

Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü

<http://kimelu.mdp.edu.ar/>

Licenciatura en Terapia Ocupacional

Plan de Tesis

2013

Una mirada desde terapia ocupacional acerca del trabajo infantil en Monte Terrabusi

Tello, Orlando Wilfredo

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/1145>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

PT
Inv. 4336

Universidad Nacional de Mar del Plata



**Una mirada desde Terapia
Ocupacional acerca del Trabajo
Infantil en Monte Terrabusi**

Plan de Tesis de Grado presentado en la Facultad de
ciencias de la Salud y Servicio Social para optar al título de
Licenciado en Terapia Ocupacional.

Autor: Tello Orlando W.

Hoja de Firmas

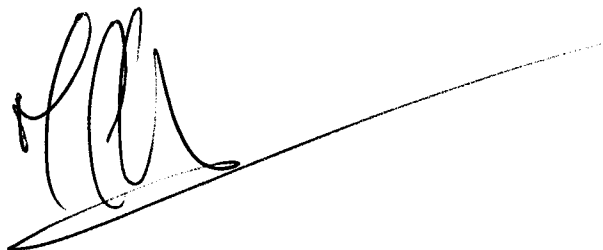
Director:

Lic. en Terapia Ocupacional
García Cein, Emma Inés.



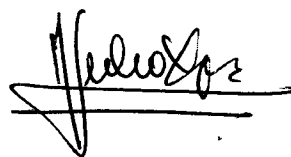
Co-Director:

Lic. en Terapia Ocupacional
Laguarde María Laura



Asesor Metodológico:

Lic. en Terapia Ocupacional
Esp. en Docencia Universitaria
Xifra María Julia



Biblioteca C.E.C.S. y S.S.

Autor:

Tello Orlando Wilfredo



Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario	4336
Universidad Nacional de Mar del Plata	

J1 DIC 2013

Índice

	N° de pagina
Portada.....	1
Hoja de firmas.....	2
Índice.....	3
Introducción.....	6
Tema.....	12
Problema.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Estado actual de la cuestión.....	15
Bibliografía del estado actual de la cuestión.....	20
Capítulo 1 :Elementos del marco teórico.....	22
▪ El trabajo: Visión actual desde la OIT.....	23
▪ Leyes y convenios que buscan la erradicación del Trabajo Infantil.....	26
▪ Definición de trabajo infantil.....	28
▪ Clasificación de tipo de actividad laboral o modalidad de trabajo.....	32
▪ La Teoría Proteccionista.....	36
▪ Las Peores Formas de Trabajo Infantil.....	39
▪ Determinantes en la toma de decisión familiar de ingresar a los menores al mercado laboral.....	40

▪ Educación.....	41
▪ Los ingresos, la pobreza, la desocupación.....	44
▪ Algunas características del hogar.....	50
▪ La cultura.....	51
▪ Otros elementos del contexto.....	53
▪ Las condiciones de vida generales de las familias cuyos niños participan en actividades laborales.....	55
Bibliografía del Marco teórico.....	60

Capítulo 2: La Atención Primaria de la salud, El trabajo Infantil y

el rol del TO.....	64
---------------------------	-----------

Bibliografía de Atención Primaria de la Salud, El trabajo Infantil y

el rol del TO.....	72
---------------------------	-----------

Capítulo 3: Contextos de la zona denominada Monte Terrabusi.....74

- Contexto Geográfico de la zona denominada Monte Terrabusi.....75
- Contexto socio económico de la zona denominada Monte Terrabusi.....75

Bibliografía de Contextos de la zona denominada Monte Terrabusi.....	77
--	----

Capítulo 4: Aspectos metodológicos.....78

▪ Enfoque de investigación	79
▪ Diseño de investigación.....	80
▪ Tipo de estudio.....	80
▪ Universo.....	80
▪ Muestra.....	80

▪ Unidad de análisis.....	81
▪ Tipo de muestra.....	81
▪ Criterios de inclusión a la muestra.....	81
▪ Técnicas de recolección de datos	82
Bibliografía de Aspectos Metodológicos.....	83
Bibliografía General.....	84
Anexo.....	95

Introducción

Introducción

El motivo principal del siguiente trabajo de investigación surge ha raíz de que si bien el Trabajo Infantil es una realidad cotidiana de larga data del cual todos en algún momento nos hemos percatado, su magnitud, características, tendencias y condiciones donde son realizadas estas actividades laborales son poco conocidas. Esto se debe no solo a su *relativa invisibilidad social*, sino también a la diversidad y complejidad de sus formas.

Por otra parte es importante destacar que el Trabajo Infantil (TI) no ha logrado una definición universal que lo delimite, ya que no es reconocido por todos de la misma manera, existiendo diferencias entre las instituciones oficiales, las instituciones no oficiales, los padres de familia y los propios niños, lo cual acrecienta su ocultamiento.

Influenciado por organismos internacionales como UNICEF y la Organización Internacional del Trabajo, que desde hace más de 75 años promueven la prevención y erradicación del Trabajo Infantil en todas sus formas, Argentina adhiere a múltiples convenios contraídos con estas organizaciones, comprometiéndose a eliminar el trabajo infantil en todas sus expresiones. Cabe destacar que la sanción de la ley Nacional 26.390 en junio de 2008, basada en el concepto de trabajo decente, que entre otras cuestiones regula los contratos de trabajo, prohíbe el trabajo infantil y protege el trabajo adolescente, arribo a lo que es hoy en el área que nos compete en esta investigación, como resultado de múltiples convenios adquiridos por nuestro país a lo largo de los años.

Para alcanzar el objetivo de la prevención y erradicación del TI, Argentina por intermedio del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, ha desarrollado un *plan*¹ de acción el cual tienen por objetivo, garantizar la permanente difusión, sensibilización, información y formación en materia de prevención y erradicación del trabajo infantil, haciendo énfasis en la Atención Primaria de la Salud (APS). Para alcanzar este objetivo se insta a todo el equipo de salud, en el cual se encuentra el TO como parte del equipo interdisciplinario, a formar parte de dicho plan.

“La APS es la estrategia idónea para actuar en este complejo proceso de generación y protección de la salud individual y colectiva; ya que aborda la situación de los individuos y de las familias como un todo y toma en cuenta las circunstancias del entorno en que se desenvuelven. El llamamiento de la APS para analizar de manera conjunta con otros sectores los determinantes de la salud y la enfermedad abre el camino hacia la formulación de Políticas Públicas que conducen al desarrollo humano integral y sostenible²”.

Como es sabido con el paso de los años y de los diferentes modelos teóricos, la Terapia Ocupacional, ha ido ampliando su campo de ejercicio profesional, el cual en la actualidad también incluye programas de APS. Podría decirse que el “Terapeuta Ocupacional, tiene un papel fundamental en la promoción de la

¹Cfr., Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil; Organización Internacional Del Trabajo:(2006) “*Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil*”

Disponible en <http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/actividades/files/PlanNacCONAETI.pdf> (consultado en agosto de 2012)

²Cfr., Pellegrini, M:(2004) “Terapia Ocupacional en el Trabajo Comunitario”.

Disponible en <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Salud-Comunitaria.shtml> (consultado en agosto de 2012)

salud y la prevención de la enfermedad, ya que considera el concepto dinámico de la salud, es decir cómo, el logro más alto de bienestar físico, mental y social y de la capacidad de funcionamiento que permitan los factores sociales en que viva inmersa la persona y la sociedad. De este modo, la Terapia Ocupacional, con su visión integral del hombre constituye un elemento fundamental en la salud, actuando como agente de salud, sobre la biología humana, los estilos de vida y el medio ambiente”³

En lo que respecta a la educación hay que destacar que el trabajo y la escolaridad se encuentran en permanente tensión. Esta tensión repercute en forma negativa en la adecuada escolarización del niño y puede provocar el abandono prematuro de la escuela por parte del menor. Por lo tanto, la misma, resulta un indicador importante dentro de la investigación, ya que el nivel educativo alcanzado será uno de los factores que incidirá en la posibilidad de adquirir un empleo bien remunerado en el futuro.

Es importante señalar que los niños se encuentran transitando distintas etapas del desarrollo por lo tanto todavía son inmaduros psicológica y fisiológicamente, por esta razón son mucho más vulnerables que los adultos a la exposición de cualquier factor de riesgo. Lo que caracteriza a un niño, es decir, su fragilidad, inexperiencia y falta de información o de conocimiento sobre la materia, lo expone a factores de riesgos laborales bastantes mayores que los que afronta un trabajador adulto que ejecuta tareas similares. “Incluso aquellas tareas que usualmente no constituyen un factor de riesgo para el adulto, representan con

³ Cfr., Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales:(1999) “Comisión de Trabajo”. Terapia -Ocupacional.com, el portal en español de terapia ocupacional. España
Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/Definicion_TO.shtml (Consultado en octubre de 2012)

frecuencia un peligro para el niño. Además hay que resaltar que una incorporación prematura en el trabajo ocasiona un envejecimiento precoz y la aparición temprana de patologías asociadas al trabajo. Esto sucede incluso cuando el menor realiza tareas ligeras, si las lleva a cabo antes de la edad apropiada, durante un numero de horas excesivas o en condiciones laborales desfavorables, y más teniendo en cuenta que realiza al mismo tiempo actividades domesticas y escolares”⁴.

Los ingresos insuficientes provenientes de las ocupaciones de los responsables del hogar impactan de forma directa en los menores. Estos manifiestan un alto riesgo de sufrir deficiencias nutricionales y de acceso a elementos básicos como la vestimenta, medicamentos o viviendas adecuadas. Tales situaciones como se conoce, trae aparejados severas consecuencias para el desarrollo tanto físico como intelectual de los niños.

El trabajo infantil se encuentra socialmente rechazado y legalmente penalizado, este es uno de los motivos que obstaculizan la posibilidad de acceder a esta población de forma directa para recabar datos confiables. Por esta razón, la presente investigación, plantea recurrir a los representantes sociales como fuente de información, ya que gracias a su labor diaria con los niños, cuentan con información valiosa de esta población. A partir de lo expuesto este estudio plantea como objetivo explorar y conocer la visión acerca de la problemática del trabajo infantil de los representantes sociales de EPB N°44, ONG Fortaleciendo Futuros y Centro Religioso de la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar de la ciudad de Mar del Plata.

⁴Cfr., Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social, OIT, UNICEF: (2000) “Propuesta para un Programa Nacional de Acción en Materia de Trabajo Infantil en Argentina”.

Cabe destacar que es fundamental para poder implementar en una comunidad, cualquier plan de protección infantil en el futuro, como puede ser la prevención y erradicación del TI, contar con el aporte invaluable de representantes sociales, ya que estas personas brindan información valiosa sobre las necesidades y posibles soluciones a las problemáticas sanitarias que afectan a los mismos.

Tema, Problema y Objetivos

Tema: “Una mirada desde Terapia Ocupacional acerca del Trabajo Infantil en Monte Terrabusi”

Problema:

¿Cual es la visión acerca de la problemática del trabajo infantil de los representantes sociales de EPB N° 44, ONG Fortaleciendo Futuros y Centro Religioso de la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar de la ciudad de Mar del Plata en el año 2012?

Objetivo general:

Explorar y conocer la visión acerca de la problemática del trabajo infantil de los representantes sociales de EPB N°44, ONG Fortaleciendo Futuros y Centro Religioso de la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar de la ciudad de Mar del Plata en el año 2012.

Objetivos específicos:

- Conocer según la visión de los representantes sociales las características sociodemográficas de los niños/as y adolescentes que participan laboralmente en los diferentes tipos o modalidades de trabajos en la zona denominada Monte Terrabusi

- Conocer según la visión de los representantes sociales la presencia de rezago escolar, y/o ausentismo que poseen los niños/as y adolescentes que se desempeñan laboralmente.
- Conocer según la visión de los representantes sociales los tipos o modalidades de trabajo infantil existentes y el área geográfica donde desarrollan el mismo.
- Releva si el tipo o modalidad de trabajo infantil que desempeñan los niños y adolescentes es realizado con algún miembro de la familia según la visión de los representantes sociales.
- Conocer la opinión de los representantes sociales acerca de esta problemática y sus posibles propuestas para la solución la misma.

Estado actual de la cuestión

Estado actual de la cuestión

- 1) Como antecedentes relevantes sobre la temática se destacan los aportes realizados por Silvina Czerniecki (2003) con las prácticas de salud de los niños trabajadores callejeros de la Estación Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en Argentina. El objetivo de este trabajo fue analizar y conceptuar la situación de salud, las prácticas y estrategias de auto cuidado de los niños en situación de calle. Como resultado se obtuvo que los niños concurrían a los centros de salud solo cuando eran acompañados por adultos, que solo lo hacían cuando estaban urgidos por el dolor o la urgencia, prefiriendo hospitales que se encuentran a poca distancia, a los que puedan llegar caminando.
- 2) Otro estudio realizado por OIT/IPEC Oficina Sub Regional San José, Costa Rica (2003) el cual se denominó "metodología de investigación sobre condiciones y medio ambiente del trabajo infantil en la agricultura". En el cual se explica el alcance o la amplitud de la problemática del trabajo infantil rural en Centroamérica en el sector agrícola, e indica la necesidad de prestar mayor atención a esta actividad por los peligros y factores de riesgo presentes en cada una de las tareas que se realizan, en especial donde se ha identificado mano de obra infantil.
- 3) Similares aportes fueron llevados a cabo por la Universidad de Antioquiade Medellín Colombia, realizando la investigación sobre trabajo infantil y juvenil en la plaza de mercados de Medellín Colombia (2000). Los participantes del estudio se dedicaban a los oficios de transporte de

mercados, vendedores y ayudantes en puestos de hortalizas y frutas. Se concluye que todos los oficios infantiles o juveniles realizados en la plaza y evaluados con un instrumento ergonómico validado en Colombia mostraron altas cargas físicas y psicosociales, lo cual desvirtúa el argumento de que los trabajos en las plazas de mercado son aptos para los niños o jóvenes.

- 4) Otra de las investigaciones relevantes fue llevada a cabo por Ángela Pinzón – Rondón, Leonardo Briceño–Ayala, Carlos Botero, Patricia Cabrera y María Rodríguez quienes estudiaron el trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas de Bogotá (Colombia), Ciudad de Guatemala, Ciudad de México, Quito (Ecuador) y San Salvador (República del Salvador) cuyo objetivo fue conocer la edad, sexo, desplazamientos, jornadas laborales, vivienda en la calle y cobertura de seguridad de este grupo de niños que trabajan en las calles de estas capitales. Concluyendo que el TI ambulante es una actividad peligrosa, de larga jornada laboral, con exposición a múltiples factores de riesgos, alta tasa de deserción escolar, y la cual se comporta de manera disímil en las diferentes ciudades estudiadas.

