Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü **http://kimelu.mdp.edu.ar/**

Licenciatura en Trabajo Social Tesis de Trabajo Social

2013

Trabajo Infantil: Una mirada desde las estrategias familiares de vida de los sectores pobres urbanos de la zona puerto-sur de la ciudad de Mar del Plata para el período 2011-2013 : Sistematización de la práctica en el marco del Programa Ta Te Ti adherido a la Red Proniño, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina

Dahul, María Luz

http://200.0.183.227:8080/xmlui/handle/123456789/114

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SERVICIO SOCIAL

LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL

DEPARTEMENTO DE SERVICIO SOCIAL

TESIS DE GRADO:

TÍTULO:

Trabajo Infantil: Una mirada desde las estrategias familiares de vida de los sectores pobres urbanos de la zona puerto-sur de la ciudad de Mar del Plata para el período 2011-2013.

Sistematización de la práctica en el marco del Programa Ta Te Ti adherido a la Red Proniño, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

AUTORA: Dahul, María Luz.

DIRECTORA: Lic. Paula Meschini.

CO-DIRECTORA: Mg. María Eugenia Labrunée.

LUGAR Y FECHA DE FINALIZACIÓN: Mar del Plata, Julio 2013.

INDICE

INDICE 2
INTRODUCCIÓN: 3
OBJETIVOS: 6
PARTE I 8
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES 9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 11
El concepto de Trabajo y su rol 11
Concepciones en torno al Trabajo Infantil. 16
Los factores condicionantes del trabajo Infantil 17
Estrategias familiares de vida y sus condicionantes. 23
Las políticas e intervenciones implementadas para la prevención del TI: 25
En relación a la sistematización: 28
CÁPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS 30
Respecto de la sistematización: 30
En relación a las estrategias implementadas, recolección de datos, interpretación y análisis de los mismos: 31
PARTE II 37
CAPÍTULO IV: EL PROGRAMA TA TE TI ADHERIDO A LA RED PRONIÑO: EXPERIENCIA LOCAL EN RELACIÓN A LA PREVENCIÓN DEL TI 38
CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS 41
Las prácticas de TI en los grupos familiares entrevistados 41
CAPÍTULO VI: MÁS ALLÁ DE LA EXISTENCIA CONCRETA DE TI: LOS FACTORES QUE CONDICIONAN LAS PRÁCTICAS 47
Los elementos estructurales objetivos que condicionan las prácticas familiares en la zona puerto sur del PGP y las percepciones que, en función de las mismas, permiten entrever los grupos familiares. 47
Las miradas de los profesionales y referentes que intervienen acerca de la problemática y las herramientas de intervención 60
CAPÍTULO VII: APORTES PARA LA INTERVENCIÓN 65
CONCLUSIONES: 69
BIBLIOGRAFÍA: 72
ANEXO 1: Guión de entrevistas 81
ANEXO 2: Detalles de las familias y condiciones de realización de las entrevistas: 82
ANEXO 3: Dependencias y sus páginas web 85

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de tesis se inscribe en la necesidad de problematizar y repensar la problemática del Trabajo Infantil, existente en la zona puerto-sur de la ciudad de Mar del Plata y las intervenciones que intentan prevenirla y erradicarla.

Argentina construyó en los últimos años una vasta institucionalidad apoyada en una base normativa, que se expresa en sentidos complementarios y da pautas acerca del tratamiento de la problemática del Trabajo Infantil –en adelante TI-. Además de sanciones de leyes que prevén el Sistema de Promoción y Protección Integral de los Derechos del niño y la Ley Nacional de Prohibición del trabajo infantil y Protección del trabajo adolescente, como hecho significativo reciente encontramos la incorporación en el código penal de sanción a quienes contratan niños y niñas es uno de los elementos que remiten a los progresos normativos y legislativos que es posible observar en el intento de erradicar y prevenir el TI.

Sin embargo, si bien poseer un marco regulatorio es imprescindible, pareciera que no resulta suficiente a la hora de morigerar o reducir la presencia de esta práctica social. Los últimos datos acerca de las actividades de niñas, niños y adolescentes –MANNyA- generado a fines de 2012 a nivel nacional (INDEC, 2013) refieren a que más de 420 mil niños/as y adolescentes menores de 18 años trabajan. En el Partido de General Pueyrredón (PGP), espacio geográfico que se analiza aquí, se han realizado indagaciones cualitativas, que informan sobre la presencia de ninos/as y adolescentes que realizan tareas en la industria pesquera, en actividades fruti-hortícolas, fabricación de ladrillos, vinculadas al turismo, la construcción, la recolección y reciclado de desechos -en la vía pública y en el predio de disposición final de residuos-, en tareas domésticas y venta ambulante. Todas estas se constituyen como actividades que vulneran los derechos de los NNA (Labrunée & Perri, 2011).

Por ello se requieren de intervenciones públicas y de la sociedad civil con el objetivo de reducir estas situaciones y que tengan una perspectiva integral, es decir, que propongan

aumentar la accesibilidad a activos de todo tipo, generar valores sociales, capacidades y oportunidades de los NNA, como elementos para la prevención.

Partimos entonces de la necesidad de poder especificar las brechas entre la normativa y las prácticas que se desarrollan en torno al TI y, a partir de esto, repensar y rediseñar intervenciones fundadas en relación a la problemática y acordes a las realidades, las miradas y esquemas de pensamiento en que estas situaciones complejas se desarrollan. Por eso el objetivo del presente trabajo es analizar, desde el enfoque estructuralista constructivista propuesto por Bourdieu (Gutiérrez, 1995), las percepciones en torno al TI de las familias pobres urbanas de la zona puerto-sur de la ciudad, de profesionales que se desempeñan en el territorio y referentes barriales de la zona puerto sur del Partido de General Pueyrredon –en adelante PGP-. Es decir, con esta información, y con la sistematización de la práctica como herramienta metodológica, se avanza en la generación de aportes para mejorar las intervenciones.

Desarrollamos la sistematización en el marco del Programa Ta Te Ti adherido a la Red Proniño, inscripto en la lógica de la responsabilidad social empresaria, ejecutado por Asociación Conciencia y financiado por Fundación Telefónica. El acercamiento a dicho programa estuvo dado por la realización de la práctica organizacional supervisada perteneciente a la Cátedra de Supervisión de la Licenciatura en Servicio Social[1] de la UNMDP durante 2011. Sin embargo, la misma se extiende a la actualidad. El objetivo principal del programa es la prevención y progresiva erradicación del Trabajo Infantil e interviene en la zona circunscripta desde 2009.

Se considera para el análisis la existencia de estructuras objetivas en el mundo social. La zona considerada para el estudio, sur-puerto del PGP, está asociada productivamente a la industria pesquera, actividad que ha transitado por fluctuaciones y cambios

[1] Cátedra ubicada en el último año de la Licenciatura en Servicio Social en el marco de la cual la autora realizó la práctica organizacional profesionalizante. Uno de los objetivos fundamentales de la mencionada asignatura tiene que ver con promover la valoración de la supervisión como práctica sistemática de enseñanza y formación permanente que contribuya a la construcción y apropiación del quehacer profesional con compromiso ético-político.

organizacionales y productivos en las últimas décadas. Su dinámica depende de la disponibilidad del recurso, lo cual genera relaciones laborales inestables y sujetas a incertidumbres. Además, las formas de contratación de la mano de obra siguieron un camino contrario al ideal de Trabajo Decente. De acuerdo a la bibliografía específica, estas particularidades, son condicionantes que facilitan el TI, ya sea remunerado o no y configuran el marco orientativo de las estrategias familiares de vida de los grupos familiares. Dicho análisis permea el abordaje de los esquemas de percepción, pensamiento y acción constitutivos del habitus, un conjunto de relaciones históricas incorporadas a los agentes sociales (Gutiérrez, 1995).

En el marco de una investigación de este tipo, cualitativa y etnográfica, al intentar comprender un fenómeno social desde la propia perspectiva de los actores (Guber, 1991) las herramientas metodológicas utilizadas nos remiten tanto a la sistematización como a la revisión bibliográfica, entrevistas en profundidad a miembros adultos de familias, a profesionales del programa en el que se realizó la práctica organizacional supervisada, a profesionales del Servicio Local de promoción y protección de los Derechos del niño, niña y adolescente correspondiente a la zona de abordaje del programa –cpeden- y a referentes barriales del territorio. Asimismo se consideran los aportes realizados en función de la observación participante.

Finalizando, a los fines de una amena lectura hemos diseñado el presente trabajo en dos grandes apartados. En la Parte I se encuentran los capítulos I, II y III –antedecentes, marco teórico y aspectos metodológicos- con sus respectivos apartados. En la Parte II se incluye todo aquello que hemos dado en llamar resultados del trabajo final. Así, presentamos los capítulos IV: la experiencia de la práctica en el programa Ta Te Ti adherido a la red proniño; V: análisis e interpretación de las entrevistas; VI: más allá de la existencia concreta de TI: los factores que condicionan las prácticas y VII: aportes para la intervención. Finalmente ofrecemos las conclusiones.

OBJETIVOS:

Retomando a Rosana Guber (2012) se afirma que algunos autores diferencian entre objetivos generales, refiriéndose a planteos a largo plazo acerca de los resultados esperados, y objetivos específicos o resultados precisos. En consonancia con lo propuesto por la autora se afirma que

> […] sólo nos referiremos al objetivo entendido como lo que debe resultar de la investigación propuesta, dejando para la fundamentación o relevancia del tema lo que otros autores denominan objetivo general…" (Guber, 2012:13)

Teniendo en cuenta esto planteamos los siguientes objetivos

Objetivos generales:

-Describir y analizar los factores que condicionan la existencia de Trabajo Infantil como parte de las estrategias familiares de vida adoptadas por los grupos familiares de la zona puerto-sur del Partido de General Pueyrredón para el período 2011-actualidad.

-Repensar, a partir del análisis de los factores condicionantes de TI y de la sistematización de la práctica, elementos que aporten el diseño de intervenciones fundadas y acertadas en relación a la problemática para este espacio territorial

Objetivos particulares:

-Exponer las prácticas de TI que tienen lugar en los hogares de la zona para el período propuesto.

-Describir las estructuras objetivas que condicionan la existencia de TI, es decir, dar cuenta de las características productivas, las formas de inserción laboral y las características de las unidades domésticas de la zona estudiada, que influyen en las estrategias de vida de estas familias en la zona

-Describir las políticas públicas implementadas y las intervenciones de instituciones de la zona bajo estudio que aportan a la morigeración de la problemática.

-Recuperar los relatos y discursos de las familias, los referentes y profesionales intervinientes en relación a las actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes –para lo que sigue NNA-.

-Redimensionar las categorías que condicionan la existencia de Trabajo Infantil, en el marco de las características políticas, económicas, culturales y sociales del territorio referenciado.

-Generar aportes para mejorar las existentes o para el diseño de futuras intervenciones fundadas contra el TI que contemplen las estructuras objetivas y las percepciones de las familias en dicho espacio.

PARTE I

ANTECEDENTES, MARCO TEÓRICO Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

En relación al estado del arte, en algunos trabajos y artículos (Aparicio, et al, 2007, COPRETI y Unicef Argentina, 2010) se menciona la constitución del Trabajo Infantil como estrategia de supervivencia. Sin embargo, aquel término difiere del aquí propuesto para el análisis, a saber, las estrategias familiares de vida (Torrado, 1985; Gutiérrez, 2004). No nos encontramos frente a un simple cambio de términos, sino que, como se verá más adelante, hablamos de diferentes concepciones. Asimismo, suele prevalecer la consideración de la problemática como situación que conlleva unívocamente la vulneración de derechos, en clara consonancia esto, con los logros que significaron la adhesión y ratificación de la Convención de los Derechos del Niño y la promulgación de las leyes 26061 y 13298, nacional y provincial respectivamente, que prevén el Sistema de Promoción y Protección de los Derechos de niños, niñas y adolescentes.

Existen, además, diferentes instituciones y un amplio marco legal que exige la prevención y erradicación del Trabajo Infantil. La Comisión Nacional para la Erradicación del TI –CONAETI- y las Comisiones Provinciales para la Erradicación del TI –COPRETIs.-, que realizan esfuerzos para posicionar el problema en la agenda pública y promueven acciones de diálogo social e intervenciones específicas y han desarrollado definiciones propias para conceptuar al TI. Son considerados como antecedentes, también, los trabajos realizados por Meschini, que reflexionan sobre el problema del trabajo, los modelos y estrategias de desarrollo argentino y Latinoamericanos en el marco del postneoliberalismo.

Continuando, diferentes trabajos, como Lindeimboin (2008) han demostrado cómo el modo de acumulación capitalista determina una heterogeneidad estructural y sectorial que define formas de inserción laboral endebles e ingresos bajos. Esta situación explica los altos niveles de desigualdad social y pobreza que caracterizaron las últimas décadas del siglo XX.

Más específicamente, acerca de dichas relaciones y la calidad de vida de los NNA, un documento de Monza (1999) estudia las consecuencias sobre la calidad de vida de los niños a partir de la crisis ocupacional. Posteriormente, en un trabajo presentado en OIT, Labrunée

(2005), se buscan relaciones entre las dificultades que afrontan las familias con niños/as por pertenecer al sector informal de la economía, al quedar fuera del sector moderno, de mayor productividad, o por estar sujetos a relaciones precarias, considerando la categoría analítica de Trabajo Decente.

A nivel local, en Labrunée y Perri (2011) y Lanari y otros (2011) se ofrecen diagnósticos sobre Trabajo Infantil en el Partido de General Pueyrredón y esbozan, mediante análisis cualitativos, relaciones entre ciertas actividades productivas y estrategias de sus familias. Asimismo, distintos estudios abordan la problemática laboral de las mujeres en ese espacio geográfico (Cutuli y Lanari, 2010) enlazando el proceso socioeconómico que vive el sector pesquero con las historias individuales, desde una perspectiva de género. En otro documento, Cutuli (2009) realiza un acercamiento cualitativo tendiente a avanzar en el conocimiento del trabajo doméstico, tal vez más invisibilizado socialmente, el de las niñas-adolescentes. Incluimos a la revisación bibliografía los aportes realizados por Rausky (2009) quien realiza un acercamiento a la problemática desde un enfoque de estrategias de reproducción que vincula, de manera similar a la que aquí proponemos, condiciones objetivas y contenidos simbólicos de las prácticas.

Es así, que los antecedentes antes mencionados son tenidos en cuenta al momento de abordar la problemática en cuestión, destacando una vez más, que en el presente se pretende aportar a la consideración del Trabajo Infantil desde una mirada que supere lo legal-normativo y tenga en cuenta su inscripción en el marco de las estrategias familiares de vida para comprender su existencia y condicionantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Siguiendo a Bourdieu retomamos su enfoque teórico definido como "constructivismo estructuralista o estructuralismo constructivista." Tal como se explica en Gutiérrez (1995) por estructuralismo se hace referencia a la existencia de estructuras objetivas en el mundo social, independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes, que son capaces de orientar o de coaccionar sus prácticas o sus representaciones. En relación al constructivismo, se entiende que hay una génesis social de una parte de los esquemas de percepción, del pensamiento y de la acción que son constitutivos del habitus. En congruencia con este enfoque analizamos situaciones de TI de la zona puerto sur del PGP, en el marco de la adopción de estrategias familiares de vida por parte de los grupos familiares -categoría definida por Torrado y desarrollada en los siguientes apartados- para luego avanzar en aportes para la intervención tomando la sistematización como herramienta metodológica.

El concepto de Trabajo y su rol

Continuando, para abordar la problemática en cuestión realizamos un recorrido por el concepto de Trabajo en Argentina, su rol inclusivo y organizador. Partimos de considerar al trabajo como concepto complejo y construido socialmente. Tal como se afirma desde el Grupo Estudios del Trabajo (2003), el significado de dicha categoría ha ido cambiando a través de la historia, recogiendo diferentes definiciones y funciones en sociedades históricamente determinadas.

Según Guerra, el trabajo, en sentido amplio, es definido como

> […] aquella actividad propiamente humana que hace uso de nuestras facultades tanto físicas como morales e intelectuales, conducentes a obtener un bien o servicio necesario para la satisfacción propia o ajena de algún tipo de necesidad (2001, p. 2).

Desde la modernidad, la idea de trabajo se ha ido fusionando con la forma en que dicha actividad ha sido realizada[2]. En este sentido y retomando el análisis que Torrado (1992) realiza en relación a los modelos de acumulación, se afirma que durante la implementación del modelo justicialista, sustitutivo de importaciones, se produjo un fuerte proceso de asalarización. En este marco, se desarrolla un proceso de inclusión de vastos sectores poblacionales al empleo formal, a través del cual se materializó el acceso a los derechos sociales. Se constituye así, en Argentina, la categoría de ciudadanía social[3] en torno a la lucha y conquista alcanzada por los trabajadores como sujeto de derechos. Así, el predominio estuvo dado por el trabajo asalariado. De allí, como afirma Lanari (2005), se desprende la asociación de trabajo con empleo en relación de dependencia.

A partir de la implementación del modelo aperturista puesto en marcha desde 1976 hasta finales del siglo XX, con la consecuente incidencia de sus políticas de ajuste, comienzan a surgir "nuevas formas de trabajo" sin protección social, dejando de lado los derechos y obligaciones de los trabajadores y dando lugar así, a relaciones precarias, formas de trabajo informal y autoempleo (Lanari, 2005). Las consecuencias, en este marco, sobre la situación de los niños y adolescentes fue captada por Monza (1999) explicitando que

> […]si la inserción de sus familias en el mercado de trabajo se debilita, e l deterioro de sus condiciones de vida los expone al riesgo de no poder acceder a aquellos recursos que necesitarán cuando sean mayores (1999, p. 3).

Por su parte, consideramos relevante el desarrollo de Lindeinboim (2008) quien discute acerca de los mecanismos de apropiación de los trabajadores sobre el producto, los cuales resultan de la posición que los miembros de los hogares tienen en el proceso productivo:

---

[2] Ampliando en el mismo sentido, Pablo Guerra afirma que "*en términos de Gorz lo que nosotros llamamos 'trabajo´ es una invención de la modernidad. La forma en que lo conocemos, lo practicamos y lo situamos en el centro de la vida individual y social fue inventada y luego generalizada por el industrialismo. El 'trabajo´ en el sentido contemporáneo no se confunde ni con las tareas, repetidas día a día, que son indispensables para el mantenimiento y la reproducción de la vida de cada uno; ni con la labor, por muy obligada que sea, que un individuo lleva a cabo para realizar un cometido del que él mismo o los suyos son los destinatarios y los beneficiarios; ni con lo que entendemos de motu propio, sin tener en cuenta nuestro tiempo y nuestro esfuerzo, con un fin que solamente tiene importancia ante nuestros propios ojos y que nadie podría realizar en lugar de nosotros"*(Guerra, 2001 :2).

[3] Silvia Levin define la ciudadanía social como un vínculo de integración social que se construye a partir del acceso a los derechos sociales siempre cambiantes en una comunidad. (Levin, 1997:4)

como asalariados, como propietarios de unidades productivas, como trabajadores autónomos o cuenta propia. Plantea como punto nodal para comprender la inequidad distributiva y el sobrante de fuerza laboral, el modo y la cuantía en que se da la apropiación de los ingresos por parte de cada factor productivo y que es en la matriz productiva básica donde se encuentra el problema del desempleo.

Así, las repercusiones en la estructura socio-económica no se agotan únicamente en el fuerte desempleo producido, sino que como afirma Levin

> […] comprende la precarización de las relaciones de trabajo y de la protección social, que se traduce en definitiva en una precarización de las relaciones sociales, en un deterioro de la ciudadanía social. (1997, p. 3)

Siguiendo a Lanari (2005) se afirma que en la segunda mitad de la década del ’90, se fija desde OIT como meta prioritaria apoyar la generación de Trabajo Decente. Esta nueva categoría analítica permite caracterizar, en un sentido más amplio, el funcionamiento del mercado de trabajo y las relaciones laborales. Así, el Trabajo Decente es definido como

> […] aquella ocupación productiva que es justamente remunerada y que se ejerce en condiciones de libertad, equidad, seguridad y respeto a la condición humana (Lanari, 2005:23).

