Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü **http://kimelu.mdp.edu.ar/**

Publicaciones Ponencias en Congresos, Seminarios, Encuentros, etc.

2025

Actas de las I Jornadas de Extensión, Investigación y Docencia de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social : saberes y recorridos construidos con familias, niñeces y juventudes

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/1041

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

“Actas de las I Jornadas de Extensión, Investigación y Docencia de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social”



“Saberes y recorridos construidos con familias, niñeces y juventudes”

Compiladora: Luciana Parson
Prólogo: Ludmila Azcue y Yanina Cobos

Formato: Digital

Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social
Universidad Nacional de Mar del Plata

Universidad Nacional de Mar del Plata

Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social
Universidad Nacional de Mar del Plata

Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Terapia Ocupacional

Actas de las I Jornadas de Extensión, Investigación y Docencia de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social : saberes y recorridos construidos con familias, niñeces y juventudes ; Compilación de Luciana Parson ; Prólogo de Ludmila Azcué ; Yanina Cobos. - 1a ed. - Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata, 2025.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-811-230-5

1. Salud. 2. Educación Sexual Integral. 3. Adultos Mayores. I. Parson, Luciana, comp. II. Azcué, Ludmila, prolog. III. Cobos, Yanina, prolog.

CDD 372.372

Autoridades

Rector Universidad Nacional de Mar del Plata:

CPN Alfredo Lazzaretti

Facultad Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Decana:

Mg. Norma Peralta

Secretaria de Extensión

Esp. Ludmila Azcue

Subsecretaria de Extensión

Lic. Yanina Cobos

Secretaria de Investigación

Lic. Marisel Donati

Subsecretaria de Investigación

Lic. Luciana Parson

Índice

Prólogo 3
Ludmila Azcue y Yanina Cobos. Secretaría de Extensión 3
Reflexiones sobre la relevancia del abordaje de niñeces, juventudes y familias desde una perspectiva de integralidad de funciones. Breve historia del inicio de experiencias de investigación en niñeces, familias y más. María Carlota Vega 7
"La otra esquina". Disputas espaciales para el ejercicio del derecho al juego. Noemí Benítez y Andrés Iván Bassi Bengochea 12
Crisis de reproducción social y el rol de las mujeres jóvenes. Luciana Parson 14
Prevención del suicidio y promoción de la salud mental en educación: experiencias del proyecto de extensión "De eso si se habla". Lucina Campins y Valentina Eva Cuello 17
Sistematización de experiencias del proyecto "Nuestros cuidados mayores". Lucia Herran, Rocío Vera, Erika Torres, Sasha García Duarte, María del Carmen Igriega y Bettina Roumec 19
Cuidados y protección de niños y niñas de 0-3 años institucionalizados en relación al ambiente de aprendizaje. Sandra Mabel Gomes 21
Los niños y niñas como sujetos de derechos. Prácticas de cuidado, post-covid 19 desde una mirada integral. Marisel Donati, Sandra Larrumbide, Mariela Feducci, Sandra Gomes, Soledad Alves y Emma Garcia Cein 25
"Algo está sucediendo y tiene que ver con todas/es/os". Trayectoria Pedagógica de una estudianta de Trabajo Social en el Campo de la Salud Mental Comunitaria. Aportes al Proceso de Desmanicomialización. Laura Viviana Maroni 28
Los límites heteropatriarcales del Sistema de Protección social: estereotipos sexo-genéricos familiares. Micaela Del Nero, María Belén Hernández y Josefina Gutiérrez 31
Abrigando lo pequeño. Primera experiencia. Sandra Mabel Gomes 34
Juegoteca La otra esquina espacios lúdicos para la Inclusión ,Prevención y Promoción de la Salud en niños/niñas, jóvenes y familias" De la Universidad al Territorio y del Territorio a la Universidad. Experiencias de prácticas situadas para la formación integral. Integrantes de los proyectos: "Juegoteca. La Otra Esquina de Miramar. Espacio de promoción para la salud mental en las infancias" y "Juegoteca. La Otra Esquina. Construyendo territorios de ternura para las infancias de la zona oeste de Mar del Plata" 37
Impacto en la salud mental de les ingresantes: Acciones e inacciones de la FCSyTS de la UNMDP frente a la permanencia de les jóvenes en su primer año de la Lic. de Trabajo Social en el 2022. Antonella Bianco y Hernan Lescano 40
Verduras para alfabetizar: relatos de una experiencia junto a las familias del Barrio Nuevo Golf. María Celeste Pucheta, María Paula Tano y Almendra Maribel Aladro 42
Las vejeces: Articulando extensión e investigación desde una perspectiva de derechos de las personas mayores. María Julia Xifra y Bettina Roumec 45
Sala de espera con Derechos. Lucia Martinez y Paola Cabero 48
Propuesta pedagógico-territorial de la dimensión investigativa en el Taller de Práctica Integrada II - Polar de la Licenciatura en Trabajo Social. Marcela Moledda, Jessica Gallo y Luisa San Martín 50
Cuidados, afectos, derechos. Cómo nos relacionamos con las niñeces en las instituciones educativas.

Romina Cutuli y Ana D'Angelo 53

Más allá del aula: la educación sexual integral como herramienta para la prevención del suicidio en las juventudes. Mirian Blanco y Lucina Campins 54

Discursos hegemónicos en el campo de la niñez: buscando priorizar la voz de las infancias. Débora Gamboa y Mariana Bright. 57

Prólogo

Ludmila Azcue y Yanina Cobos. Secretaría de Extensión

Este documento pretende recuperar algunas de las experiencias compartidas durante las I Jornadas de Extensión, Investigación y Docencia de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social "Saberes y recorridos construidos con familias, niñeces y juventudes", las cuales tuvieron lugar durante el mes de julio del año 2023. Procura ser un material escrito para encaminarnos hacia la consolidación de la integralidad de funciones sustantivas (extensión, investigación y enseñanza) en nuestra Casa de Estudios.

Como antecedentes de estas Jornadas puede destacarse la conformación de mesas de trabajo, en las que se encuentran integrantes de las tres disciplinas de la Facultad que participan de experiencias de investigación, extensión y enseñanza, con la intención de construir propuestas conjuntas en torno a una problemática específica.

Por un lado, se destaca la creación de la Mesa Gerontológica de la Facultad, de la que participan representantes de extensión e investigación, así como equipos de cátedras de las tres carreras de grado y la carrera de posgrado específica (conf. OCA Nº 2083/2021).

Tal como se desprende del proyecto de la Mesa, el objetivo de este espacio consiste en coordinar acciones en conjunto *"para realizar propuestas que apunten a visibilizar a las personas mayores como sujetos de derecho, campañas de promoción del buen trato hacia las vejeces, espacios de formación/reflexión hacia el interior de la Unidad Académica y abiertas a la comunidad, aportes a las políticas gerontológicas, entre otras"*. Vale señalar que, a raíz de esta sinergia, durante el año 2022 se presentó un proyecto de investigación-acción con la intención de construir un diagnóstico participativo sobre la situación local de las mujeres mayores, a fines de que la sistematización y el análisis de las voces y experiencias de este colectivo pueda servir de insumo para el diseño y la implementación de políticas públicas afines.