- 5) Uno de los estudio con mayor representación nacional es el Observatorio de la Deuda Social que constituye un centro de investigación, extensión y formación de recursos humanos de la Pontificia Universidad Católica, instituido en el año 2002.

El Programa realiza todos los años a partir de 2004 es una encuesta nacional con indicadores de desarrollo humano e integración social (Encuesta de la Deuda Social Argentina) a hogares, poblaciones y niños residentes de áreas urbanas del país que releva datos de hogares y personas mayores de 18 años. Actualmente, en el marco del proyecto "La Argentina del Bicentenario 2010-2016", la encuesta releva 5700 hogares. A partir del 2006 dicha encuesta incorpora un módulo específico que busca medir el grado de cumplimiento de los derechos del niño. Dicho módulo es realizado al adulto padre, madre o tutor/a del niño o niña de 0 a 17 años de edad residente en el hogar.

- 6) En muestra ciudad se realizó una investigación llevada a cabo por la Mg. Labrunee María Eugeni y la Lic. Perri Mariana, pertenecientes al Centro de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP, el cual fue presentado Décimo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo a fines del 2011. Según el citado estudio Mar del Plata presenta en su estructura productiva una importancia relativa de actividades vinculadas a la Pesca, el Sector Fruti-hortícola, el Turismo, la industria- específicamente la Alimentaria y la Textil- y la Construcción. Estas presentan grandes niveles de informalidad y son proclives a emplear mano de obra infantil, ya sea en forma directa o indirecta. Además se agregan otras actividades como el reciclado, la venta ambulante y otras vinculadas a la economía subterránea en donde también se encuentran grandes cantidades de menores desempeñándose laboralmente. Los datos fueron recolectados

mediante entrevistas a representantes del Ministerio de Trabajo, líderes
sindicales, ONG.

Bibliografía del estado actual de la cuestión

- 1) Gzrniecki S: (2003) "Practicas de salud de los niños trabajadores callejeros de Constitución"; Maestría en Salud Mental Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús. Disponible en: <http://ris.bvsalud.org/finals/ARG-3174.pdf> (consultado en marzo de 2012)
- 2) Oficina Internacional del Trabajo; IPEC: (2003) "Metodología de investigación sobre condiciones y medio ambiente del trabajo infantil en la agricultura"; Oficina subregional San José, Costa Rica. Disponible en: http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/metodologia_investigacion_t.infantil_agricultura.pdf (consultado en mayo de 2012)
- 3) Gutiérrez A; Vargas A; Osorio H: (2000) "Trabajo infantil y juvenil en una plaza de mercados de Medellín"; Facultad Nacional de Salud Pública Héctor Abad Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol28_3_02/spu02302.htm (Consultado Mayo de 2012)
- 4) Rondón A; Ayala L; et.al. (2006) "Trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas"; Salud Publica Mex. 2006; pp.363-372. Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342006000500002&script=sci_arttext (consultado en Abril 2012)
- 5) Fundación Telefónica; Pontifica Universidad Católica Argentina: (2010) "Barómetro de la deuda social de la infancia: El Trabajo Infantil- Adolescente y la reproducción de las desigualdades sociales"; Boletín N° 2; Argentina. Disponible en: <http://www.uca.edu.ar/uca/index.php/comunicacion/gacetilla/es/universidad/comunicacion-institucional/gacetillas-de-prensa/2011/marzo/observatorio-infancia> (consultado en julio de 2012)

- 6) Labrunee E; Perri M: (2011) "Informe socio-laboral del partido de General Pueyrredón: Edición especial sobre trabajo infantil"; Grupo Estudio del Trabajo; Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Disponible en: <http://nulan.mdp.edu.ar/1269/1/InfoSociolabMar11.pdf> (consultado en Julio de 2012).

Capitulo1:

Elementos del marco teórico

Capítulo 1: Elementos del marco teórico

El trabajo: Visión actual desde la OIT

Lo que las sociedades han denominado, respetado y valorado como trabajo ha sido modificado a lo largo de la historia de la humanidad, ya que este concepto se ha visto influenciado por las visiones que regían en cada tiempo. Las diferentes representaciones sociales del trabajo han sido congruentes con las circunstancias históricas, filosóficas, políticas, culturales, económicas y psicosociales propias de cada cultura y época.

En términos generales según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) puede decirse que “el concepto de trabajo reúne un conjunto de aspectos que lo definen:

- es la actividad productiva que realizan los seres humanos transformando la naturaleza y que brinda sustento (que en la sociedad capitalista se convierte en contraparte monetaria —el salario—, que permite adquirir los bienes y servicios necesarios para la subsistencia y el bienestar);
- es un motor de crecimiento y desarrollo económico-social, así como el fundamento de la integración social;
- es un medio de realización que permite a las personas desplegar sus capacidades y concretar sus oportunidades”⁵.

El trabajo —en cantidad y calidad suficientes— constituye una prioridad política, así como su carencia es uno de los problemas centrales de toda sociedad. En

⁵Organización Internacional del Trabajo; Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social; Ministerio de Educación: (2011) “Pensar en trabajo decente en la escuela: Construir Futuros con trabajo decente” 1º Ed Buenos Aires.- Argentina. Disponible en:http://www.oit.org.ar/WDMS/bib/publ/libros/pensar_trabajo_decente_escuelas.pdf

suma, el trabajo digno, productivo y de calidad contribuye a asegurar el bienestar individual y colectivo, es un elemento integrador esencial para erradicar la pobreza y fortalece la gobernabilidad democrática.

Es importante destacar que en un contexto de creciente integración económica internacional, expresada por la expansión del comercio, el crecimiento de los mercados financieros globales y el desarrollo de sistemas de producción transnacionales, se revela la necesidad de construir marcos regulatorios que guíen el desarrollo económico social en pos de construir más y mejores oportunidades de trabajo e ingresos, respetando los derechos y garantizando la seguridad y la participación de los trabajadores de todo el mundo, es por esto que la OIT promueve el concepto de trabajo decente (TD).

El concepto de TD mencionado como base para la ley Nacional 26.390, "nace en la segunda mitad de la década del 90" para caracterizar el funcionamiento del mercado de trabajo y las relaciones laborales"().....())"En 1999, en su informe a la Conferencia Internacional del Trabajo, el director del organismo, en alusión a los derechos fundamentales de los trabajadores, fijó como objetivo prioritario apoyar en los países adherentes, entre los que se encuentran la Argentina, la generación de Trabajo Decente (TD).

"En la citada memoria del Director General se estudian a fondo cuatro elementos de este concepto: el empleo, la protección social, los derechos de los trabajadores y el diálogo social. El empleo abarca todas las clases de trabajo y tiene facetas cuantitativas y cualitativas. Así pues, la idea de «trabajo

decente» es válida tanto para los trabajadores de la economía regular como para los trabajadores asalariados de la economía informal, los trabajadores autónomos (independientes). La idea incluye la existencia de empleos suficientes (posibilidades de trabajar), la remuneración (en metálico y en especie), la seguridad en el trabajo y las condiciones laborales salubres. La seguridad social y la seguridad de ingresos también son elementos esenciales, aun cuando dependan de la capacidad y del nivel de desarrollo de cada sociedad. Los otros dos componentes tienen por objeto reforzar las relaciones sociales de los trabajadores: los derechos fundamentales del trabajo (libertad de sindicación y erradicación de la discriminación laboral, del trabajo forzoso y del trabajo infantil) y el diálogo social, en el que los trabajadores ejercen el derecho a exponer sus opiniones, defender sus intereses y entablar negociaciones con los empleadores y con las autoridades sobre los asuntos relacionados con la actividad laboral⁶.

En términos restringidos el trabajo constituye la principal fuente de ingreso de los trabajadores y satisface sus propias necesidades y las de sus familias. En síntesis, el trabajo cumple una función individual y social.

⁶Cfr, Ghai D : (2003),; “Trabajo Decente: Concepto e indicadores”; Revista Internacional del Trabajo, vol. 122 núm.2
Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/revue/download/pdf/ghai.pdf> (consultado en junio de 2012.)

Leyes y convenios que buscan la erradicación del trabajo infantil

Reconociendo la importancia de garantizar un ambiente adecuado para el desarrollo de la niñez, varios países en el mundo, entre ellos la Argentina, han firmado convenios con la OIT y UNICEF, en los que se comprometen en la erradicación del trabajo infantil, y sobre todo las denominadas peores formas de trabajo infantil, y por lo tanto han diseñado una serie de leyes y políticas para cumplir con tal fin.

Se puede considerar que el trabajo infantil surgió como problemática social entre los siglos XVIII y XIX a consecuencia de la revolución industrial y del desarrollo del capitalismo, en donde no existía el debate sobre si los niños debían jugar un papel protagónico dentro de la economía y donde no existían intentos sistemáticos de vigilar la actividad económica de éstos como en la actualidad. Es por esto que Inglaterra pionera en la industrialización, también fue pionera en la promulgación de leyes laborales que protegían a la infancia

“La adopción de medidas, fue cada vez más generalizada en los países europeos, pero en la primera década del siglo XX, por citar el país que inició la legislación laboral de protección a la infancia, Inglaterra, solamente en el sector textil, había 120.000 niños menores de 13 años trabajando. Las condiciones de trabajo eran difíciles y peligrosas, dado que las leyes no consiguieron hacerlas

cambiar. El medio rural era ajeno a la normativa, ciertamente estaba pensada para la industria”⁷.

Fue hasta 1919 año de fundación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), cuando se estableció, como una de sus más altas prioridades, la supresión del trabajo infantil. La OIT a través de diversos convenios internacionales ha tenido el objetivo de que los niños no comiencen a trabajar en edades tempranas.

Pero no fue hasta la década de los setenta del siglo pasado cuando la opinión pública y los gobiernos reconocieron la gravedad del trabajo infantil y comenzaron a adoptarse una serie de acciones y políticas a favor de los niños. En 1973 se adoptó el Convenio N° 138, en el cual se establece que los países deben seguir una política nacional para la eliminación del trabajo infantil, así como establecer las edades mínimas para la admisión al empleo ligero y peligroso. En 1989 la Asamblea General de la Naciones Unidas adoptó y ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se acordó la definición de niño como toda persona menor de 18 años; además de reconocer y proteger sus derechos humanos al estipular pautas en materia de salud, educación y prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales. En 1992 la OIT creó el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), el cual actualmente encabeza a nivel internacional los programas a favor de la erradicación del trabajo infantil.

Otro de los convenios fundamentales es el N° 182, sobre **las peores formas de trabajo infantil**, creado en 1999 (acompañado por la Recomendación N°

⁷Cfr, Silva E, Ramos A:(2011) “Medición del potencial trabajo infantil: una propuesta metodología demográfica”; ISSN-e 1659-0201, Vol. 8, N°. 2 (Enero-Junio), 2011; pág. 23; Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653781> (Consultado en julio de 2012).

190) el cual tendrá dentro de este trabajo un apartado especial al ser el de mayor relevancia de los últimos tiempos.

Durante la XVI Reunión Regional Americana de la Organización Internacional del Trabajo, celebrada en Brasilia en mayo de 2006, gobiernos, empleadores y trabajadores reafirmaron su compromiso con la lucha contra la pobreza y la erradicación del trabajo infantil. Para alcanzar este objetivo, en la Agenda se establecen las siguientes metas: eliminar las peores formas de trabajo infantil para 2015 y eliminar el trabajo infantil en su totalidad para 2020.

En los años posteriores en la Argentina se sancionó en junio de 2008 la ley Nacional 26.390, la cual se encarga entre otras cosas de regular los contratos de trabajo, prohibir el trabajo infantil y proteger el trabajo adolescente. La presente ley alcanzará el trabajo de las personas menores de dieciocho (18) años en todas sus formas. Se eleva la edad mínima de admisión al empleo a dieciséis (16) años, quedando así prohibido el trabajo de las personas menores de dieciséis (16) años en todas sus formas, exista o no relación de empleo contractual, y sea éste remunerado o no.

Definición de trabajo infantil

A continuación se expondrán dos definiciones de trabajo infantil de las organizaciones más representativas y con mayor aval social de la actualidad, la OIT y la UNICEF, las cuales se complementan e interactúan conjuntamente buscando erradicar el trabajo infantil. Si bien hay postura opositoras a estas organizaciones, que tienen otras miradas respecto al trabajo infantil, la

selección de esta se debe a que la Argentina sostiene la postura de ambas organizaciones en la abolición del trabajo infantil, comprometiéndose a través de la firma de convenios internacionales.

A pesar de que en varios documentos de la OIT reconocen que no es posible ofrecer una definición única del trabajo infantil, de manera general es posible definirlo, como toda actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar auxiliar), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiera en su escolarización: privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado .

No obstante, la OIT establece una diferenciación entre niños y niñas económicamente activos, niños y niñas que trabajan, y niños y niñas que realizan trabajos peligrosos: “Las nuevas estimaciones y tendencias globales se presentan bajo tres categorías: niños económicamente activos, niños que trabajan y niños que realizan trabajos peligrosos. La «actividad económica» es un concepto amplio que comprende la mayoría de las actividades productivas realizadas por niños, destinadas o no al mercado, remuneradas o no, por pocas horas o a tiempo completo, de manera ocasional o regular, legal o ilegal; excluye las tareas que los niños realizan en su propio hogar y las actividades escolares. Para ser contabilizado como **económicamente activo**, un niño debe haber trabajado por lo menos una hora diaria durante un período de referencia

de siete días. El concepto de «niño económicamente activo» es más bien una noción estadística que jurídica. El **«trabajo infantil»** es un concepto más restringido que el de «niños económicamente activos», y excluye a todos los niños mayores de 12 años que trabajan sólo unas cuantas horas a la semana y que llevan a cabo trabajos ligeros permitidos y los mayores de 15 años que llevan a cabo trabajos que no se califican como «peligrosos». El concepto de «trabajo infantil» se basa en el Convenio sobre la edad mínima, 1973 (núm. 138), de la OIT, que contiene la definición más completa y reconocida a nivel internacional del concepto de edad mínima de admisión al empleo o al trabajo, lo cual implica una «actividad económica».

Se entiende por **«trabajo peligroso»** realizado por niños cualquier actividad u ocupación que, por su naturaleza o características, tiene, o puede producir, efectos perjudiciales en la seguridad, la salud (física o mental) y el desarrollo moral de los niños. El carácter peligroso también puede deberse a una carga de trabajo excesiva, a las condiciones físicas del trabajo, y/o a la intensidad del trabajo durante su ejecución”⁸.

En este sentido, la Organización Internacional del Trabajo distingue entre dos conceptos diferentes: el trabajo infantil (*“ChildWork”*) y la fuerza laboral infantil (*“Child Labor”*). “Mientras que el primero alivia la situación de la economía del hogar, e incluso puede aportar cierto valor educativo al niño, el segundo se asocia al concepto de la explotación laboral “pura” del niño, que no ayuda, sino más bien deteriora su proceso de formación de capital humano.