Hacia fines de 2001, Argentina enfrentó una crisis financiera, política y social que puso en cuestionamiento su organización económica (Heymann, 2006). Esta fue el resultado de los efectos negativos de las reformas estructurales de los ‘90, la exposición a los shocks vinculados a los movimientos de capitales y las variaciones de la demanda externa; condiciones que, además, implicaron una regresiva distribución del ingreso y una importante segmentación social.

Ahora bien, desde 2003 se produce un quiebre en el modelo económico de acumulación y se inician una serie de cambios estructurales a nivel político y económico que favorece la

puesta en marcha de procesos macroeconómicos diferentes que dan espacio al denominado Modelo de Desarrollo Argentino[4] (Meschini, 2012).

En relación con esto, Palomino (2007) describe un nuevo régimen de empleo en este período, esta vez, con protección social, diferenciándose del previo régimen de precarización laboral instalado durante el modelo de convertibilidad.

Así, expone que en el marco del nuevo régimen no sólo ha aumentado el número de trabajadores sino que se produce una dinámica ascendente de los asalariados registrados en la seguridad social. En este sentido, Palomino menciona algunos factores claves que han acompañado y posibilitado la implementación del régimen actual, entre los que se destacan el nuevo rol asumido por el Estado, recuperando su capacidad de arbitraje e incidiendo en la redefinición normativa en diversas áreas y favoreciendo una serie de complementariedades institucionales a favor de garantizar protecciones laborales (Palomino, op. cit.). Por su parte, Lanari (2010) describe la recuperación de los indicadores sociales y laborales que reflejan el inicio de esta nueva etapa y afirma que

> […] el repunte económico se sustenta en la recuperación del consumo y la inversión, en la de la evolución de las exportaciones netas y la sustitución de importaciones, en suma en un patrón de crecimiento diferente en el cual se rescató, en contraposición a los años precedente, el rol dinámico del Estado como agente económico y de control." (2010, p. 6)

En este marco, se comienzan a implementar diferentes políticas públicas tendientes tanto al fomento del empleo registrado como a la inclusión en el sistema de seguridad social de sectores poblacionales que habían quedado por fuera de las conquistas sociales alcanzadas hasta el momento y devastadas en los '90. En este sentido, los cambios implementados desde 2003 "*permitieron una rápida recuperación de la economía y con ello una reducción de la tasa de desempleo y de pobreza"* (Golbert, Lanari y Roca, 2012: 113).

[4] Tal como afirma Meschini, se entiende como modelo de desarrollo argentino (MDA), "al modelo socio económico y político que inaugura un periodo de la historia argentina signado por una serie de procesos macroeconómicos y cambios estructurales a nivel político y económico que generan las condiciones materiales para que miles de argentinos/as accedan al trabajo digno, a la educación, a la salud, a la seguridad social, y que, en la práctica, inauguro una nueva agenda pública de debate político vinculada a la discusión de la redistribución de la renta, corriendo el eje de discusión política sostenido durante la convertibilidad: entendiendo que la mejor política social es la política económica y que la política es la que conduce a la economía y construye lo político". (Meschini, 2012)

Asimismo, para el período considerado podemos visualizar, mediante la concreción de diferentes medidas, la ampliación del ejercicio de la ciudadanía, ya no dependiente de la categoría exclusiva del trabajador asalariado sino alcanzando a los conjuntos poblacionales históricamente más vulnerables, que se encuentran por fuera de las formas tradicionales previstas para el trabajo registrado. La implementación de la Asignación Universal por Hijo para la protección social -en adelante AUH- es un ejemplo pertinente a lo que hace a las políticas de protección para la niñez, por lo que podemos hablar de una protección social más sensible a la infancia (Bertranou, 2010). La misma se constituye como política de ampliación de seguridad social y de derechos para la niñez, para los hijos/as de quienes trabajan en forma no asalariada. Esta medida incorpora varias novedades en el diseño e implementación de políticas sociales, que se enmarcan en la vertiente que concibe a la protección social desde los derechos sociales. La extensión de asignaciones familiares a todos los ciudadanos, en forma articulada con los sistemas contributivos existentes, tiene como fin asegurar a todos ingresos suficientes para hacer frente a sus responsabilidades (Fernández Blanco, 2012).

Además, tal como afirman Agis, Cañete & Panigo (2010)

> la implementación de la AUH […] obedece a la necesidad de complementar los efectos del nuevo modelo macroeconómico (puesto en marcha a mediados de 2003) y de las políticas sociales pre-existentes para reducir la brecha aún significativa entre los distintos indicadores de bienestar social observados a mediados de 2009 y los que la economía Argentina tiene la potencialidad de alcanzar (representados por los valores que detentaba en 1974) (Agis, Cañete & Panigo, op. cit: 13)

El interés en comprender las prácticas familiares desde una mirada crítica que recupere los condicionantes de cada momento histórico, con un análisis tanto de la categoría de trabajo, como las de TI y estrategias familiares de vida, es el primer paso que nos ofrece el sustento teórico para la construcción de mediaciones y articulaciones con el campo particular de la intervención profesional. Así, como expone González Saibene la mediación sería

> […] la relación entre lo inmediato (la práctica) y lo mediato (la teoría) ya que entre ambos no existe una relación directa y lineal (1996, p.126)

Concepciones en torno al Trabajo Infantil.

La categoría analítica de Trabajo Decente nos remite al campo del *deber ser*. Partimos de

Nota 1:

Las instituciones creadas en Argentina específicamente para la prevención y erradicación de TI han diseñado sus propias definiciones de TI, en consonancia con la propuesta por OIT. Mientras CONAETI lo concibe como *[…] toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niñas y niños, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, que no han finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso* (Novick & Campos, 2007: 19)

COPRETI, considera TI a *[…] las estrategias de supervivencia o actividades productivas de comercialización o prestación de servicios, remuneradas o no, realizadas por niñas y/o niños por debajo de la edad mínima de admisión de empleo o* trabajo establecida en nuestro país, que atente contra su integridad física, espiritual, moral o social y que interrumpan o disminuyan posibilidades de desarrollo y ejercicio integral de sus derechos (COPRETI y Unicef Argentina, 2010: 19)

ella para situar al TI en el extremo de sus déficits, en tanto no cumple con ninguna de sus características, es decir, son actividades productivas realizadas en condiciones de sumisión, inequitativas, inseguras y sin respetar la condición de niños.

Tal como se expone desde OIT (2004) el

> […] Trabajo Infantil suele ser definido como aquel trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiere en su escolarización: privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.” (2004, p. 16)

Continuando con los lineamientos de OIT, el que una forma particular de trabajo pueda ser identificada como TI depende de la edad del niño, el tipo y horas de trabajo

desempeñado, las condiciones bajo las que se efectúa y la mirada que de esta problemática hayan adoptado los países en donde dichas actividades son llevadas a cabo.

Si bien, lo referido a los avances normativos es expuesto en un apartado más adelante, es interesante dar cuenta de que Argentina en 2001 ratificó el convenio 182 de la OIT a cerca de las peores formas de Trabajo Infantil. Tal como se especifica en el mismo a los efectos del presente convenio, se entiende por peores formas de trabajo infantil a:

> -todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
>
> -la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;
>
> -la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y
>
> - el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños (OIT, 1999).

En relación al cuarto ítem, el convenio establece que estará a cargo de la legislación nacional determinar cuáles son las actividades que sus características deban ser incluidas dentro de las peores formas de TI. Sin embargo, aun no ha sido aprobado el listado de las mismas (OIT, 2011).

Los factores condicionantes del trabajo Infantil

Retomando a Aparicio et al (2007) recuperamos a continuación una especificación de los factores que actúan como condicionantes en situaciones de TI[5]. En primer lugar se hará referencia al rol que juega la educación, luego a las situaciones de pobreza e insuficiencia de ingresos en los hogares y por último a la cultura y algunos elementos del contexto.

[5] Si bien la fuente bibliográfica referenciada (Aparicio et al, 2007) hace mención de factores **determinantes** de situaciones de Trabajo Infantil, en este trabajo se prefiere hablar de factores **condicionantes,** en pertinencia con la categoría analítica estrategias familiares de vida. Para ampliar en relación a lo planteado ver la exhaustiva explicación de Torrado (1985) como la de Gutiérrez (2004)

- En relación a la educación:

Tal como se afirma en la fuente citada, uno de los factores más referenciados al momento de abordar la problemática del TI, son la calidad educativa y el acceso a la misma.

Como es sabido, la posibilidad de una inserción adecuada en el mercado de trabajo ha quedado cada vez más vinculada a las credenciales obtenidas en el sistema educativo.

Una noción a la cual los autores remiten para entender esta vinculación entre TI y educación es la de "costo de oportunidad de la educación." A través de la misma se permite poner en relación el valor que los adultos del grupo familiar le dan a la educación, como mecanismo que permita en un futuro percibir mayores ingresos, contrapesándola con los ingresos que los niños dejarían de obtener al no trabajar y permanecer en la escuela, más los costos y gastos que implica directamente -materiales, viajes, guardapolvo, entre otros.- Es decir, que tal como afirman Novick y Campos

> […] el costo de oportunidad de la educación de los niños, es igual al hipotético salario que estos podrían percibir por trabajar o al producto marginal que aportan en un negocio o finca familiar y los gastos derivados de enviarlos a la escuela (materiales, viajes, etc.) (2007, p. 33).

Según la bibliografía, el cálculo debe ser favorable al primer término de la ecuación para que la decisión sea que los niños concurran a la escuela. Así se afirma que las decisiones sobre el TI se vinculan con el valor de la educación en los hipotéticos análisis costo-beneficio de los hogares respecto del presente y del futuro de los niños.

En relación con este punto COPRETI junto con Unicef Argentina (2010) hacen un amplio análisis, sosteniendo que la tensión existente entre TI y educación permite visualizar cómo la permanencia de un niño en la escuela se pone en riesgo cuando coexiste con prácticas de TI. Así, en relación con la calidad educativa, mencionan que la escuela muchas veces persigue valores propios y diferenciados en los que los niños atravesados por problemáticas sociales no se encuentran incluidos. En este sentido afirman que "*la fragmentación social también deviene en una fragmentación educativa.*" (COPRETI y Unicef Argentina, op. cit.: 31)

Otro elemento importante a introducir como factor condicionante del TI con respecto a esta variable, tiene que ver con el nivel de instrucción alcanzado por los padres o adultos del hogar. Se expone que el valor de tal proposición "*no se debe al impacto sobre la riqueza o bienestar actual del hogar sino a factores de otro carácter*" (Novick y Campos, op.cit: 31) entre los que se hace referencia a una mayor valoración por la educación en sí misma y a un conocimiento más acabado de los retornos monetarios y simbólicos que a priori permitirían los títulos educativos.

-La Pobreza, ingresos y algunas características del hogar:

En la literatura especializada y en la opinión común uno de los factores determinantes del TI remite a la insuficiencia de ingresos y a la pobreza de los hogares, donde los niños trabajan para su propia supervivencia y la de su hogar.

En relación a la evidencia empírica que valide esta afirmación la fuente citada expone que, si bien existe una vinculación entre ambos fenómenos, -pobreza y TI-, ésta no tiene la magnitud que suele atribuírsele, en tanto su forma no es lineal, es decir, la reducción de TI que provoca un incremento de los ingresos varía en el tiempo y según circunstancias.

En similar sentido, COPRETI y Unicef Argentina (op. cit.) exponen que dentro de los condicionantes más significativos se encuentran las situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. En relación a este último concepto Labrunée y Gallo (2005) exponen se diferencia de otras categorías analíticas por su carácter dinámico y multidimensional. Afirman que esta noción resulta de por un lado, las condiciones externas y, al mismo tiempo, los activos disponibles por los actores y las alternativas para utilizarlas estratégicamente (Labrunée y Gallo, *op.cit*).

Justamente, entre los factores condicionantes del TI, la bibliografía considera la situación ocupacional de los adultos de la familia, como una de las características del hogar a analizar. En Labrunée (2005) se pretende demostrar cómo impactan en el presente y porvenir de la niñez argentina, el Déficit de Trabajo Decente –DTD- de los adultos. Para analizar dichos efectos, el hincapié está centrado en los problemas derivados de las

características y condiciones de empleo, las disponibilidades materiales, educativas, de salud y habitacionales que condicionan el desarrollo y las posibilidades futuras de los niños/as y el contexto familiar. Evidencia que, 4,5 millones de niños/as argentinos menores de 14 años se enfrentaban, en 2003,

> […] a un riesgo potencial de pérdida de su nivel de bienestar por la desprotección de uno o ambos responsables de sus hogares en sus puestos laborales. La falta de acceso a beneficios sociales y la insuficiencia de ingresos presentaron la mayor incidencia en la población infantil, justamente los factores del mercado de trabajo que más directamente influyen en su bienestar, afectando la disponibilidad de activos materiales, de salud y atención familiar acordes para su desarrollo (2005: p.24).

COPRETI y Unicef Argentina presenta como condicionante clave del TI al trabajo precario de los adultos de la familia. No contar con empleos decentes supone percibir bajos o nulos ingresos, y la ausencia de derechos-beneficios vinculados a su trabajo. En relación a esto, desde Aparicio et al, (op.cit), se expone que algunas posturas hacen hincapié en la complementariedad del Trabajo Infantil y el trabajo de los adultos mientras que otras destacan la sustitución del mismo a partir del empleo de los adultos significativos.

Además, algunos estudios han concluido que esta cuestión de la complementariedad y/o sustitución del TI con el empleo adulto tiene fuertes sesgos de género. Al respecto Cutuli (2009), en el marco de una investigación más amplia, analiza las situaciones de Trabajo Infantil doméstico –justamente en el espacio territorial que aquí se considera- por las que atraviesan las niñas hijas de fileteras marplatenses, afirmando que

> […] convergen aquí dos factores de invisibilidad, la niñez y el ser mujer, para que las tareas no sean reconocidas como una responsabilidad y se oculte su aporte a la dinámica familiar aún por los propios sujetos que las realizan. Las niñas-adolescentes con responsabilidades domésticas y de cuidado no logran reconocer en estas tareas una función social. Para los miembros de la familia, las madres en especial, la asignación de estas tareas a las hijas se encuentra naturalizada, y es habitual que ellas mismas hayan seguido trayectorias similares en el transcurso de su niñez-adolescencia (2009, p. 2)

En relación con lo anterior, desde COPRETI y Unicef Argentina se hace hincapié en la falta y déficit de servicios de cuidado infantil como factor influyente en la problemática, por lo que se estaría considerando aquí el Trabajo Infantil doméstico como complementario al de los adultos significativos, en tanto mientras los últimos están dedicados a sus

actividades laborales son los niños quienes quedan a cargo de prácticas de limpieza y mantenimiento del hogar, como así también del cuidado de hermanos. Así, se expone que la necesidad de lograr la supervivencia llevaría a los hogares a utilizar la mayor cantidad de fuerza de trabajo, haciéndose más frecuente la inclusión de NNA ya sea en actividades económicas fuera del hogar o en la realización de actividades domésticas[6].

-La cultura y otros elementos del contexto:

Los estudios existentes incluyen, en menor o mayor medida, referencias acerca de la importancia de elementos culturales como determinantes directos o indirectos de situaciones de TI. Ellas influyen, ya sea en la percepción que se tiene de las ventajas inmediatas o futuras de la educación, en las decisiones vinculadas con las tareas asignadas a los NNA, en las diferencias según género, en la naturalización de la problemática en cuestión. Estos elementos remiten a espacios donde las situaciones de TI han estado presentes en las trayectorias de vida del grupo familiar todo y donde se hace presente la reproducción intergeneracional de la pobreza. En relación a esta categoría Katzman (1999) expone que

> […]se conjugan factores provenientes de la estructura de oportunidades, de los activos y su relación con el ciclo vital de los individuos, así como de la intersección entre activos, familia y estructura de oportunidades […] (1999, p. 1)

Asimismo Golovanevsky (2007) retomando a Torrado (1995) afirma que la autora concluye en que, si bien los comportamientos demográficos propios de estratos carenciados pueden tener influencia en la movilidad, son las políticas públicas las que tienen un rol mucho más importante que los comportamientos individuales o familiares en la reproducción social de la pobreza. Esto explicaría por qué la movilidad social ascendente tuvo tanto peso en Argentina hasta los años setenta y porqué a partir del cambio de modelo, a mediados de los setenta, los mecanismos demográficos actuaron sin freno, favoreciendo la reproducción de la pobreza.

[6] Diversos autores mencionados en la bibliografía citada, presentan explicaciones acerca de la presencia de una supuesta racionalidad económica en las decisiones familiares sobre fertilidad. En relación a esto es importante mencionar que tales afirmaciones han sido desestimadas por diferentes especialistas en la temática (Aparicio et al, 2007: 36) por lo que en este trabajo no tendrán lugar.

Por otro lado en COPRETI y Unicef Argentina (*op. cit*) se explica como la naturalización del TI en el imaginario social, condena, por un lado, así como marca, por el otro, su inevitabilidad en determinadas circunstancias.

En relación con algunos elementos del contexto que han sido considerados significativos se menciona que *"la especificidad del trabajo infantil en términos de calificaciones no existe*" (Novick y Campos, 2007: 39), es decir, que las tareas realizadas no serían actividades que, por capacidades particulares, deban realizar exclusivamente NNA. Asimismo exponen cómo determinados tipos de trabajos -agricultura, por caso- posibilitan la combinación entre educación y TI.

Finalizando con este apartado se puede decir que, como expone Carballeda

> […] en los nuevos escenarios se expresan problemáticas sociales antiguas y actuales, teniendo como común denominador los fuertes cambios de contexto, la desigualdad y el padecimiento, en escenarios donde sobresale la pérdida de certezas." (2008, p.1)

El Trabajo Infantil así, se constituye en una de ellas.

Si bien las condiciones descriptas respecto del modelo de acumulación aperturista han cambiado en el período de post convertibilidad, cabe preguntarse cómo aún en el marco del Modelo de Desarrollo Argentino, definido anteriormente, algunos sectores permanecen por fuera de reglamentaciones, sin atender derechos adquiridos de los trabajadores y ciudadanos como tales. En extremo, estas situaciones reducen a sectores poblacionales casi a la esclavitud y servidumbre[7] (Meschini, 2011).

En este sentido podemos afirmar que más allá de las transformaciones macroeconómicas actuales explicitadas, continúan existiendo algunas deudas sociales, entre las que se puede mencionar al TI. Tal como afirma Diloretto (2009)

> […] en la actualidad, los indicadores de desempleo no son los de los ´90, ni la situación social es la de 2002 y, sin embargo, aquellos que trabajamos en el campo de lo social

[7] En relación a la temática ver Meschini, P (2011), Modernidad Salvaje en Argentina: Condiciones y alternativas en torno al problema del trabajo. Artículo publicado en Revista Cátedra Paralela, n°8, Año 2011.

> podemos coincidir en que no han mejorado sustancialmente las condiciones de vida de vastos sectores de la población (2009, p. 110).

Entonces, los factores condicionantes desarrollados con anterioridad nos llevan a pensar que la existencia de situaciones de TI en la zona puerto sur del PGP tiene que ver con prácticas familiares implementadas en relación a las escasas posibilidades que brindan las estructuras objetivas para los sectores pobres urbanos y la internalización de las mismas en términos de habitus. Consideramos entonces que las prácticas de TI presentes en los grupos familiares aquí tomados para el estudio se sitúan como estrategias familiares de vida.

Dicho esto, se considera pertinente el desarrollo de otra de las categorías analíticas fundantes del presente trabajo.

Estrategias familiares de vida y sus condicionantes.