Por otro lado, hacia finales del 2022, el Consejo Académico aprobó la creación de la Mesa de Políticas de Cuidados de la Facultad (OCA Nº 7/2023). Como indica el proyecto, este

dispositivo pretende ser *"un espacio de trabajo conjunto entre quienes integran secretarías, programas, proyectos y grupos de extensión e investigación, así como de la Secretaría de Políticas de Género. Estará integrada además por equipos de cátedras de las carreras de grado y asignaturas de las carreras de posgrado que abordan la cuestión de los cuidados desde un enfoque de derechos y con perspectiva de género. A partir de esta sinergia, se espera construir diferentes dispositivos que aporten a visibilizar y acompañar las experiencias, demandas y expectativas de quienes cuidan pero también de quienes son cuidadxs, en pos de abonar a la construcción de conocimientos críticos y situados, desde un abordaje inter-transdisciplinario y feminista. También se pretende que la Mesa se posicione estratégicamente sobre esta problemática social, colaborando con las tareas de elaboración, implementación y monitoreo de políticas de cuidados en la zona. Desde la integralidad de funciones sustantivas en relación a la temática, se espera realizar aportes socialmente relevantes articulando con diversas áreas del Estado y organismos especializados"*.

Consideramos que estos antecedentes dan cuenta del compromiso asumido por nuestra Facultad en la construcción de acciones con la comunidad, que redunden en aportes integrales, respondiendo a la complejidad de las problemáticas sociales. A partir de poner en diálogo nuestros saberes técnicos-disciplinares con los saberes populares y comunitarios, se realizan aportes significativos a la resolución de dichas problemáticas que son identificadas en y con los territorios.

En este sentido, creemos que en la Universidad pública estos aportes no deberían ser circunscriptos únicamente a la extensión, sino que también desde la investigación y la enseñanza debería trabajarse con la comunidad en la construcción de dispositivos, herramientas y estrategias que permitan identificar y transformar las desigualdades sociales.

Las lógicas disciplinares en la formación tradicional, suelen plantearnos una encerrona que nos lleva a la segmentación de la realidad con la que trabajamos. Ésta lógica muchas veces es reproducida desde la investigación, la docencia y en oportunidades también desde la extensión. Es por esto que la integralidad de funciones sustantivas habilita una perspectiva crítica, que propone prácticas democráticas transformadoras, ubicando en el centro al compromiso social universitario.

Constituye una decisión ético-política de nuestra Facultad avanzar en la construcción de conocimientos útiles y situados, que respondan a las demandas y los problemas sociales más urgentes, tomando cada vez mayor distancia de las lógicas transferencistas y extractivistas del conocimiento que tradicionalmente han caracterizado a los espacios de educación superior.

Como nos invita a pensar Paulo Freire, la educación no es la transferencia de un saber de una persona que lo detenta hacia otra que no lo hace, sino que es un encuentro en el que se genera un diálogo de saberes entre sujetos, en el que todas las personas participantes enseñan y aprenden algo. Así, *"...educar y educarse, en la práctica de la libertad, es tarea de aquellos que saben que poco saben -por esto saben que saben algo, y pueden así, llegar a saber más-, en diálogo con aquellos que, casi siempre, piensan que nada saben, para que éstos, transformando su pensar que nada saben en saber que poco saben, puedan igualmente saber más"*[1].

Tradicionalmente, la enseñanza en las aulas ha significado dar respuesta a preguntas que lxs estudiantes no formularon, las investigaciones suelen responder a intereses individuales de quienes las llevan adelante y/o de los capitales privados que las financian, y la extensión ha sido entendida como la transferencia conocimientos hacia la comunidad extrauniversitaria. A partir de una postura reformista de las universidades latinoamericanas y actualizando sus postulados, es necesario poner en crisis las prácticas conservadoras sobre las que aún persisten vestigios en los espacios de educación superior de nuestro país.

En este sentido, la integralidad de las funciones sustantivas puede ser concebida como un proceso con la potencia de transformar estas prácticas extractivistas y transferencistas que históricamente han caracterizado a las universidades. Estos procesos transformadores de las relaciones de poder y lógicas vigentes, tiene como protagonista al movimiento estudiantil que nos guía en dicho proceso.

En el texto "Integralidad: tensiones y perspectivas" se define a la integralidad de funciones universitarias *"como el trabajo interconectado en tres direcciones analíticamente diferenciadas: la función de enseñanza, la función de extensión y la función de*

[1] Freire, P. (1973), ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, siglo veintiuno editores, Montevideo, p. 23.

investigación"[2]. Aquí se propone entender a la integralidad de funciones como un espacio de preguntas recíprocas, es decir, *"implica preguntas que la enseñanza le hace a la investigación, que la investigación le hace a la extensión, y que la extensión le realiza a cualquiera de las otras dos funciones. Asimismo todas las funciones se formulan preguntas a sí mismas y a todas las demás"*[3].

Ahora bien, es necesario propiciar los espacios para que la enseñanza, la extensión y la investigación comiencen a encontrarse realmente y realizarse estas "preguntas recíprocas". Aquí siempre será importante reflexionar acerca de quiénes formulan las preguntas, así como también quiénes proponen respuestas y qué lugar otorgamos a las mismas. Pero además de hacerse preguntas, es necesario salir de la universidad a construir estos diálogos con los otros territorios.

Se apuesta entonces a que en las universidades públicas se construyan conocimientos situados, que reconozcan un lugar protagónico a las voces y demandas de los colectivos sociales en situaciones de vulnerabilidad. Estos conocimientos deben ser puestos en diálogo con la formación de lxs estudiantes, abonando así a la formación de profesionales con un sólido compromiso social, sensibles a las necesidades de nuestros pueblos; a la par que deben "salir de la universidad" para fortalecer los procesos territoriales, pero también para nutrir la política pública, avanzando en la conquista de derechos para y con las mayorías populares.

Con la intención de profundizar el recorrido que venimos construyendo en la Facultad, que sin dudas implica un proceso complejo en tanto significa desafiar el modo en el que tradicionalmente se ha pretendido enseñar y producir conocimientos en los espacios de educación superior, se propusieron estas Jornadas como un ámbito de encuentro entre experiencias de extensión, investigación y enseñanza que trabajan con familias, niñeces y juventudes.

El presente texto recopila los aportes de quienes realizaron sus presentaciones en las Jornadas, y pretende ser un puntapié para continuar profundizando en la integralidad de funciones desde perspectivas críticas.

[2] VVAA., "Integralidad: tensiones y perspectivas", Cuadernos de Extensión, Cuadernos, p. 44.
[3] Ob. Cit., p. 52.

Reflexiones sobre la relevancia del abordaje de niñeces, juventudes y familias desde una perspectiva de integralidad de funciones. Breve historia del inicio de experiencias de investigación en niñeces, familias y más. María Carlota Vega

Mi participación y, las de mi equipo posteriormente, en investigaciones en Mar del Plata no pueden considerarse sin las características particulares de su historia, su organización política, institucional y en particular de la influencia de su sistema de salud y educativo y, como he relatado en presentaciones anteriores, con la impronta de la carrera de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de Mar del Plata y en la comunidad.

Sin perder de vista la relevancia de abordajes integrales es importante permitirse no imponerlos sino conocer y sentir que este proceso puede tener características y momentos diferentes en cada experiencia cuando se respetan los tiempos y decisiones de los que participan.

Las motivaciones, origen, contexto sociohistórico, tema, vinculaciones

En los años 1983-84 con la recuperación de la democracia en nuestro país se retoma en las instituciones y en la universidad la discusión de temas urgentes y prioritarios de la sociedad, los concursos públicos, entre ellos en la carrera de Terapia Ocupacional, la disponibilidad de recursos en los sistemas científicos para temáticas sociales, la legitimación de los temas políticos en la construcción de instrumentos para el bienestar de la sociedad lo que movilizó a muchos profesionales a participar desde distintos frentes

Al reflexionar sobre los motivos de un cambio significativo en el desarrollo de mi carrera profesional, desde campo de la rehabilitación, al que me había inclinado desde la cursada de grado al de la investigación, un campo desconocido, ausente en el currículum de la carrera de Terapia Ocupacional por aquellos años, sólo puedo recordar un gran desafío, una fuerte motivación social, entusiasmo y confianza en las herramientas de Terapia Ocupacional.