⁸Cfr. Organización Internacional del Trabajo: (2006) “La eliminación del Trabajo Infantil: un objetivo a nuestro alcance” Conferencia Internacional del Trabajo 95 .a reunión Ginebra Suiza. Disponible en: www.ilo.org/public/portugue/region/eurpro/lisbon/.../igualdad_07.pd. (Consultado en agosto2012)

El trabajo infantil que debe abolirse prioritariamente es: a) el que no alcance la edad mínima especificada por el tipo de trabajo del que se trate; b) el “trabajo peligroso” (pone en peligro el bienestar físico, moral) y c) las llamadas “formas incuestionablemente peores de trabajo infantil⁹”.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el concepto de trabajo infantil puede ser contemplado desde diferentes niveles.

Un **primer nivel** que considera al trabajo infantil como toda actividad que realizan los niños y niñas en el campo de la producción, comercialización y servicios, incluyendo todas las ocupaciones realizadas en el sector informal, en las empresas formales, en el campo, además de las tareas domésticas y el ejercicio de la prostitución. En esta aproximación, la mendicidad y el robo, a pesar de ser conductas de subsistencia, permanecen al margen del sistema económico, pudiéndose utilizar para ellas la categoría planteada por UNICEF de «actividades marginales de ingreso».

Un **segundo nivel**, de carácter más restrictivo, define trabajo infantil como toda actividad lícita que realizada por niños y niñas tenga las siguientes características:

- Participación directa en procesos de producción, comercialización o prestación de servicios.
- Dichos bienes o servicios han de ser consumidos principalmente fuera del hogar del niño o la niña.
- Por tales actividades se puede recibir o no una retribución, la cual no es necesariamente en dinero.

⁹Cfr., Cortez Valdivia R; Gil Lacruz A: (2003) “Factores Determinantes del Trabajo Infantil en Perú” Proyecto social: Revista de relaciones laborales, ISSN 1133-3189, N° 10-11, pp. 23-39; 2012. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061> (Consultado en agosto)

- Dicha participación supone regularidad temporal, según ciertas horas al día o días a la semana.

A nivel general, UNICEF plantea que son muchas las modalidades de trabajo infantil en todo el mundo, pero éstas pueden agruparse en siete tipos principales:

- Trabajo doméstico.
- Trabajo servil o forzoso.
- La explotación sexual con fines comerciales.
- Trabajo en la industria y en las plantaciones.
- Trabajo en la calle.
- Trabajo para la familia
- Trabajo de las niñas (contemplado como caso específico debido a que es un sector de la población con una problemática añadida que va desde el acoso sexual hasta la exclusión de la educación).

Clasificación del tipo de actividad laboral o modalidades de trabajo.

El criterio clasificatorio del tipo de actividades laborales que los niños desempeñan y el cual se implementara en el presente estudio, fue utilizado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Argentina (2002). Las mismas no reflejan todo el espectro de actividades desarrolladas por los niños en el mundo. Algunas de ellas no se observan como manifestaciones concretamente en nuestro país, pero su enunciación obedece

fundamentalmente a las necesidades de enmarcar las condiciones de trabajo infantil en el mundo, para facilitar el diagnóstico y aportar a la implementación de políticas adecuadas en el país.

Trabajo agrícola: Según la OIT en todo el mundo, el 60 por ciento de todos los niños trabajadores con una edad comprendida entre los 5 y los 17 años trabajan en la agricultura (incluidos el cultivo, la pesca, la acuicultura, la silvicultura y la ganadería). La agricultura es uno de los tres sectores más peligrosos en lo que se refiere a fallecimientos relacionados con el trabajo, accidentes no mortales y enfermedades profesionales. Los niños se desempeñan en distintas tareas de alto esfuerzo relacionadas con el agro tales como, cultivar y/o abonar la tierra, plantar y recoger frutas y verduras, venta de productos agrícolas, cuidar de los animales o del huerto. Usar herramientas, maquinaria pesada y químicos., transporte y carga entre otros.

Trabajo domestico:

- **En hogares de terceros:** El Trabajo Infantil Doméstico (TID) es aquel trabajo que realizan niños, en hogares de terceros. Trabajo que por lo general implica tareas tales como: limpiar la casa, preparar y servir alimentos, lavar y planchar ropa, cuidar niños, ancianos o personas con discapacidad, hacer mandados, supervisar labores escolares, cortar la hierba, acarrear agua, cuidar o vigilar la casa, lavar autos, entre otras actividades que varían dependiendo del país y costumbres propias de cada lugar. Se hace referencia al trabajo infantil doméstico incluso cuando no hay una remuneración económica; es decir, cuando los

servicios se retribuyen con comida, alojamiento, ropa, o apoyo para realizar estudios u otros.

- **Intra hogar:** Este es determinado fundamentalmente por las necesidades de los padres (de los sectores más desprotegidos o de menores ingresos) de ausentarse del hogar (por periodos de tiempo más o menos prolongados durante el día o la noche) para procurar un ingreso. Esto requiere de una activa participación de los menores para el cuidado y contención de los hermanos menores, los ancianos o miembros del hogar con capacidades especiales. Por lo que estos niños se ocupan de las diversas tareas domesticas que requiere el cuidado del hogar.

Trabajo industrial: En nuestro país se observa la participación de menores en lo que se denomina *Industria ligera* que es la transforma materias primas en bruto o semielaboradas en productos que se destinan directamente al consumo de las personas y de las empresas de servicios. Entre ellas se destacan actividades en hornos para ladrillos, vidrio o cerámica; en la fabricación de alfombras e industrias textiles varias; en la fabricación y/o comercialización de fósforos y artículos de pirotecnia.

Trabajo Minero o en Canteras: Según la OIT en “América Latina más de nueve millones de personas dependen de la actividad minera y una parte importante de ellas son mujeres y niños¹⁰”. Las minas de pequeña escala y las

¹⁰Cfr. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil: (2012) “Trabajo infantil en las minas y canteras” ultima actualización miércoles 1 de agosto de 2012.
Disponible en: <http://white.oit.org.pe/ipec/pagina.php?pagina=170>

canteras, donde se encuentra a prácticamente la totalidad de los niños del sector, son típicamente artesanales, basadas en el trabajo en familia. Se caracterizan por el uso limitado de estructuras mecanizadas. Los niños comienzan ayudando a sus madres en tareas "sencillas" de selección de desmonte minero o bateando en el río. A partir de los 12 años pasan a apoyar en la extracción del mineral en los túneles, el transporte a la superficie y su procesamiento. Este sector incluye minas de minerales valiosos como el oro, plata y piedras preciosas, y la extracción de canteras de materiales para la construcción y minerales industriales.

Trabajo forzoso y servil: Los niños son separados de sus hogares por engaños, venta de sus propios padres, convicciones religiosas o culturales o por el ejercicio de la fuerza. En estas circunstancias, los niños son obligados a realizar trabajos de diverso índoles, incluyendo algunos citados anteriormente como tareas domésticas, agrícolas, mineras, industriales o hasta diversos tráficos ilícitos.

Trabajo en la calle: Debido a la rápida urbanización y las migraciones forzadas crece el número de niños que se ven obligados a subsistir por esta modalidad de trabajo. Generalmente estos niños se dedican a la recolección de basura para su posterior reciclado o aprovechamiento, la vigilancia o lavado de autos, la limpieza de calzado, la venta ambulante de diversos productos la participación en espectáculos callejeros, "canillitas", repartidores de mercancía de diversa índole, o se dedican a la mendicidad, entre otras actividades.

Prostitución infantil: La OIT lo define como la explotación sexual comercial por un adulto de un niño, menor de 18 años, acompañada del pago en efectivo o en especie al niño, o a un tercero o terceros.

Los niños son especialmente vulnerables a los abusos sexuales tanto para los que pasan sus días en la calle como en el ámbito doméstico y laborales. Tarde o temprano, un alto porcentaje de los más vulnerables, termina siendo explotado por redes locales o hasta internacionales que se dedican a la pornografía y la prostitución.

Niños reclutados en conflictos armados: Según la OIT en algunas regiones del mundo los conflictos bélicos forman parte de la cotidianidad y siga la rutina de muchos niños. “Algunos son utilizados como soldados y participan directamente en hostilidades mientras que otros son utilizados para cumplir funciones de tipo logístico (cocineros, portadores, mensajeros o espías), o para abusar sexualmente de ellos”¹¹. El reclutamiento puede ser forzoso pero también voluntario por las necesidades alimentarias, habitacionales, de resguardo ante la inseguridad provocada por la guerra y la orfandad o bien por la incidencia o manipulación de creencias e ideologías.

La Teoría Proteccionista

Las definiciones de trabajo infantil propuestas por la OIT y la UNICEF se corresponden a la postura teórica proteccionista. La misma surge de las

¹¹ Cfr. Organización Internacional del Trabajo: (2012) “Trabajo Infantil y conflictos armados: niños vinculados a fuerzas y grupos armados”;
Disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/areas/Armedconflict/lang-es/index.htm> (consultado en septiembre de 2012.)

investigaciones que provienen del ámbito académico, que desarrollan la idea del trabajo infantil como un problema social, a la cual este trabajo adhiere. El punto nodal se encuentra en la concepción que se asume acerca de la infancia; la forma de mirar la infancia que ha mutado a lo largo de la historia. En la actualidad hay cierto consenso en percibirla como una etapa de preparación para la vida adulta, que requiere de cuidados especiales, los cuales le proporcionen un desarrollo mental, físico, espiritual y moral adecuado para el momento de su vida. Desde allí es que en general la literatura y la legislación tratan el trabajo de los niños y adolescentes menores de 16 años como una práctica social “mala” o **inconveniente**; por eso, la mayoría de las descripciones y prescripciones hacen un llamado a la abolición inmediata o gradual del trabajo infantil.

La postura que plantea la **erradicación o abolición** del trabajo infantil puede considerarse como dominante y hegemónica, con un grado de aceptación social y difusión de vasto alcance. Este punto de vista lo defienden, entre otros, la OIT, la UNICEF, la Subcomisión de los Derechos del niño de las Naciones Unidas Sobre los Derechos Humanos y el National Commite.

Los representantes de esta suelen hablar de la existencia de algunos mitos, falsos, sobre el trabajo de los niños en el mundo.

El primero hace referencia al pensamiento generalizado de que el trabajo infantil se produce únicamente en los países subdesarrollados. Sin embargo solo en el Reino Unido las estimaciones muestran que la cuarta parte de los niños de 11 años trabajan.

El informe de UNICEF denuncia como mito la idea de que el trabajo infantil nunca terminara hasta que la pobreza desaparezca definitivamente. “existen principalmente porque hay gente deseosa de utilizar niños por beneficio personal. La pobreza en el mundo no puede eliminarse a fines de la década. Pero la explotación peligrosa de los niños si es posible atajarla”. Esto además se convierte en un círculo vicioso, porque los niños hoy son explotados, mañana serán un adulto sin conocimiento suficiente y mal remunerados.

Se ataca al tópico de que el trabajo infantil es predominantemente en sectores de explotación. La mayoría de los niños trabajan en granjas, o en casa fuera del alcance de los inspectores, cuya labor se dificulta con la inexistencia de registro.

Sin embargo, para UNICEF y la OIT no todos los trabajos que realizan los niños y las niñas son perjudiciales; como ya se ha señalado, OIT distingue entre aquellos trabajos beneficiosos, que promueven y estimulan el desarrollo físico, mental y espiritual, que no interrumpen su escolaridad, y otras actividades laborales que aparecen como claramente nocivas. Dentro de estas últimas, la preocupación central de estos organismos se basa en las llamadas “peores formas de trabajo infantil” (Convenio N° 182 de la OIT) que son las que deben abolirse en primer lugar. De esta manera se priorizan acciones tendientes a erradicarlas.

Lo que es claro para estos organismos es que el lugar del niño o niña es la escuela, y que el trabajo los perpetúa bajo condiciones de pobreza, situándolos en un círculo perverso: cuando los chicos y chicas trabajan, en el corto plazo comienzan a presentar signos de rezago escolar y/o deserción; luego, en un

futuro, tienen acceso a ocupaciones poco calificadas y mal pagas que los continúa ubicando en situaciones de pobreza familiar; este es uno de los motivos fundamentales para apuntar a su eliminación.

Las peores formas trabajo infantil

Aunque el trabajo infantil adopta muchas formas diferentes como ya se ha mencionado, una prioridad es la eliminación inmediata de sus peores formas de trabajo infantil según la definición del Artículo 3 del Convenio núm. 182 de la OIT las cuales incluyen:

- a) todas las formas de esclavitud o prácticas análogas, como la venta y el tráfico de niños y niñas, la servidumbre por deudas y la condición de siervos, y el trabajo forzoso.
- b) el reclutamiento de niños y niñas para la prostitución o producción de pornografía.
- c) la utilización de niñas y niños para la realización de actividades ilícitas.
- d) el trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas.

Los tipos a, b y c, son considerados como las “formas incuestionablemente peores de trabajo infantil”, mientras que el d es tomado como “trabajo infantil peligroso”.

Esta definición general realizada en el Convenio N° 182 se amplía en la Recomendación N° 190, que establece cuáles son aquellas "actividades que por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan implican mayores riesgos para la población infantil", o sea, las actividades que se incluyen en el inciso d:

- a) los trabajos en los que el niño o niña queda expuesto a abusos de orden físico, psicológico o sexual.
- b) los trabajos que se realizan bajo tierra, bajo el agua, en alturas peligrosas o en espacios cerrados.
- c) los trabajos que se realizan con maquinaria, equipos y herramientas peligrosos, o que conllevan la manipulación o el transporte manual de cargas pesadas.
- d) los trabajos realizados en un medio insalubre en el que los niños y niñas estén expuestos, por ejemplo, a sustancias, agentes o procesos peligrosos o a temperaturas o niveles de ruido o vibraciones que sean perjudiciales para la salud.
- e) los trabajos que implican condiciones especialmente difíciles, como horarios prolongados o nocturnos, o los trabajos que retienen injustificadamente al niño o niña en los locales del empleador o empleadora.

Determinantes en la toma de decisión familiares para ingresar a los menores al mercado laboral.

El trabajo infantil es una triste realidad en todo el mundo con múltiples causas y consecuencias. Entre las causas, se destacan principalmente la pobreza, la

violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la inequidad social, la falta de oportunidades laborales y el incumplimiento de la obligatoriedad de la educación, entre otros. Cabe señalar que si bien los factores que influyen en que un niño trabaje pueden variar de un niño a otro o de una situación a otra, por lo tanto no son exclusivos o excluyentes de ningún país, región económica y/o sector social. Es por eso que ningún factor por sí solo puede explicar en su totalidad la existencia y aumento (o decremento) del trabajo infantil.