El término estrategias familiares de vida es definido por Susana Torrado y retomado por Gutiérrez, respectivamente, como

> […] aquellos comportamientos de los agentes sociales de una sociedad dada que, estando condicionados por su posición social, se relacionan con la constitución y mantenimiento de unidades familiares en el seno de las cuales pueden asegurar su reproducción biológica, preservar la vida y desarrollar todas aquellas prácticas, económicas y no económicas, indispensables para la optimización de las condiciones materiales y no materiales de existencia de la unidad y de cada uno de sus miembros.” (1985, p. 3) (2004, p. 44)

Esta conceptualización permite relacionar factores macrosociales -estructurales- con prácticas llevadas a cabo por las unidades familiares, de forma tal que los primeros actúan como condicionantes de las segundas. En este sentido la presente categoría nos permite visualizar su pertinencia en base a las conceptualizaciones antes definidas de campo y habitus retomadas de Bourdieu. En similar línea argumentativa, Ortale (2011) afirma que el concepto de estrategias familiares de reproducción social como herramienta teórico metodológica

> […] permite comprender la articulación de prácticas tendientes a la reproducción familiar, condicionadas por la situación estructural y configuradas de manera particular de acuerdo con el universo de significaciones de los sujetos. (2011, p. 79)

Continuando, dentro de las estrategias de vida que un grupo familiar desarrolla, se encuentra tanto la combinación de prácticas destinadas a generar ingresos, su optimización para satisfacer las necesidades del hogar y de sus miembros. Tal como afirma Lacabanna (1997) y como fue evidenciado en el desarrollo de los condicionantes del TI, la generación de ingresos implica, a su vez, prácticas diversas entre las que se destacan: la incorporación al mercado de trabajo; las ayudas monetarias o en especies, provenientes de redes familiares o vecinales, de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, de la mendicidad y la autoproducción de bienes, entre otras muchas.

Es necesario tener en cuenta que, como afirma Gutiérrez retomando la categoría desarrollada por Torrado,

> […] las unidades familiares se movilizan y organizan sus recursos y sus acciones para el logro de ciertos objetivos y proyectos, pero tales objetivos no son necesariamente explícitos, ni implica necesariamente cálculos abstractos (2004, p. 46).

Tal consideración es de suma importancia tanto al momento del diseño y análisis las entrevistas en profundidad realizadas a los grupos familiares, profesionales y referentes como al analizar e interpretar, a luz del trabajo empírico que se realiza, algunos de los condicionantes del TI que la bibliografía destaca ya que, tal como afirma Bourdieu,

> […] Las estrategias de reproducción social tienen por principio, no una intención consciente y racional, sino las disposiciones del habitus que espontáneamente tiende a reproducir las condiciones de su propia producción.” (2011, p. 37)

Concluyendo, consideramos que las categorías analíticas tomadas en el presente trabajo permiten recuperar el modo de pensamiento relacional que caracteriza la postura de Bourdieu. En relación al mismo Gutiérrez expone que

> […] pensar relacionalmente es centrar el análisis en la estructura de las relaciones objetivas -lo que implica un espacio y un momento determinado- que determina las formas que pueden tomar las interacciones y las representaciones que los agentes tienen de la estructura, de su posición en la misma, de sus posibilidades y sus prácticas (1995, p. 23)

Las políticas e intervenciones implementadas para la prevención del TI:

En tanto el presente trabajo tiene como una de sus finalidades aportar al diseño de intervenciones fundadas en relación al TI se expone a continuación un recorrido por la oferta institucional existente para su prevención y progresiva erradicación.

Partimos de reconocer la creciente visibilización de la problemática en la agenda pública -prueba de ello es la reciente incorporación al Código Penal de la penalización a quienes contraten niños y niñas en actividades laborales-.

En 2004 se creó el Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente con el objeto de profundizar el conocimiento de la problemática en el marco de acuerdos entre el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación –MTEySS- y las agencias internacionales del Sistema de Naciones Unidas (PNUD-UNICEF-OIT). Además, el mismo año se realizó la primera encuesta de actividades de NNA –EANNA- posibilitando así la construcción de diagnósticos en torno al TI.

Asimismo, el MTEySS creó la Coordinación de Prevención y Protección del Trabajo Infantil y Adolescente, dependiente de la Subsecretaría de Fiscalización del Trabajo y la Seguridad Social de la Secretaría de Trabajo y se han creado importantes lazos articuladores interministeriales que permiten relacionar cuestiones de trabajo, salud y educación. Específicamente el MTEySS realiza una significativa tarea en lo que respecta a la inspección de trabajo infantil y adolescente.

Como instancias relevantes para la prevención de TI, desde OIT (2011) se mencionan aquellas que posibilitan la articulación entre instituciones públicas y privadas. En este marco, desde 2004 se desarrolla en Argentina el Pacto Global, el cual prevé que las empresas adhieran a principios universales de derechos humanos, incluidos los laborales y la erradicación del TI.

Así, Argentina, aunque recientemente, ha avanzado en la regulación de la problemática en consonancia con los logros que significaron la adhesión y ratificación de la Convención de los Derechos del Niño y la promulgación, durante 2005, de las leyes 26.061 y 13.298, nacional y provincial respectivamente, que prevén el Sistema de Promoción y Protección de los Derechos de niños, niñas y adolescentes y hacen principal hincapié en el Interés Superior del Niño (Barna & Magistris, *op.cit*). Las mismas contemplan todas aquellas prácticas que se constituyen como vulneraciones de derechos a NNA.

Más específicamente se han creado instituciones como CONAETI y las respectivas comisiones provinciales –COPRETIs-. CONAETI mediante la creación del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (2006-2010) y del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y protección del Trabajo Adolescente (2011-2015) ha establecido un marco importante para el abordaje integral de la problemática. Además en 2007, CONAETI junto al sector empresario creó la Red de Empresas contra el Trabajo Infantil.

Particularmente, la Ley Nacional 26.390, acerca de la prohibición del Trabajo Infantil y la protección del Trabajo Adolescente sancionada en 2008, en su artículo 2 deja constancia de que se eleva la edad mínima de admisión al empleo a dieciséis años, quedando prohibido el trabajo de personas menores a esta edad en todas sus formas, exista o no relación de empleo contractual, y sea éste remunerado o no. Asimismo aquellos adolescentes cuya edad este comprendida entre los 16 y 18 años podrán celebrar contrato de trabajo con autorización de sus padres, responsables o tutores. Dicha autorización será presumida cuando el adolescente viva independientemente de ellos tal como se especifica en el artículo 3 de la Ley antes mencionada.

Tal como se afirma en OIT (2011) entre los avances alcanzados en la temática se puede mencionar la ratificación de los Convenios 138 –sobre edad mínima- y 182 –sobre las peores formas de trabajo infantil- de OIT. Particularmente el Convenio 138, celebrado en Ginebra en 1973 expone en su artículo 3 expone que

> […] la edad mínima de admisión a todo tipo de empleo o trabajo que por su naturaleza o las condiciones en que se realice pueda resultar peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad de los menores no deberá ser inferior a dieciocho años (OIT, 2004: 273)

A nivel local:

Adicionalmente, retomamos algunas experiencias que en lo local dan cuenta de prácticas que involucran la articulación público-privada en la temática. Siguiendo a Labrunée & Perri (2011) podemos mencionar dentro de la trama institucional la existencia de políticas públicas diseñadas en torno a la niñez que si bien no han sido exclusivamente creadas para la prevención del TI, contribuyen a su prevención desde prácticas generales de promoción de los derechos de NNA.

En este sentido se puede mencionar los servicios locales de promoción y protección de los derechos de NNA[8]. Los mismos son organismos previstos por la Ley provincial 13.298, en Mar del Plata hay 11 ubicados en diferentes barrios siguiendo la premisa de la descentralización territorial.

Además, se encuentra el programa provincial Envión que abarca a NNA de 12 a 21 años en situación de vulnerabilidad social y programas municipales de capacitación y educación no formal, entre otros.

Asimismo, las autoras mencionan dentro del entramado de políticas de infancia la implementación de la AUH, aspecto que hemos desarrollado en el marco teórico de acuerdo a la amplia cobertura que ha alcanzado dicha política para los sectores vulnerables, entre los que se encuentran los grupos familiares bajo estudio.

Existen también organizaciones de la sociedad civil, entre las que se encuentra el programa Proniño financiado por Fundación Telefónica y ejecutado por la Asociación Civil Conciencia y, desde 2012, se funciona en Mar del Plata el programa RecreaRSE, financiado por Fundación Pepsico y también ejecutado por la OSC recientemente mencionada. Dicho

[8] En Mar del Plata son denominados ´cpden´ -Centro de Protección Derechos del Niño-.

programa aborda la problemática del TI en la zona del predio de disposición final de residuos.

En relación a la sistematización:

Ahora bien, como expusimos anteriormente, la práctica organizacional supervisada -en el marco de la Cátedra de Supervisión de la Licenciatura en Servicio Social de la UNMDP- ha sido realizado en el entonces Programa Ta Te Ti adherido a la red proniño –antes llamado programa Proniño-. Por eso, sobre el mismo se propone realizar la sistematización de la práctica como herramienta metodológica que nos permita construir preguntas a partir del objeto de intervención constituyéndolo como objeto de conocimiento y, junto al análisis realizado en relación al TI y sus condicionantes, posibilite la reflexión sobre la problemática y aporte elementos para la intervención.

Bernaldo de Quirós y Rodríguez afirman que la sistematización es entendida como un

> […] proceso de reflexión e interpretación crítica de una intervención profesional o de un aspecto de ella, que parte de la explicitación del marco epistemológico, teórico y valorativo desde el cual se intervino y desde el cual se realiza la reflexión […] (2004, p.10).

En esta línea Sandoval Ávila (2001) afirma que

> […] la sistematización sirve a dos objetivos: mejorar la práctica y enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta útil para entender y transformar la realidad (2001, p.116).

Resulta importante destacar que la sistematización no pretende extraer linealmente teoría de la práctica. Se entiende que la teoría es un producto laborioso que se enriquece con los aportes de la práctica pero no brotan absolutamente de allí. En palabras de González Saibene (1996) se traduciría en la posibilidad de construir mediaciones, en tanto éstas posibilitan articular el campo particular de la intervención profesional con la teoría social de sustento.

Continuando en la línea argumentativa, la autora antes citada sostiene que un fuerte sostén teórico, su retroalimentación y profundización constante constituyen un bagaje fundamental para una intervención fundada. Su ausencia promueve la apelación a

posiciones poco analizadas, generalmente de carácter dicotómico y excluyente, afirmando que

> […]de ello se obtiene como resultado un conjunto de respuestas dogmáticas -y, a veces, fundamentalistas- en lo teórico que llevan indefectiblemente a una absoluta pobreza de propuestas estratégicas en la intervención (González Saibene, 2010:14).

Se considera entonces que el hecho de realizar la sistematización de la práctica permite profundizar tanto las percepciones que los grupos familiares tienen en relación al TI, como las de los profesionales intervinientes y referentes barriales, lo que nos permitirá observar la existencia de brechas entre la normativa y las prácticas que se desarrollan en torno al TI y a partir de esto, poder repensar y contribuir a rediseñar intervenciones fundadas y acertadas en relación a la problemática. En vinculación con esto, hay bibliografía que ofrece lineamientos y pautas para evaluar programas y políticas sociales, cuyos elementos serán aquí considerados. Retomamos así la idea de evaluación desde una mirada constructiva, como

> […] un proceso de indagación sistemático, valorativo, cuyo propósito es generar aprendizaje sobre la intervención de un programa o política con el fin de mejorar la toma de decisiones y de otorgarle mayor transparencia a la gestión […](Neirotti, 2005, 8).

Entonces, para que el presente trabajo se constituya como un acercamiento crítico, constructivo y propositivo a la problemática consideramos la importancia de sistematizar en términos de proceso, como un ejercicio constante que posibilite el aprendizaje y ordene la toma de decisiones para la intervención.

CÁPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

Tal como mencionamos anteriormente, en el presente trabajo de tesis la sistematización se constituye como una herramienta que permite repensar y reflexionar el proceso vivido como estudiante avanzada de la Licenciatura en Servicio Social en la práctica organizacional supervisada, efectuada en el Programa Proniño durante el año 2011. Asimismo se extiende a la actualidad, cuestión ésta que ha permitido profundizar las experiencias que llevaron a tener principal interés en la temática como así también continuar repensando y reflexionando en relación a las diferentes formas de pensar e intervenir en torno al TI.

La realización de este trabajo parte de poner en consideración estrategias propias de la investigación cualitativa teniendo en cuenta que el diseño de métodos, instrumentos y técnicas deben ser teóricamente relevantes y técnicamente apropiados (Sautu, 2001).

Respecto de la sistematización:

Se parte de considerar que las elecciones teórico metodológicas no son ingenuas ni carentes de sentido, sino que son, o debieran ser en la medida de lo posible, explicitadas y conscientemente tomadas. En palabras de Vasilachis de Gialdino puede afirmarse que la reflexión epistemológica debería acompañar las decisiones metodológicas (Vasilachis de Gialdino: 2006).

En vinculación con esto retomamos la concepción de Bernaldo de Quirós y Rodríguez (op. cit.) desarrollada en el marco teórico. La misma requiere la explicitación del marco teórico, epistemológico y valorativo del que partimos para poder así reflexionar y realizar una interpretación crítica de la intervención profesional.

Así, se considera aquí que el proceso de sistematización puede permitir construir mediaciones entre teoría e intervención profesional, constituyéndose como herramienta válida de análisis que contribuya a la conformación de intervenciones fundadas, posibilitando la comprensión articulada entre teoría y práctica ya que las relaciones entre

ambas no son visibles a la percepción inmediata. En este sentido, en relación a la sistematización Sandoval Ávila afirma que

> […] la teoría nos permite realizar dicha interpretación pero la finalidad de este empeño no termina en la conclusión teórica. Es necesario volver a la práctica ahora sí con una comprensión integral y más profunda de los procesos y sus contradicciones para darle sentido consciente a la práctica y orientarla en una perspectiva transformadora (2001, p. 62).

En relación a las estrategias implementadas, recolección de datos, interpretación y análisis de los mismos:

Tal como expone González Saibene el uso de determinadas técnicas implica supuestos teóricos, dado que éstas son consideradas teorías en acto. Así, "*la técnica aparentemente más neutral contiene una teoría implícita de lo social*" (González Saibene, 2010: 13) En similar sentido Gutiérrez en "Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales" afirma que

> […] no basta con reconocer que el objeto científico se construye sino que hay que saber construirlo deliberada y metódicamente, mediante técnicas y procedimientos de construcción adecuados con los problemas planteados. Los procedimientos de construcción no explicitados, no conscientes –aunque no por ello menos presentes en el acto de conocimiento- , tienen mayores posibilidades de no ser controlados, y por la misma razón, mayores posibilidades de ser inadecuados con el objeto de estudio (1995. p. 16)

Teniendo en cuenta esto, las técnicas tomadas en consideración para dar cuenta de las prácticas de TI y describir sus factores condicionantes, en el marco del análisis cualitativo, tienen que ver con la observación participante; la toma de registro tanto de encuentros como de charlas informales y, particularmente, la realización de entrevistas en profundidad con diferentes miembros de grupos familiares participantes del programa, profesionales intervinientes en situaciones de TI y referentes barriales como así también con su posterior análisis, reflexión e interpretación a partir de diferentes fuentes bibliográficas que configuran el marco teórico haciendo hincapié en que "*los datos sólo logran hablar cuando la teoría les aporta el don del lenguaje*" (Sautu, 2005: 14).

Hemos diseñado dos guiones de entrevista –uno para los grupos familiares y otro para profesionales y referente- a partir de tener en cuenta la totalidad de las categorías y cuestiones planteadas en los objetivos y que son transversales al marco teórico. En el anexo 1 se exponen los listados de preguntas, todas ellas abiertas, en el marco de la entrevista en profundidad propia de investigaciones cualitativas. Asimismo, se recuperan fuentes secundarias de información, ya sea, material bibliográfico pertinente como estudios de significación realizados para la zona de estudio. En este sentido la toma de registro y la observación participante se constituyen como insumos importantes tenidos en cuenta ya que es la información escrita recogida en forma sistemática la que nos permite mayor rigurosidad en cuanto a las posibilidades futuras de elaboración de datos por lo que se requiere la resignificación del registro del trabajo de campo (Rosas Pagaza, 1998) (Fuentes, 2001). Complementariamente, tal como afirma Alonso,

> […] la entrevista en profundidad es un constructo comunicativo y no un simple registro de discursos que "hablan al sujeto" […] El discurso aparece como respuesta a una interrogante difundida en una situación dual y conversacional, con su presencia y participación, cada uno de los interlocutores (entrevistado y entrevistador) co-construyen en cada instante ese discurso […] Es "un proceso de determinación de un texto en un contexto (1994, p. 230).

Adicionalmente, consideramos aquí los lineamientos de la Epistemología del Sujeto Conocido[9], desarrollada por Vasilachis de Gialdino (op. cit.) cuyo presupuesto básico radica en la igualdad esencial entre los seres humanos, es decir, en la interacción cognitiva que se da en la construcción cooperativa del conocimiento. Así,

> […] dos -o más- personas con igual capacidad esencial de conocer se comunican y, mediante esa comunicación, amplían y profundizan conjuntamente su conocimiento acerca del otro, acerca de la capacidad y de las formas de conocer, acerca del proceso de conocimiento y acerca de sí mismos en lo que dichos sujetos tienen de idéntico (2006. p. 18).

En este sentido, es importante mencionar que existen entre la entrevistadora y los entrevistados –tanto participantes del programa, profesionales intervinientes como referentes barriales- vínculos de confianza y conocimiento mutuo, que posibilitaron el

[9] Para ampliar en relación al tema ver Vasilachis de Gialdino, I., (2006), Estrategias de Investigación Cualitativa, España: Gedisa Editorial.

arribo conjunto a determinadas conclusiones que sin la constitución del mismo tal vez no serían posibles. Se considera necesario aclararlo, en tanto

> […] el analista tiene la obligación de revisar y exponer su propio proceso analítico y sus procedimientos tan completa y verazmente como le sea posible" (Vasilachis de Gialdino, 2006: 5)

No obstante esto, somos conscientes de que la construcción de tal vínculo ha estado mediado por las representaciones que en el imaginario social se tengan de las prácticas preprofesionales de Trabajo Social y/o del programa en que dicha práctica fue realizada.

Se considera además, en el presente trabajo, el concepto de flexibilidad, entendido éste como

> […] la posibilidad de advertir durante el proceso de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema de estudio, que pueden implicar cambios en las preguntas de investigación y los propósitos; a la viabilidad de adoptar técnicas novedosas de recolección de datos; y a la factibilidad de elaborar conceptualmente los datos en forma original durante el proceso de investigación" (Mendizábal, 2006: 67).

Finalizando, Sandoval Ávila afirma que

> […] una de las maneras de rescatar a los trabajadores sociales como sujetos pensantes, críticos, activos y creativos, puede ser la sistematización de la práctica profesional como un mecanismo que permita hacer una reflexión y crítica de la misma con fines de transformarla para mejorarla" (2001, p. 37)

Asimismo tal como exponen Bernaldo de Quirós y Rodriguez (op. cit.) en su artículo sobre sistematización

> […] no se trata solamente de formarse para mejorar la intervención, para lograr una intervención más acabada de la realidad social, como si se tratara de un 'plus' opcional a la intervención. Se trata, justamente, del cumplimiento o no de la responsabilidad que le cabe a quien ejerce la profesión. El título de Licenciado en Trabajo Social avala al profesional para intervenir sobre una realidad que se encuentra en constante cambio y movimiento, por lo cual la reflexión sobre la misma y la formación teórica acerca del modo de pensarla es un aspecto impostergable del ejercicio profesional (2004, p. 1)

***Las entrevistas**:*

Las entrevistas en profundidad realizadas sumaron un total de doce. Entre ellas, ocho fueron realizadas a responsables adultos de familias donde hay situaciones de TI, todas ellas participantes del programa. La selección de las mismas se debió al conocimiento previo de dichas situaciones por parte de quien escribe. Se realizaron en los hogares, -excepto dos, una realizada en la sede del programa y otra en la sede de la Sociedad de Fomento Cerrito Sur, donde el programa realiza frecuentemente actividades-, donde estuvieron presentes otros miembros de las familias, quienes, de forma espontánea han participado en momentos puntuales agregando algún tipo de comentario.

Cinco de los grupos familiares pueden tipificarse como familias compuestas, dos como monoparentales y una como familia extendida, de acuerdo a la construcción de Arriagada (2002) a partir de la Encuesta Permanente de Hogares[10]. En ellas conviven entre 3 y 6 niños menores de 18 años, siendo el número de 5 hijos NNA convivientes el más frecuente. El total de los NNA si tenemos en cuenta todas las familias entrevistadas es de 35, de los cuales 20 NNA tienen 12 años o más.