Llegaban a mí experiencias de investigación en otras disciplinas, corrían años donde no conocíamos investigaciones de TO autóctonas, no existían o eran esfuerzos solitarios y

aislados, tampoco accedíamos a estudios internacionales, que sí se desarrollaban, en terapia ocupacional.

Recuerdo, un deseo de conocer y explicar algunas observaciones en mi trabajo: niños con cuadros agravados por la demora en llegar a su atención o por sus condiciones socioeconómicas, escaso conocimiento del reconocimiento y la detección temprana del retraso y las alteraciones del desarrollo en la primera infancia en las instancias de la prevención primaria y, escasas o ausentes políticas de promoción saludable del mismo en la comunidad. Me aboqué a la búsqueda y lectura de estos temas y a formarme en investigación.

En el marco de un trabajo *ad honorem* para el diseño de una planificación y posterior intervención para enfrentar una situación de pobreza y vulnerabilidad de la población general y de los niños y niñas en particular, luego de las políticas de la dictadura me informo sobre la posibilidad de concursar por una beca de Iniciación en investigación de CONICET (Comisión Nacional de Investigación en Ciencia y Tecnología) la que obtengo y desarrollo entre 1988 y 1990, hecho sin antecedentes para la disciplina y cuya temática era la niñez, familias vulnerables, ambiente socio-económico desfavorecedor, la estimulación temprana y la Atención Primaria de la Salud. Luego completaría la formación en investigación con Beca de Perfeccionamiento de la Universidad Nacional de Mar del Plata. (1990 a 1992)

La formación inicial en investigación en esos tiempos enfatizaba prioritariamente la búsqueda de información, solicitud de asesoramiento de directores, de expertos, cursos, contacto con otras disciplinas, aún no se valoraba, en ese paradigma imperante, la retroalimentación desde la población objetivo de nuestras prácticas de investigación ni la participación de los sujetos en el proceso. Muy rápidamente la contribución de las ciencias sociales impactaría en nuestras investigaciones positiva y críticamente.

Volviendo al contexto histórico, debemos recordar que poco se conocía en TO de este nuevo campo motivado por la investigación de problemáticas sociales, de intervenciones en y con la comunidad, un nuevo campo social de estudio e investigación, en realidad se estaba construyendo mientras las desarrollábamos. La tarea de un becario transcurría y/o puede transcurrir aún hoy, en bastante soledad, sin embargo las características de la temática, la inserción en centros de salud de barrios populares de la ciudad, más la participación e interés

de los actores generó progresivamente vinculaciones a partir de las escuchas de las demandas de las comunidades. De la singularidad de la beca al proceso compartido. Además, los insumos de la investigación retroalimentaban la tarea docente formal, en la universidad e informal en diferentes espacios, en muchos casos creados para tal efecto como ateneos, talleres, charlas.

La integralidad de funciones: investigación, extensión y docencia, desde un comienzo estuvo implícita con naturalidad pero, no sin dificultades, que las incumbencias y roles de las instituciones científicas, educativas, de salud, de desarrollo social planteaban. Se requirió de un trabajo estratégico y de visión del impacto positivo en equipos, familias, niños y niñas y comunidades para sortear las barreras.

El impacto al principio fue en la formación de los equipos de salud de APS que atendían lactantes y niñxs pequeños en temas como Neurología del desarrollo: su acompañamiento, evaluación y políticas favorecedoras del crecimiento y desarrollo, capacitaciones con pediatras del sistema de salud municipal, trabajo conjunto con Enfermería y Trabajo Social y el fundamental involucramiento, reconociendo saberes y necesidades de las familias, fundamentalmente madres, abuelas.

Implicancias sociales, éticas, de producción y de divulgación del conocimiento estaban en marcha en todos los actores y sobre todo, aprendizaje del sujeto investigador y docente.

Presentación de proyectos, creación de un Grupo de Investigación Interdisciplinario.

Al finalizar el proceso de formación de las becas, los resultados positivos observados en la población objetivo, más aquellos indirectos, no planificados originalmente pero, no de menor importancia, más la demanda creciente de conocimientos, formación y planificación que enfatizara una concepción de promoción de salud y de prevención de problemas del desarrollo en niños y niñas derivan en una nueva etapa.

Surge la solicitud por parte de la carrera de TO y de la Universidad de continuar con el crecimiento de la investigación y simultáneamente mi compromiso personal en este desafío con la decisión de ampliar interdisciplinariamente la experiencia.

En diciembre de 1993 se crea el Grupo de investigación[4]. Con una convocatoria abierta a docentes de la facultad que quisieran desarrollar tareas de investigación en este campo se conforma el equipo interdisciplinario, integrando docentes responsables de cátedras en Terapia Ocupacional y Trabajo Social, en un primer momento, luego se ampliarían las disciplinas. Profesoras, ayudantes, adscriptas/os, colaboradores/as, estudiantes, con inquietudes, entusiasmo, solvencia profesional y valores humanos integraron el grupo por años.

Esta experiencia, en retrospectiva, me confirma que los procesos y los recorridos, no siempre son iguales, no responden siempre a la misma lógica ni a las decisiones aparentemente racionales. Nacen, irrumpen, demandan y se abren camino.

Los propósitos de la creación del Grupo proponían llevar a cabo proyectos relacionados con las familias, las niñas y los niños en situaciones de vulnerabilidad sociales, socioeconómicas, en ese momento y con los actores y políticas relacionadas con su salud y desarrollo, posteriormente. Se llevaron a cabo numerosos proyectos, se presentaron ponencias, publicaciones; intercambios con las distintas disciplinas e interdisciplinarios; se dirigieron becas y tesis.

La integralidad de las acciones redundaron en impacto en la comunidad, en instancias técnicas y políticas, en los medios de comunicación social, en organizaciones de derechos, en la academia y en docentes e investigadores.

La vinculación interna, la de interfacultades, la de la Universidad con la Comunidad y de la Comunidad con la Universidad, y con otras universidades en muchos casos fueron planificadas pero, en muchos momentos surgieron como reclamos, demandas espontáneas, compartidas o como devoluciones éticamente comprometidas.

En este extenso recorrido hubo transferencia de conocimientos, a través de creación de dispositivos, entrega de materiales, formación formal e informal, cursos académicos y de capacitación en áreas específicas, jornadas de intercambio contribución a la creación de programas y ordenanzas, propuestas estratégicas, integración de comisiones asesoras en estas temáticas, aportes efectivos de contenidos desde las diferentes cátedras y a su vez

[4] Resolución de Rectorado Nº1108/ 93 y ratificado por Ordenanza de Consejo Académico N° 638/98. Grupo: Salud y Desarrollo del Niño y la Familia.

enriquecimiento y actualización con conocimiento situado desde, para y con la participación de la comunidad.

Me interesa resaltar que este es un resumen de experiencias a lo largo de varios años y que esta mirada retrospectiva no permite mostrar las marchas y contramarchas en el proceso, las asincronías, los momentos áridos y los más fértiles, no es posible en todo momento sostener la integralidad de funciones pero, para los más jóvenes, desearlo, proponerlo, mantenerse atento a nuestras acciones y a su impacto, es estar en el camino.