Tomando en cuenta lo anterior se hace una breve descripción de las causas y consecuencias más visibles del trabajo infantil.

La educación

La mayoría de los programas exponen a la educación como piedra angular para luchar contra el trabajo infantil, puesto que “La tecnificación de la producción, la informatización de los servicios, una creciente asalarización y una disminución del cuentapropismo y la existencia de actividades informales parece ser la tendencia de largo plazo de las economías desarrolladas así como de la mayoría de las de desarrollo medio”¹². Es en este sentido que la educación se ha convertido hoy, aún más que en el pasado, en una necesidad indispensable para poder contar con los recursos humanos adecuados a las demandas de la nueva economía, esto se aplica incluso al ámbito rural, donde el desplazamiento de los modos de vida tradicionales avanza sin pausa.

La educación no solo cobra relevancia como elemento *objetivo*, sino también su incidencia a través de las *percepciones* que los padres tienen de la escuela

¹²Cfr. Organización Internacional del Trabajo: (2007) “El Trabajo Infantil en la Argentina: Análisis y Desafíos para Políticas Públicas”. Disponible en: www.oit.org.ar/WDMS/bib/publ/libros/ti_en_argentina.pdf (consultado en abril de 2012)

(como institución educativa). Las decisiones sobre el trabajo infantil se vinculan, en mayor o menor medida y en casi todos los modelos analíticos, con el valor que la educación tiene en los hipotéticos análisis costo-beneficio que los hogares (particularmente los jefes del hogar) hacen respecto del presente y del futuro de los niños. Esto sucede, según estas perspectivas, a través de la percepción que los padres tienen del valor de la educación como mecanismo de generación de mayores ingresos futuros.

Es así que numerosos autores afirman que el acceso a las escuelas, su calidad y bajo costo, la disponibilidad de materiales y de una adecuada relación entre los docentes y los alumnos tienen un impacto fundamental en la presencia o ausencia de trabajo infantil. Desde luego, esto tiene su contra cara, en la ecuación familiar, en los ingresos que los niños dejan de obtener al no trabajar y asistir a la escuela (el costo de oportunidad de la educación), más los costos en que se incurre directamente (materiales, útiles, viaje, guardapolvos, etc.). El cálculo debe ser favorable al primer término de la ecuación para que los padres envíen a sus hijos a la escuela.

Del mismo modo, se señala la relevancia de la disponibilidad de escuelas secundarias, además de primarias, ya que los padres podrían evaluar la posibilidad de continuidad de los estudios como una variable importante, que un futuro aumente el capital.

“Brown, Deardorff y Stern (2001) sostienen que existe abundante evidencia empírica de que los retornos a la educación son igualmente mayores que los ingresos generados por el trabajo infantil, incluso con escuelas de baja calidad,

lo que nuevamente nos lleva a la cuestión de la importancia de las percepciones de los padres respecto del valor que genera la escuela”¹³.

Otro de los aspectos destacados en la evidencia internacional es la importancia de la educación de los padres, la cual condiciona la reducción del trabajo infantil. En su gran mayoría señalan que esta no se debe al impacto sobre la riqueza o bienestar actual del hogar sino a factores de otro carácter. En primer lugar, un mayor aprecio por la educación en sí misma. En segundo lugar, un mejor conocimiento de los retornos (monetarios y simbólicos) a la educación, que los llevaría a estimular este destino para sus hijos. Es factible que, además, los progenitores contribuyan a mejorar la productividad del niño en la escuela, ayudándolo con lo aprendido, con la tarea o valorando sus esfuerzos en el colegio. Cualquiera sea el mecanismo, lo cierto es que disminuye la incidencia e intensidad del trabajo infantil y aumenta el tiempo del niño en la escuela.

“Además de estar positivamente correlacionado con el trabajo infantil, el nivel educativo de la madre incide positivamente sobre la salud y nutrición del niño en países en vía de desarrollo. Según Glewwe (1997), se debe principalmente a que adquieren conocimientos relativos a la salud y hace que la futura madre este más receptiva a los tratamientos médicos modernos. A su vez, la salud esta estrechamente relacionada con la productividad en el trabajo, y por consiguiente, con el nivel salarial. Cortez (1999), introduce un indicador de salud en la ecuación de salarios, y señala que tiene un efecto positivo y

¹³ibídem. pág. 41

significativo sobre el nivel de la productividad, concluyendo que la inversión en la salud, tanto pública, como privada, son beneficiosas para incrementar los ingresos de los hogares”¹⁴.

Los ingresos, la pobreza, la desocupación

En este apartado se focalizara en el tema de los ingresos, la desocupación y la pobreza como determinantes del trabajo infantil y en algunos modelos que teorizan sobre el comportamiento de las familias al respecto.

Uno de los factores causales del trabajo infantil en la literatura especializada y en la opinión común remite a la insuficiencia de los ingresos y a la **pobreza** de los hogares. Según esa explicación, los niños trabajan para asegurar la supervivencia del hogar y de ellos mismos. Pese a que nunca son bien pagos, se afirma que sirven como contribuyentes principales del ingreso familiar en los países en desarrollo.

“El concepto de pobreza alude fundamentalmente a la privación o escasez de recursos o contención necesarios para hacer frente convenientemente a las penosas circunstancias expuestas o bien para elaborar estrategias de superación o reparación”¹⁵.

Existen básicamente dos métodos de estimación de los niveles de pobreza en nuestro país los cuales son:

¹⁴ Cfr. Cortez Valdivia R ;Gil Lacruz A: (2011) “Factores determinantes del trabajo infantil en Perú” Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061 (consultado en 14 de mayo de 2012)

¹⁵ ibídem. pág. 41

- **Necesidades básicas insatisfechas (NBI)**, estas se refieren a indicadores de carencia, especialmente vinculados a la capacidad de subsistencia, las condiciones de la vivienda, servicios sanitarios y educación, que dan cuenta del fenómeno de la pobreza de carácter estructural.

En general se utilizan cinco indicadores, de los cuales tres se refieren al nivel crítico de privación de necesidades habitacionales y sanitarias (hogares con más de tres personas por cuarto, que habitan una vivienda inconveniente y que no disponen de retrete); los otros dos indicadores representan insuficiencia de acceso a la educación básica (hogares con algún niño en edad escolar que no asiste a la escuela) y el quinto indicador hace referencia a la potencial incapacidad del hogar a obtener ingresos suficientes para la subsistencia.

- **La línea de pobreza (LP)** : este método se basa en la valoración a precio de mercado de una canasta básica alimenticia, a la que se agregan otros bienes y servicios (salud, vivienda, educación, transporte, etc.) necesarios para satisfacer los requerimientos mínimos de subsistencia del individuo y, en relación a este, la del conjunto del hogar, este umbral, mínimo se denomina Línea de Pobreza que al compararlo con el ingreso per cápita del hogar, establece el carácter de pobre o no pobre de dicho hogar.

Para la estimación del valor monetario de la LP se parte de la elaboración de una canasta básica alimentaria (CBA) de carácter normativo, tomando en cuenta las calorías necesarias para un individuo, que le permitan realizar tareas de diferente intensidad, que incluyen los usos y costumbres del país. Si el

ingreso per cápita del hogar no es suficiente para cubrir el costo de la canasta básica de alimentos, se lo clasifica como **indigente**.

“Al desagregar por regiones y edad la información sobre pobreza, se puede observar que en el Noreste (NEA) abarca a mas del 70% de los menores de 18 años y en las provincias del Noroeste (NOA) la pobreza entre los menores supera al 60% del total. En la Capital es del 20% y en gran Buenos Aires del 50%, teniendo en cuenta que el segundo cordón del conurbano llega al 60%.¹⁶ⁿ

En efecto, se verifica una relación negativa entre una medida de bienestar como el NBI y LP y la participación laboral infantil. No obstante, la forma de ese vínculo no es clara ni unívoca. Sobre la base de estudios empíricos, Gunnarsson, Orazem y Sedlacek sostienen que la correlación entre ambos es de sólo -0,26. Adicionalmente, países con ingresos per –cápita menor a este umbral muestran en ocasiones tasas de trabajo infantil más bajas que otras naciones por encima de ese nivel. Debemos destacar que, en su gran mayoría, la bibliografía estudiada omite el análisis de una variable muy relevante a nivel macro: la distribución del ingreso. En efecto, son escasos los trabajos que la incorporan en su modelo.

Por otra parte, existen datos que muestran la presencia de trabajo infantil en hogares por encima de la línea de subsistencia.

Esto lleva, a sostener que existen otras razones por las que los niños trabajan, por lo que a continuación se intentara exponer la relación entre trabajo infantil y desocupación.

¹⁶ibídem. pág. 41

En relación a las consecuencias de la desocupación es importante resaltar que al ser un fenómeno de impacto masivo, no solo afecta a las víctimas directas “los desocupados”, sino que se propaga fundamentalmente a la familia y atenta contra la cohesión social.

En tanto el adulto vea truncadas sus posibilidades de acceder a una inserción laboral satisfactoria, crecerán las posibilidades de que el menor ingrese al mercado laboral para colaborar con sus familias o asegurar su propia supervivencia según el modelo de decisión familiar que se escoja.

El problema de gran magnitud que involucra a los padres víctimas de la desocupación, los cuales dejan de responder al modelo esperado como sostenedores del hogar, “agravándose más esta situación al bajar los umbrales de contención social de manera tal que, cuando más perdurable sea la búsqueda de nuevos ingresos en un mercado deprimido por la prolongada recesión, o cuanto más imperante se considere la participación de los menores en la provisión de ingresos al hogar, más se profundiza la posibilidad de una prematura inserción de otros niños al mundo del trabajo”¹⁷

“En este sentido, cuando lo cotidiano se centra en la auto conservación y la supervivencia, estas se convierten en configuradores básicos de la vida, provocando el inmediato detenimiento del enriquecimiento humano y la aparición de diversas patologías psicosociales, lo que condiciona fuertemente las aspiraciones y limitaciones de las nuevas generaciones.”¹⁸

¹⁷Cfr. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social: (2002) “contextualización de las condiciones sociales asociadas a la problemática del trabajo Infantil en la Argentina”; p.26
Disponible en: http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/que_es/files/context.pdf (consultado el 10 de abril de 2012)

¹⁸ibídem al anterior.

El modelo de decisión puede complejizarse aún más si se le agregan las opiniones o los comportamientos de los niños como otro elemento de la negociación al interior de la familia; por ejemplo, el mal desempeño de un hijo en la escuela o su desagrado respecto del estudio pueden influir en la decisión familiar de retirarlo de la educación y enviarlo a trabajar, en pos de los mejores intereses del niño y de la familia. Del mismo modo, pueden decidir no invertir en la educación de sus hijas mujeres, a partir de la constatación de que su salario en el mercado de trabajo es más bajo.

“Basu (1999) y Ranjan (2001) aseguran que, debido a que el trabajo infantil es resultado de un círculo vicioso de trabajo infantil y falta de educación, una única intervención coordinada que permita educar a una generación de niños podría elevar sus ingresos futuros por encima del umbral necesario para elegir, para sus propios hijos, la educación en lugar del trabajo. De esta forma, resultaría posible escapar a la reproducción intergeneracional de la pobreza (o la trampa de la pobreza, como también se la denomina). Para el caso de Brasil, Emerson y Portela Souza (2003) encuentran evidencia de esta trampa y también proponen una única intervención sobre las familias como acción de política pública que podría convertir al círculo vicioso en virtuoso.”¹⁹

Según algunos autores, los padres pueden especular con que sus hijos los mantengan en el futuro, y eso determinaría sus decisiones respecto de la fertilidad. “De acuerdo con Cigno, Rosati y Tzannatos (2002), existe abundante evidencia de que los sistemas públicos de pensión reducen la fertilidad y

¹⁹Cfr., Aparicio S, Campos M; et.al.: (2007) “El trabajo infantil en la Argentina: Análisis y desafíos para la política pública”; Oficina de la OIT en Argentina; Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; 1a. edición. Buenos Aires, Disponible en: http://www.oit.org.ar/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=279:el-trabajo-infantil-en-la-argentina-analisis-y-desafios-para-la-politica-publica&catid=52:libros-e-informe (consultado en mayo de 2012)

asumen, a partir de esa constatación, que las decisiones de los padres no pueden ser explicadas por consideraciones altruistas, sino que hay padres que pueden ver en sus hijos una suerte de “activo” que les proporcione un flujo de ingresos y servicios personales en su vejez”²⁰.

Además de los modelos de decisión que brevemente se han presentado, existen otros, más orientados hacia la definición de políticas, que plantean la existencia de múltiples equilibrios entre el mercado laboral y las decisiones familiares respecto del trabajo infantil.

“Basu y Van (1998) y Basu (1999), por ejemplo, se basan en un supuesto de que los padres son altruistas, a partir del argumento de que en los hogares que no son pobres los niños no trabajan. Basu y Van (1998) usan el efecto del trabajador adicional para explicar el trabajo infantil: sólo cuando el nivel de ingresos del hogar cae por debajo de un cierto umbral, los padres envían a sus niños a trabajar. Esto permite que se produzcan, a nivel macro, equilibrios múltiples: existe uno, no deseable, donde tanto los adultos como los niños trabajan y la oferta de trabajo es grande y los salarios son por ende bajos, y otro donde los salarios de los adultos son altos y los niños dejan de integrar la oferta laboral, reforzando el circuito virtuoso”²¹.

Como puede observarse a lo largo del trabajo, existen numerosos aspectos subjetivos en las evaluaciones que los individuos presuntamente realizan –de acuerdo con estos modelos que permiten, al menos, dudar de la razonabilidad

²⁰ ibídem. pág. 41

²¹ ídem al anterior.

de ese supuesto; la cultura, la educación y los valores parecen determinantes importantes, sino fundamentales, en la determinación del comportamiento.

Algunas características del hogar

Existe un conjunto de dimensiones del hogar que distintos estudios han considerado relevantes como determinantes del trabajo infantil. En esta sección se intentara exponer algunas de las más habituales, esto es, el tamaño de la familia y la categoría ocupacional de los padres.

En cuanto al tamaño de la familia hay autores que mencionan que al crecer el número de integrantes dentro del hogar, los cuales se encuentran por debajo del índice de pobreza, esto impulsa a que los niños mayores tengan que prontamente integrarse al mercado laboral para generar un mayor ingreso económico. Esto no siempre es una regla ya que como se menciona con anterioridad, que una familia se encuentre por debajo de la línea de pobreza, no genera por si sola que sus hijos ingresen al mercado laboral.

