuerdo

10.4.5 Muy en desacuerdo

10.5-Es fastidioso tener que estar pendiente de las normas de seguridad vial

10.5.1 Muy de acuerdo

10.5.2 De acuerdo

10.5.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

10.5.4 En desacuerdo

10.5.5 Muy en desacuerdo

11-Tus amigos más cercanos. ¿Con que frecuencia toman bebidas alcohólicas?

11.1 Diariamente

11.2 Dos o tres veces por semana

11.3 Una vez a la semana

11.4 Esporádicamente

11.5 Nunca

12-En relación a ellos tú bebes:

12.1 Igual 12.2 Mas 12.3 Menos 12.4 No tomó.

13-A continuación encontraras una serie de frases. Te pedimos que des tu opinión sobre cada una de ellas, contesta lo que te parece mas apropiado.

13.1-El beber alcohol les facilita a los jóvenes integrarse al grupo.

13.1.1 Muy de acuerdo

13.1.2 De acuerdo

13.1.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

13.1.4 En desacuerdo

13.1.5 Muy en desacuerdo

13.2 - Es bueno esforzarse por beber menos

13.2.1 Muy de acuerdo

13.2.2 De acuerdo

13.3.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

13.3.4 En desacuerdo

13.3.5 Muy en desacuerdo

13.3- El alcohol tiene más desventajas que ventajas para la salud.

13.3.1 Muy de acuerdo

13.3.2 De acuerdo

13.3.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

13.3.4 En desacuerdo

13.3.5 Muy en desacuerdo

13.4- Lo atractivo del fin de semana esta en la borrachera.

13.4.1 Muy de acuerdo

13.4.2 De acuerdo

13.4.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

13.4.5 Muy en desacuerdo

13.5-Si se bebe solo un poco, se conduce mejor que si no se bebe nada

13.5.1 Muy de acuerdo

13.5.2 De acuerdo

13.5.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

13.5.4 En desacuerdo

13.5.5 Muy en desacuerdo

13.6-Deberían hacerse más controles de alcoholemia con los conductores.

13.6.1 Muy de acuerdo

13.6.2 De acuerdo

13.6.3 Ni acuerdo, ni desacuerdo

13.6.4 En desacuerdo

13.6.5 Muy en desacuerdo

14.- ¿Recibiste atención médica por lesionarte en la vía pública?

14.1 No

14.2 Una sola vez

14.3 Varias veces

15- ¿Estuviste internado por lesiones a causa de un accidente de tránsito.

15.1 No

15.2 Una sola vez

15.3 Varias veces

16 -¿Estuviste internado por lesiones por otro tipo de accidente?

16.1 No

16.2 Una sola vez

16.3 Varias veces

17-¿Algún miembro de tu familia recibió atención médica por accidente de tránsito?

17.1 Ninguno

17.2 Una persona

17.3 Varias personas

18- ¿Qué miembros de tu familia recibió atención médica?

18.1 Madre

18.2 Padre

18.3 Hermanos/as

18.4 Ninguno

18.5 Otros

19-¿Qué miembros de tu familia recibieron atención médica por sufrir lesiones por algún otro tipo de accidente?

19.1 Padre

19.2 Madre

19.3 Hermanos/as

19.4 Otros

19.5 Ninguno

20-Si tuvieras que calificar la relación con tu grupo de amigos ¿que numero le pondrías en una escala del 1 al 10? Marca una cruz en el número que consideres.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

21- ¿Vive tu padre?

21.1 Si 21.2 No

22-¿Vive tu madre?

22.1 Si 22.2 No

23-¿Con quien puedes expresar tus ideas y lo que sentís?

23.1 Padre 23.2 Madre 23.3 Hermanos 23.4 Amigos 23.5 Pareja
23.6 Compañeros 23.7 Otro familiar

24-¿En que medida escuchas las expresiones de sentimientos e ideas de los demás?

24.1 Siempre 24.2 Casi siempre 24.3 Pocas veces 25.4 Nunca

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

Coincidimos, al momento de pensar en una propuesta que complete nuestra tarea de investigación, con el autor Roberto Briceño¹ cuando sostiene que para guiar cualquier acción sanitaria existen dos principios de trabajo: es necesario **conocer y contar con el ser humano**.

Estos se expresan a través de las premisas: "Sólo conociendo al individuo y sus circunstancias es posible una acción eficiente y permanente en salud" y "Nadie puede cuidar la salud de otro si éste no quiere hacerlo por sí mismo".

Entendemos desde estos conceptos que es necesario abordar a los jóvenes desde sus creencias, sus hábitos y ambiente a fin de poder generar una transformación, teniendo como meta no solo vencer la resistencia en ellos, sino incitarlos a participar activamente desde un rol protagónico, reconociendo que "contar con el ser humano implica aceptar el riesgo de la libertad del otro".

Desde Terapia Ocupacional proponemos generar una intervención que aliente la promoción de la salud, destacamos que si bien se requiere de un abordaje interdisciplinario, el propósito es presentar el diseño de un taller elaborado a partir de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación y con los aportes del Programa Provincial de Prevención y Control del Trauma.

Presentaremos el diseño de los primeros cuatro encuentros, la planificación de los encuentros restantes se realizará consensuando de acuerdo a las inquietudes, intereses y necesidades planteadas con los participantes.

¹ Briceño-León, Roberto *Seven theses on health education for community participation*. Cadernos de Saúde Pública, 1996, vol.12, n. 1, ISSN 0102-311X.