El número de entrevistas se considera suficiente por haber saturado las categorías principales pautadas inicialmente –detalladas a continuación- para el análisis. En el anexo 2 figura el detalle de composición de cada hogar entrevistado y las condiciones en que fue realizada cada entrevista.

Las realizadas a profesionales del programa han sido dos. Por su parte, con la intención de captar cómo el TI, las familias y el programa son percibidos por otros actores que actúan en el territorio, se entrevistó a profesionales del Servicio Local de Promoción y Protección de los Derechos de NNA, (previstos por la Ley Provincial 13.298) y a una referente de una

[10] Para la confección de este apartado hemos considerado los aportes de Arriagada (2002). Entre los tipos de familias construidos a partir de la Encuesta de Hogares, la autora menciona: "*Familias nucleares (padre o madre o ambos, con o sin hijos); Familias extendidas (padre o madre o ambos, con o sin hijos y otros parientes); Familias compuestas (padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes)"* (Arriagada, op. cit.: 151). Adicionalmente las familias pueden ser monoparentales (con sólo un padre, habitualmente la madre) o biparentales (con ambos padres), también pueden tener hijos o no tenerlos.

Sociedad de Fomento del espacio geográfico analizado. Todas las entrevistas fueron realizadas entre febrero y junio de 2013.[11]

Las categorías de análisis tomadas han sido diseñadas en función del marco teórico y los objetivos tomados para el presente trabajo de tesis. A continuación las detallamos:

Tabla 1: Categorías de análisis del material de las entrevistas

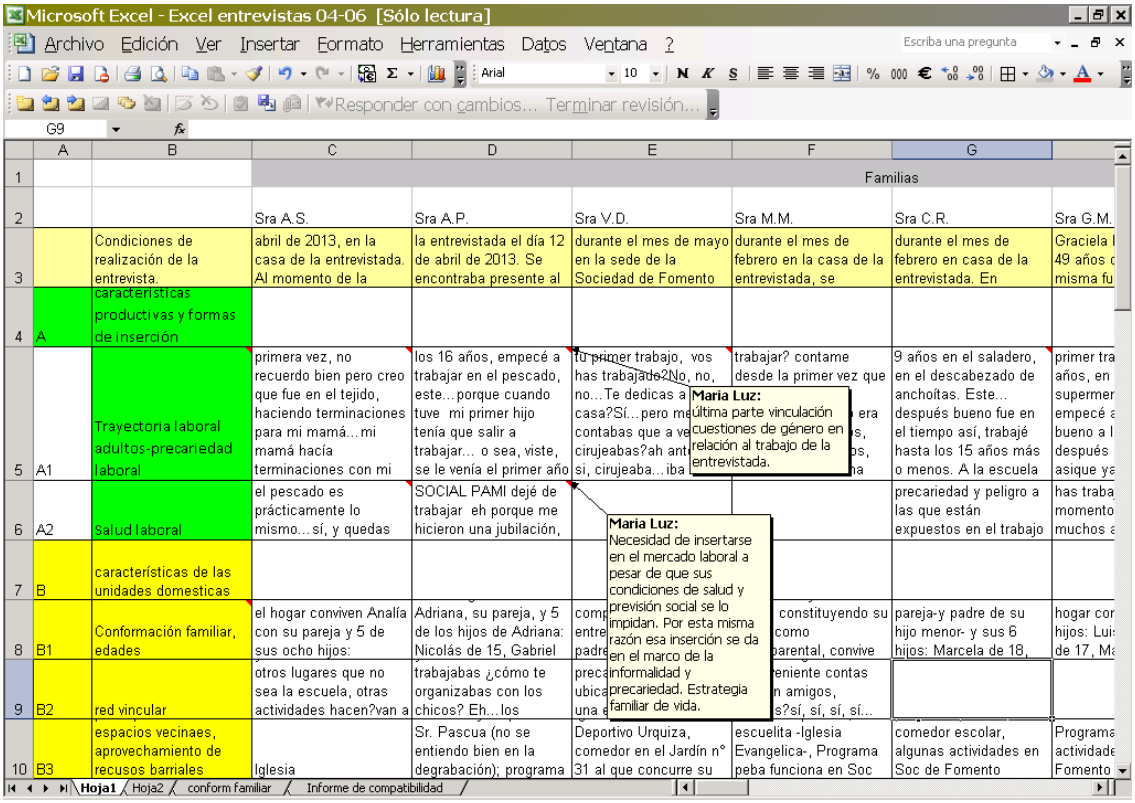
A-Características productivas y formas de inserción laboral	A1-Trayectoria laboral de los adultos-precariedad laboral A2-Salud laboral
B-Características de las unidades domésticas.	B1-Conformación familiar, tipología familia, edades NNA. B2-Red vincular. B3-Participación en espacios vecinales, utilización recursos barriales.
C-Condicionantes TI.	C1-Empleo adultos = precariedad laboral adultos. C2-Trayectoria educativa de los adultos. C3-Educación de los NNA. C4-Elementos culturales. C5-Mirada de los profesionales sobre TI. C6-Mirada de referente sobre TI.
D-Diagnóstico de TI.	D1-Existencia o no de TI. D2-Complementariedad TI-trabajo adultos. D3-Actividades/tareas de los NNA en el mercado o no. D4-Condiciones de las actividades realizadas. D5-Cuestiones de género. D6-Miradas de los grupos familiares sobre TI. D7-Miradas de los profesionales sobre TI. D8-Mirada de referente sobre TI.
E-Políticas públicas e institucionales.	E1-Programa Proniño –hoy Ta Te Ti adherido a la Red Proniño-. E2-AUH. E3-Servicio Local Promoción y Protección Derechos NNA. E4-Recursos vecinales/ Sociedades de Fomento. E5-Miradas de las familias sobre políticas públicas. E6-Miradas de los profesionales sobre políticas públicas.

[11] Para mayor información y detalle ver cuadro en Anexo.

	E7-Miradas de referente sobre políticas públicas.
F-Estrategias familiares de vida.	F1-Complementariedad TI-trabajo adultos. F2-Ingreso familiar. F3-Cuidado NNA. F4-Miradas de las familias sobre estrategias familiares de vida. F5-Miradas de los profesionales sobre estrategias familiares de vida. F6-Mirada de referente sobre estrategias familiares de vida.

El análisis de las entrevistas, luego de su transcripción y lectura minuciosa, fue organizado seleccionando aquellas citas que respondieran a las categorías generadas. El soporte electrónico para volcar la información de forma sistematizada fue el programa Excel de Microsoft Windows.

Imagen 1. Sistematización de las entrevistas con Microsoft Excel



PARTE II

RESULTADOS

CAPÍTULO IV: EL PROGRAMA TA TE TI ADHERIDO A LA RED PRONIÑO: EXPERIENCIA LOCAL EN RELACIÓN A LA PREVENCIÓN DEL TI

El objetivo principal del programa al que nos remitimos, es la prevención y progresiva erradicación del TI, a través de una intervención en red que apunte a la restitución de los derechos vulnerados de los NNA, tal como se especifica en la página web de la Organización de la Sociedad Civil –en adelante OSC-. Como objetivos específicos el programa tiende a favorecer el acceso y la permanencia de los NNA trabajadores y/o en riesgo de serlo, en el sistema educativo formal y la participación en actividades recreativas y artísticas en el marco del cumplimiento de los derechos del niño; propiciar la promoción, prevención y atención de la salud de los NNA y sus familias; fortalecer a los grupos familiares a través de acciones de reflexión y sensibilización, a fin de modificar creencias y percepciones acerca del TI; organizar espacios con adultos de las familias con el fin de buscar alternativas mediante capacitaciones laborales, talleres y cursos de alfabetización para sustituir el ingreso que los niños trabajadores generen; difundir con los diferentes actores sociales de la comunidad información acerca de la problemática del TI, a fin de lograr una toma de conciencia; fortalecer a las instituciones del sistema educativo formal para la mejora de la calidad educativa, especialmente en lo referido a la inclusión de los NNA trabajadores, a través de capacitaciones y asesoramiento; y articular acciones en red con instituciones de la comunidad, públicas y organizaciones de la sociedad civil –OSC-, favoreciendo la comunicación, reconociendo e involucrando a nuevos actores, y transformando los apoyos obtenidos en compromisos concretos de aporte.

Es interesante destacar que la asignación de recursos para el programa en cuestión se da en el marco de la categoría de Responsabilidad Social Empresarial –RSE-, llevada a cabo por Fundación Telefónica, hallándose ésta inscripta como empresa multinacional en la lógica del mercado. Así, tal como afirma Roura (2013), la RSE no sólo aporta sustentabilidad sino que trae aparejados ciertos beneficios a las empresas que la apliquen, entre ellos facilita la retención y atracción de clientes y consumidores; mejora la atracción, retención y productividad de los recursos humanos; expande las posibilidades de financiación; permite a la empresa aprovechar oportunidades y prevenir riesgos; facilita la

licencia social para operar; aumenta la reputación y permite diferenciación de marca (Roura,2013) Así,

> […] no son las razones filantrópicas las que motivan a las empresas a desarrollar iniciativas de sustainability. La rentabilidad y el crecimiento son los principales motivos por los que las empresas han venido incorporando herramientas de sustainability en sus estrategias (CEO Argentina, 2005: 7).

En la actualidad, Fundación Telefónica articula con diferentes OSC para la ejecución del programa. En el caso de Ta Te Ti adherido a la red proniño Mar del Plata (y de 6 sedes más ubicadas en diferentes partes del país) la Asociación Civil con la que articula es Conciencia.

En el PGP el Programa fue implementado durante 6 años en la zona norte de la ciudad (Camet y Alto Camet) y desde 2009 se trasladó a la zona puerto sur de la ciudad abordando situaciones de TI de NNA y sus grupos familiares vecinos de los barrios Juramento, Cerrito Sur, Nuevo Golf, Santa Celina y San Martín principalmente, aunque también de Villa Lourdes, Puerto y Cerrito. Específicamente desde el Programa se considera el Trabajo Infantil como situación que conlleva, específicamente, la vulneración de derechos de niños y niñas. Es a partir de esta consideración que surgen durante el proceso de práctica diversos interrogantes que constituyeron y dieron forma al presente trabajo de tesis.

En lo que respecta al funcionamiento cotidiano se puede mencionar la estructuración de algunos ejes en los que orientan las intervenciones, entre los que se destacan la inclusión y permanencia en la escuela de los NNA participantes; la creación de proyectos y actividades en el marco de lo recreativo y artístico; mejora de la empleabilidad y fortalecimiento de adultos como herramienta que a largo plazo pueda influir en la disminución y prevención del TI; prevención y promoción de la salud.

En relación a los participantes del programa formalmente abarca a NNA de 4 a 18 años que estén en situación de TI o en riesgo de ingresar al mercado laboral. El esfuerzo esta puesto en que la estrategia de intervención no se circunscriba al niño aisladamente sino a todo su grupo familiar, teniendo en cuenta la dinámica y particularidades de cada familia.

Asimismo las estrategias a seguir son a su vez, o debieran ser, tomadas en conjunto con el grupo familiar teniendo en cuenta la viabilidad y posibilidades reales de concretarlas, como así también con las instituciones que estén interviniendo con la familia. El número actual de participantes ronda los 240 NNA, constituidos en aproximadamente 85 familias.

Es interesante dar cuenta de la frecuente rotación de profesionales que se dan en el marco del programa. En este sentido, la única persona que se mantiene en su labor desde hace aproximadamente 7 años es la Trabajadora Social -una entrevistada para el presente trabajo final-. Respecto de la coordinación, está conformada por una coordinadora y una co-coordinadora, recientemente incorporadas al programa. Además el equipo de trabajo se haya conformado por un psicólogo, una estudiante de Trabajo Social y tres talleristas que se encuentran a cargo de las actividades brindadas en el marco del programa: una vinculada a un espacio de educación no formal y promoción de derechos, otro a cargo de un espacio de computación y el último desarrollando expresiones artísticas principalmente clown y teatro. Las actividades cotidianas son realizadas en tres sociedades de fomento de los barrios en los que el programa trabaja –a saber barrios Juramento, Cerrito Sur y Santa Celina-. Además de las propuestas brindadas a los NNA en el marco de los talleres descriptos se encuentra funcionando un espacio de computación para adultos, un grupo de adolescentes y un microemprendimiento conformado por 5 mujeres que se dedican a la elaboración de comidas.

Si bien al momento de realizar la práctica organizacional el programa era llamado Proniño, hacemos referencia a programa Ta Te Ti adherido a la red proniño debido a que el pasado año su denominación ha cambiado en consonancia con la decisión de Fundación Telefónica de comenzar a desprenderse como único financiador del programa. Las intervenciones que en el marco del mismo son llevadas a cabo son analizadas y puestas en discusión en los siguientes capítulos.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Para lo que sigue, expondremos el análisis y las interpretaciones, a la luz del marco teórico tomado, de las entrevistas realizadas a los grupos familiares que, condicionados por las estructuras objetivas, incluyen a los NNA en actividades laborales como estrategia familiar de vida.

Las prácticas de TI en los grupos familiares entrevistados

Para cumplir con los objetivos principales de la tesis, planteamos como uno de los objetivos particulares exponer y detallar las prácticas de TI que se desarrollan por los grupos familiares de la zona puerto-sur del PGP. Específicamente, un estudio realizado por Labrunée & Perri (2011) expone que en el municipio existen NNA en situación de TI. Esto es verificado por diversos promotores locales (instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil y religiosas). En dicho análisis cualitativo, las declaraciones y exposiciones realizadas por distintos actores informan sobre la presencia de NNA que realizan tareas en la industria pesquera, en actividades fruti-hortícolas, fabricación de ladrillos, vinculadas al turismo, la construcción, la recolección y reciclado de desechos -en la vía pública y en el predio de disposición final de residuos-, en tareas domésticas y venta ambulante.

Para los casos analizados, podemos dar cuenta de la existencia de TI en las prácticas de los grupos familiares entrevistados.

Los NNA desarrollan actividades vinculadas al TI doméstico -mantenimiento del hogar y cuidado de miembros de la familia menores que ellos (hermanos, sobrinos)- durante largas jornadas, ya sea mientras los adultos permanecen en actividades laborales o no. En ocasiones se cuidan a sí mismos y suele haber, aunque para los casos considerados no resulta preponderante, segmentación por género, es decir, que las niñas y adolescentes mujeres suelen ser quienes mayoritariamente realizan éstas actividades.

Evidenciamos además, prácticas de cirujeo y cartoneo realizadas en conjunto con el grupo familiar, en esta oportunidad, suele haber diferenciaciones según edades, es decir,

mientras los más pequeños son los que más frecuentemente acompañan en el recorrido a los adultos los más grandes –de 12/13 años en adelante- permanecen cuidando la casa y realizando las actividades que podemos configurar como TI doméstico. La actividad concreta de cirujeo y cartoneo es realizada con *carrito a mano* por una de las familias y en bicicleta por otra.

Algunos de los NNA se desempeñan en la venta de *rosquitas*, *bombitas* y alimentos en la vía pública. Como pago por la realización de dicha actividad reciben un porcentaje de dinero por docena vendida –al momento de la entrevista el pago aproximado por docena es de $3-. La actividad es realizada en bicicleta conjuntamente con la Sra. que los *emplea*, quien es vecina y miembro de una de las iglesias del barrio. El horario en que el trabajo es realizado generalmente ronda entre las 14 hs y 18 hs. y el recorrido incluye el paso por las salidas escolares en donde según una de las mujeres entrevistadas *"todos compran a las cinco de la tarde para tomar mate, te las sacan de las manos".*

Una actividad común a todos los NNA de los grupos familiares entrevistados tiene que ver con el *mangueo* de alimentos en comercios del barrio. Al respecto, mientras una de las entrevistadas relata que sus hijos ya no realizan dichas prácticas porque son más grandes y les da vergüenza, su hijo menor interrumpe y expone

> […][risas] F., hijo menor: yo sí, a mi no me da vergüenza [risas]
>
> Eda: este no, este *manguero* no, que va a tener vergüenza [risas] si, si a veces se van a la panadería, en la panadería le dan el pan…eh…les dan fruta…y asique ellos vienen contentos…

Además, como prácticas ya no tan extendidas sino como casos puntuales encontramos que algunos de los NNA realizan y han realizado trabajos en rotisería, en panadería, eventuales cuidado de caballos en zonas turística de la ciudad –particularmente plaza de Punta Mogotes-, acompañamiento a adultos en actividades de construcción y eventual pelado de camarones en casas vecinas en épocas de temporada alta de ese tipo de pescado, en donde el trabajo se realiza a destajo y se promueve la participación de todos los miembros del grupo familiar y red vincular. Como veremos más adelante éste tipo de

actividad incumple toda reglamentación relacionada tanto los derechos laborales, impositivos como a las condiciones bromatológicas y de salubridad.

En relación a la inclusión de NNA en actividades laborales, Duro y Pinto (2009) desarrollan los riesgos asociados para los niños en situación de TI, y se refieren a su exposición a cortes, fatiga, dermatitis y alergia por contacto con sustancias tóxicas mala postura, exposición a inclemencias climáticas, ausencia de sanitarios y de provisión de alimentos, enfermedades infecto-contagiosas y problemas respiratorios. Además exponen que ante la falta de alternativas, los niños mayores cuidan a sus hermanos y realizan el trabajo doméstico, con riesgos de estrés y tensión psicológica, accidentes, lesiones, quemaduras, electrocuciones, entre otros. Así, queda clara la vulneración de derechos que implican estas prácticas para los NNA trabajadores.

En relación a la tensión entre TI y educación, cuestión que frecuentemente se analiza en estudios vinculados a la problemática, encontramos que los grupos familiares en cuestión valoran en mayor medida el mantenimiento de la escolaridad de sus hijos por sobre las prácticas laborales de los niños y niñas, lo que informa sobre el mayor costo de oportunidad de la educación respecto al trabajo de sus hijos. Sin embargo, a medida que los hijos aumentan su edad, pareciera que dicha valoración no se encuentra presente con la misma firmeza. Más adelante vincularemos este aspecto con otros elementos significativos para el estudio.

En referencia a las relaciones que se construyen entre el trabajo de los adultos y el TI evidenciamos, para los casos analizados, la complementariedad que existe entre las actividades realizadas por ambos grupos etarios. Podemos mencionar el TI doméstico que realizan NNA mientras los adultos realizan sus actividades laborales o actividades propias indelegables a los niños como la realización de trámites legales y los vinculados al cuidado de la salud, entre otros. Dentro del TI doméstico nos referimos tanto a cuidado de hermanos y miembros familiares menores, como a la limpieza y mantenimiento del hogar.

En relación a las actividades de cuidado de hermanos que hemos evidenciado y que son frecuentes según un relevamiento estadístico para captar la situación sociolaboral en esta zona[12], en relación al entorno y las potencialidades de la población, el Grupo de Investigación Estudios del Trabajo, describe que del total de hogares con menores (44,6%) relevados de la zona sur puerto del PGP, en el 32% de los casos son los hermanos mayores quienes asumen la responsabilidad de cuidar a los niños cuando los adultos deben ausentarse.