El tema de la situación ocupacional de los padres como determinante no ha sido tratado exhaustivamente y, según la información disponible, los análisis se han concentrado mayoritariamente en el papel materno. En este sentido, algunas posturas sostienen que cuando la madre participa activamente en el mercado de trabajo se encuentra complementariedad con el trabajo infantil, esto es, los niños se hacen cargo, principalmente, de tareas domésticas del hogar (en particular las niñas). Otra posición, en cambio, afirma que existe

sustitución, es decir, que una vez que la madre consigue trabajo remunerado se reduce el trabajo infantil en el hogar y los hijos asisten más a la escuela. Finalmente, algunos estudios concluyen que la sustitución o complementariedad tiene sesgos de género, pues su relación es diferente según sea niño o niña.

En este sentido, varios de los trabajos han encontrado mayor incidencia relativa de trabajo infantil cuando el padre o la madre son cuentapropistas que cuando son asalariados por su parte, mencionan que la probabilidad de trabajo infantil aumenta en las familias cuyos padres son granjeros cuentapropistas.

Otros autores que realizan trabajos empíricos para países de América Latina y el Caribe, sostiene que en muchos casos se encuentra complementariedad entre el trabajo adulto y el infantil, dado que este último se desarrolla junto con el de los padres, en las mismas actividades. Por lo tanto, cuando el padre está desempleado la probabilidad de que el niño trabaje resulta menor.

La cultura

Todos los estudios analizados incluyen, en menor o en mayor medida, referencias de la importancia de los elementos culturales como determinantes directos o indirectos de la incorporación de niños al mercado laboral, sea a través de la influencia que tienen sobre la percepción acerca de la utilidad presente o futura de la educación, como fue señalado más arriba, sea por su

efecto sobre las decisiones vinculadas con temas de género (si los niños deben trabajar fuera del hogar y las niñas dentro del mismo).

El impacto principal de la cultura quizás tiene que ver con la *naturalización social* de el trabajo infantil, ya sea desde la familia que se lo suele percibir y mencionar como una instancia de aprendizaje de herramientas y de adquisición de un sentido de responsabilidad, considerado por los adultos como algo útil para el futuro personal de sus hijos, o desde la comunidad que lo avala y encubres. De más esta decir que la cultura condiciona y modifica el comportamiento de la sociedad en general y que la familia solo reproduce lo que la sociedad legitima.

La legitimación del trabajo infantil es un fenómeno que se presenta tanto en el ámbito urbano como rural, si bien en este último es mucho más notoria según los informes de la UNICEF. Por otro lado, "Aparicio menciona cómo en Argentina la dicotomía urbano-rural está desdibujándose y, de manera creciente, la línea entre ambos se hace más difusa. Muchas personas residen en zonas urbanas o suburbanas y alternan el trabajo en las ciudades con las labores en el campo. En ambos ámbitos, el trabajo se convierte en una alternativa más poderosa en el caso de los adolescentes, ya que durante la infancia la escuela todavía ejerce una cierta atracción. A partir de la entrada en la adolescencia, la opción por el trabajo se legitima, sobre todo, ante la falta de atractivo de la oferta curricular y metodológica, el fracaso en la continuación de los estudios y la consiguiente perspectiva de inactividad"²².

La percepción de que el trabajo infantil es un *problema social* y no algo natural sólo puede emerger a partir de la consideración de su impacto restrictivo en el

²² ibídem. pág. 41

abánico del desarrollo personal de los niños, y sobre todo si se piensa a largo plazo en relación a su futuro laboral; estos al verse obligados a ingresar tempranamente y con escasas herramientas y capacitación al mercado de trabajo, su rango de posibilidades de inserción laboral de calidad disminuye rápidamente, que como se señaló en párrafos anteriores, permitiendo que la pobreza se perpetúe en las generaciones. Es por esto que debe enfatizarse que otro de los aspecto que tiene la naturalización del trabajo infantil por parte del *toda la sociedad*, no solo es el daño que podría causar al desarrollo de la personalidad del niño, sino que también los riesgos a los que se exponen estos durante el desempeño de sus tareas laborales.

Todos estos son elementos que perjudican su presente y sus posibilidades como adultos, limitando no sólo sus derechos y sus capacidades, sino también, por ende, su libertad de elección. Por esta razón, es preciso desarrollar aún más una política de concientización y sensibilización acerca de las ventajas que la educación tiene para los niños y de los daños que el trabajo infantil supone para su futuro.

Otros elementos del contexto

Se realizara una descripción somera en este apartado de algunos de estos otros elementos que influyen en la incorporación de niños al sistema laboral, específicamente de la demanda de trabajo infantil y de la participación de la agricultura en la economía nacional, en razón de que los dos elementos

pueden servir también de orientadores para la definición de la política pública orientada a la cuestión.

Podría decirse que no hay una demanda de trabajo infantil que se origine en razones de capacidades diferenciadas de los niños. Según refieren algunos autores existe lo que se podría denominar como una *sustitución imperfecta*, entre el trabajo adulto y el de los niños. Cabe señalar que, sólo una minoría a menudo muy pequeña de los niños recibe un salario. “La mayoría se encuentra empleada de una manera o de otra por sus padres. Incluso cuando están trabajando fuera de su hogar o empresa o negocio familiar, podrían estar proporcionando servicios a vecinos bajo un acuerdo negociado por sus propios padres. Esto también se aplica al caso argentino: los datos de la **Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA)** realizada por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social 2004, muestran que el 60% de los niños y el 42% de los adolescentes que trabajan lo hacen junto a sus padres u otros familiares y que esto es aún más importante en el área rural, donde en el primer caso llega al 79%.

No obstante, existe en el campo una alta presencia de trabajo infantil dentro de la unidad familiar pero destinada a terceros: el trabajo a destajo es una de las modalidades de contratación de mano de obra que promueve la participación laboral de los niños²³.

No se puede obviar el hecho de que, la disponibilidad de una empresa o micro emprendimiento familiar, les brinda a los niños una alta posibilidad de combinar

²³ibídem. Pág. 41.

el trabajo con la escuela, como ya fue mencionado y a pesar de que en la Argentina existe una asistencia casi universal a la escuela primaria, cuando se combinan estos dos elementos, escuela- trabajo, este ultimo va paulatinamente erosionando el desempeño del niño en la escuela, y en especial en la adolescencia, "obligando" a este a abandonar la escolaridad.

En la experiencia internacional se menciona también cómo el desarrollo tecnológico modifica la demanda de mano de obra infantil al exigir una capacitación adecuada para complementar el uso de tecnología más moderna. Esto es particularmente relevante en las zonas rurales, donde la tecnificación de ciertas plantaciones y cosechas ha significado una notoria reducción de la mano de obra de todo tipo, incluida la infantil y adolescente o eventualmente la aparición de una demanda de mano de obra de una calificación mayor.

Las condiciones de vida generales de las familias cuyos niños participan en las actividades laborales.

Las condiciones de vida de las familias están asociadas principalmente a la disponibilidad de recursos y a las oportunidades de utilizarlos para generar ingresos. Podría decirse que la remuneración del trabajo asalariado e independiente constituye el principal recurso monetario de los hogares el cual podrá ser utilizado para adquirir bienes y servicios y de este modo satisfacer las necesidades básicas del hogar, por lo que las oportunidades de empleo y monto de remuneración afectaran fuertemente el nivel de vida de las familias.

Niños y adolescentes en edad de estudiar, que por lo general pertenecen a hogares de escasos recursos como se ha mencionado con anterioridad, suelen

trabajar para aportar a su propia subsistencia y el de su familia, con las consiguientes repercusiones en sus condiciones de vida tanto presente como futura.

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños porque afecta su desarrollo físico y mental, exponiéndolo a estos a trabajos peligrosos o que se realiza en largas jornadas laborales. El trabajo infantil también interfiere con la asistencia y desempeño escolar de los niños como se menciona anteriormente.

Según la EDSA en la Argentina urbana se estima que aproximadamente 17% de los niños y adolescentes entre los 5 y 17 años realiza actividades domésticas de modo intensivo y/o trabaja ayudando a su padre, madre o conocido en un trabajo por su cuenta para ganar dinero o realiza algún trabajo como empleado o aprendiz. Por su parte la **Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA)** realizada por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social 2004, muestran que el 60% de los niños y el 42% de los adolescentes que trabajan lo hacen junto a sus padres u otros familiares. Entre los trabajos infantiles más recurrentes en nuestro país se encuentran, el agrícola, el doméstico, trabajo en las calles y en menor medida el industrial.

El trabajo agrícola suele realizarse junto a miembros de la propia familia, ya sea en las pequeñas unidades de producción familiar, o acompañando a los padres asalariados, que en general trabajan bajo el sistema de pago a destajo, en forma temporaria (lo que implica muchas veces el traslado de la familia). En este último caso suelen habitar casas que son prestadas por sus empleadores

en las inmediaciones al lugar de trabajo (quintas, plantaciones o campos) las cuales pueden ser compartidas con otras familias en un estado de hacinamiento y precariedad. Otras familias suelen realizar emprendimientos agrícolas a pequeña escala realizando huertas y criando pequeños animales de corral como conejos, gallinas, chanchos, entre otros, que son cuidados dentro del mismo terreno donde se encuentra emplazado el hogar.

El trabajo domestico como se ha explicado con anterioridad puede dividirse en dos el que es realizado para terceros y el que es destinado al propio hogar, siendo este ultimo el que mayor proporción de niños convoca.

El trabajo domestico es un trabajo realizado mayoritariamente por niñas y constituye trabajo infantil cuando en la organización familiar la niña o niño se hace cargo de las tareas domésticas asumiendo el rol de un adulto.

Según la EDSA las niñas que desarrollan las tareas del hogar en situaciones de extrema pobreza asumen responsabilidades propias de un adulto, el 25% más pobre de estas niñas registran 4 veces más chance de realizar tareas domésticas que sus pares varones. Estas desempeñan sus actividades en casas precarias, en situación de hacinamiento, y con la gran responsabilidad de cuidar a otro miembro familiar, con la posibilidad de sufrir accidentes domésticos.

En cuanto el trabajo domestico realizado a terceros este puede dividirse en dos, en el que el niño vive en la casa de su empleador con jornadas de trabajo muy superiores a las 8 horas diarias muchas veces sometidas al trabajo servil y

el que el niño vive con su familia de origen y concurre a otros hogares generalmente de vecinos o parientes cercanos para realizar su trabajo.

Dentro de los trabajos en la calle el de recuperador es uno de los de mayor representatividad, esta actividad tiene faces visibles e invisibles, es visible la recuperación de materiales en los predios de disposición final de residuos o en las calles en donde diferentes tipos de materiales son acopiados y vendidos casi de inmediato, pero por otra parte es invisible el acopio y clasificación hogareña que se hace de otros residuos como vidrios, pañales, plásticos, diferentes metales entre otros, que permanecen en las inmediaciones del hogar por periodos relativamente largos, con los consiguientes riesgos a la salud que esto conlleva para las familias.

La participación de los niños en la industria tiene una incidencia relativa menor en relación con otras modalidades de trabajo infantil. En la Argentina una de las actividades industriales más desarrollada es la ladrillera, en la que se ha verificado la participación de niños a partir de los seis años de edad.

Según la OIT este sector se concentra principalmente alrededor de los suburbios de las grandes ciudades "los trabajadores son en su mayor parte migrantes de las zonas rurales que tienen pocos estudios u otros conocimientos prácticos. Viven en condiciones pobres, sin los servicios básicos como agua potable y electricidad. Su nivel de educación llega tan sólo a la enseñanza primaria"²⁴.

²⁴Cfr. Organización Internacional del Trabajo: (1999) "El trabajo infantil en la construcción y en la fabricación de ladrillos" Disponible en:

Otra rama de la industria en la que se encuentra TI es la textil, en donde muchos de los talleres están instalados dentro de las unidades domésticas, donde los niños participan en la terminación de las prendas, colocación de botones, recortes de hilos sobrantes entre otras cosas.

Por lo expuesto anteriormente se podría decir que gran parte del trabajo infantil es llevado a cabo con algún integrante del grupo familiar, el mismo por diferentes circunstancias, es realizado en el propio lugar de residencia de las familias. Esto mismo podría darse en nuestra ciudad y es por esta razón que reviste de importancia poder observar las condiciones de vida de las familias, ya que estas influirán sobre la salud o enfermedad de estas personas.

En términos generales se puede afirmar que la Calidad de Vida de las personas que habitan esta zona está sujeta a las condiciones de vida generales que comprende, en primer término, la base material en la cual se desarrolla la vida; en segundo lugar, el ambiente natural y el construido en el cual se desenvuelve el ser humano; y en última instancia, a todas las relaciones que devienen de las actividades realizadas, tanto el trabajo como otros tipos de relaciones sociopolíticas y culturales.

Bibliografía del Marco Teórico

- Aparicio S, Campos M; et.al.: (2007) "El trabajo infantil en la Argentina: Análisis y desafíos para la política pública"; Oficina de la OIT en Argentina; Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; 1a. edición. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://www.oit.org.ar/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=279:el-trabajo-infantil-en-la-argentina-analisis-y-desafios-para-la-politica-publica&catid=52:libros-e-informe (consultado en mayo de 2012)
- Cortez Valdivia R ;Gil; Lacruz A: (2011) "Factores determinantes del trabajo infantil en Perú" ; Lima Perú. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061 (consultado en 14 de mayo de 2012)
- Cortez Valdivia R; Gil Lacruz A: (2003) "Factores Determinantes del Trabajo Infantil en Perú" Proyecto social: Revista de relaciones laborales, ISSN 1133-3189, N° 10-11, 2003, pp. 23-39; 2012. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061> (Consultado en agosto)
- Ghai D :(2003),; "Trabajo Decente: Concepto E Indicadores"; Revista Internacional Del Trabajo, vol. 122 núm.2 Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/revue/download/pdf/ghai.pdf> (consultado en junio de 2012.)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Ministerio de Educación; et.al.: (2011) "Pensar en trabajo decente: Construir Futuros con Trabajo Decente"; 1ª ed. pp.17- 22. Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.oit.org.ar/WDMS/bib/publ/libros/pensar_trabajo_decente_escuelas.pdf

- Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social; UNICEF; CONAETI: (2006) "Despertando conciencia junto a la sociedad civil: Para la prevención y erradicación del trabajo infantil" secretaria de trabajo; Argentina. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/despertando_conciencia.pdf
- Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social: (2005) "Por una niñez sin trabajo infantil: Material teórico operativo sobre la problemática del trabajo infantil" Ed. Secretaria de Trabajo. Disponible: <http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=127>
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social: (2002) "contextualización de las condiciones sociales asociadas a la problemática del trabajo Infantil en la Argentina"; p.26 Disponible en: http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/que_es/files/context.pdf (consultado el 10 de abril de 2012)
- Organización Internacional del Trabajo: (2012) "Trabajo Infantil y conflictos armados: niños vinculados a fuerzas y grupos armados". Disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/areas/Armedconflict/lang-es/index.htm> (consultado en septiembre de 2012.)
- Organización Internacional del Trabajo: (2010) "Intensificar la lucha contra el trabajo infantil"; Conferencia internacional del trabajo 99° reunión, informe I. Disponible en: http://www.ilo.org/ilc/ILCSessions/99thSession/reports/WCMS_136697/lang-es/index.htm

- Organización Internacional del Trabajo: (2007) "El Trabajo Infantil en la Argentina: Análisis y Desafíos para Políticas Publicas". 1ª edición. Buenos Aires, Oficina de la OIT en Argentina. Disponible en: www.oit.org.ar/WDMS/bib/publ/libros/ti_en_argentina.pdf (consultado en abril de 2012)
- Organización Internacional del Trabajo; UNICEF; Ministerio de trabajo seguridad y Empleo: (2007) "Manual para la construcción del observatorio regional sobre el trabajo infantil y adolescente". Secretaria de trabajo; Argentina. Disponible en: http://www.undp.org.ar/docs/Libros_y_Publicaciones/Manual_Observatorio_Regional_Trabajo_Infantil.pdf:
- Organización Internacional del Trabajo; IPEC (2007) "Trabajo infantil: Causas y efectos de la perpetuación de la pobreza"; pp.60 Ginebra Suiza.