Reflexiones finales

De la lectura de autoras y autores, de la experiencia, de la reflexión crítica y respetando los distintos recorridos hay algunos conceptos que considero importante mencionar:

Así como no existe la pretensión de neutralidad en la producción y divulgación de conocimientos y, teniendo en cuenta la contextualización histórica y geográfica, las consideraciones éticas, las relaciones de poder en las comunidades, de los colectivos, de las familias, de las personas, es muy importante analizar también las intervenciones, las transferencias, nuestras acciones, no "colonizando" con nuestros valores y verdades sin permitir un *"...diálogo con los otros, de escuchar que proponen y co-construir..."* (2016. Bottinelli, Nabergoi, Albino)

En investigación, en extensión, en docencia hay que poner todo el esfuerzo en revisar los conceptos, las teorías con los derechos en foco y reconocer críticamente los discursos, la terminología, releer los modos y los tonos en la práctica, introducirnos y dejarnos atravesar en "los territorios de vida" (2016. Correa Oliver, Galheigo y otros) no sólo por los individuos sino por la movilizante experiencia social que es cada persona.

Por último, para todos/as, pero con énfasis a los/as estudiantes, a los/as jóvenes revisen las experiencias pasadas con sus docentes, con sus directores, con sus pares, perciban las demandas y necesidades sociales y contrasten con la bibliografía, sobre todo nacional y local, como base para diseñar sus propias experiencias creativas, situadas,desafiantes, futuras.

Resalto destacar a la Universidad pública, esta Universidad como sostén, marco y espacio de debate.

“La otra esquina”. Disputas espaciales para el ejercicio del derecho al juego. Noemí Benítez y Andrés Iván Bassi Bengochea

El presente relato de experiencia tiene como objetivo compartir resonancias y reflexiones conjuntas, que nos interpelan a la hora de pensar en los espacios lúdicos y cómo estos se relacionan con la producción del territorio y el ejercicio del derecho al juego.

Nuestra brújula, o elemento central desde el cual desplegamos los interrogantes es “La Otra Esquina”, una Juegoteca que nació como Proyecto de Extensión a partir de una necesidad concreta situada en la zona oeste de la ciudad de Mar del Plata, y que tuvo su origen a partir de una demanda comunitaria de creación de espacios de juegos para las infancias. Un espacio-otro, en tanto, “la calle” y lo público eran vivenciados como espacios inseguros. Esa demanda fue una de las piedras fundacionales que terminó por darle nombre al proyecto, sintetizando no sólo la nostalgia social respecto del otrora punto de encuentro (la esquina), sino también la potencia política de lo Otro, de las alternativas de mundo a partir de nuevas construcciones de lo común.

En esta ponencia nos interesa particularmente focalizar en ese aspecto, en algunas de las disputas espaciales que han tenido lugar en estos ocho años de trabajo ininterrumpido (desde el año 2015). Las acciones del Proyecto comenzaron -y se siguen realizando mayormente- al interior de una Sociedad de Fomento, un “adentro” que (re)produce alteridad respecto de un “afuera”, pero con emergentes que han requerido un encuentro de acciones itinerantes, respetuosas, cuidadas y planificadas, acciones que encontraron su lugar en “la calle” o diferentes plazas y espacios públicos. Por ello es que consideramos necesario poner en tensión la categoría “territorio” como espacio social, cultural, histórico y político donde se tejen relaciones entre personas, organizaciones e instituciones. El territorio, en este sentido, no es solo un hecho físico, un paisaje o un descriptor de la ubicación de los fenómenos, sino también el resultado de un proceso de construcción social. Ello supone pensar el espacio y la sociedad como dos dominios relacionados, que producen constantemente la territorialidad.

Las transformaciones en la ciudad, producto de procesos de urbanización que profundiza diversos monopolios del uso del suelo, afecta a las infancias y juventudes, ya que su inclusión

en términos de planeación urbana y espacios de recreación y esparcimiento rara vez está prevista. La progresiva diferenciación, fragmentación y reducción de espacios de socialización impacta en las infancias, al acotarse los lugares donde puedan experimentar, desarrollar autonomía y encontrarse con pares, en definitiva, desplegar su más seria actividad: jugar.

Todo este paisaje está atravesado por una perspectiva de derecho. Así, el derecho al juego dialoga con el derecho a la ciudad, es decir, no sólo el derecho de acceso a lo que ya existe, sino el derecho a cambiarlo a partir de los anhelos comunitarios más profundos. Esta capacidad colectiva para llevar adelante reivindicaciones políticas abreva en la comprensión de que dejar jugar no es lo mismo que dejar hacer, y que la garantía de ese derecho se promueve, entre otros caminos, a través de la producción de espacios lúdicos en territorios concretos, pensados desde y para la comunidad.

Crisis de reproducción social y el rol de las mujeres jóvenes. Luciana Parson

La juventud es una temática ampliamente investigada en el campo de las ciencias sociales. Diversos enfoques han abordado la cuestión, algunos de los cuales han sido reduccionistas y esencialistas de la categoría de juventud. Según Brunet y Pizzi (2013) podemos agrupar esos posicionamientos en dos grandes enfoques: estudios empiristas y nominalistas. Dentro de los estudios empiristas podemos clasificar en un primer momento a aquellos que giran en torno a una visión funcionalista de la juventud, la cual da por sentada esta categoría; agrupando a los individuos que tienen la misma edad, con un fuerte sesgo biologicista, estas investigaciones se basan en datos demográficos. En este enfoque se encuentra presente el "adultocentrismo", tomando el hecho de ser adulto como el punto culmine de un sujeto completo, además que aparece una negativización de la juventud. Un segundo grupo de los estudios empiristas son aquellos basados en la visión biográfica de la juventud, los cuales caracterizan que esta existe y se da en todas las poblaciones, ya que abarca desde la pubertad hasta la emancipación del hogar, centrándose en las trayectorias de estxs jóvenes.

El segundo enfoque puede denominarse como nominalista (Mannheim, 1993; Bourdieu, 1996, 2002; Martín Criado, 2005; Margulis y Urresti, 1998), el cual parte de los postulados de Mannheim (1993), quien plantea que compartir la misma edad biológica no constituye, por ese simple hecho, un grupo social. El interés de Mannheim está centrado en el problema de las generaciones, es decir si el pertenecer a una generación influye en la estratificación de la consciencia de los individuos. La diversidad de experiencias no justifica el tratamiento de la juventud como si fuera un "todo" homogéneo, comprendido en un intervalo de edad y en cuyo interior se comparte una posición común en la estructura social y, por extensión, algunos valores, creencias y estilos de vida propios de la juventud. En contra de esta visión homogeneizadora, según la perspectiva nominalista, las divisiones y clasificaciones que se establecen entre juventud y vejez —y que se apoyan sólo en la edad biológica de los sujetos— son sociológicamente arbitrarias, puesto que parten de una conceptualización teórica errónea del objeto de estudio. Error basado en la pretensión de que un colectivo que comparte identidades cronológicas comunes corresponde a un colectivo que comparte

identidades sociales comunes y diferenciadas de otras clases de edad. (Brunett y Pizzi, 2013, p. 26)

Posicionándome en este segundo enfoque es que propongo continuar con lo expuesto por Viera Alcazar (2017) en términos de interpretar la heterogeneidad de juventudes desde la multiplicidad de experiencias que viven lxs jóvenes, dejando de pensar a los hombres y mujeres jóvenes como sujetos homogéneos. La relación que la sociedad mantiene con lxs jóvenes es central, ya que esta ha cambiado a lo largo de la historia, a la vez que existen diferentes experiencias de juventud de acuerdo a la clase social en la que se encuentra la persona joven; no transitan las mismas vivencias lxs jóvenes de la clase trabajadora pauperizada que aquellxs de la clase alta. El mercado construye diferentes formas de ser joven, se forman y crecen las juventudes; y en esa constitución del sujeto joven no incide solamente su posición actual, sino que este es producto de la historia de todas las posiciones anteriores. Por lo tanto lxs jóvenes pueden diferenciarse según el capital cultural, escolar, social y simbólico que posean; y al no haber un acceso igualitario a todos estos capitales no se puede considerar que todxs lxs jóvenes son iguales. (Martín Criado, 2005). Surge la necesidad de visibilizar la categoría de juventud como un producto histórico, predominantemente masculino; cuando introducimos la variable género damos cuenta del trato diferencial hacia las mujeres jóvenes en el espacio público y privado, así como también su asociación a la domesticidad de las mismas (Viera Alcazar, 2017).