Además, como caracterizamos anteriormente, es frecuente el acompañamiento a los adultos en actividades como la construcción, la venta de alimentos, tanto en la vía pública como en el propio hogar. Si bien en algunos casos no se deduce directamente de las actividades realizadas por los adultos las actividades realizadas por los NNA, podemos evidenciar cómo ciertos satisfactores que en otro marco [en el que los adultos cuentan con trabajo decente] estarían cubiertos por el dinero proveniente del empleo de los adultos, en éstos casos son satisfechos por el dinero percibido en función de las actividades laborales realizadas por los NNA, por lo que inscribimos también éste tipo de actividades dentro de lo percibido como complementariedad entre TI y trabajo de los adultos, es decir, el grupo familiar cuenta con el empleo de ambos (NNA y adultos) para cubrir las necesidades que han establecido para el desarrollo de su vida. Así, por ejemplo, los NNA de dos de los grupos familiares entrevistados se dedican a la venta de *rosquitas* y *bombitas* en la vía pública. Dicha actividad no es realizada ni organizada por el grupo familiar en su conjunto, sino que son acompañados, como explicamos antes, por una vecina del barrio que es quien de alguna manera "*los emplearía*". Si bien como expusimos, esta actividad no es realizada por el grupo familiar en conjunto, consideramos que forma parte de una estrategia familiar de vida en tanto el dinero que los NNA perciben en función de la misma es utilizado para satisfacer ciertas necesidades que sino quedarían

[12]El espacio territorial elegido para el análisis abarcó 23 barrios donde se realizan actividades laborales que hacen a la trama vinculada al puerto, punto de concentración actividad pesquera, que participan, en forma directa o indirecta, otras actividades de diferente perfil, especialización y calificación. La localización de los trabajadores no se circunscribe al espacio netamente costero. Finalmente, se tomó una muestra de viviendas en cada barrio con relación a sus respectivos tamaños.

descubiertas, al no poder ser satisfechas por los adultos en el marco de sus empleos precarios e inestables. Retomando a Torrado (1985) diríamos que el desarrollo de tales prácticas, económicas y no económicas, aportan a la optimización de ciertas condiciones materiales y no materiales de existencia de la unidad y de cada uno de sus miembros, en perjuicio, claro está, de otras prácticas y actividades que como NNA debieran tener garantizadas -el juego, el estudio, el descanso, entre las principales.-

Centrándonos en la práctica puntual del cirujeo y cartoneo, en el marco de observaciones participantes y charlas informales las entrevistadas han expresado que, en años anteriores, y ante cuestiones puntuales como desempleo de uno de los adultos del grupo familiar, han realizado la actividad en conjunto con el grupo familiar. Al respecto relatan cómo la inclusión de los NNA en dichas actividades tiene que ver con estrategias de cuidado implementadas. En este sentido resulta interesante el siguiente testimonio

> […] si, si, si, yo me los llevó, solos acá no los dejo […] los más chiquitos van con nosotros, no los dejó acá por el tema del fuego, o de la luz, o siempre algo hacen, viste, entonces me los llevo conmigo a los tres mas chiquitos.

Así, se puede dar cuenta de cómo el TI, para estos casos, se constituye como estrategia familiar de vida, en la que los adultos del grupo familiar optan por llevar a los hijos más pequeños con ellos como estrategia de cuidado.

Otra de las entrevistadas, quien en años pasados cirujeaba con su pareja y sus hijos, respecto de la inclusión de los NNA en dichas prácticas relata

> Eda.: …Si,…igual no se los dejo a nadie…ni a mi suegra ni a mi mamá tampoco…
> Edora.: no confias en nadie para dejarlos?
> Eda.: No, me los llevaba yo…y después ahí les daba…comíamos algo y después los mandaba a la escuela en cole…

Con esto, es posible evidenciar para los casos tomados, la articulación, en palabras de Ortale (op. cit.) entre las prácticas de estos hogares y sus condicionamientos estructurales, además de cómo las prácticas son configuradas de manera particular de acuerdo con el universo de significaciones de los miembros del grupo familiar. Nuevamente en términos

de Torrado (1985) podríamos hablar de estrategias para preservación de la vida y desarrollo de prácticas indispensables para la optimización de las condiciones materiales y no materiales de existencia. Todas estas interpretaciones coinciden con las propias de trabajos empíricos realizados por Rausky (2009), en otros espacios geográficos. Esto verifica que las situaciones observadas en los casos analizados son representativas de la realidad vivida por sectores pobres urbanos en la Argentina.

Nota 2:

Rausky (op. cit.) en un trabajo antes citado, "Trabajo y Familia: el aporte de los niños trabajadores a la reproducción del hogar" analiza el papel que ocupa el TI en el marco de las estrategias de reproducción de hogares pobres de un barrio con características de pobreza estructural de la periferia de la ciudad de La Plata, haciendo hincapié en las prácticas y representaciones sociales de los niños y de sus padres frente al fenómeno.

CAPÍTULO VI: MÁS ALLÁ DE LA EXISTENCIA CONCRETA DE TI: LOS FACTORES QUE CONDICIONAN LAS PRÁCTICAS

Hasta aquí hemos descripto las prácticas y actividades que dan cuenta de las situaciones de TI para la zona bajo estudio. Si queremos ir más allá de las mismas ¿Cuáles son los factores a los que podemos recurrir para el análisis?

De acuerdo al enfoque estructuralista constructivista desarrollado por Bourdieu (Gutiérrez, 1995), nos interesa vincular los condicionantes estructurales y objetivos que imprimen su marca en el habitus de los grupos familiares, en los que las situaciones de TI se encuentran presentes.

Los elementos estructurales objetivos que condicionan las prácticas familiares en la zona puerto sur del PGP y las percepciones que, en función de las mismas, permiten entrever los grupos familiares.

En lo que sigue, las entrevistas son analizadas haciendo hincapié en los relatos que dejan en evidencia las estructuras objetivas que orientan sus prácticas y representaciones en relación al TI.

Inicialmente, la ciudad en la cual habitan estas familias, Mar del Plata, es una localidad costera con más de 600 mil habitantes y líder en el desarrollo regional de su zona -Sudeste de la Provincia de Buenos Aires (Argentina)-. Según los datos preliminares del Censo 2010, el PGP agrupa a 308.570 hogares y 614.350 habitantes.

Su estructura productiva está fuertemente basada en los servicios, y con una fuerte estacionalidad en el período estival. Desarrolla un sector secundario diversificado, donde resalta la actividad de la construcción y una industria consolidada, sobre todo de productos pesqueros -por situarse allí uno de los puertos más importantes del país- y otros alimentos, así como la metalurgia. Entre las producciones primarias, a las capturas pesqueras, se suma un importante cordón periurbano fruti hortícola (Wierny, 2012).

En cuanto a las características laborales del PGP, junto a los impactos de las políticas económicas del modelo aperturista -desarrolladas en el marco teórico-, durante la

segunda mitad de los noventa, se registró un deterioro en los niveles de empleo registrado, situación que se sumó al incremento del desempleo y del subempleo demandante. Luego de la crisis y devaluación del peso en Argentina, el nuevo patrón de crecimiento, dinamizador de producciones intensivas en mano de obra implica una recuperación económica que reposicionó a los sectores relevantes a nivel local, la industria manufacturera, la pesca, la construcción y el turismo (Lanari, *et.al.* 2008).

Esta etapa evidencia mejoras paulatinas de los indicadores laborales. Pero ello no revirtió las condiciones generales de precariedad de las relaciones laborales -32% de falta de registro en el sistema provisional a fines de 2010 según la Encuesta Permanente de Hogares, EPH-. Esos trabajadores carecen de obra social, vacaciones, aguinaldo, licencias y cobertura por accidentes de trabajo, por lo que sus derechos laborales resultan vulnerados. En este escenario, dicha forma de inserción laboral tiene como resultado una mayor vulnerabilidad social de los hogares. Según mediciones en base a la EPH, en el Aglomerado Mar del Plata Batán, el 42% de los hogares urbanos se encontraban a fines de 2010 en esa situación. A partir de la construcción de ese indicador, (vease Labrunée & Alegre, 2011) puede decirse que casi ¾ partes de ellos, pertenecían a los primeros tres deciles de la distribución de ingresos familiar per cápita, condición que refiere a situaciones de vulnerabilidad concretas -casi 69.000 hogares-. El resto de los vulnerables, 28%, tienen ingresos medios, pero sus ocupaciones son mayormente inestables.

Los casos indagados forman parte de estos hogares vulnerables en tanto, mientras algunos no acceden en la actualidad a actividades laborales remuneradas, los otros se desarrollan en el mercado de trabajo informal, con empleos precarios e inestables entre los que se encuentran el cirujeo y cartoneo, el trabajo por hora limpiando casas ajenas y las changas realizadas tanto en el sector pesquero como en la construcción. Sólo una de las entrevistadas cuenta con un empleo continuo y relativamente estable, en una fábrica dedicada a la manipulación de pescado, sin embargo, a pesar de la mencionada continuidad desde hace más de una década no se encuentra registrada como empleada de la empresa que la contrata. Otro caso puntual está dado por la entrevistada de otro

grupo familiar quien percibe una jubilación por enfermedad –por lo que debió retirarse de su trabajo *como efectiva*- pero aún así continúa realizando eventuales actividades laborales en industrias pesqueras a modo de changas. En este sentido, queda evidenciado la precariedad laboral y el grado de vulnerabilidad al que se hayan expuestos los grupos familiares en cuestión ya que, la mayoría de ellos se desarrolla en el mercado informal de trabajo, y otras –con menor frecuencia- se hayan excluidas del mismo –con posibilidad de realización en la actualidad sólo de eventuales changas-.

Centrándonos ya en el espacio territorial en el que se insertan las familias entrevistadas - la zona puerto sur del PGP- es necesario referirnos a su vinculación con la actividad pesquera. Esta actividad, uno de los motores de crecimiento económico local, presentó las secuelas del modelo económico vigente en los ´90, crisis agravada por una política que alentaba la operación de los buques congeladores atentando contra los puestos de trabajo en tierra e implicaba la sobreexplotación del recurso. Las trayectorias laborales de las y los trabajadores del puerto siguen de forma clara la evolución económica nacional y local durante esos años. En un contexto de flexibilización, el trabajo constituyó una de las principales variables de ajuste de los empresarios para sostener la rentabilidad (URBAL, 2011).

Podemos visualizar cómo las trayectorias laborales de las mujeres entrevistadas y sus grupos familiares han estado atravesadas por la realización de diferentes prácticas en vinculación a la pesca. Si bien en la actualidad sólo una de las familias se desempeña con frecuencia y relativa estabilidad en actividades relacionadas a dicho sector productivo, todos los grupos familiares están y han estado en sus trayectorias laborales vinculados al mencionado sector. Mientras algunos se desempeñan en changas, otros relatan las largas jornadas laborales experimentadas en la labor. Asimismo, en algunos casos, encontramos toda una dinámica familiar construida y recreada en vinculación al desempeño en la actividad pesquera, es decir, tanto los padres de los NNA, como sus abuelos, han desarrollado históricamente actividades laborales no registradas, por tanto precarias, en

el sector mencionado, constituyéndose ellos mismos como NNA trabajadores. Al respecto, el siguiente fragmento resulta ilustrativo

> […] Edora.: ¿y toda tu familia siempre históricamente ha trabajado en el pescado?
>
> Eda: siempre…siempre…mi mamá de los 10 años, mi papá también de chiquito, todos…[…]

En este sentido es interesante poder dar cuenta de la reproducción intergeneracional de algunas prácticas, entre las que se encuentra el TI. Las estructuras objetivas aquí dan cuenta de su correlato en la incorporación al habitus de los agentes en cuestión.

A partir de la devaluación del peso, en el año 2002, este sector presentó una mejora en su posicionamiento en el mercado interno y una significativa inserción exportadora gracias al tipo de cambio competitivo. La tendencia al alza de los precios en el mercado internacional permitió un aumento sostenido de las ganancias en dólares, con volúmenes de exportación con pocas variaciones entre 2003-2009. Ello fue interrumpido recién con la crisis económica mundial de 2008.

En línea con este marco, este espacio ha presentado conflictos laborales intensos (Lanari, *et.al.* 2009, 2010 y 2012). Para comprenderlos es necesario considerar la forma contractual surgida luego de la crisis de 2001 denominada pseudocooperativas, de aparente formalidad, pero generadora de condiciones de inestabilidad y que en 2007 ya mostraba sus deficiencias ante la combinación de los reclamos de los trabajadores y la escasez de materia prima, con su consecuente reducción de personal. Si bien la conflictividad en el sector se vio con gran crudeza en 2007, el resultado fue el incremento leve de trabajadores registrados, pero las relaciones laborales descriptas no se modificaron sustancialmente (URBAL, *op.cit*.). En relación a esto, la Sra. M., comenta su paso por una de ellas, y permitiéndonos adentrarnos en sus percepciones expone,

> […] siempre hubo cooperativas, pero es mejor cooperativa que estar ´en blanco´ porque ganas más, en blanco te descuentan un montón de cosas y en la cooperativa nada.

Aquí puede visualizarse la precariedad del vínculo laboral conformado y cómo el mismo es traducido en el imaginario social de los trabajadores de dicho ámbito. En similar sentido,

una de las entrevistadas en relación su situación laboral no registrada en la actividad pesquera expresa

> Edora.:¿y ahí estaba en *efectiva* vos o como era?
> Eda.: […]estuve 4 años trabajando *en negro* después me pusieron *efectiva*…pero por tema de los chicos, de que siempre están enfermándose […] entonces yo tengo que estar faltando…y para no tener problemas decidí renunciar yo…por mi cuenta…
> Edora.: ¿y ellos te dijeron algo, te dijeron que hagas eso? [refiriéndose a los empleadores]
> Eda.: no, no, yo decidí porque en sí…si uno falta mucho te quitan siempre las ganancias de uno…entonces a uno le conviene estar cobrando en negro, que uno cobra más, y no estar efectivo que se pierde al faltar […]

A partir del anterior fragmento queda expuesto, en el marco de las percepciones de los grupos familiares, además de la internalización de la supuesta conveniencia de trabajar de manera no registrada, el déficit de servicios de cuidado y de posibilidad de cuidado de los NNA ante eventuales problemas de salud que éstos puedan padecer, lo que se vincula con la segmentación de género de todas aquellas actividades que tengan que ver con el cuidado de los niños y mantenimiento del hogar que generalmente se expresan y asumen como cargas exclusivas a las que debe responder la mujer.

Las trayectorias laborales de quienes son excluidos de la industria pesquera refleja que las actividades más frecuentes en combinación con ella son la construcción (en actividades de baja calificación) y el servicio doméstico, para varones y mujeres respectivamente (Cutuli, op. cit.). En relación a los casos aquí presentados, es posible evidenciar cómo en las actividades en vinculación a la pesca están y han estado involucrados tanto mujeres como varones lo que se identifica como otro elemento que hace a la estructura objetiva que orienta las prácticas familiares. Como desarrolla Cutuli (op. cit.), es habitual encontrar hogares conformados por cónyuge en donde ambos trabajan o son desocupados de la pesca. Ello afecta las decisiones familiares en torno a las estrategias de reproducción social y dificulta la conciliación entre trabajo y cuidado infantil[13]. Adicionalmente, el trabajo doméstico en estos hogares, también está sujeto a una división sexual, esto es, las

[13] Esta situación puede enmarcarse en el concepto de "déficit de cuidado" (Aguirre y Batthyány, 2004) que se produce frente a una mayor participación de las mujeres en trabajos remunerados fuera del hogar, que no reflejan un cambio equivalente en la división de roles en su interior. En un contexto de informalidad laboral, la maternidad coloca en la disyuntiva de "dejar el trabajo" o "dejar a los hijos"

mujeres suelen ser las principales o exclusivas responsables de esas tareas, incluyendo el cuidado de los hijos. Así es que toda la vida familiar resulta afectada por las incertidumbres e inestabilidad de la actividad pesquera. En vinculación con esto, la Sra. M., relata cómo las largas jornadas laborales muchas veces le dificultaba el cuidado de sus hijos, en este sentido expone

> […] los dejaba con una amiga y ella los cuidaba, cuando yo vivía en otro lado; y después cuando vivía acá se cuidaban entre ellos, me iba a trabajar y se cuidaban entre ellos nada más, o los dejaba encargados de una vecina para que los vigile

Estas situaciones ya fueron desarrolladas por Cutuli (op. cit.): en aquellos hogares con niños pequeños, ante la imposibilidad de arreglos familiares adecuados respecto su cuidado, se "cuidan" a sí mismos o quedan a cargo de hermanos -con más frecuencia, hermanas- apenas mayores o se suman a las actividades que realizan sus padres lo que pone de manifiesto un condicionante de aparición del TI, de manera invisible (OIT, 2010).

Los niños que se encuentran en dicha situación realizan tareas que no corresponde a su edad. Las condiciones de dicha actividad repercuten, entonces, en el TI doméstico que los NNA realizan en el marco de las largas jornadas laborales a las que los trabajadores están expuestos.

Volviendo sobre las estructuras objetivas, la sobreexplotación de los recursos pesqueros ha tenido un fuerte impacto en las condiciones de trabajo para el sector. Además, la disponibilidad de recursos naturales supedita inevitablemente la posibilidad de proveer ingresos laborales regulares. Estos altibajos estacionales expulsan a los trabajadores hacia tareas de procesamiento de productos pesqueros transitoriamente, generando una sobreoferta permanente que favorece prácticas explotadoras de los empresarios. Al respecto en URBAL (op. cit.) se expone que los desocupados se enfrentan a una experiencia desalentadora, en tanto se desarrollan en el sector informal, sin protección laboral, con bajas remuneraciones y sin estabilidad.

En este sentido, para los casos analizados, son numerosos los miembros familiares que esperan temporadas altas de producción primaria para emplearse en algún tipo de

changa, en las que la extensión horaria de la labor se extiende hasta sobrepasar las 12 horas de trabajo continuo. Asimismo, evidenciamos cómo estos altibajos también impactan en la vida del grupo familiar que trabaja durante todo el año en el pescado, no sólo en relación a la cantidad de horas y días de la semana trabajados sino también en relación a la regularización del empleo ya que durante el período de temporada [de anchoa] la misma es registrada como "*efectiva temporaria*". En ocasiones, durante el transcurso de estos períodos, los NNA son incluidos en las actividades laborales por tratarse de trabajos a destajo, en donde se gana de acuerdo a la cantidad de pescado manipulado. La inclusión de estos NNA, para casos puntuales, se ha realizado no en establecimientos industriales o fábricas sino en viviendas propias o vecinas que reciben provisión de pescado para su manipulación. Esta actividad, tercerizada, viola todo tipo de reglamentación en cuanto a las relaciones laborales como a la salubridad[14].

Se suma a esto, que la actividad es una de las que presentan mayor índice de accidentabilidad, de lo que resulta ilustrativo el siguiente fragmento

> Eda.: […]pero ya no me da más ni el brazo ni la columna…porque este brazo yo tuve un accidente ahí en "yolmol" [fábrica de pescado, no se entiende bien el nombre en la degrabación], pero como era changa no pude hacer nada…trabajando me resbalé, me caí y las bandejas me pegaron acá…[señala parte interna del brazo] […] pero como era changa…sino le tenía que hacer juicio al hombre [alarga la frase] como que estaba en changa y me pasó el accidente y…era todo un quilombo…
> Edora.: y decidiste no hacer nada?
>
> Eda.: entonces agarré y dije yo no…entonces me pago una, digamos una asignación y…dejé…y sí…porque como yo estaba cobrando lo de los chicos [en referencia a pensión no contributiva madre más de 7 hijos] se supone que yo no puedo estar trabajando en blanco…o tengo trabajo o tengo lo de los chicos…[…]

A partir de esto podemos evidenciar la falta de información certera en relación a los derechos laborales que gozan como trabajadores aunque, en ocasiones, no se encuentren registrados.

[14] Dicha actividad es denominada por los actores locales y empresarios del sector pesquero como trabajo en los "sucuchos". Se trabaja "a destajo", hasta que el producto sea terminado se entregue en las condiciones requeridas. En esta ocasión los NNA en cuestión trabajaron en el pelado de camarones, percibiendo por cada cajón de pescado listo $8.

Asimismo, para los casos aquí tomados los adultos hacen referencia a las sacrificadas condiciones de trabajo a las que se hayan expuestos, mencionando, con mayor frecuencia, fuertes dolores de columna, problemas de salud en lo que sobresalen las enfermedades vinculadas a los huesos y bronquios -producto de la alta exposición a cámaras de frío y manipulación constante de pescado congelado- que en ocasiones se trasmite a los NNA.

Por otro lado, ante el reconocimiento de que esta actividad es una de las más importantes opciones de empleabilidad de la población local, y la precariedad de las relaciones laborales que se entablan, un grupo específico de trabajadores fue beneficiario de un subsidio al desempleo mediante un acuerdo entre el MTEySS y el municipio. Se aplicó así una política de empleo focalizada, Programa de capacitación en oficios para desocupados de la pesca. Esta política se menciona aquí como elemento contextual que hace a las estructuras objetivas de la población de la zona sur puerto, aunque los casos entrevistados no hayan sido beneficiados con ella[15].