Disponible

en:

http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf

- Organización Internacional del Trabajo: (2006) "La eliminación del Trabajo Infantil: un objetivo a nuestro alcance" Conferencia Internacional del Trabajo 95 .a reunión Ginebra Suiza. Disponible en: www.ilo.org/public/portugue/region/eurpro/lisbon/.../igualdad_07.pdf. (Consultado en agosto2012)
- Organización Internacional del Trabajo: (1999) "El trabajo infantil en la construcción y en la fabricación de ladrillos", Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/comp/child/download/pdf/construccio.pdf> (consultado en agosto de 2012)

- Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil: (2012)
"Trabajo infantil en las minas y canteras" ultima actualización miércoles 1
de agosto de 2012. Disponible en:
<http://white.oit.org.pe/ipec/pagina.php?pagina=170>
- Silva E, Ramos A:(2011) "Medición Del Potencial Trabajo Infantil: Una
Propuesta Metodología Demográfica"; ISSN-e 1659-0201, Vol. 8, Nº. 2;
p. 23 Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653781> (Consultado en
julio de 2012).

Capítulo 2:

La Atención Primaria de la salud, El trabajo Infantil y el rol del TO

Capítulo 2: La Atención Primaria de la Salud, el Trabajo Infantil y el rol del TO.

El fenómeno del Trabajo Infantil es sumamente complejo e implica múltiples dimensiones, esto lleva a suponer que un abordaje multidisciplinario guiado por la Atención Primaria de la Salud (entendiendo la como estrategia) el cual fomente la participación comunitaria, podría ayudar a desarrollar estrategias que tiendan a la prevención y erradicación del trabajo infantil en lugares específicos.

Ya en la Declaración de Alma Ata, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1978, definía a la Atención Primaria de Salud como la asistencia sanitaria esencial, accesible, a un costo que el país y la comunidad puedan soportar, realizada con métodos prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptables. Este enfoque de la atención primaria de salud abarca los siguientes componentes: equidad, implicación/participación de la comunidad, intersectorialidad, adecuación de la tecnología y costes permisibles.

Como conjunto de actividades, la atención primaria de salud debe incluir como mínimo la *educación para la salud* de los individuos y de la comunidad sobre la magnitud y naturaleza de los problemas de salud e indicar los métodos de prevención y el control de estos problemas.

Además, a nivel práctico, existe un amplio campo para la promoción de la salud tanto planificada como espontánea a través del contacto diario entre el personal de atención primaria de salud y los individuos de su comunidad. Mediante la educación para la salud de los usuarios y la abogacía por la salud en beneficio de su comunidad, el personal de atención primaria de salud está

en una situación óptima para apoyar las necesidades individuales y para influir en la formulación de las políticas y programas que afectan a la salud de su comunidad.

Por lo tanto la APS tiene como uno de sus ejes de acción la Promoción de la Salud y la Prevención de Enfermedades.

En cuanto a la *promoción de la salud* hay que destacar que es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla. La participación es esencial para sostener la acción en materia de promoción de la salud. La Declaración de Yakarta identifica cinco prioridades de cara a la promoción de la salud en el siglo XXI:

- Promover la responsabilidad social para la salud
- Incrementar las inversiones para el desarrollo de la salud
- Expandir la colaboración para la promoción de la salud
- Incrementar la capacidad de la comunidad y el empoderamiento de los individuos
- Garantizar una infraestructura para la promoción de la salud

En lo que refiere a la *prevención de la enfermedad* abarca las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida (OMS 1984). La prevención de la enfermedad es la acción que normalmente surge del sector sanitario, el cual considera a los individuos y las poblaciones como expuestos a factores de riesgo identificables que suelen estar a menudo asociados a diferentes

comportamientos de riesgo. En la actualidad si bien se tiene conocimiento de muchos de los factores de riesgo a lo que los niños y adolescentes que trabajan están expuestos, muchos otros se presuponen al no tener suficientes investigaciones en la materia, por lo que se realiza una comparación con los trabajos de los adultos.

Es así que la prevención primaria está dirigida a evitar la aparición inicial de una enfermedad o dolencia. La prevención secundaria y terciaria tiene por objeto detener o retardar la enfermedad ya presente y sus efectos mediante la detección precoz y el tratamiento adecuado o reducir los casos de recidivas y el establecimiento de la cronicidad, por ejemplo, mediante una rehabilitación eficaz.

Como se ha venido explicando la participación comunitaria, en la APS resulta fundamental a la hora de poder desarrollar planes y estrategias para resolver cualquier problema sanitario. Esta participación comunitaria precisa de un empoderamiento para la salud por parte de la comunidad, la cual es fomentada a través de la educación para la salud por parte del equipo sanitario.

En la promoción de la salud, "el empoderamiento para la salud es un proceso mediante el cual las personas adquieren un mayor control sobre las decisiones y acciones que afectan a su salud" (OMS). El empoderamiento para la salud puede ser un proceso social, cultural, psicológico o político mediante el cual los individuos y los grupos sociales son capaces de expresar sus necesidades, plantear sus preocupaciones, diseñar estrategias de participación en la toma de decisiones y llevar a cabo acciones políticas, sociales y culturales para hacer frente a sus necesidades. Mediante este proceso, las personas perciben una

relación más estrecha entre sus metas y el modo de alcanzarlas y una correspondencia entre sus esfuerzos y los resultados que obtienen. La promoción de la salud abarca no solamente las acciones dirigidas a fortalecer las básicas habilidades para la vida y las capacidades de los individuos, sino también las acciones para influir en las condiciones sociales y económicas subyacentes y en los entornos físicos que influyen sobre la salud. En este sentido, la promoción de la salud va dirigida a crear las mejores condiciones para que haya una relación entre los esfuerzos de los individuos y los resultados de salud que obtienen.

Se establece una distinción entre el empoderamiento para la salud del individuo y el de la comunidad.

El empoderamiento para la salud individual se refiere principalmente a la capacidad del individuo para tomar decisiones y ejercer control sobre su vida personal. El empoderamiento para la salud de la comunidad supone que los individuos actúen colectivamente con el fin de conseguir una mayor influencia y control sobre los determinantes de la salud y la calidad de vida de su comunidad, siendo éste un importante objetivo de la acción comunitaria para la salud.

Se puede afirmar que la Terapia Ocupacional, es una disciplina del área de la salud, y el propósito del TO es, "facilitar el desempeño ocupacional satisfactorio, en personas que presentan riesgo o disfunción ocupacional, en cualquier etapa de su ciclo de vida"²⁵. Se entiende por Desempeño Ocupacional, a las distintas maneras en que los seres humanos abordan su

²⁵ ibídem. Pág. 7

quehacer diario en los ámbitos de las Actividades de la Vida Diaria, de las Actividades Productivas o de trabajo y de Tiempo Libre. Por lo tanto el TO, tiene un papel fundamental en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, ya que considera el concepto dinámico de la salud - enfermedad, en el cual según (Gabriel Gyarmati) “la salud no es un estado, tampoco lo es la enfermedad. Son parte de un proceso multidimensional. El individuo, a lo largo de su vida se va desplazando sobre un eje salud – enfermedad (y muerte) acercándose ya a uno o a otro de sus extremos, según si se refuerza o se rompe el equilibrio entre factores que están permanentemente interactuando: físicos, biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales”²⁶. De este modo, la Terapia Ocupacional, con su visión integral del hombre “constituye un elemento fundamental en la salud, actuando como agente de salud, sobre la biología humana, los estilos de vida y el medio ambiente”²⁷

El presente trabajo tiene como uno de sus objetivos lograr la difusión, sensibilización, información y formación en materia de prevención y erradicación del trabajo infantil, haciendo énfasis en la Atención Primaria de la Salud (APS), con la consiguiente participación comunitaria, es por esto que a continuación se detallaran algunos objetivos que desde el rol del TO, como miembro del equipo interdisciplinario podría llegar a implementar para conseguir dicho objetivo.

²⁶Cfr. Pérez E; Arias Y: (2011) “Análisis de CyMAT desde la perspectiva de Terapia Ocupacional en el servicio Público de emergencias Médicas de la ciudad de Mar del Plata”.

Disponible en : http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/masse/2011/categoriaB/B_PEREZ%20MIQUELEZ-ARIAS.pdf (Consultado en Octubre de 2012)

²⁷ Cfr. Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacional: (1999) “Comisión de Trabajo”. España. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/Definicion_TO.shtml (consultado en septiembre de 2012)

- Promover la incorporación en los Planes Operativos Anuales, actividades de sensibilización sobre prevención y erradicación del trabajo infantil.
- Programar y realizar campañas de difusión en la NO inclusión de los niños en el trabajo.
- Organizar cursos para el personal de salud sobre el TI y sus efectos a fin de prevenir la incorporación temprana al trabajo.
- Cuidar de que se preste atención sanitaria a los adolescentes trabajadores que requieren de atención de salud. Utilizar esos servicios para ayudar a la comunidad a recoger información sobre el estado de salud de la población infantil y adolescente.
- Elaborar materiales didácticos sobre salud y seguridad ocupacional, con información sobre los efectos que existen en el TI para la salud, y la prevención de accidentes y enfermedades relacionadas con el trabajo, de acuerdo con las realidades locales, destinados a adolescentes, empleadores y padres de familia.
- Promocionar el autocuidado de la salud de los adolescentes que trabajan, promoviendo la cultura de la seguridad y la prevención.
- Realizar una lista de los lugares y/o zonas con trabajo infantil, y los factores de riesgo predominantes.
- Reforzar la vigilancia de factores de riesgos ocupacionales, accidentes y enfermedades ocupacionales de los trabajadores de la zona, con especial énfasis en poblaciones vulnerables, como son los trabajadores adolescentes.

- Promover reuniones o mesas de concertación con autoridades, comunidad y sociedad civil para poner en agenda el problema del trabajo infantil, a fin de priorizar la prevención y erradicación del TI en las agendas locales.
- Buscar estrategias participativas en los programas de asistencia local.
- Incluir el trabajo infantil en el presupuesto participativo Municipal.
- Incentivar la elaboración de proyectos y programas de intervención local en prevención y erradicación del TI.

Bibliografía de APS- TI y el rol del TO.

- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales:(1999) "Comisión de Trabajo". España. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/Definicion_TO.shtml (Consultado en octubre de 2012)
- Galheigo M: (2007) "Terapia Ocupacional en el ámbito social: Aclarando conceptos e ideas"; Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes, Cap. 7 pp.85-97; Ed Panamericana.
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil; Organización Internacional Del Trabajo:(2006) "Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil"; Departamento de trabajo, Argentina. Disponible en:<http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/actividades/files/PlanNacCONAETI.pdf> (consultado en agosto de 2012)
- Moreno G: (2008) "La Definición De Salud De La Organización Mundial De La Salud Y La Interdisciplinariedad" Universidad De Los Andes Argentina. Disponible En: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000100005&lng=es&nrm=is
- Organización Mundial de la Salud; Ministerio de Sanidad y Consumo: (1998) "Promoción de la Salud Glosario"; Ginebra, Suiza. Disponible en:<http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/educacion/universidades/s/educacion-superior-universitaria/universidades-saludables/glosario.pdf?documentId=0901e72b81238071> (Consultado en julio de 2012)

- Ortiz V; Tierre M: (2008) "Importancia de la Atención Primaria de la Salud en Terapia Ocupacional para la promoción de un programa integral de prevención de discapacidad mental en niños con fenilecetomía"; Tesis de grado, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, UNMDP. Argentina.
- Pellegrini, M:(2004) "Terapia Ocupacional en el Trabajo Comunitario"; Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Nº5. Noviembre 2005.
Disponible en <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Salud-Comunitaria.shtml> (consultado en agosto de 2012)
- Revilla A; Sánchez D; et.al. (2007) "Atención primaria orientada en la comunidad" Manual de Atención Primaria, organización y pautas, Ed Doyma.
- Vega C; Campisi M; et.al.:(2010) "El derecho a la salud, Concepciones, representaciones, prácticas y participación social: Reflexión en Terapia Ocupacional" Grupo de investigación Salud y del niño y la familia, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

Capitulo 3:

Contextos de la zona

denominada como

Monte Terrabusi

Capítulo 3: Contextos de la zona denominada Monte Terrabusi

Contexto geográfico de la zona denominada Monte Terrabusi

El territorio denominado Monte Terrabusi, perteneciente al barrio Santa Rosa del Mar, ubicada al sur de la ciudad de Mar del Plata. Se encuentra situado sobre la Av. Antártida Argentina (el viejo camino a Miramar) entre el Cementerio Municipal y el Predio de Disposición Final de Residuos.

“Se trata de una región que se encuentra fuera del ejido de la ciudad, en territorio semi-rural de muy baja densificación y bajos niveles de infraestructura, fijándole el radio demarcado por las siguientes calles: Av. Antártida Argentina, Calle 453, Av. Jorge Newbery, Calle 435 (Bosch Mayol), Calle 22, Calle 427 (Nuestra Señora de Schoenstatt-Hugo Wast)”²⁸ (Ver anexo 1).