Para el presente proyecto se busca partir de lo trabajado en mi tesis de grado titulada “Identidad social en un contexto de segregación urbana. Lxs jóvenes del Martillo” y los resultados preliminares en la Encuesta sobre estrategias de cuidado realizada en el marco del Proyecto PISAC-COVID-19 “Estrategias de cuidado en contextos de pobreza urbana y rural en la Argentina post pandemia Covid-19” e indagar acerca del trabajo de reproducción social no remunerado realizado en el ámbito comunitario y en los hogares por parte de mujeres jóvenes que asistieron al Comité Barrial de Emergencia (CBE) del barrio Las Heras, del Partido de General Pueyrredon durante los años 2020 y 2021, así como también las diferencias y continuidades en los años pospandemia.

Tal y como expresan Muñoz y Cepeda (2022) la irrupción de la pandemia por COVID-19 puede ser entendida como un hecho que profundizó la crisis de reproducción social. Las consecuencias de la pandemia y de la crisis de reproducción social tienen los efectos más drásticos en la población más vulnerable, quienes despojadxs del acceso a ciertos bienes económicos despliegan distintas estrategias para lograr el mantenimiento y reproducción de sus propios hogares. Según Fraser (2018) lo que sucede en la fase del capitalismo actual -neoliberal y financiarizado- es una crisis de reproducción social. Es importante comprender que la reproducción social forma una dimensión importante de una crisis general, que incluye diferentes vectores tales como los económicos, ecológicos y políticos, que se entrecruzan y exacerban mutuamente, y que también están en crisis.

Sobre la base de la relación contradictoria entre producción-reproducción capitalista, la autora afirma que las actividades de reproducción social que además de ser feminizadas, sin asignación de valor y externas son condición indispensables y primordiales para la existencia de producción económica en la sociedad capitalista. Por consiguiente las economías oficiales dependen de los procesos de reproducción social cuyo valor rechazan, estableciéndose una relación de separación-dependencia-rechazo, es decir separación de las esferas en productiva y reproductiva con su respectiva asignación de género; dependencia en términos de necesidad del trabajo producido en la esfera reproductiva y rechazo del valor generado en esta. Se trata así, de una contradicción social inherente en la estructura de la sociedad capitalista.

Prevención del suicidio y promoción de la salud mental en educación: experiencias del proyecto de extensión "De eso si se habla". Lucina Campins y Valentina Eva Cuello

"El suicidio es un problema grave de salud pública que afecta a personas de todas las edades en todo el mundo. Con el objetivo de abordar este desafío, se propone un proyecto integral de prevención del suicidio y promoción de la salud mental al que llamamos “De eso si se habla”. Este proyecto de extensión perteneciente a la Universidad Nacional de Mar del Plata, del cual participan estudiantes y profesionales de las carreras de Trabajo Social, Profesorado y Licenciatura de Historia, Enfermería, Terapia Ocupacional, Acompañante Terapeutico, docentes, entre otras, se centra en tres ejes principales: escuelas, universidad y redes sociales. A través de una combinación de estos tres ejes, es que construimos diversas acciones que permiten intervenir desde aspectos universales, indicados y selectivos.

El primer eje del proyecto se enfoca en las escuelas, reconociendo que las juventudes como el grupo etario donde esta problemática se profundiza. En este sentido, se busca brindar talleres de capacitación para docentes y comunidad educativa para concientizar sobre la problemática y dar herramientas para identificar señales de alerta y posterior intervención.

Asimismo, este eje se propone como objetivo la participación de les estudiantes de 6to año en el armado en conjunto de propuestas que vinculen la universidad y el proyecto de vida. Es por ello, afirmamos que brindar herramientas para construir el proyecto de vida de les estudiantes contribuimos a la prevención del suicidio.

El segundo eje, se centra en la universidad, reconociendo que les estudiantes universitaries también enfrentan desafíos significativos en términos de salud mental. Por lo tanto, motivamos a que les miembres del proyecto de extensión participen activamente del periodo de formación previo a la incorporación a un eje de trabajo. Asimismo, fomentamos a la investigación en la temática, entendiendo que, desde todas las disciplinas es necesario que aporten de sus conocimientos e interdisciplina para construir diversas estrategias de prevención.

El tercer eje del proyecto se enfoca en las redes sociales, reconociendo que estas plataformas desempeñan un papel cada vez más importante en la vida de las personas, especialmente las juventudes. Por lo tanto, nuestros canales de comunicación no solamente dan visibilidad a las

acciones que llevamos a cabo como proyecto de extensión sino también, brindan herramientas de concientización atendiendo a la prevención universal.

Este proyecto de extensión de prevención del suicidio y promoción de la salud mental tiene como objetivo ser integral y desde las instituciones educativas, universidades y redes sociales abordar la problematica desde diferentes ámbitos. Al proporcionar herramientas, apoyo y recursos, se espera reducir las tasas de suicidio y promover una mayor conciencia y comprensión sobre la importancia de la salud mental en estos entornos. La colaboración entre instituciones educativas, servicios de salud mental y plataformas de redes sociales es fundamental para lograr un impacto positivo y duradero en la vida de las personas.

Sistematización de experiencias del proyecto "Nuestros cuidados mayores". Lucia Herran, Rocío Vera, Erika Torres, Sasha García Duarte, María del Carmen Igriega y Bettina Roumec

Este trabajo presenta la sistematización de experiencias del Proyecto de Extensión Universitaria Nuestros Cuidados Mayores (NCM) de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social (FCSyTS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). El equipo de trabajo se encuentra conformado por docentes y estudiantes de las carreras de Lic en Terapia Ocupacional (TO) y Trabajo Social . Se articuló con las cátedras Práctica Clínica en Gerontología Comunitaria y el Seminario Curricular de programas comunitarios de la Lic. en T.O. Fue implementado en dos barrios periféricos ubicados en la zona oeste de la ciudad de Mar del Plata. Dicha localidad es considerada un enclave gerontológico con un importante envejecimiento diferencial, especialmente en aquellos colectivos pertenecientes a estratos socioeconómicos vulnerables. Por lo tanto este proyecto surge y tiene como objetivo empoderar a las Personas Mayores (PM), a los fines de promover el proceso participativo, el autocuidado y la valoración social de las personas mayores, generando espacios de salud comunitaria, desde el marco de la gerontología comunitaria y el envejecimiento saludable. Mendoza y Nuñez (2018) consideran que el fortalecimiento de las relaciones sociales, es crucial para que de manera activa y coparticipativa las personas se involucren en un programa de envejecimiento saludable a través de la actividad, la educación, el ejercicio de la ciudadanía y la generatividad. A partir de reconocer su potencial como experiencia y saberes se busca deconstruir prejuicios edadistas y visibilizar las diferentes formas de envejecer.