En relación a las actividades que realizan los adultos de los grupos familiares entrevistados en la actualidad, encontramos que se desempeñan en el cirujeo y cartoneo, trabajo de limpieza en casas ajenas por hora, trabajo estable -aunque no registrado-en fábrica de pescado para uno sólo de los casos analizados y eventual venta de comidas. Asimismo, las actividades que son realizadas con mayor frecuencia tienen que ver con changas en la construcción y en el sector pesquero. Además algunos de los adultos se encuentran desocupados por lo que eventualmente realizan changas en diferentes rubros no especificados.

Teniendo en cuenta los datos anteriores, si bien para el período vigente, en el marco del MDA, es posible evidenciar cambios en relación al modelo de acumulación precedente, es importante destacar que las familias entrevistadas permanecen aún por fuera del régimen de empleo con seguridad social desarrollado por Palomino (op. cit.).

[15] Los registros indican una escasa acreditación de asistencia a los cursos (URBAL, op.cit.).

Por otra parte, encontramos cuestiones vinculadas a la educación, a la cultura y otros elementos del contexto (Novick y Campos, op. cit.).

En relación a la educación, retomando a Novick y Campos (op. cit.) encontramos que uno de los factores que influiría en la valoración de la misma, tiene que ver con la posibilidad de acceso y nivel de instrucción alcanzado por los adultos. Así, para los casos analizados el nivel de instrucción máximo es el de secundaria incompleta, mientras la mayoría no ha podido finalizar sus estudios primarios. En referencia a este punto una de las entrevistadas relata

> […]Primero fui a la 44 a la que está ahí… [confusión] No, a la 42 fui. Después, bueno, después me mandaron a la 506, porque ya estaba grande, a los 15 años y yo ya no sabía leer ni nada y me mandaron ahí. Y bueno ya después a los 17, 18 dejé el colegio no? tenía 16, 17, 18 años y ya iba a 1er grado entonces no… Como nunca me mandaron al colegio, me mandaban a la vista perdida y bueno…[…]

En vinculación con esto podemos afirmar, contrariamente a lo que la bibliografía indicaría, que los grupos familiares valoran en mayor medida el mantenimiento de la escolaridad de sus hijos por sobre las prácticas laborales de los niños y niñas. Esto informa sobre la mayor valoración de la educación respecto al trabajo de sus hijos. Sin embargo, a medida que los hijos aumentan su edad, pareciera que dicha valoración no se encuentra presente con la misma firmeza. Al respecto una de las entrevistadas expresa

> […] están todos encaminándose ya todos para terminar…porque están viendo todos también la misma situación, si no terminas después terminas como yo, limpiando por dos monedas y en negro encima [risas] y no es justo!!!

En relación a los elementos que la bibliografía vincula a la complementariedad del TI en relación al trabajo de los adultos, el análisis de las entrevistas realizadas, de las que se desprende que los NNA desempeñan actividades acompañando a los adultos, deja al descubierto el déficit de servicios de cuidado infantil existente. Para quienes se desempeñan en el sector formal está vigente la Ley de Contrato de Trabajo –LCT-[16] la cual prevé el deber de los empleadores de habilitar salas maternales y guarderías en

[16] En el ámbito nacional la LCT, Ley 20.744, regula el contrato individual de trabajo en las relaciones privadas.

establecimientos donde trabajen 50 mujeres o más. Sin embargo, no ha sido reglamentada tal exigencia por lo cual su aplicación se torna prácticamente inexigible (Di Pasquale et. al, 2012). Principalmente, la posibilidad de pensar estrategias para la conciliación entre trabajo y cuidado como forma de evitar el TI, se vuelve más compleja al tener presente que muchas de las actividades productivas locales son realizadas en el sector informal. Adicionalmente creemos imprescindible cuestionar el porqué del montaje de tales espacios de cuidado sólo en lugares en donde las trabajadoras sean mujeres. Consideramos que la promulgación de normativas de este tipo legitiman y refuerzan aquellos imaginarios en donde el cuidado de los hijos recae única y exclusivamente sobre la mujer y promueven, por tanto, una división sexual del cuidado de los hijos desigual. La bibliografía expone que no hay alternativas de cuidado en el sistema público para niños menores de 3 años. Esto ofrece como única alternativa el TI de los (las) hermano(a)s mayores y la disminución de las expectativas de cuidado (Actis di Pasquale, et.al. op. cit.).

Como cuestiones que la bibliografía vincula a los condicionantes culturales se habla de cierta naturalización de las situaciones de TI por parte de los grupos familiares. En relación con este punto, hemos evidenciado diferenciaciones en las actividades que los NNA realizan según se trate de niños menores o mayores a los 12, 13 años, edad que pareciera actuar como bisagra, no sólo en el relato de las familias sino también de los profesionales entrevistados. Es a partir de esta edad que las actividades que realizan los adolescentes comienzan a diferenciarse de las de los niños, por casos, algunos participan en el acompañamiento a empleos de construcción, venden alimentos en la vía pública o quedan a cargo del cuidado del hogar mientras los adultos y los niños menores cirujean. El siguiente fragmento, aunque es un caso puntual y no extendido al resto de los grupos familiares resulta ilustrativo

> […] [en referencia a su hija adolescente]le digo vos ya tenes 15 años…yo a tu edad ya estaba trabajando y me mantenía sola, porque yo a los 15 años que entré a trabajar yo me alquilé una pieza y vivía con mi viejo, lo mantenía a mi viejo, me vestía todo yo […]y bueno vos ya tenes 15 años le digo yo…empezá a trabajar y empezá a mantenerte, así como hice yo […]

A partir de lo desarrollado observamos que las percepciones de los grupos familiares se diferencian de la definición de niño que exponen las normas vinculadas a la protección de la niñez y a la problemática del TI, particularmente se evidencia cierto corrimiento en relación al corte etario a partir del cual un niño deja de serlo. Mientras algunas prácticas, realizadas por los más pequeños, vinculadas al cirujeo y cartoneo o al mangueo son acompañadas de menciones como: *"ellos vienen contentos",* o *"para que tampoco ellos se maten"* haciendo referencia a la conjunción entre lo lúdico, el cuidado y prácticas que tal vez puedan ser condenadas por la mirada de algún otro; las actividades realizadas por los mayores de 12 años en ningún caso fueron consideradas, explícita ni implícitamente, TI.

Asimismo, de los discurso de las profesionales entrevistadas se desprenden similares apreciaciones vinculadas a lo anterior. Una de ellas expone

> […]en las prácticas se ve esto, que con los niños y los adolescentes las intervenciones son distintas…porque son dos etapas, dos momentos distintos…son poquitos años de diferencia pero en la adolescencia es un montón en esto, en el cambio de intereses, en la respuesta, en lo que esperan, en las necesidades…[…]

Además, justamente una de las profesionales del programa de prevención de TI establece el mismo corte etario que veníamos evidenciando en el análisis de las entrevistas

> […]en cuanto, el chico que trabaja directamente con el pescado es porque tiene, la mayoría 12 años para arriba…donde un chico de 12 años de repente se puede dedicar al descabezado, hay otros que filetean, hay otros que cargan y descargan y que son todas actividades que tienen que ver con la industria[…]

A partir de esta diferenciación que parece ser central a la hora de comprender las significaciones que adquiere la niñez, y por ende las prácticas de TI en las percepciones de los grupos familiares bajo estudio, podemos marcar de forma clara la brecha existente entre lo que las normas prevén y la interpelación que desde las prácticas se hacen a ellas.

El hecho de especificar tales brechas nos lleva a pensar, repensar y necesariamente realizar aportes para el rediseño de estrategias de intervención fundadas en torno a la problemática. Para ello además de los adultos de los grupos familiares, hemos entrevistado a profesionales de programas de prevención de TI, profesionales de un

Servicio Local de Protección y Promoción de los Derechos de NNA (previstos por la Ley Provincial 13.298) y a una referente de una Sociedad de Fomento del espacio geográfico analizado.

La significación de la percepción de la AUH para el sustento de los grupos familiares. Percepciones de los grupos familiares y de los profesionales entrevistados.

Es necesario dar cuenta de cómo, en casi la totalidad de grupos familiares entrevistados, la AUH se constituye como un importante ingreso monetario, en ocasiones, el único fijo y estable. Para los casos de familias restantes que no la perciben se debe a que uno de ellas cobra la pensión no contributiva Madre más de 7 hijos y la otra se haya comprendida en el régimen de jubilación por enfermedad, por lo que cobra salario familiar.

Al respecto resultan interesantes las palabras de ésta última entrevistada, quien, al preguntársele por la percepción de la AUH responde

> […]no, yo cobro todo junto…todo con la jubilación [énfasis en el todo]viste que te descuentan, que por ahí no sé, son $200 y te pagan $140 ellos lo guardan…no, yo no, yo lo cobro como tiene que ser…[…]

En este sentido podríamos conjeturar acerca de cómo pareciera que una política social de corte universal como la AUH es traducida en el imaginario de las personas que acceden a las asignaciones familiares como un *derecho para pobres.* Sin embargo, para los casos de las familias que la perciben, encontramos dentro de las significaciones que le dan a la política, la importancia que tiene la misma en la economía del grupo familiar, ya que se constituye como la única entrada fija y segura de dinero. Exponen, con mayor frecuencia, poder cubrir con la percepción de la misma, dentro de lo que se pueda, las necesidades básicas de alimentación y vestimenta. Asimismo se evidencia preocupación e inseguridad ante la posible no continuidad de la percepción de la misma en caso de que, en siguientes períodos electorales, los representantes políticos no continúen con la medida. Al respecto una de las entrevistadas, hablando de la AUH expresa

> […] Eda.: porque vio que esto no dura para siempre…y si hoy es… [risas] pan para hoy y hambre para mañana porque…cuando la presidenta se vaya chau…

> Edora.: vos que pensas que cuando la presidenta se vaya no…
>
> Eda.: y no, donde mande otro chau…

Podemos adentrarnos, mediante el anterior fragmento, a la inestabilidad e incertidumbre en relación a las políticas sociales a las que, en anteriores modelos de acumulación, se han encontrado los sectores pobres urbanos, distando en la práctica las mismas de ser concebidas y reconocidas por quienes corresponda como derechos adquiridos de los ciudadanos. Retomamos entonces las ideas desarrolladas con anterioridad, y podemos esbozar que la implementación de la AUH se constituye como un piso importante para la ampliación de la ciudadanía de amplios sectores poblacionales que permanecían por fuera de las conquistas alcanzadas por los trabajadores formales.

En vinculación con este aspecto, las profesionales entrevistadas consideran que a partir de la implementación de la AUH como política inclusiva, ha habido cambios importantes en la calidad de vida de los grupos familiares. Sobre el tema una de ellas expone

> […] Edora.: en relación a esto de los cambios políticos que vos me decías, has evidenciado alguna situación clave que ha aportado a la mejoría de la situación?
>
> Eda.: y me parece que…obviamente el quiebre, en cuanto a…para mejor, fue la política ésta social, implementada a través de la asignación universal, no digo que es la solución de todas las familias pero, ha ayudado a estabilizar en gran medida algunas cuestiones que antes se veían muy insatisfechas… […]

Si bien la discusión que podríamos dar sobre éste punto particular escapan a los objetivos del presente trabajo, mayoritariamente las profesionales consideran válidas y necesarias las condicionalidades exigidas a quienes perciben dicha política, considerando que las mismas posibilitan el seguimiento desde lo escolar y la salud, dos factores claves al momento de detección de situaciones de TI. Además, del siguiente fragmento entendemos cómo la mirada está puesta también, en la igualación de los derechos de los NNA ya no vinculados a los derechos adquiridos por los trabajadores asalariado sino a la niñez como sujeto de derechos,

> […] esos niños tienen los mismos derechos que los míos, que yo estoy en un trabajo formal…y pasa a esto también, a comprometer a los padres, es como una contraprestación, y me parece válido si? en el compromiso, porque cualquier trabajador

también asalariado que le descuentan el salario tiene que responder también, bueno ellos esto, cuando vos, más allá del trabajo informal y todo, vos como adulto responsable tenes que responder ante estas necesidades, es para esto el dinero digamos, se entiende quizás para que está dado, para garantizar estos derechos básicos[…]

Las miradas de los profesionales y referentes que intervienen acerca de la problemática y las herramientas de intervención

En principio resulta interesante analizar cómo ante la pregunta concreta de qué se entiende por TI en pocas oportunidades la respuesta fue vinculada a la posible construcción de una definición concreta. Sólo en una oportunidad una de las entrevistadas expone

> […] Edora.: cómo entendes el TI?
> Eda.: como lo defino? eh…bueno lo definiría como una problemática que empieza a definirse como tal en un momento determinado, o sea, con esto quiero decir que como problemática tiene un nacimiento…eh, no como hecho en sí…es… actualmente creo que está enmarcada, por suerte, tiene un marco legal no sólo en la Argentina sino también a nivel internacional que tiene que ver con un avance de los derechos humanos, que derivan en este caso en los derechos de NNA, que permiten posicionar a los países y también a las personas que problematizan esto en un marco eso, más fuerte…eh…y sería una problemática que tiene múltiples causas y que está relacionada también con aspectos problemáticos de la sociedad en la que está[…]

Sin embargo, frecuentemente se relaciona la problemática inmediatamente a las supuestas causas y/o consecuencias evidenciadas en las prácticas de quienes intervienen. Con esto no proponemos escindir la teoría de la práctica. Precisamente, como ya hemos expuesto, es parte de nuestro marco teórico ideológico el creer que ambas esferas se retroalimentan constantemente y son necesariamente complementarias. Sin embargo, la total fundamentación de las prácticas en las experiencias concretas que cada profesional ha tenido lleva, en ocasiones, a suponer cierto déficit teórico, que resulta peligroso si tenemos en cuenta que se trata de profesionales que intervienen y diseñan estrategias para la posible prevención o erradicación del TI. En este sentido retomamos las palabras de González Saibene (2010) afirmando que un fuerte sostén teórico, su retroalimentación y profundización constante constituyen un bagaje fundamental para una intervención fundada. Su ausencia promueve la apelación a posiciones poco analizadas, generalmente

de carácter dicotómico y excluyente. Vinculamos esta cuestión, además, a los intereses que muchas veces tienen los organismos contratantes -en este caso una organización de la sociedad civil que responde a los lineamientos de una conocida empresa multinacional-, exigiendo a sus trabajadores que estén mucho más vinculados al *hacer* que al *saber.* En este sentido, a menudo,

> […]el énfasis es puesto en los aspectos ejecutivos del Trabajo Social por parte de las organizaciones que contratan los servicios profesionales, en desmedro de aquellos vinculados a la reflexión, la planificación y la elaboración intelectual […](Tonon, Robles y Meza, 2004: 102)

Al respecto una de las entrevistadas conversando acerca del *"perfil bastante concreto y definido"* de un programa como el mencionado expone

> […]es un programa que surge de una empresa que […] va a tener una lógica empresarial también digamos de seguimiento, de programación en cuanto a cómo abordar o qué papel debería aportar cada uno con un posicionamiento también político o ideológico bastante fuerte eh…y digo con una lógica empresarial que va a determinar lo que es la evaluación del programa, de acuerdo a los datos que saquen de cómo funciona o cómo no, basado en datos más bien cuantitativos, con categorías que son extraídas eso, para dar datos cuantitativos eh…no tan profundos, no profundizando tanto en la problemática ni en la calidad del trabajo tampoco […]

Volviendo sobre la problemática del TI, encontramos dentro de los condicionantes mencionados por los entrevistados cierta coincidencia con lo que la bibliografía consultada expone. Al respecto, con bastante frecuencia se remiten a la naturalización, la aparente falta de concientización o sensibilización en torno a la problemática, lo que estaría vinculado a los condicionantes culturales desarrollados por Novick y Campos (op. cit.), asimismo refieren a la supuesta falta de referencia de los adultos de la familia, a situaciones vinculadas a la pobreza y a la reproducción de prácticas que se enmarcarían en lo que algunos denominan de *subsistencia,* que se vinculan además con los escasos niveles de instrucción alcanzados y aspectos que denominan socioeducativos. La referente entrevistada comenta

> […]y generalmente es un síntoma de pobreza…en general no es más que por un tema de subsistencia…tal es así que en algunos casos los hermanos han cuidado a sus hermanos más chicos hasta que llegan a una edad que pueden ser productivos trabajando por

> ejemplo en el pescado….[…]en muchos casos los hermanos mayores dejan la escuela para poder cuidar a los hermanos más chicos…[…]

Continuando, también existen vinculaciones a la falta de oportunidades de trabajo decente para los adultos de los grupos familiares, a la precarización e inestabilidad laboral y en ocasiones se hace referencia a la complejidad de las múltiples causas que influirían en la existencia de la problemática y a la fragmentación social existente.

Como estrategias de intervención en relación a la problemática frecuentemente refieren a una metodología de trabajo institucional y barrial en red, en la que encuentran apoyo, al respecto se expone

> […]nosotros permanentemente remarcamos […] hay que buscar estrategias y apoyarse en todas las instituciones de la zona es una estrategia que invariablemente ayuda…hoy día no se puede trabajar sin consenso y sin trabajar en red no se puede trabajar en ningún lado…[…]

Además se destaca la importancia de que los grupos familiares puedan conocer y utilizar los recursos institucionales y barriales logrando que los NNA participen de las propuestas recreativas y lúdicas disponibles.

Como actividades que el programa tomado para el análisis brinda en relación a la prevención del TI encontramos que se intenta realizar un trabajo con el grupo familiar todo. En este sentido se inscriben los intentos de proyectos para la mejora de la empleabilidad, destacando que en la actualidad se ha conformado un grupo de mujeres microemprendedoras que se dedican a la elaboración de comidas, entendiendo que las posibilidades de acceso a empleos que estén más cercanos al trabajo decente aportarán a la prevención y progresiva erradicación del TI. Sin embargo, el fuerte de las actividades cotidianas tiene que ver con las propuestas recreativas para los NNA. En este marco, se cuenta con espacios lúdico-recreativos y artísticos, además de computación y la conformación de un grupo de adolescentes.

En relación a lo que las demás instituciones mencionan de programa en cuestión -Sociedad de Fomento y Servicio Local de Promoción y Protección de los Derechos de NNA-

se destaca como característica favorable la territorialidad de las estrategias de intervención y la descentralización por funcionar en diferentes sedes barriales. Una de las entrevistadas comenta

> […]un trabajo muy importante en el territorio, que es un aspecto muy importante porque a veces cuando se trabaja en muchos programas y está alejado del lugar donde se debe ejecutar no siempre se percibe la realidad como es… […]

Otra de las entrevistadas expone

> […] para nosotros fue un recurso importantísimo cuando apareció, más allá del TI que era lo que aparecía en el centro, en el foco del trabajo que era erradicar el TI, todo lo demás, todo el dispositivo que se monta…, es decir, gente […] pensando en armar algo con las familias, llegando a las familias como llegaron, sumando a los papás también en esto, que también es una tarea bastante socioeducativa tuvieron también al principio…, es decir, la idea es trabajar el TI no desde la sanción sino desde construir algo con los adultos y con los niños…[…]

Lo anterior se vincula con las posibilidades que enmarca y permite el nuevo paradigma de derechos de NNA instituido en Argentina particularmente mediante las sanciones en 2005 de las leyes 26.061 y 13. 298. Al respecto una de las entrevistadas manifiesta

> […] yo siempre digo que ahora, con este marco de corresponsabilidad, las familias están asistidas o están acompañadas por dos o tres instituciones al mismo tiempo… […] las familias están teniendo un acompañamiento territorial que no existía y haciéndolos parte[…]

Al respecto resulta interesante analizar cómo la intervención de múltiples instituciones de manera conjunta es hoy es leída en clave de corresponsabilidad y necesario trabajo en red. Sin embargo, durante el modelo neoliberal la intervención de tres o más instituciones u organizaciones era visualizado como parte de la supuesta deficiencia de un Estado que era considerado incapaz. Se reconoce entonces, en la actualidad, como las situaciones de vulnerabilidad no se constituyen como problemas individuales ni unidimensionales sino que requieren el diseño conjunto de estrategias de intervención fundadas.