Contexto socio-económico de la zona denominada Monte Terrabusi

El sector periurbano del Partido de General Pueyrredón ha crecido en las últimas décadas en forma ramificada a partir de cuatro ejes principales, correspondientes a las vías de acceso a la ciudad de Mar del Plata: la ruta 88, la ruta 11 hacia el sur y hacia el norte, la ruta 226 y la ruta 2. “El crecimiento de muchas de dichas zonas ha sido consecuencia de procesos de urbanización forzada que se deben en parte a las transformaciones socio-económicas ocurridas en la década del 90 y que se acrecentaron durante la crisis del año

²⁸ Cfr. Rueda F, González J; et.al.(2010). “ASESORAMIENTO TÉCNICO A EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS DEL BARRIO MONTE TERRABUSI” UNMDP Facultad de Ingeniería y Facultad de Arquitectura y Urbanismo Disponible en: <http://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa1/asesoramiento-tecnico-a-empr.pdf> (Consultado en agosto de 2012)

2001. La brecha existente en los indicadores de calidad de vida de diversas zonas de la ciudad aumentó considerablemente durante ese período, y las asimetrías generadas perduran en la actualidad. Diversos estudios realizados durante la última década revelan bajos indicadores de calidad de vida y condiciones de habitabilidad de alto riesgo en diversos barrios del sector periurbano. Al mismo tiempo, el crecimiento poblacional fuera de la ciudad principal del partido no ha sido acompañado por el crecimiento de la infraestructura de servicios esenciales (agua, cloacas, pavimento, transporte) generando asentamientos de alto riesgo socio-económico.

En particular, el barrio Monte Terrabusi, que se encuentra en un eje intermedio entre los ejes de la ruta 88 y de la ruta 11 hacia el sur, se caracteriza por tener una población con altos niveles de exclusión social. Los procesos de densificación del sector se han dado en los últimos años por el crecimiento de asentamientos precarios, a través de la ocupación ilegal de terrenos en los cuales se instalan familias de escasos recursos. La situación de vulnerabilidad de sus habitantes está asociada a problemáticas sanitarias fuertemente acrecentadas por su cercanía al predio final de disposición de residuos, además de grandes deficiencias en lo laboral, educativo y hábitat en general²⁹.

²⁹ ibídem. pág. 75

**Bibliografía de contextos de la zona denominada Monte
Terrabusi:**

- Rueda F, González J; et.al.: (2010). "ASESORAMIENTO TÉCNICO A EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS DEL BARRIO MONTE TERRABUSI" Facultad De Ingeniería Y Facultad De Arquitectura Y Urbanismo. UNMDP. Argentina. Disponible En: [Http://Www.Unl.Edu.Ar/Iberoextension/Dvd/Archivos/Ponencias/Mesa1/Asesoramiento-Tecnico-A-Empr.Pdf](http://www.unl.edu.ar/iberoextension/Dvd/Archivos/Ponencias/Mesa1/Asesoramiento-Tecnico-A-Empr.Pdf) (Consultado En Agosto De 2012)

Capítulo 4:

Aspectos metodológicos

Capítulo 4: Aspectos metodológicos

Enfoque de la investigación Cualitativo:

Este abordaje profundiza en el mundo del significado de las acciones y relaciones humanas. El objetivo será enfocarse en comprender y explicar la dinámica de las relaciones sociales que, a su vez, son depositarias de valores, creencias y actitudes, lo que se asocia a un espacio más profundo de los procesos y fenómenos que no puede limitarse a una operacionalización de variables.

Sirve para comprender las acciones humanas y sus productos de manera flexible y amplia. Centrarse en la vivencia, la experiencia, la cotidianeidad, así como las estructuras e instituciones que son resultado de la acción humana objetivada.

Permite tener una visión holística del contexto y de las personas que se está investigando, promoviendo la oportunidad de expresión y participación. Se parte desde esta corriente teórica para conocer y comprender la visión que poseen los representantes sociales del Barrio Monte Terrabusi sobre la problemática del trabajo infantil, considerando que son actores directos, informantes claves, actores sociales directos y centrales en este estudio.

El aporte de esta visión no se concibe desde lo estrictamente visual sino definido desde la percepción subjetiva que implica sensaciones, experiencias, sentimientos, conocimientos, etc.

Diseño de Investigación:

El tipo de diseño es **no experimental**, ya que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de las variables. Y dentro de este tipo se trata de un estudio **transversal** ya que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

Tipo de estudio:

Responde al tipo de estudio **exploratorio** teniendo en cuenta que el objetivo es examinar un tema de investigación poco estudiado y familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos.

Universo:

La totalidad de los profesionales y no profesionales que concurren a las siguientes instituciones, Escuela Primaria Básica (EPB) N° 44, Organización No Gubernamental (ONG) Fortaleciendo Futuros y el Centro Religioso Evangélico, en la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar en la ciudad de Mar del Plata en el año 2012.

Muestra:

Se estima que se encontrará constituida por aproximadamente 10 a 12 profesionales y no profesionales que se desempeñan laboralmente en las Escuela Primaria Básica N° 44, la ONG Fortaleciendo Futuros y Centros Religioso Evangélico, de la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar en la ciudad de Mar del Plata en el año 2012.

Unidad de análisis:

Cada uno de los profesionales y no profesionales que se desempeñan laboralmente en las Escuela Primaria Básica N° 44, la ONG Fortaleciendo Futuros y Centros Religioso Evangélico, de la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar en la ciudad de Mar del Plata en el año 2012.

Tipo de muestra: Muestreo Teórico

El procedimiento de muestreo es teórico o intencionado; ya que se usa el conocimiento acerca de la población a estudiar para seleccionar los casos que incluirá la muestra, es decir se decide deliberadamente. La investigación cualitativa no se basa en el criterio numérico para alcanzar representatividad. El objetivo es abarcar la totalidad del área estudiada en sus múltiples dimensiones

Criterios de inclusión de la muestra:

- Tener más de 18 años de edad.
- Haberse desempeñado en su puesto de trabajo, sea este remunerado o no, por más de 6 meses.
- Tener contacto con los niños que se desempeñan laboralmente, al menos una vez al mes.
- Tener conocimiento sobre las prácticas laborales que desempeñan los niños de la zona.

Técnica de recolección de datos: Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad se entiende como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, los mismos están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, situaciones, lo cotidiano y sus experiencias tal como las expresan con sus propias palabras. Este procedimiento permite la obtención de datos objetivos y subjetivos.

En este estudio se selecciona la entrevista en profundidad para conocer la visión de los representantes sociales acerca de la problemática del trabajo infantil, a partir de su conocimiento sobre el fenómeno y las múltiples dimensiones que este implica. Los representantes, de escuelas, ONG e instituciones religiosas, se transforman en los actores sociales capaces de transmitir su opinión, experiencia y comprensión de la realidad en Monte Terrabusi. Son informantes en el más verdadero sentido de la palabra.

La entrevista es una conversación entre dos que tiene propósitos claramente definidos. Para ello se elaboró un guion de la entrevista (Ver anexo 2), que está conformado por temas y subtemas específicos referidos los aspectos sociodemográficos, escolaridad, características del trabajo infantil, contexto social y cultural, así como opiniones y propuestas de los actores sociales. Se trata de un esquema con los aspectos relevantes a abordar, pero que no se considera cerrado, es flexible en cuanto a orden y contenido.

Bibliografía de Aspectos Metodológicos.

- De Souza Minayo MC; (2003) "Investigación Social: Teoría, Método y Creatividad"; Lugar Editorial; Buenos Aires.
- Sandoval Casilimas, C: (2002) "Investigación Cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social". Quinta unidad. pp. 183-185. Composición electrónica. ARFO. Editores e impresores. Ltda. Colombia.
- Taylor, S.J; Bogdan, R:(1999) "Introducción a los métodos cualitativos de investigación"; Cap. I. Ed. Paidós Ibérica S.A. pp19-24/ 101-103. Barcelona. España. 1992.

Bibliografía General

Bibliografía General

- Aparicio S, Campos M; et.al.: (2007) "El Trabajo Infantil En La Argentina: Análisis Y Desafíos Para La Política Publica"; Oficina De La OIT En Argentina; Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; 1a. Edición. Buenos Aires, Disponible En: [Http://Www.Oit.Org.Ar/Portal/Index.Php?Option=Com_Content&View=Article&Id=279:El-Trabajo-Infantil-En-La-Argentina-Analisis-Y-Desafios-Para-La-Politica-Publica&Catid=52:Libros-E-Informe](http://www.Oit.Org.Ar/Portal/Index.Php?Option=Com_Content&View=Article&Id=279:El-Trabajo-Infantil-En-La-Argentina-Analisis-Y-Desafios-Para-La-Politica-Publica&Catid=52:Libros-E-Informe) (Consultado En Mayo De 2012)
- Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario; Facultad De Medicina: (2004) "Estudio Técnico Para Determinar Ocupaciones Y Condiciones De Trabajo Riesgosas Para La Salud Y El Desarrollo De Los Menores Trabajadores"; Bogotá .Colombia. disponible en : [Http://Www.Bvsde.Paho.Org/Bvsacd/Cd53/Menores.Pdf](http://www.Bvsde.Paho.Org/Bvsacd/Cd53/Menores.Pdf)
- Cortez Valdivia R ;Gil; Lacruz A: (2011) "Factores Determinantes Del Trabajo Infantil En Perú" ; Lima Perú. Disponible En: Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=793061 (Consultado En 14 De Mayo De 2012)
- Cortez Valdivia R; Gil Lacruz A: (2003) "Factores Determinantes Del Trabajo Infantil En Perú" Proyecto Social: Revista De Relaciones Laborales, ISSN 1133-3189, N° 10-11, 2003, Pp. 23-39; 2012. Disponible En: [Http://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=793061](http://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=793061) (Consultado En Agosto)

- De Souza Minayo MC: (2003); Investigación Social: Teoría, Método Y Creatividad; Lugar Editorial; Buenos Aires.
- Fumagalli S, Castro M, Rodríguez M, Lascurain M: (2011) "Las Condiciones Y Medio Ambiente Laborales En Las Canteras De Arcilla En Barker, Provincia De Buenos Aires". Argentina. Disponible En: http://www.Trabajo.Gba.Gov.Ar/Informacion/Masse/2011/Categoriab/B_FUMAGALI-CASTRO-RODRIGUEZ-%20LASCURAIN.Pdf
- Fumagalli S, Miño C, Suarez G. (2011) "Las Características Que Presentan Las Condiciones Y Medio Ambiente De Trabajo Actuales En La Pyme San Martin Metal En La Localidad De San Martin"; Argentina. Disponible en: http://www.Trabajo.Gba.Gov.Ar/Informacion/Masse/2011/Categoriab/B_FUMAGALLI-MINO-SUAREZ.Pdf (consultado en septiembre de 2012)
- Galheigo M: (2007) "Terapia Ocupacional en el ámbito social: Aclarando conceptos e ideas"; Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes, Cap. 7 pp.85-97; Ed Panamericana.
- Ghai D :(2003),; "Trabajo Decente: Concepto E Indicadores"; Revista Internacional Del Trabajo, Vol. 122 Núm.2 . Disponible En: <http://www.Ilo.Org/Public/Spanish/Revue/Download/Pdf/Ghai.Pdf> (Consultado En Junio De 2012.)
- Ministerio De Trabajo Buenos Aires La Provincia; Comisión Nacional Para La Prevención Y Erradicación El Trabajo Infantil; Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia; (2011) "Construyendo Territorios Sin Trabajo Infantil: Herramientas Para La Gestión Compartida De Estrategias Integrales Frente Al Trabajo Infantil Con Enfoque De

Desarrollo Local"; Argentina. Disponible en:
<http://www.unicef.org/Argentina/spanish/construyendo.pdf>

- Lanari E; Labrunee E; Perri M; (2011) "Informe Sociolaboral Del Partido De General Pueyrredón Edición Especial Sobre Trabajo Infantil"; Grupo Estudio del Trabajo; Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Disponible en :
<http://nulan.mdp.edu.ar/1331/1/infosociolabjun11.pdf>
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Ministerio De Educación; Et.Al.: (2011) "Pensar En Trabajo Decente: Construir Futuros Con Trabajo Decente"; 1ª Ed. Pp.17- 22. Buenos Aires. Argentina. Disponible En:
http://www.oit.org.ar/wdms/bib/publ/libros/pensar_trabajo_decente_escuelas.pdf
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Organización Internacional Del Trabajo:(2007) "El Trabajo Infantil En La Argentina: Análisis Y Desafíos Para La Política Publica"; Primera Edición. Disponible en:
<http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/otia/centrodoc/verdocumento.asp?id=146> (consultado en mayo de 2012)
- Ministerio De Trabajo Empleo Y Seguridad Social; UNICEF; CONAETI: (2006) "Despertando Conciencia Junto A La Sociedad Civil: Para La Prevención Y Erradicación Del Trabajo Infantil" Secretaria De Trabajo; Argentina. Disponible En:
http://www.unicef.org/Argentina/spanish/despertando_conciencia.pdf (consultado en Junio de 2012)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil; Organización Internacional Del Trabajo:(2006) "Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil"; Departamento de trabajo, Argentina. Disponible en

<http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/actividades/files/PlanNacCONAETI.pdf>

(consultado en agosto de 2012)

- Ministerio De Trabajo Empleo Y Seguridad Social: (2005) "Por Una Niñez Sin Trabajo Infantil: Material Teórico Operativo Sobre La Problemática Del Trabajo Infantil" Ed. Secretaria De Trabajo. Disponible en: <http://www.trabajo.gov.ar/Left/Estadisticas/Otia/Centrodoc/Verdocumento.Asp?Id=127> (consultado en Agosto de 2012)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social: (2002) "Contextualización De Las Condiciones Sociales Asociadas A La Problemática Del Trabajo Infantil En La Argentina"; p.26. Argentina. Disponible En: http://www.trabajo.gov.ar/Conaeti/Que_Es/Files/Contex.Pdf (Consultado El 10 De Abril De 2012)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Organización Internacional Del Trabajo; UNICEF: (2000) "Propuesta Para Un Programa Nacional De Acción En Materia De Trabajo Infantil En Argentina"; Argentina.
- Moreno G: (2008) "La Definición De Salud De La Organización Mundial De La Salud Y La Interdisciplinariedad" Universidad De Los Andes Argentina. Disponible En: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000100005&lng=es&nrm=is (consultado en Agosto de 2012)
- Nieto Héctor; (1999) "Salud Laboral"; Capítulo Del Libro Medicina Y Salud Publica De Mazzafero Vicente Y Col. EUDEBA; Buenos Aires.Argentina. Disponible En : http://www.fmed.uba.ar/Depto/Sal_Seg/Salud_Laboral1.Pdf (consultado en Julio de 2012)

- Organización Mundial de la Salud; Ministerio de Sanidad y Consumo: (1998) "Promoción de la Salud Glosario"; Ginebra, Suiza. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria/universidades-saludables/glosario.pdf?documentId=0901e72b81238071> (consultado en Abril de 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo: (2012) "Trabajo Infantil Y Conflictos Armados: Niños Vinculados A Fuerzas Y Grupos Armados". Disponible En: <Http://Www.Ilo.Org/Ipec/Areas/Armedconflict/Lang--Es/Index.Htm> (Consultado En Septiembre De 2012.)
- Organización Internacional Del Trabajo: (2012) "Las Acciones Del IPEC Contra El Trabajo Infantil 2010- 2011: Avances Y Prioridades Futuras". Disponible En: <Http://Www.Ilo.Org/Ipec/Lang--Es/Index.Htm> (Consultado en Mayo de 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo; Gobierno De Chile Ministerio De Trabajo Y Prevención Social: (2011) "Trabajo Infantil: Peores Formas De Trabajo Infantil Categorías"; Chile. Disponible En: Http://Www.Trabajoinfantil.Cl/Peores_Categorias.Html (Consultado Septiembre 8 De 2012).
- Organización Internacional Del Trabajo: (2010) "Intensificar La Lucha Contra El Trabajo Infantil"; Conferencia Internacional Del Trabajo 99° Reunión, Informe I. Disponible En: Http://Www.Ilo.Org/Ilc/Icsessions/99thsession/Reports/WCMS_136697/Lang--Es/Index.Htm (Consultado en septiembre de 2012)