La presente sistematización se llevó a cabo con una metodología participativa y de reflexión crítica, se estructuró en primer lugar con la descripción de las actividades realizadas: Mapeo de Actores (Etapa Diagnóstica), implementación de talleres, formación de promotoras y vinculación con actores sociales, y por otra parte con un análisis e interpretación que contribuyó cómo instancia de aprendizaje, como evaluación y elaborar las propuestas para el 2023. Se considera que el acompañamiento al Centro de Jubilados la Juanita, en el proceso de consolidación como espacio colectivo y autónomo, la incorporación de estudiantes de

diferentes carreras de pregrado, posgrado como de agentes comunitarios y la articulación con grupos de investigación favorece la formación gerontológica e interdisciplinaria, y la comprensión e integración de las distintas miradas y aspectos del envejecimiento y la vejez desde la perspectiva ocupacional, integral, de derechos y de género, son el impacto institucional de este proyecto. La formación desde la Extensión Crítica con sentido ético, político y compromiso social es una herramienta potente que trasciende la formación exclusivamente técnica y académica e implica reconocer y construir el intercambio de saberes en la comunidad. Se concluye que para que las PM puedan tomar decisiones y utilizar de manera adecuada sus redes de apoyo social, se requiere un trabajo e intercambio con injerencia en en las políticas públicas gerontológicas para fortalecer estos aspectos en las comunidades, es decir trascender de un modelo meramente recreativo a uno más integrador. Por lo que se continuará afianzando la participación en red con las entidades públicas, y la autogestión de espacios con sentido de pertenencia.

Cuidados y protección de niños y niñas de 0-3 años institucionalizados en relación al ambiente de aprendizaje. Sandra Mabel Gomes

Denominación del subproyecto: multidimensionalidad de los cuidados y protección de los niños y niñas institucionalizados en relación al ambiente de aprendizaje.

Introducción:

Este subproyecto focaliza su mirada hacia el desarrollo de niños/as en situación de riesgo social institucionalizados debido a medidas de abrigo consecutivas a abandono, descuidos graves, inhabilidad y/o negligencia en el cuidado y protección imprescindible de los adultos responsables. Los derechos de los niños han sido vulnerados, quedando los mismos en peligro, atravesados por experiencias negativas que atentan contra su integridad bio psico social y espiritual. Se encuentra enmarcado dentro del Proyecto de Investigación: MULTIDIMENSIONALIDAD DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS, CUIDADO PROTECCIÓN. UNA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA. Grupo de investigación Salud y desarrollo del niño y la Familia. Directora Marisel Donati.

El Hogar Manases situado en el Barrio Las Heras, es una Asociación civil sin fines de lucro, que a través de "medidas de abrigo", acoge niños/as de 0 a 3 años. Si bien alberga y protege, es diferente al cuidado de familia, ya que se establecen condiciones de convivencia simultánea entre varios de muy temprana edad, con adultos al cuidado de todos.

Algunas consideraciones teóricas:

"El desarrollo infantil es un proceso complejo que involucra a diferentes actores, incluido el niño. El desarrollo debe ser entendido como un derecho a crecer y desarrollarse adecuadamente […] El desarrollo humano es la promoción a nivel de los contextos significativos de la vida cotidiana (histórico-cultural, familiar laboral y productivo, ambiental y urbano y de organización social y política) de espacios de libertad igualdad, justicia y participación en el seno de una comunidad democráticamente organizada y solidaria. (Feduci, Larrumbide, Sícoli: 2015)

Definimos el concepto de "cuidado" como el conjunto integrado de acciones que garantizan a los niños la sinergia de protección y el apoyo que necesitan para su salud y nutrición, así como para los aspectos físicos, psicosociales y cognitivos de su desarrollo.

Según Iglesias (2008), el ambiente de aprendizaje podría subdividirse en cuatro dimensiones: FÍSICA, FUNCIONAL, TEMPORAL Y RELACIONAL. Estas pueden delimitarse, pero están íntimamente relacionadas entre sí de tal manera que se constituye como un todo indisociado de objetos, olores, formas, sonidos, personas que conviven en un espacio físico en común.

La Dimensión física hace referencia al espacio físico y condiciones estructurales (la casa en donde residen: habitaciones, sala de usos múltiples, baño, patio). También incluye los objetos dentro del espacio y su organización (el mobiliario, los materiales existentes en el lugar). La dimensión funcional, el modo de utilización de este espacio: para qué son usados, para que acciones y en qué condiciones. La dimensión temporal es la organización del tiempo en relación a la utilización de los espacios, el tiempo que se permanece en los lugares según las actividades y, la dimensión relacional, se refiere a las relaciones que se generan dentro de la Institución, incluyen normas, vinculación con los adultos, relación entre pares. procesamientos sensoriales que hace cada uno del ambiente.

Objetivos generales

- Identificar y analizar el conjunto compuesto por el espacio físico y a la relación que en él se establecen (dimensiones del ambiente de aprendizaje) en niños de 0 a 2 años institucionalizados por medida de abrigo en la ciudad de Mar del Plata.
- Arribar a una aproximación diagnóstica integral que relacione descripción del entorno con habilidades de desempeño de los niños.

Métodos y técnicas:

Durante el desarrollo, se incorporan dos alumnas de la carrera de Terapia Ocupacional (FCSYTS) quienes elaboraron su Tesis final, participando en la de recopilación de datos.

Para dar viabilidad al proceso de investigación dentro de un enfoque de tipo cualitativo, el análisis consiste en describir el ambiente de aprendizaje relacionando el comportamiento de variables y posibilitar la implementación acciones participativas en relación a las dimensiones dentro del ambiente de aprendizaje y desempeño funcional de los niños/as. También, fomentar transformaciones, fortalecer agentes sociales de este escenario. Se articula este subproyecto con un proyecto de extensión universitaria, denominado ¨Abrigando lo pequeño¨(OCS-2022-316).

Métodos de recopilación de datos:

- La observación directa del ambiente, según ¨Pauta de Observación y evaluación del ambiente (Iglesias, 2008)
- Entrevistas a cuidadores, voluntarios y director de la Institución.
- Observación de habilidades de desempeño de los niños.

La población del estudio está conformada por los cuidadores, voluntarios referentes del Hogar donde se efectiviza la medida de abrigo.

Conclusiones

Los niños/as se encuentran inmersos en un ambiente que presenta recurrentes variaciones en la cantidad de residentes (ingresos/egresos); exceso de ruidos, movimientos generados entre pares y cuidadoras, observándose consecutivamente acciones desorganizadas, desreguladas y focos atencionales lábiles. Durante el juego compartido entre el grupo de niños/as, aparecen conductas disruptivas (empujarse, golpearse la cabeza ellos mismos) que denotan respuestas de desorganización, desregulación e irritabilidad.

Este ambiente es desfavorable para procesar sensaciones y experiencias que permitan el aprendizaje e internalización de patrones, hábitos de comportamiento y desarrollo de habilidades funcionales y de desempeño. Las actividades acordes a su edad, se vivencian como excesivo desafío.

Para estos niños/as este entorno institucional es la dimensión ambiental que conocen. Es por esto que manifiestan temor y/o actitud expectante de desconfianza ante estímulos, situaciones o personas externas (lloran al salir del hogar o ante el ingreso de personas desconocidas y

evitan el acercamiento físico por un tiempo para luego, paulatinamente generar contacto visual y corporal).

Las cuidadoras supervisan y atienden las necesidades básicas, seguridad e integridad de un grupo completo de niños/as, además de cubrir todas las tareas del hogar durante su jornada laboral (cocinar, limpiar, tender la ropa). El tiempo para el juego, la estimulación y la atención personalizada no son posibles en estas condiciones.

Lo primero que se desprende como estrategia de intervención, es la focalización hacia el acompañamiento, fortalecimientos y capacitación de agentes sociales.

Se organizaron dos encuentros donde transmitieron nociones básicas desarrollo integral, el cual incluye áreas, que es necesario examinar para reflexionar.