Por otro lado, dentro de las intervenciones que, en el plano de las expectativas deberían realizarse para la prevención y progresiva erradicación del TI, los profesionales se han remitido a la necesidad de transferencias monetarias concretas para el caso de NNA

trabajadores, especificando en ocasiones, que la percepción de tal dinero no debiera ser garantizada por programas de responsabilidad social empresaria como el aquí consultado sino por el propio Estado, cuestión que será retomada más adelante.

Además refieren a la necesidad de realizar campañas de sensibilización y concientización en torno a la problemática.

Por otro lado, si bien el trabajo en red fue una de las potencialidades que todos los profesionales y referentes marcaron, si tenemos en cuenta que el programa es el único dispositivo para la prevención y progresiva erradicación del TI en la zona bajo estudio, otro de los aportes que en el plano de las expectativas debiera realizarse tiene que ver con el trabajo en articulación con otras instituciones, organismos públicos y de la sociedad civil. Con ello se podría aportar a la visibilización de la problemática y en el diseño y construcción de estrategias de intervención conjunta que tengan mayor impacto que las generadas por el programa. Al respecto una de las entrevistadas expone

> […]aportar en cuanto a propuestas concretas o también en cuanto a políticas públicas que se podrían diseñar en base al conocimiento cotidiano y muy cercano de la problemática, por lo menos de la problemática en un sector específico del municipio […]me parece que sería la forma también de participar realmente a nivel social no siendo solamente un lugar a donde los chicos van, hacen actividades y se van […]

Consideramos que las estrategias de sensibilización, concientización y visibilización de la problemática deben ser sumamente pensadas y cuidadosas para no estigmatizar a quienes se encuentran en las situaciones antes descriptas, es decir, a las familias que como estrategia de cuidado y de optimización de recursos incluyen NNA en sus actividades laborales.

CAPÍTULO VII: APORTES PARA LA INTERVENCIÓN

El diagnóstico y el análisis de los factores que condicionan la existencia de TI en la zona sur puerto del PGP permiten reflexionar sobre las intervenciones presentes en el territorio. Las entrevistas dejan en claro que el programa tomado para el análisis es valorado por los profesionales y referentes institucionales en su tarea de prevención y progresiva erradicación del TI.

Sin embargo, el hecho de que dicho programa persiga determinados criterios de éxito, vinculados a metas por las cuales la empresa desarrolla la RSE, imprime en la labor diaria una impronta que muchas veces permea las intervenciones, con escasas ocasiones para abordar y evaluar el problema de TI y las actividades de intervención desde un enfoque más profundo y constructivo.

Además, las propuestas y alternativas brindadas se constituyen como actividades de prevención inespecífica, que posibilitan la promoción de todo tipo de derechos de NNA sumamente necesario, pero carecen de herramientas teóricas y materiales específicas. Relacionamos este punto con el no reconocimiento por parte de los grupos familiares del programa como espacio que específicamente debiera estar abocado a la prevención del TI. Es necesario aclarar que los objetivos del programa –prevención y progresiva erradicación de TI- no fueron explicitados a las familias, con el fin de evitar que las mismas se sientan estigmatizadas por sus prácticas de TI y que ello repercuta en la participación al programa. Esta decisión, por demás cuestionable claro está, ha sido tomada por la coordinación y profesionales al momento de comenzar a intervenir en el territorio bajo estudio.

En la actualidad, dicho aspecto está tratando de ser revertido, ya que, además de faltar a la trasparencia y confidencialidad del vínculo construido con los participantes difícilmente se pueda construir el mismo ocultando el objetivo principal de acercamiento y trabajo con los NNA y sus grupos familiares. El hecho de explicitar la prevención y progresiva erradicación del TI nada tiene que ver con imprimir sesgos moralistas a la problemática y, por ende, a las prácticas desarrolladas por las familias. Por el contario, consideramos que

la construcción del trabajo con el otro desde un enfoque de la promoción y protección de sus derechos exige que los objetivos de la intervención sean explicitados.

Si partimos de afirmar que las prácticas de TI se enmarcan dentro del habitus de los grupos familiares configurado a partir de las escasas oportunidades que permiten las estructuras objetivas, creemos sumamente necesario el diseño de intervenciones enfocadas en éstos condicionantes estructurales. Esto es, las intervenciones deben enfocarse, en aquellos de naturaleza macroeconómica y estructurales que aumenten las posibilidades de las familias de obtener trabajo decente, en forma complementaria a políticas más activas y específicas para la prevención del TI.

En este punto, los entrevistados refieren a la necesidad de realizar campañas de sensibilización. Se propone, que, al diseñar estas estrategias, se brinde información respecto a las edades –habida cuenta de que existe una brecha entre las percepciones de las familias, los profesionales y las normas- y los riesgos en la salud y la educación que conlleva que los NNA trabajen a una corta edad.

Asimismo es necesario ser cauteloso y evitar estigmatizar a las familias y NNA que se encuentran en estas situaciones, teniendo en cuenta que la inclusión de los hijos en actividades laborales, remiten esencialmente a estrategias de cuidado y de optimización de recursos para lograr satisfacer necesidades materiales y no materiales básicas frente a dificultades vinculadas a estructuras objetivas. Éstas son sumamente condicionantes de la configuración entre producción y reproducción social que cada familia logra establecer, y de las formas de apropiación del producto social que impone la matriz productiva, en términos del desarrollo de Lindeinboim (op.cit.).

Por otra parte, la constitución de espacios multiactorales de articulación a nivel local podría ser otro de los posibles aportes. Si tenemos en cuenta que Ta Te Ti adherido a la red proniño es el único programa que se encuentra trabajando la problemática para la zona bajo estudio consideramos interesante el aporte que pueda realizar desde las experiencias cotidianas que como equipo de trabajo intentan abordar. Para lograr canalizar lo anterior en instancia de política pública a nivel local es necesario articular con

organismos de mayor alcance e incidencia en la problemática como la COPRETI, al ser uno de sus objetivos principales constituir espacios de participación, reflexión, decisión y gestión en el marco del Sistema de Promoción y Protección de los Derechos de NNA.

Nota 3: El caso de Villarino

Tomamos como ejemplo de ello el caso de Villarino, Provincia de Buenos Aires, Argentina, en donde la COPRETI con el objetivo de acompañar en esta tarea brinda el apoyo profesional necesario para la elaboración de las distintas acciones, generando espacios de discusión y reflexión así como de encuentro de los distintos actores locales y/o provinciales con competencia territorial, mediando a fin de procurar el financiamiento de los proyectos que surjan. y propiciando, que cada acción se realice en el marco del sistema de promoción y protección de los derechos de los niños/as y adolescentes.

En este marco, ha definido una estrategia conjunta con los agentes gubernamentales locales y provinciales, organizaciones de la comunidad, sindicatos, asociación de productores, INTA (Instituto Argentino de Tecnología Agropecuaria), comunidad boliviana, entre otros (OIT, 2010)

Si bien excede a este documento esta cuestión, creemos que puede ser interesante debatir la posibilidad de constituir para familias vulnerables, la posibilidad de acceso a escuelas que amplíen sus horarios de cobertura y prevean la doble escolaridad, lo que contribuiría a la prevención del TI y brindaría espacios de cuidado para los NNA mientras los adultos se desempeñan en sus actividades, lo que vendría a dar respuesta al déficit de servicios de cuidado infantil evidenciado.

Dentro de las intervenciones que, en el plano de las expectativas deberían realizarse para la prevención y progresiva erradicación del TI, los profesionales entrevistados plantean la necesidad de ofrecer transferencias monetarias con condicionalidades y apelan a que ello debe ser liderado por el Estado, quien debe acompañar los esfuerzos realizados por la sociedad civil en este territorio, tal como viene dándose con la AUH y los avances normativos y legales para visibilizar la problemática. En relación a este punto, no dudamos en que debe haber, desde el Estado, un importante acompañamiento en el trabajo con la problemática que, de hecho, viene dándose. Como especificamos más arriba ha habido en Argentina, para el período caracterizado como MDA, aunque interpelados desde las prácticas, interesantes avances normativos y legales en la problemática. Habiendo

aclarando esto, no creemos que indelegablemente debe ser el Estado quien brinde tales aportes. Claro está que necesariamente debe continuar estando presente y redoblar sus esfuerzos pero podríamos pensar en que parte de las ganancias que las empresas inscriptas en la lógica de mercado han alcanzado, podrían ser redistribuidas a grupos familiares que se encuentran en situación de la problemática que sus mismas fundaciones intentan prevenir, mediante el diseño de algún tipo de aporte monetario concreto. Es necesario que las mismas sean pensadas, por supuesto, en articulación con los organismos estatales correspondientes y especializados –a saber, CONAETI, COPRETIs, alianzas interministeriales, MTEySS-.

Cabría analizar además, cuestión que se escapa de los objetivos planteados en este trabajo, si la AUH no ha venido a cumplir esta expectativa, de aporte monetario que aportaría a la garantización de los derechos, para el caso de NNA en situación de TI.

Consideramos que las políticas implementadas en el marco del MDA van en ese sentido, sin embargo, aún queda mucho por recorrer. Es necesario continuar profundizando las medidas implementadas en vinculación al fomento del trabajo decente, entendiendo que, las prácticas descriptas en el marco de las estrategias familiares de vida desempeñadas por los grupos familiares presentados, continúan reproduciéndose en sectores poblacionales donde las estructuras objetivas no dejan demasiadas alternativas por lo que, a pesar de los avances descriptos, continúan siendo vulnerables.

CONCLUSIONES:

Hemos avanzado en el presente trabajo de tesis en dar cuenta de la existencia de situaciones de TI, de sus condicionantes, en grupos familiares de la zona puerto sur del PGP en el marco de la constitución de estrategias familiares de vida que han sido adoptadas ante los condicionamientos que las estructuras objetivas imprimen en las prácticas de las familias y en la constitución de su habitus.

Particularmente evidenciamos cómo las trayectorias laborales precarias de los adultos significativos del hogar impactan en las prácticas que incluyen, entre otras cuestiones, la inclusión de NNA en prácticas laborales.

La información que hemos obtenido a partir de la sistematización de la práctica, la realización de las entrevistas en profundidad y la observación participante como herramientas metodológicas nos han permitido, junto a la revisión bibliográfica, generar y construir algunos aportes que puedan servir para el diseño de intervenciones fundadas en relación a la problemática.

Dentro de ellos enumeramos:

a- Diseño de intervenciones que tengan en cuenta los condicionantes estructurales de la problemática. Por ende, es imprescindible generar intervenciones que aumenten la posibilidad de acceso a formas de trabajo decente.

b- Garantizar acceso a políticas públicas sensibles a la infancia, específicamente, a la AUH.

c- Explicitación del objetivo de intervención del programa en cuestión, a saber, prevención y progresiva erradicación del TI, con el fin de construir un vínculo transparente y respetuoso con los grupos familiares que se encuentran en esta situación.

d- Realización de campañas de sensibilización y concientización en torno a la problemática, con especial énfasis en los fundamentos de las mismas. Es necesario dar cuenta de que las prácticas de TI son condicionadas por factores estructurales para evitar estigmatizar a las familias y NNA que se encuentran en estas situaciones.

e- Constitución de espacios multiactorales de articulación a nivel local. Consideramos interesante el aporte que desde el programa en cuestión se pueda realizar desde las experiencias cotidianas. Para lograr canalizar lo anterior en instancia de política pública a nivel local es necesario articular con organismos de mayor alcance e incidencia en la problemática como la COPRETI, al ser uno de sus objetivos principales constituir espacios de participación, reflexión, decisión y gestión en el marco del Sistema de Promoción y Protección de los Derechos de NNA. Como ejemplo de ello hemos presentado el caso de Villarino, Provincia de Buenos Aires, con el fin de mostrar la posibilidad concreta de la realización de tales alianzas.

f- Si bien excede a este documento, creemos interesante debatir la posibilidad de constituir para familias vulnerables, la posibilidad de acceso a escuelas que amplíen sus horarios de cobertura y prevean la doble escolaridad, lo que contribuiría a la prevención del TI y brindaría espacios de cuidado para los NNA mientras los adultos se desempeñan en sus actividades, lo que vendría a dar respuesta al déficit de servicios de cuidado infantil evidenciado.

g- Diseño de intervenciones que prevean transferencias monetarias para NNA en situaciones de TI. Acompañamiento de organismos del Estado en las mismas.

De esta forma podemos decir que hemos cumplido con los objetivos generales planteados al inicio.

Finalizando, el esfuerzo ha estado puesto en retomar el modo de pensamiento relacional que caracteriza la postura de Bourdieu. En relación al mismo Gutiérrez expone que

> […] pensar relacionalmente es centrar el análisis en la estructura de las relaciones objetivas -lo que implica un espacio y un momento determinado- que determina las formas que pueden tomar las interacciones y las representaciones que los agentes tienen de la estructura, de su posición en la misma, de sus posibilidades y sus prácticas (1995, p. 23)

Consideramos que las políticas implementadas en el marco del MDA, forman parte de un nuevo modelo de mayor inclusión social. Sin embargo, aún queda mucho por recorrer. Es necesario continuar profundizando las medidas implementadas en vinculación al fomento

del trabajo decente, entendiendo que, las prácticas descriptas en el marco de las estrategias familiares de vida desempeñadas por los grupos familiares presentados, continúan reproduciéndose en sectores poblacionales donde las estructuras objetivas no dejan demasiadas alternativas por lo que, a pesar de los avances descriptos, continúan siendo vulnerables.

BIBLIOGRAFÍA:

ACTIS DI PASQUALE, E.; LUENA, M. T.; ASPIAZU, E.; CUTULI, R. & IBÁNEZ, V. (2012)*Reflexiones y propuestas para una política igualitaria de trabajo y cuidado.* Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata (Cuadernillo de difusión, Extensión universitaria). ISBN 978-987-544-455-3

AGIS, E; Cañete, C & PANIGO, D. (2010) *El impacto de la Asignación Universal por Hijo.* Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Bs. As.

AGUIRRE, R. & BATTHYÁNY, K. (2004) *El cuidado infantil en Montevideo. Análisis de resultados de la encuesta sobre uso del tiempo: desigualdades sociales y de género.* Universidad de la República. Montevideo: Unicef.

ALONSO, L., (1994) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*, Madrid: Editorial Síntesis.

APARICIO, S., CAMPOS, M., CARDARELLI, G., CHIARA, M., DI VIRGILIO, M., DORREGO, G. et al (2007) *El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública*, 1ª edición. Buenos Aires: Oficina de la OIT en Argentina. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. [En línea: 29 agosto 2011] Disponible en: http:// www.oit.org.ar/documentos/ti_en_argentina.pdf

ARRIAGADA, I., (2002), *Cambios y desigualdades en las familias latinoamericanas*, Revista de la CEPAL n° 77, Agosto de 2002. Disponible en: http:// http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/19349/lcg2180e_Arriagada.pdf

BARNA, A., & MAGISTRIS, G., (2010), *Configuraciones de derechos de niñas, niños y adolescentes en el ámbito local: el caso de los servicios locales de protección de derechos del conurbano bonaerense.* En: Precongreso sudamericano sobre derechos de la niñez y la adolescencia. Moron. Argentina. Disponible en línea en: www.precongresoinfancia.com/trabajos/EJE4/Barna.pdf

BERNALDO DE QUIRÓS, M. & RODRIGUEZ, M. (2004) *La sistematización como forma como forma de producción de conocimiento científico, desde una perspectiva no positivista.* Revista Confluencia, año 1, número 4. Mendoza, Argentina. ISSN 1667-6394

BERTRANOU, F. (2010) Presentación en: Ciclo de Jornadas 2010 "Asignación Universal por Hijo. Tendencias regionales e internacionales de los programas de transferencias condicionadas". Asociación Argentina de Políticas Sociales –AAPS- y Red Argentina de Ingreso Ciudadano –REDAIC-. Buenos Aires, junio.

BOURDIEU, P. (2011) *Las estrategias de la reproducción social*, Buenos Aires: Siglo XXI.

CARBALLEDA, A. (2008) *Intervención en lo Social y pensamiento crítico. Una mirada desde nuestra América Latina en los escenarios actuales del Trabajo Social*. Disponible en línea en: es.scribd.com/doc/50617711/intervencion-en-lo-social-y-pensamiento-critico-Alfredo-Carballeda-08

CEO Argentina (2005) Responsabilidad Social Corporativa. Año 1 N° 2. Disponible en línea en: http://www.pwc.com.ar/es/publicaciones/assets/ceo-responsabilidadsocial.pdf

COMISIÓN PROVINCIAL PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES Y UNICEF ARGENTINA (2010) *Construyendo territorios sin trabajo infantil. Herramientas para la gestión compartida de estrategias integrales frente al trabajo infantil con enfoque de desarrollo local.* Buenos Aires.

CUTULI, R. (2009) *Flexibilidad empresarial y organización del trabajo doméstico: el trabajo invisible de las hijas de las fileteras en Mar del Plata* (1991-2008). In: Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, 9, 5-7 agosto 2009, Buenos Aires. Disponible en línea en: http://nulan.mdp.edu.ar/1267/#.USJ17B3cme0

DILORETTO, M (2009) *Algunas consideraciones sobre la actual estructura social argentina. Pobreza y precarización de condiciones de vida en la nueva configuración social. Revista Cátedra Paralela N° 6.* Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

Universidad Nacional de Rosario. Rosario. Con referato. ISBN 1669-8843. Disponible en línea en: www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00073f001t1.pdf

DURO, E. & PINTO, G. (2009) *Despertando conciencia junto a la sociedad civil.* Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Disponible en línea en: <training.itcilo.it/delnet/Intranet/DelNetInfodoc.nsf/0/1CF0022AB3CDFACCC12577C2005BB134!OpenDocument&idioma=Sp>

FERNÁNDEZ BLANCO, Ana (2012). Políticas de transferencias monetarias: la asignación universal por hijo y su impacto en el bienestar de los hogares a nivel local. Un aporte a la discusión del piso de protección social en Argentina. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Mar del Plata.

FUENTES, P., (2001) *Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social.* En: Escalada, M, y otras: El Diagnóstico Social, Proceso de Conocimiento e Intervención Social. Buenos Aires: Ed. Espacio.

GOLBERT, L.; ROCA, E. & LANARI, M. (2012) *¿Piso o sistema integrado de protección social? Una mirada desde la experiencia argentina.* Buenos Aires: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Disponible en línea en: http://nulan.mdp.edu.ar/1661/1/01363.pdf

GOLOVANEVSKY (2007) Tesis Doctoral: Vulnerabilidad y transmisión intergeneracional de la pobreza. Un abordaje cuantitativo para Argentina en el Siglo XXI. Disponible en línea en: http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/bibliotecadigital/bd/tesis_doc/golovanevsky.pdf

GONZÁLEZ SAIBENE, A. (1996) *Una lectura epistemológica del Trabajo Social*. En revista TEMAS Y DEBATES, Año 1, N° 1, Rosario: UNR.

GONZALEZ SAIBENE, A. (2010) *Conocimiento, intervención y transformación.* Seminario Internacional de la Maestría en Trabajo Social: entramados conceptuales en Trabajo

Social: categorías y problemáticas de la intervención. La cuestión de lo teórico en la intervención profesional. Paraná: UNER Publicaciones.

GRUPO ESTUDIOS DEL TRABAJO (2003) Dinámica Laboral del Aglomerado Mar del Plata-Batán. Un análisis desde la perspectiva del Trabajo Decente. Sexto Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires. 13 al 16 agosto 2003. ASET. Disponible en línea en: http://nulan.mdp.edu.ar/1028/#.USJ1GB3cme0

GUBER R. (2012) EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: Acepción, concepción y redacción. En: CONSTRUCCION DE PROYECTOS EN CIENCIAS SOCIALES Investigación cualitativa, acción social y gestión cultural. CAICYT CONICET (http:/cursos.caicyt.gov.ar), Argentina.

GUBER, R (1991) *El salvaje metropolitano.* Buenos Aires: Legasa.

GUERRA, P. (2001) *El trabajo como producción de bienes y servicios fuera de las esferas mercantiles. El caso de los Clubes de Trueque en el Uruguay.* Primeras Jornadas universitarias multidisciplinarias sobre las transformaciones en el mundo del trabajo. Montevideo.