- Organización Internacional Del Trabajo: (2008) "Resolución II: Resolución Sobre Las Estadísticas Del Trabajo Infantil; Ginebra, Suiza. Disponible En: [Http://Www.Ilo.Org/Wcmsp5/Groups/Public/@Dgreports/@Stat/Documents/Normativeinstrument/Wcms_112462.Pdf](http://www.ilo.org/Wcmsp5/Groups/Public/@Dgreports/@Stat/Documents/Normativeinstrument/Wcms_112462.Pdf) (consultado en Junio de2012)
- Organización Internacional Del Trabajo: (2007) "El Trabajo Infantil En La Argentina: Análisis Y Desafíos Para Políticas Publicas". 1ª Edición. Buenos Aires, Oficina De La OIT En Argentina. Disponible En: [Www.Oit.Org.Ar/WDMS/Bib/Publ/Libros/Ti_En_Argentina.Pdf](http://www.oit.org.ar/WDMS/Bib/Publ/Libros/Ti_En_Argentina.Pdf) (Consultado En Abril De 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo; IPEC (2007) "Trabajo Infantil: Causas Y Efectos De La Perpetuación De La Pobreza"; Pp.60 Ginebra Suiza. Disponible En: [Http://White.Oit.Org.Pe/Ipec/Documentos/Trab_Inf_Causa_Efecto_Pobreza.Pdf](http://white.oit.org.pe/Ipec/Documentos/Trab_Inf_Causa_Efecto_Pobreza.Pdf) (consultado en Agosto de 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo; UNICEF; Ministerio De Trabajo Seguridad Y Empleo: (2007) "Manual Para La Construcción Del Observatorio Regional Sobre El Trabajo Infantil Y Adolescente". Secretaria De Trabajo; Argentina. Disponible En: [Http://Www.Undp.Org.Ar/Docs/Libros_Y_Publicaciones/Manual_Observatorio_Regional_Trabajo_Infantil.Pdf](http://www.undp.org.ar/docs/libros_y_publicaciones/manual_observatorio_regional_trabajo_infantil.Pdf): (consultado en octubre de 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo: (2006) "La Eliminación Del Trabajo Infantil: Un Objetivo A Nuestro Alcance" Conferencia Internacional Del Trabajo 95 .A Reunión Ginebra Suiza. Disponible En: [Www.Ilo.Org/Public/Portugue/Region/Eurpro/Lisbon/.../Iguualdad_07.Pd](http://www.ilo.org/Public/Portugue/Region/Eurpro/Lisbon/.../Iguualdad_07.Pd) (Consultado En Agosto2012)

- Organización Internacional Del Trabajo; Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia; (2000) "Investigación Sobre El Trabajo Infantil: Un Manual De Campo"; Ginebra Suiza.
- Organización Internacional Del Trabajo: (1999) "El Trabajo Infantil En La Construcción Y En La Fabricación De Ladrillos". Disponible En: [Http://Www.Ilo.Org/Public/Spanish/Comp/Child/Download/Pdf/Construccion.Pdf](http://www.ilo.org/public/spanish/comp/child/download/pdf/construccion.pdf) (Consultado En Agosto De 2012)
- Ortiz V; Tierre M: (2008) "Importancia de la Atención Primaria de la Salud en Terapia Ocupacional para la promoción de un programa integral de prevención de discapacidad mental en niños con fenilecetomía"; Tesis de grado, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, UNMDP. Argentina.
- Pellegrini, M:(2004) "Terapia Ocupacional en el Trabajo Comunitario"; Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Nº5. Noviembre 2005. Disponible en <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Salud-Comunitaria.shtml> (consultado en agosto de 2012)
- Pérez E; Arias Y; (2011) "Análisis De Cymat Desde La Perspectiva De Terapia Ocupacional En El Servicio Publico De Emergencias Medicas De La Ciudad De Mar Del Plata"; Argentina. Disponible En : [Http://Www.Trabajo.Gba.Gov.Ar/Informacion/Masse/2011/Categoriab/B_PEREZ%20MIQUELEZ-ARIAS.Pdf](http://www.Trabajo.Gba.Gov.Ar/Informacion/Masse/2011/Categoriab/B_PEREZ%20MIQUELEZ-ARIAS.Pdf) (consultado en Septiembre de 2012)
- Perú, Ministerio De Trabajo Y Promoción Del Empleo; Perú, Ministerio De Salud; Perú, Ministerio Del Interior; (2009) "Rol Del Sector Salud En La Prevención Y Erradicación Del Trabajo Infantil En El Perú"; Perú. Disponible En : [Http://Www.Pronino.Pe/Centrodoc/2.Pdf](http://www.Pronino.Pe/Centrodoc/2.Pdf) (consultado en Agosto de 2012)

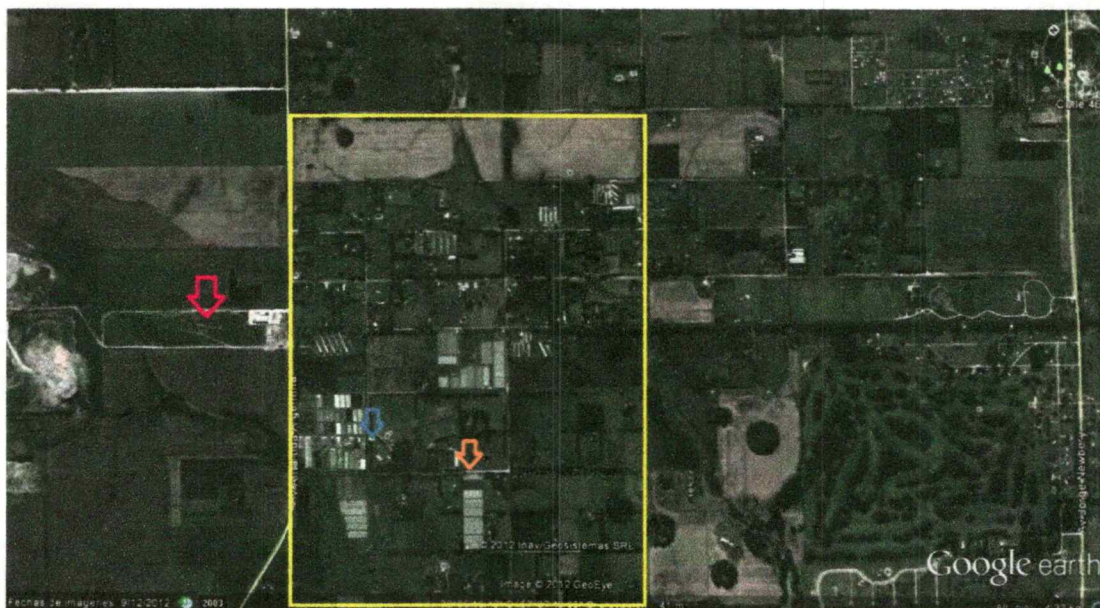
- Pinzón-Rondón Angela, Briceño-Ayala Leonardo; Et.Al.: (2006) "Trabajo Infantil Ambulante En Las Capitales Latinoamericanas"; Salud Pública Méx V.48 N.5 Cuernavaca Sep./Oct. 2006 Disponible En : [Http://Www.Scielo.Org.Mx/Scielo.Php?Pid=S003636342006000500002&Script=Sci Arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S003636342006000500002&script=sci_arttext) (consultado en mayo de 2012)
- Pontificia Universidad Católica Argentina; Observatorio De La Deuda Social Argentina; Fundación ARCOR; (2012) "La Infancia Argentina Sujeto De Derecho: Progresos, Desigualdades Y Desafíos Pendientes En El Efectivo Cumplimiento De Los Derechos De Niños, Niñas Y Adolescentes"; Argentina. Disponible en : [Http://Www.Uca.Edu.Ar/Uca/Common/Grupo68/Files/2012-Barometro-Infancia-Completo.Pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/2012-Barometro-Infancia-Completo.Pdf) (Consultado en Agosto de 2012)
- Pontificia Universidad Católica Argentina; Observatorio De La Deuda Social Argentina; Fundación ARCOR; (2009) "Argentina 2004-2008: Condiciones De Vida De La Niñez Y Adolescencia"; Argentina. Disponible en : [Http://Www.Uca.Edu.Ar/Uca/Common/Grupo68/Files/Infancia1.Pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/Infancia1.Pdf) (Consultado en Septiembre de 2011)
- Programa Internacional Para La Erradicación Del Trabajo Infantil: (2012) "Trabajo Infantil En Las Minas Y Canteras" Última Actualización Miércoles 1 De Agosto De 2012. Disponible En: [Http://White.Oit.Org.Pe/lpec/Pagina.Php?Pagina=170](http://white.oit.org.pe/lpec/pagina.php?pagina=170) (Consultado en Julio de 2012)
- Revilla A; Sánchez D; et.al. "Atención primaria orientada en la comunidad" Manual de Atención Primaria, organización y pautas, Ed Doyma.

- Rueda Federico, González Jimena: Et.Al.:(2011) "Asesoramiento Técnico A Emprendimientos Productivos Del Barrio Monte Terrabusi" ; Facultad De Ingeniería Y Facultad De Arquitectura Y Urbanismo UNMDP. Argentina. Disponible en: [Http://www.unl.edu.ar/iberoextension/Dvd/Archivos/Ponencias/Mesa1/Asesoramiento-Tecnico-A-Empr.Pdf](http://www.unl.edu.ar/iberoextension/Dvd/Archivos/Ponencias/Mesa1/Asesoramiento-Tecnico-A-Empr.Pdf) (Consultado en Agosto de 2012)
- Sandoval Casilimas, C. (2002) Investigación Cualitativa. Programa De Especialización En Teoría, Métodos Y Técnicas De Investigación Social. Quinta Unidad. Pp. 183-185. Composición Electrónica. ARFO. Editores E Impresores. Ltda. Colombia.
- Silva E; Ramos A: (2011) "Medición Del Potencial Trabajo Infantil: Una Propuesta Metodología Demográfica"; Población Y Salud En Mesoamérica, ISSN-E 1659-0201, Vol. 8, Nº. 2 , P. 23. Disponible En : [Http://dialnet.unirioja.es/Servlet/Articulo?codigo=3653781](http://dialnet.unirioja.es/Servlet/Articulo?codigo=3653781)(Consultado En Julio De 2012).
- Suarez Maestre;(2010) "Jornada De Fortalecimiento De Los Referentes De Salud Y Seguridad Laboral De Las Delegaciones Regionales Del Ministerio De Trabajo"; Ministerio De Trabajo Buenos Aires La Provincia; Septiembre De 2010, Mar Del Plata. Argentina. Disponible en :[:Http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/publicaciones%20P%C3%A1gina/Cymat%20por%20ASM.Pdf](http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/publicaciones%20P%C3%A1gina/Cymat%20por%20ASM.Pdf) (Consultado en Julio de 2012)
- Taylor, S.J; Bogdan, R: (1992) "Introducción A Los Métodos Cualitativos De Investigación"; Cap. I. Ed. Paidós Ibérica S.A. Pp19-24/ 101-103. Barcelona. España.

- Vega C; Campisi M; et.al.:(2010) "El derecho a la salud, Concepciones, representaciones, practicas y participación social: Reflexione en Terapia Ocupacional" Grupo de investigación Salud y del niño y la familia, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

Anexos

ANEXOS



Predio de disposición final de residuos



Escuela EPB N° 44



Centro Religioso Evangélico

Anexo 1: El territorio denominado Monte Terrabusi, perteneciente al barrio Santa Rosa del Mar.

Anexo 2

Entrevista en profundidad de TI

Nombre del entrevistado: Edad:.....

Ocupación:.....

Institución donde se desempeña en la zona:

Fecha de ingreso a la institución:

TEMA	SUBTEMA	PREGUNTA
Aspectos sociodemográficos	▪ Edades en que los niños trabajan	• ¿Qué edades tienen los niños y adolescentes que trabajan?
		• ¿A partir de que edades comienzan trabajar?
	▪ Sexo de los niños que trabajan	• ¿Niñas y niños trabajan por igual o alguno de los dos sexos trabaja preferentemente?
		• ¿Depende de la actividad que realizan?
Escolaridad	▪ Nivel de instrucción académica de los niños que trabajan	▪ ¿Que nivel de instrucción académico tienen los niños y adolescentes que trabajan?
		▪ ¿Depende de la actividad que realizan?

	▪ Presencia de ausentismo escolar en los niños que trabajan	▪ ¿Presentan ausentismo escolar los niños y adolescentes que trabajan? ▪ ¿Dependen de la actividad que realizan?
	▪ Presencia de rezago escolar en los niños que trabajan	▪ ¿Presentan rezago escolar los niños y adolescentes que trabajan? ▪ ¿Dependen de la actividad que realizan?
Modalidades de trabajo	▪ Tipos de trabajos que realizan los niños ▪ Lugar geográfico donde los niños realizan el trabajo ▪ Personas con quienes suelen realizar el trabajo los niños	• ¿Qué tipos de trabajos suelen realizar los niños y adolescentes? • ¿Qué tipo de actividades o tareas suelen realizar en los mismos? • ¿Hay predominancia de algunos de los tipos de trabajos? • ¿Los tipos de trabajos que realizan los niños y adolescentes son ejecutados en la misma área geográfica? • ¿Dependen de las actividades que realizan? • ¿Con quienes suelen realizar los trabajos los niños y adolescentes? • ¿Dependen de las actividades que realizan?

Representantes sociales	▪ Causas del trabajo infantil ▪ Naturalización del Trabajo Infantil ▪ Consecuencias del trabajo Infantil ▪ Estrategias para prevenir o disminuir el trabajo en los niños	• ¿Cuales considera que son las causas del trabajo infantil en la zona? • ¿Las causas del ingreso al mercado laboral de los niños son iguales para ambos sexos? • ¿Cree que el trabajo infantil se encuentra naturalizado? • ¿Qué consecuencias cree usted que puede trae a los niños y los adolescentes su inclusión en el mercado laboral? • ¿Qué estrategias podría proponer para prevenir o disminuir el trabajo en los niños y adolescentes?
------------------------------------	---	---