Los talleres serán dirigidos a las sedes barriales, clubes instituciones en las que estén incluidos los jóvenes pertenecientes al Programa Provincial "Valorarte" que lleva a cabo la Subsecretaria de Juventud y Deportes.

Consideramos que este tipo de intervención comunitaria constituye una herramienta válida y por otra parte destacamos que el papel de la educación para la participación comunitaria, permite a los jóvenes tomar conciencia sobre la realidad social de la problemática de las consecuencias de las lesiones por accidente y a partir de allí poder modificarla.

Objetivos generales

- Contribuir a la prevención de lesiones mediante la promoción de conductas de auto cuidado.
- Fortalecer los factores protectores psicosociales: escolaridad, grupo de pares y educación entre pares.

Objetivos específicos

- Promover la participación activa de los adolescentes.
- Sensibilizar a los adolescentes acerca de las lesiones por accidente de tránsito y sus consecuencias en la vida cotidiana.
- Analizar acerca de los estilos de vida saludables.

Encuentro N°1: Conociéndonos

Objetivos:

- Conocer los intereses, valores, rutinas, actividades de ocio y tiempo libre de cada uno de los participantes.
- Obtener fluidez de comunicación interpersonal e integración grupal.

Técnicas:

- Presentación.
- Identificación
- Trabajo en sub-grupos.
- Lluvia de ideas

Actividad:

- Juego grupal "La telaraña"
- "La tempestad mental"
- Comentarios. Cierre.

Indicador de evaluación:

- Que logren identificar a sus compañeros.
- Que logren establecer la comunicación
- Que logren generar ideas acerca de un problema
- Que logren expresar sentimientos sobre la actividad realizada.
- Número de concurrentes al encuentro

- Tipo de participación :
 - Participa activamente
 - Participa medianamente.
 - Participa escasamente
 - No participa

Encuentro N°2: Conociéndonos

Objetivos:

- Favorecer el proceso de conocimiento del grupo de jóvenes.
- Analizar hábitos y roles dentro del grupo de pares y familia.
- Obtener fluidez de comunicación interpersonal e integración grupal.

Técnicas:

- Presentación.
- Identificación
- Trabajo en sub-grupos.
- Lluvia de ideas

Actividad:

- Juego grupal:
 - "Ejercicio de confianza"
 - "Ejercicio de consenso"
- Comentarios. Cierre y devolución.

Indicador de evaluación:

- Que logren identificar a sus compañeros.
- Que logren establecer la comunicación y participación grupal.
- Que logren expresar sentimientos sobre la actividad realizada.
- Número de concurrentes al encuentro
- Tipo de participación :
 - Participa activamente
 - Participa medianamente.
 - Participa escasamente
 - No participa

Encuentro N°3: Nuestros Lideres

Objetivos:

- Analizar distintos contenidos de las canciones de los grupo de música referentes.
- Evaluar grado de interés, y motivación de los participantes

Técnicas:

- Presentación de jóvenes nuevos
- Identificación
- Trabajo en sub-grupos.

Actividad:

- Juego grupal: “Alto”
- Análisis de contenidos de temas musicales.
- Comentarios. Cierre y devolución.

Indicador de evaluación:

- Que logren identificar el mensaje y contenidos de los temas.
- Que logren establecer la comunicación y participación grupal.
- Que logren expresar sentimientos sobre la actividad realizada.
- Número de concurrentes al encuentro
- Tipo de participación :
 - Participa activamente
 - Participa medianamente.
 - Participa escasamente
 - No participa.

Encuentro N°4: "Analicemos"

Objetivos:

- Concientizar a los jóvenes acerca de conductas de riesgo.
- Identificar los factores de riesgo y protectores en láminas y en los contenidos de videos y películas.
- Debatir acerca de los estilos de vida saludables/ no saludables.
- Evaluar grado de interés, y motivación de los participantes.

Técnicas:

- Presentación de jóvenes nuevos.
- Trabajo en sub-grupos.

Actividad:

- Identificación de comportamientos de riesgo y hábitos protectores en las láminas, los videos y películas.
- Análisis en subgrupos.
- Puesta en común
- Reflexión .Cierre y devolución

Indicador de evaluación:

- Que los jóvenes logren identificar comportamientos de riesgo y factores protectores.

- Que los jóvenes logren debatir acerca de los estilos de vida saludables.
- Número de concurrentes al encuentro
- Tipo de participación :
 - Participa activamente
 - Participa medianamente.
 - Participa escasamente
 - No participa

Responsables: Licenciada/s en terapia ocupacional.

Estudiantes avanzadas de Terapia Ocupacional.

EVALUACION:

Durante la ejecución del taller se realizará una **evaluación de proceso** con el fin de ir monitoreando el acontecer grupal y realizar los ajustes pertinentes. Así mismo se promoverá este espacio como vehículo de formación para aquellos profesionales que intervengan.

Para medir los logros de cada encuentro se utilizará una **evaluación de tipo sumativa**. Al finalizar la totalidad del taller y después de un determinado tiempo, se volverían a entrevistar a los participantes con el fin de revelar si presentaron algún comportamiento de riesgo, así como también el tipo de experiencia o recuerdo que le implicó su participación y los cambios que pudieran haber ocurrido a partir del mismo. Es tipo de evaluación la denominamos **evaluación de impacto**.