GUTIERREZ, A. (1995) *Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales.* Misiones: Editorial Universitaria

GUTIERREZ, A. (2004) *Pobre', como siempre… Estrategias de reproducción social en la pobreza.* Argentina: Ed. Ferreyra.

HEYMANN, D. (2006) *Buscando la tendencia. Crisis macroeconómica y recuperación en la Argentina.* Serie Estudios y Perspectivas. Oficina de la CEPAL en Buenos Aires.

INDEC (2013) *Módulo de Actividades de Niñas, Niños y Adolescentes.* Resultados Preliminares. Tercer trimestre de 2012 -MANNyA-. Disponible en línea http:// www.indec.gov.ar.

LABRUNÉE M. & PERRI M. (2011) *Trabajo Infantil En Mar Del Plata: Su Diagnóstico Y El Marco Institucional Existente Para Su Prevención Y Erradicación.* En: 10mo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires, 3 al 5 de agosto de 2011. ASET.

LABRUNÉE Y GALLO (2005) *Vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión*. En LANARI, M. E. (2005) *Trabajo decente: diagnóstico y aportes para la medición del mercado laboral local. Mar del Plata 1996-2002.*p.p: 133-154) Mar del Plata: Suárez. ISBN 987-9494-68-7

LABRUNÉE, M. E. (2005) Déficit de trabajo decente: su implicancia en la situación de la infancia. Un análisis desde la perspectiva del trabajo infantil y de las condiciones de intergeneracionalidad del bienestar. Buenos Aires: OIT. Buenos Aires: OIT. Red Académica para el Diálogo Social.

LABRUNÉE, M. E. & ALEGRE, P. (2011). *Análisis de las condiciones de vida y de la protección social de la infancia en el Partido de General Pueyrredon entre 2003 y 2010.* In: Jornadas Internacionales Sociedad, Estado y Universidad, 1, 30 noviembre - 2 diciembre 2011, Mar del Plata. Disponible en línea en: http://nulan.mdp.edu.ar/1465/#.USJ0dR3cme1

LACABANNA, M. (1997) *Mar del Plata en transición. Mercado de trabajo local y estrategias familiares.* Mar del Plata: UNMDP

LANARI, M. E. & CUTULI, R. (2010) Trabajadores de la industria pesquera procesadora: conserva y fileteado en el puerto de Mar del Plata. En: Aguirre, Laura Alejandra; Andreoni, Ariel; Armendáriz, Roberto Marcelo y Arocena, Magalí, (eds.) Concurso bicentenario de la patria. El estado de la clase trabajadora en la provincia de Buenos Aires. La Plata: Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires. ISBN 978-987-24777-6-9

LANARI, M. E. & LABRUNÉE, M. E. (2011), "Informe Sociolaboral del Partido de General Pueyrredón, edición especial Trabajo Infantil." Disponible en línea en: http://nulan.mdp.edu.ar/1331/1/InfoSociolabJun11.pdf

LANARI, M. E. (2005) *Trabajo decente: diagnóstico y aportes para la medición del mercado laboral local. Mar del Plata 1996-2002.* Mar del Plata: Suárez. ISBN 987-9494-68-7

LANARI, M. E. (2010) *Crecimiento y derechos sociales fundamentales. Un estudio comparado sobre las oportunidades de empleo a nivel local y regional desde la perspectiva del trabajo decente.* In: Ferrari, Marcela y Nuñez, Ana E., (eds.) Pasado y presente de la Mar del Plata social. Coloquio III. Mar del Plata: EUDEM, pp. 143-160. ISBN 978-987-1371-59-4 Disponible en línea en: http://nulan.mdp.edu.ar/1314/#.USJ01R3cme0

LANARI, M. E., Gallo, M.E y Labrunée M.E. (2009). *Informe sociolaboral del Partido de General Pueyrredon*. Mar del Plata. Noviembre. GrET. Disponible en línea en: http://nulan.mdp.edu.ar/769/#.USJwsXm776g.

LANARI, M.E., GALLO, M. E., ASPIAZU, E., FERNÁNDEZ BLANCO, A & ALEGRA, P. (2012) *Informe sociolaboral del Partido de General Pueyrredon*. Mar del Plata: GrET. (Informe, 9) En línea: http://nulan.mdp.edu.ar/1682/#.USJvgXm776g

LANARI, M. E., GALLO, M. E., ASPIAZU, E. & ALEGRE, P. (2010) *Informe sociolaboral del Partido de General Pueyrredon*. Mar del Plata: GrET. (Informe, Diciembre 2010) En línea: http://nulan.mdp.edu.ar/1223/#.USJwanm776g

LEVIN, S. (1997) *La ciudadanía social argentina en los umbrales del siglo XXI*. En: II JORNADAS INTERNACIONALES ESTADO Y SOCIEDAD. Las políticas sociales en los umbrales del Siglo XXI. Centro de Estudios Avanzados- UBA. Bs. As. 17 al 19 de septiembre.

LANARI, M.E., GALLO, M. E., LABRUNÉE, M.E., ACTIS DI PASCUALE, E. & ALEGRE, P. (2008) Informe sociolaboral del Partido de General Pueyrredon: junio 2008 ISBN: 978-987-1314-57-7 pp. 22 p Mar del Plata: Ediciones Suárez. Disponible en línea en: http://nulan.mdp.edu.ar/497/1/InfoSociolabJun08.pdf

Ley Nacional de la Prohibición del Trabajo Infantil y protección del trabajo adolescente. (Ley n° 26390)

Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. (Ley nº 26.061)

Ley Provincial de la Promoción y protección de los Derechos de los niños. (Ley nº 13.298)

LINDENBOIM, J. (2008) *Auge y declinación del trabajo y los ingresos en el siglo corto de la Argentina.* En: Lindenboim (compilador): Trabajo, ingresos y políticas en Argentina. Contribuciones para pensar el siglo XXI. Buenos Aires: Ed. Eudeba.

MENDIZABAL, N. (2006) *Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa.* En Vasilachis de Gialdino, I. *Estretegias de investigación cualitativa.* España: Gedisa.

MESCHINI, P. (2011) *Modernidad salvaje en Argentina. Condiciones y alternativas en torno al problema del trabajo*, artículo publicado en la Revista Cátedra Paralela –n° 8 año 2011-, publicación conjunta de la Escuela Trabajo Social de la UNR y el Colegio de Profesionales de Trabajo Social de la Segunda Circunscripción de la Provincia de Santa Fe. Disponible en línea en: http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00105f001t1.pdf

MESCHINI, P. (2012) *El debate en torno al Modelo de Desarrollo Argentino: alcances y limitaciones para repensar la desigualdad.* Exposición presentada el IV Congreso de América Latina y del Caribe sobre Desarrollo Humano y el enfoque de las capabilidades humanas. Universidad de Lomas de Zamora. 4 y 5 de mayo del 2012.

MONZA, A. (1999) Niños u adolescentes en la crisis ocupacional: Un abordaje desde las perspectivas de la política de empleo. UNICEF. Oficina de Argentina.

NEIROTTI, N. (2005) *Elementos conceptuales y metodológicos para la evaluación de políticas y programas sociales*. 8º Curso Regional sobre "Planificación y Formulación de Políticas Educativas". IIPE – Buenos Aires Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

NOVICK, M. & CAMPOS, M (2007) *El trabajo infantil en perspectiva. Sus factores determinantes y los desafíos para una política orientada a su erradicación.* En: APARICIO, S., CAMPOS, M., CARDARELLI, G., CHIARA, M., DI VIRGILIO, M., DORREGO, G. et al (2007) *El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública*. (pp. 19 a 52). Buenos Aires: Oficina de la OIT en Argentina. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

OIT (1999) Convenio 182: CONVENIO SOBRE LA PROHIBICION DE LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL Y LA ACCION INMEDIATA PARA SU ELIMINACION. 87.ª reunión Ginebra, junio de 1999Disponible en línea en: http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/com-chic.htm

OIT (2004) *Trabajo Infantil. Un manual para estudiantes.* ISBN versión web pdf: 92-2-315549-5.Disponible en línea en: www.ilo.org/ipecinfo/product/viewProduct.do?productId=1040

OIT (2010) Unidades didácticas del curso de gestión local para la prevención y erradicación del Trabajo Infantil en Argentina. Centro Internacional de formación de la OIT. Desarrollado en colaboración con la Oficina OIT para Argentina. Disponible en línea en: www.itcilo.org/delnet

OIT (2011) *Panorama Laboral 2011*. Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe. Lima.

ORTALE, S (2011) *Pobreza y estrategias de reproducción familiar*. En DILORETTO, M. & ARIAS, A. (2011) *Miradas sobre la pobreza. Intervenciones y análisis en la Argentina post-neoliberal.* (p.p 71-84) La Plata: EDULP. ISBN 978-950-34-0716-5

PALOMINO, H. (2007) *La instalación de un nuevo régimen de empleo en Argentina*: *de la precarización a la regulación.* Ponencia presentada en el 8vo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, Buenos Aires, Agosto de 2007.

RAUSKY, M.E. (2009) *Trabajo y familia: el aporte de los niños trabajadores a la reproducción del hogar.* Revista Trabajo y Sociedad. N° 12, volumen XI, Santiago del

Estero, Argentina. ISSN 1514-6871. Disponible en línea en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S151468712009000100005&script=sci_arttext

ROSAS PAGAZA, M. (1998) *Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en Trabajo Social.* Buenos Aires: Ed. Espacio.

ROURA, V. (2013) Empresas, Profesionales y Prestadores de Servicios. Capítulo 2. En: Labrunée M.E. y Mauro L.M. coord. (2013) Tejiendo REDES por la infancia. La experiencia de un proyecto de extensión de la UNMdP *mimeo.*

SANDOVAL ÁVILA, A. (2001) *Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social.* Buenos Aires: Ed. Espacio.

SAUTU, R (2001) *Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales.* En: WAINERMAN, C & SAUTU, R. La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Ediciones Lumiere.

SAUTU, R., BONIOLO, P., DALLE, P. & ELBERT, R. (2005), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, Colección campus virtual.

TONON, G., ROBLES, C & MEZA, M. (2004) *La supervisión en Trabajo Social: cuestión profesional y cuestión académica.* Buenos Aires: Espacio.

TORRADO, S (1985) *El enfoque de las estrategias familiares de vida en América Latina. Orientaciones teórico metodológicas.* Buenos Aires: cuadernos del CEUR.

TORRADO, S. (1992) *Estructura social de la Argentina*. Buenos Aires: Ediciones De la Flor.

TORRADO, Susana (1995) *Vivir apurado para morirse joven (Reflexiones sobre la transferencia intergeneracional de la pobreza.* En Sociedad Nº 7. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

URBAL Informe (2011) *Diagnóstico de la situación socioproductiva del Partido de General Pueyrredon. Grupos vulnerables y Políticas de Cohesión.* PROYECTO UNMP -MGPEU-LA-WIN European Union and Latin America for Welfare INTEGRATED POLICIES" - DCI-ALA/19.09.01/2008/19157/161-164/URB-AL III-57 – GrET/Mar del Plata

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2006) *Estretegias de investigación cualitativa*., España: Gedisa

WIERNY, M. (2012) *Producto Bruto Geográfico del Partido de General Pueyrredon. Año base 2004. Estimaciones y metodología.* Mar del Plata: UNMDP. ISBN 978-987-544-431-4

ANEXO 1: Guión de entrevistas

Guión de entrevista a grupos familiares:

En relación a trayectoria laboral:

1.¿cuándo empezaste a trabajar, en qué condiciones?

¿cómo te fue, te gustaba?

¿porqué dejaste ese trabajo?

Ubicar tempo-espacialmente: en qué año fue eso, qué edad tenías?

Sobre percepciones subjetivas

¿Qué hacen ahora? tienen trabajo?

Cuáles son los horarios? cómo se manejaban los chicos mientras trabajas?

Atención en los siguientes aspectos: red social, familiar, vincular. profundizar. ver complementariedad o sustitución TI con trabajo adultos

2. ¿hasta qué grado hiciste de la escuela, te acordas cuando ibas, te gustaba?

¿cómo les va a los chicos en la escuela?

para tener en cuenta: percepciones subjetivas que remitan a costo oportunidad de la educación frente al TI, qué aprendió en a escuela, faltas, calidad educativa

Posibilidad de ayuda adultos en las tareas?

¿qué dicen los chicos de la escuela, les gusta, qué proyectan?

3. con respecto a la salud ¿cómo se encuentran los chicos?

¿qué haces cuando se enferman?

¿en qué centro de salud se atienden?

En relación a segmentación por género:

4.¿qué actividades hacen las chicas? y los chicos?

¿hacen las mismas actividades? y aca en tu casa? te ayudan?

5.¿con qué cuentan para vivir el día a día?

para tener en cuenta:ropa, activos, bienes materiales y no materiales, red social, familiar, vincular

Revisar prácticas diversas:

- incorporación al mercado de trabajo
- ayudas monetarias o en especies provenientes de redes familiares o vecinales, de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales; mendicidad
- autoproducción de bienes.

6.¿qué podes contarme del programa?

Guión de entrevista para profesionales y referente?

1. ¿Cómo conciben/definirían al TI?
2. ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes que se dan en torno a esta problemática?
3. ¿cómo explicarías estas situaciones de TI? a qué factores crees que se deban principalmente?
4. ¿qué podes contarme del programa Ta Te Ti adherido a la red proniño?
5. ¿Qué prácticas e intervenciones realizan desde su incumbencia en relación a la problemática?
6. y en el plano del deber ser y las expectativas, ¿cuáles consideran que deberían realizarse? [no sólo desde el programa, incluyéndolo, pero también a nivel políticas públicas o lo que consideres]
7. ¿Qué opinión tienen acerca del programa?
8. ¿Qué sugerencias podrías hacer para mejorar la práctica en el marco del programa?

ANEXO 2: Detalles de las familias y condiciones de realización de las entrevistas:

Referentes familiares entrevistadas	*Condiciones de realización de la entrevista*	*Conformación familiar*[17]

[17] Para la confección de este apartadp hemos considerado los aportes de Arriagada (2002). Entre los tipos de familias construídos a partir de la Encuesta de Hogares, la autora menciona: "*Familias nucleares (padre o madre o ambos, con o sin hijos); Familias extendidas (padre o madre o ambos, con o sin hijos y otros parientes); Familias compuestas (padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes)"* (Arriagada, op. cit.: 151). Adicionalmente las familias pueden ser monoparentales (con sólo un padre, habitualmente la madre) o biparentales (con ambos padres), también pueden tener hijos o no tenerlos.

Sra. A.S	*Durante el mes de abril de 2013 en casa de la entrevistada. Al momento de realización de la misma se encontraba presente una de sus hijas de 21 años con su bebé. Luego, llegaron tres de sus hijos -de 7, 9 y 12 años- pero no permanecieron en el lugar. Duración aproximada 40 minutos.*	*Familia compuesta. En el hogar conviven la Sra. A.S con su pareja y cinco de sus ocho hijos: G. de 15, D. de 14, U. de 12, B. de 9 y L. de 7. Sus otras tres hijas son mayores de edad, madres, y ya han constituido sus propios hogares.*
Sra. A.P	*Fue realizada en casa de la entrevistada durante el mes de abril. Se encontraba presente al momento de la entrevista la pareja de la Sra. A.P., quien en ocasiones –que han sido especificadas en el cuerpo de la entrevistas- intervino en el desarrollo de la misma. Duración aproximada 30 minutos.*	*Familia compuesta. En el hogar conviven la Sra. A.P, su pareja, y cinco de los hijos de la entrevistada: N. de 15, G. de 14; D. de 13; F. de 11 y Y. de 8.*
Sra. V.D	*Entrevista realizada durante el mes de mayo en la sede de la Sociedad de Fomento Cerrito Sur, en la cual el programa realizada semanalmente actividades. Duración aproximada 30 minutos.*	*Familia compuesta. El hogar está compuesto por la Sra. V.D, su pareja -padre de 3 de sus hijos-y sus cuatro hijos: N. de 12, T. de 9, L. de 8 y H. de 4.*
Sra. M.M	*Entrevista realizada durante el mes de febrero en la casa de la Sra. M.M, se encontraban presentes en el momento de la misma su nieta de 4 años, su nuera, y F., el menor de sus hijos.*	*Familia monoparental. La Sra. M.M convive con cuatro de sus siete hijos: L. de 17, S. de 13, La. de 10 y F. de 8, asimismo convive con ellos Fr. de 14 años, hijo de una ex pareja de la Sra. M.M y padre del menor de sus hijos. En el mismo predio pero en vivienda separada vive uno de sus hijos mayores de edad con su pareja y sus 2 hijas.*
Sra. C.R	*Realizada durante el mes de febrero en casa de la entrevistada. En ocasiones -especificadas- participó de la*	*Familia compuesta. La Sra. C.R convive con su pareja-y padre de su hijo menor- y sus seis hijos: M. de 18, A. de 16, Al. de 13, M. de*

	entrevista su pareja y padre de su hijo menor. Asimismo se encontraron presentes, por momentos, tres de sus hijos menores.	*12, A.R de 8 y T. de 5. En el mismo predio en el que se ubica su vivienda viven -en hogares separados- uno de sus hermanos y sus padres.*
Sra. G.M	*Entrevista realizada en casa de la Sra. G.M, encontrándose presentes B., una de sus hijas de 13 años, quien se encontraba limpiando y cuidando a su sobrino de un año. Además se encontraba C., otra de sus hijas no convivientes de 22 años, quien en ocasiones, participó activamente en la entrevista.*	*Familia monoparental. La Sra. G.M convive con cinco de sus doce hijos: L. de 18, J. de 17, M. de 15, B. de 13 y E. de 12. En la parte trasera del predio donde se ubica su vivienda vive su hijo –mayor de edad- con su pareja y dos hijos.*
Sra. A.C	*Entrevista realizada durante el mes de mayo en la entonces sede del programa Ta Te Ti Proniño.*	*Familia extendida. La Sra. A.C convive con sus tres hijos: R. de 12, L. de 9 y P. de 2. En la misma vivienda, separadas por un pasillo conviven sus padres y sus hermanos (algunos de edades similares a la de sus hijos), su abuela, y su hermana con sus respectivos hijos.*
Sra. S.Q	*Entrevista en la vivienda de la Sra. S.Q durante el mes de abril. Al momento de la entrevista se encontraban presentes dos amigas –una de ellas la Sra. M.M- y una de sus hijas de 14 años.*	*Familia compuesta. La Sra. S.Q convive con su pareja y tres de sus cinco hijos: D. de 14, E. de 12 y M. de 9.*
Profesionales y referente entrevistadas	*Condiciones de realización de la entrevista.*	-
Trabajadora Social programa Ta Te Ti adherido a la red proniño	*Entrevista realizada en la vivienda de la entrevistada. Duración aproximada 30 minutos.*	-
Co-coordinadora del programa Ta Te Ti adherido a la red proniño	*Entrevista realizada en café luego de reunión de equipo semanal con profesionales del programa.*	-

	Duración aproximada 30 minutos.	
Profesionales del Servicio de Promoción y Protección de los Derechos de NNA –CPEDEN Cerrito Sur-	*Entrevista realizada en el lugar de trabajo de las entrevistadas. En primera instancia participaron la trabajadora social y la abogada del equipo, luego continuó la entrevista sólo con la trabajadora social por cuestiones laborales de la otra profesional. Duración aproximada 30 minutos.*	-
Referente Sociedad de Fomento Santa Celina.	*Entrevista realizada en la sede de la sociedad de fomento del barrio Santa Celina. Duración aproximada 25 minutos.*	-

ANEXO 3: Dependencias y sus páginas web

CONAETI http://www.trabajo.gov.ar/CONAETI/

COPRETI Provincia de Buenos Aires http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/copreti/copreti.asp

Observatorio de TI y trabajo adolescente http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/otia/index.asp

MTEySS de la Nación http://www.trabajo.gov.ar/

OIT: Oficina de país de la OIT para Argentina http://www.oit.org.ar/portal/

Programa Provincial ENVIÓN http://www.desarrollosocial.gba.gov.ar/subsec/politicas_sociales/programas/envion.php

Programa Ta Te Ti adherido a la Red Proniño http://www.conciencia.org/wordpress/?page_id=73

Programa RecreaRSE http://www.conciencia.org/wordpress/?page_id=79