Se generó dialéctica reticular sobre recursos de apoyo posibles, acciones a implementar, como una organización de los momentos con mayor riqueza y variedad de elementos de juego y exploración a disposición de los niños.

Los niños y niñas como sujetos de derechos. Prácticas de cuidado, post-covid 19 desde una mirada integral. Marisel Donati, Sandra Larrumbide, Mariela Feducci, Sandra Gomes, Soledad Alves y Emma Garcia Cein

"Desde el Grupo de Investigación "Salud y Desarrollo de niños-niñas y sus familias" constituido por diferentes profesionales y estudiantes avanzados de nuestra facultad, hemos iniciado ya hace varios años una propuesta de intervención-acción en diferentes territorios de nuestra ciudad desde una mirada integral de las niñeces, que proceden de familias enmarcadas por las desigualdades e injusticias de las políticas del mercado.

En todos estos años, nuevas formas de padecimiento, y empobrecimiento fueron cada vez más evidentes, con políticas públicas más fragmentadas de una sociedad más injusta.

Con conciencia social, tendiendo a la emancipación y la justicia social como marco de lucha para una reivindicación ciudadana, parte de la función social de la Universidad, a través de la docencia, investigación y extensión, producimos un conocimiento donde se fusiona el saber académico con el saber cotidiano.

El proyecto 2021-2022 está orientado a las familias de niñas y niños de 3 a 5 años de edad , que concurren a tres jardines de infantes municipales ubicados en los barrios F.U. Camet, Gral. Belgrano y Cnel. Dorrego, de la ciudad de Mar del Plata.

Una de estas instituciones no posee equipo de orientación, que acompañe los procesos socio-pedagógicos de las niñeces en crecimiento y desarrollo.

El tema propuesto en esta investigación es "Los niños y niñas como sujetos de derechos, Prácticas de cuidado, post-covid 19 desde una mirada integral".

Tomamos un extracto del artículo de la Dra. Rodriguez Ma. Susana, que expresa claramente el impacto sobre la población, de las medidas tomadas por el Poder Ejecutivo, durante la pandemia:

> A pesar de la baja letalidad en niños y adolescentes, su seguridad se ve conmovida por los llamados efectos colaterales de la pandemia, entre ellos las medidas tomadas para disminuir su propagación. Las recomendaciones de aislamiento y la difusión permanente en los medios de comunicación de los números crecientes de infectados y

> muertos infunden temor sin ofrecer alternativas para aquellas familias que no se encuentran en condiciones de cumplir con lo solicitado.
>
> En una rápida enumeración: el encierro, la falta de sol, aire libre, espacios de recreación en contacto con la naturaleza, el juego y el deporte junto a sus pares, la pérdida de la escuela y otros espacios de aprendizaje y socialización, la falta de contacto físico con sus familiares y amigos, los mayores riesgos de violencia y abuso, el vivir en una sociedad "sin rostro" impactan sin dudas en el crecimiento y desarrollo de nuestros niños.
>
> Todas estas situaciones se agravan para los chicos y adolescentes de las familias más pobres, que viven en condiciones de hacinamiento (el 4 % de todos los hogares en nuestro país), con malas condiciones sanitarias, falta de agua potable (1 200 000 hogares) y que ni siquiera tienen asegurado el sustento diario. Diferentes proyecciones globales sugieren que en el mundo pueden ocurrir más de un millón de muertes prevenibles de niños, por la falta de acceso a los alimentos y por la disrupción de los servicios esenciales de salud generados por la pandemia. (Rodriguez: 2020)

Hemos implementado la modalidad taller, para trabajar con las familias de niños y niñas que concurren a dichos Jardínes de Infantes, buscando el propio saber cotidiano para conformar redes de aprendizaje compartido y con ello reconocer las prácticas de cuidados.

Las reflexiones aportadas por las participantes, teniendo en cuenta el período de aislamiento por la pandemia de covid-19:

- Uso prolongado de las pantallas en la vida de los niños-niñas .
- Ha surgido la necesidad de incorporar a una abuela y/o familiares, para el cuidado de los hijos.
- Familias de dos o más generaciones compartiendo la organización del cuidado, reglas y normas que han dificultado la intimidad de los niños y/o niñas con sus progenitores.
- Alteración de las rutinas diarias y complicación de los horarios, desorganización de los ciclos de vigilia y sueño, y de los hábitos alimenticios, en relación a calidad, cantidad y frecuencia de ingestas.

- Escasas y/o nulas actividades recreativas, deportivas, lúdicas, generando tiempos excesivos de pasividad y sedentarismo, perdiendo oportunidades de desarrollo de creatividad y otras funciones ejecutivas.
- Se afectaron los procesos de socialización con los pares, evidenciando al regreso escolar dificultades en las interacción con el otro, en la comunicación, conductas disruptivas, con escasa tolerancia a la frustración y a la espera.
- Describieron situaciones de colecho.
- En el escenario de padres separados, dificultades en la vinculación con el progenitor no conviviente.

A partir de la implementación de los talleres se evidencia en los adultos la visibilización de lo anteriormente detallado, y la adquisición de herramientas, como así también brindar espacios donde los niños/as puedan expresar sus emociones y vivencias.

En síntesis este proyecto tendrá como propósito identificar y analizar la red organizacional de los recursos de apoyo y sostén de familias con niños en la primera infancia desde la perspectiva de los derechos a través de la implementación de diferentes dispositivos en el marco de una investigación acción participativa, recuperando saberes y prácticas relacionadas con el cuidado y crianza, fortaleciendo aquellas saludables y procurando el enriquecimiento y/o transformación de las que condicionan o ponen en riesgo a los niños y niñas a partir de la reflexión crítica, profundizando sobre el impacto de la pandemia y analizando los recursos necesarios, los disponibles, más los factores favorecedores y obstaculizadores de la protección y el cuidado de los niños con el apoyo y contención de sus familias.

Reafirmamos nuestro compromiso, y responsabilidad, como docentes e investigadores de la Universidad pública, colaborando en el diseño de alternativas de cambio que garanticen la universalidad en el acceso a la protección, cuidado y acompañamiento a las familias que atraviesen situaciones de vulnerabilidad social. Esto pone de manifiesto la necesidad del fortalecimiento de las políticas públicas para garantizar el ejercicio de derechos de la población infantil y adolescente.

“Algo está sucediendo y tiene que ver con todas/es/os”. Trayectoria Pedagógica de una estudianta de Trabajo Social en el Campo de la Salud Mental Comunitaria. Aportes al Proceso de Desmanicomialización. Laura Viviana Maroni

Con el presente trabajo me propongo compartir en primera persona la experiencia como estudianta de la Licenciatura en Trabajo Social de la FCSYTS de la UNMDP, Bs.As., Argentina en relación al campo de la Salud, específicamente a la Salud Mental Comunitaria en la trayectoria académica que vengo vivenciando con grupos de compañeras/es/os desde 2009.

Pudiendo construir de modo colectivo espacios donde nutrimos nuestra formación y enriquecemos nuestro posicionamiento teórico metodológico, para generar redes alcanzando como horizonte el proyecto ético político mancomunadamente y el ejercicio de nuestra profesión con un vivo compromiso con la transformación de las realidades adversas y de lucha de los sectores vulnerables en nuestras comunidades y Nuestra América.

En mi trayectoria pedagógica tuve algunas interrupciones por mí misma condición de mujer marrona, habitanta de la periferia de la ciudad, trabajadora con un salario por debajo de la canasta básica y condiciones de precarización laboral. Desde este lugar de enunciación fortalecieron mi continuidad, las/es/os compañeras/es/os dentro y fuera de la academia, la posibilidad de becas de nuestra universidad pública (gratuita y de calidad), la impronta de lo territorial y comunitario y las transformaciones, que al calor de lucha y del momento histórico se fueron fraguando en el devenir de los caminos compartidos con otras/es/os.

En relación al campo de salud, en 2013 curse la asignatura que en ese momento, se llamaba “Psicopatología e Higiene Mental” (Aún Licenciatura era en Servicio Social. Previo al cambio de nuestro plan de estudio). Si bien claramente por el posicionamiento de las/es/os profesoras/es los contenidos eran en el marco del Paradigma de Derechos y en consonancia con la flamante Ley Nacional de Salud Mental 26.657/10 y el proceso de Desmanicomialización puesto en marcha.

Ley que fue fruto de la lucha, las resistencias y debates de los distintos sectores que participaron como usuarias/es/os, familiares, trabajadoras/es y profesionales del sistema de

salud, organismos de DDHH e integrantes de los distintos Ministerios intervinientes para dar respuesta a una deuda historia que en 2010 con decisión política dio inicio al proceso de transformación en salud mental.

Cabe destacar que en nuestro país se han dado experiencias revolucionarias en la materia contando como antecedentes concretos emblemáticos: las leyes de salud mental de las provincias de Rio Negro N°2440 en 1991 y en la provincia de San Luis sobre las condiciones de institucionalización plasmadas en la Ley N°1-0536 en 2006.

Movilizada por la complejidad y las tensiones del campo de la salud y el trabajo en clave comunitaria por el pleno ejercicio de los derechos de las personas con padecimiento mental, en 2020 me introduzco en la experiencia de Extensión en el Proyecto de la UNMDP "Colectivo Crisálida: Arte, Salud Mental y Prácticas del Buen Vivir" que explorando distintos lenguajes artísticos combinados busca la pertenencia, la realización de producciones estéticas colectivas y el fortalecimiento de los vínculos sociales de las/es/os talleristas desde un rol activo, empoderador y subjetivante.

En el mismo año, curso la asignatura Supervisión de las Intervenciones Sociales que eligiendo dentro del campo de la Salud, realizando el proceso de práctica en la Asociación Integradora de Personas con Padecimiento Psíquico: "Aipe" que constituye un hogar y centro de día para personas con padecimiento mental. Del trabajo final surge una propuesta que inspira el taller "Algo está sucediendo y tiene que ver con todas/es y todos" que al año siguiente se realizará en el Centro Cultural "América Libre" concluyendo en marzo del presente año. Donde a través del debate de la Ley Nacional de Salud Mental se realizaron distintas propuestas artísticas, sociales y recreativas con anclaje comunitario.

Articulando con las experiencias mencionadas en mi trayecto de formación en 2022 me sumo a participar del Grupo de Investigación GTEP- Grupo de Teoría Social, Estudios Descoloniales y Pensamiento Crítico y por otra parte, ingreso como estudiante adscripta a la cátedra de Salud Mental de nuestra licenciatura.

Sin duda, son innumerables los aportes y transformaciones forjadas, y suscitadas en todos estos espacios de intercambio y compartidas que encuentro imprescindibles en el proceso de

formación en nuestra amada indisciplina para posicionarnos desde la perspectiva descolonial, antipatriarcal, anticapitalista y feminista.

La participación en espacios territoriales en el marco de nuestros talleres de práctica así como en la supervisión de las intervenciones sociales dentro del plan académico. La inserción en dispositivos de intervención sociocomunitarios y la participación en proyectos de extensión crítica resultan experiencias transformadoras de nuestras subjetividades a nivel humano y profesional desde nuestro rol de estudiantas/es. Que al decir de Pablo Freire, en este "pensar donde nuestros pies pisan" como sujetas/es/os sentipensantes se generan verdaderos desafíos y tensiones que nos interpelan con las intervenciones áulicas y las propuestas de formación teórico metodológicas de este ámbito.

Por lo cual, entendiendo la importancia fundamental de ejercicio del Trabajo Social en relación a la docencia y la investigación como se promueve desde nuestra Ley Federal de Trabajo Social N°27.072/14 con la delimitación de las incumbencias profesionales. Junto al art. 3 que apunta a "la jerarquización de la profesión de trabajo social por su relevancia social y su contribución a la vigencia, defensa y reivindicación de los Derechos Humanos, la construcción de ciudadanía y la democratización de las relaciones sociales".

Para Gianinna Muñoz Arce (2020) la intervención es un proceso epistemológico y políticamente construido y planificado para un cambio considerado deseable que se implementa a través de estrategias, métodos y técnicas específicas; que pueden ser evaluados y retroalimentados. Para Arce la complejidad del proceso de intervención requiere además su vinculación con la investigación superando la dicotomía entre teoría y práctica.

Intento desde esta perspectiva autobiográfica destacar a través del relato de la historia de vida, como propuesta metodológica, las resonancias del propio sentipensar en el curso de esta trayectoria.

Los límites heteropatriarcales del Sistema de Protección social: estereotipos sexo-genéricos familiares. Micaela Del Nero, María Belén Hernández y Josefina Gutiérrez

El presente trabajo propone un análisis de la relación existente entre Sistemas de Protección Social, familia, y perspectiva de género. Para ello, se profundizará en el estudio sobre los fundamentos teóricos de las Políticas Sociales en América Latina. Consideraremos que las Políticas de Protección Social y sus dispositivos presuponen un modelo de seguridad familiar que reproduce roles y estereotipos sexo-genéricos heteropatriarcales socialmente asignados. Tal es así, que la cuestión de género solo aparece en estas Políticas de forma meramente enunciativa, constituyéndose de esta manera cómo instrumentos funcionales a la opresión patriarcal. En esta dirección, se señalará la relevancia del análisis teórico en torno al concepto de familia, demostrando cómo la versión tradicional sobre la que se apoya actualmente el Sistema de Protección Social no representa a la mayoría de la población, por lo que el acceso a los derechos sociales no debería asentarse en esa perspectiva.

Se planteará luego qué, en este contexto, el acceso a la ciudadanía social se constituye cómo una problemática, por estar vinculada al tipo de inserción socio ocupacional que cada individue posee. Se distinguirá aquí el trabajo remunerado del trabajo no remunerado y la relación que existe, por un lado, con los roles de género y con las oportunidades de acceso a los mismos y, por otro, con el acceso desigual a los derechos sociales.

En este sentido, se propondrá el debate en torno a la noción de “esfera doméstica”. En tanto concepto, es utilizado para diferenciar el contexto “privado” que enmarca a las unidades familiares, de aquello que se denomina “esfera pública”, en términos del contexto en donde se reproducen los vínculos laborales remunerados y los procesos de debate y de tomas de decisiones trascendentales para las sociedades. Ambos conceptos, contextualizados en el Sistema Capitalista, son de índole patriarcal binario, y responden a la división sexo-genérica impuesta a los sistemas sociales. De esta manera, la esfera doméstica se caracteriza por el “trabajo doméstico”, y es responsabilidad de las mujeres, mientras que la esfera pública se caracteriza por el trabajo remunerado, y es responsabilidad de los hombres. Esta divulgada

lógica excluye del contexto social a disidencias y diversidades, y doméstica a las mujeres y femeneidades.

El patriarcado, en tanto sistema social complejo retroalimentado por el capitalismo, (re)produce inequidad, opresión y relaciones desiguales de poder en términos de géneros, inscribiéndose y atravesando lo individual y lo colectivo. Su capacidad de recrearse de diferentes maneras constantemente, se sostiene mediante diversas estrategias. Una de ellas, es la de incorporar en la sociedad conceptos que no quedan librados a debates, naturalizándose en la conciencia colectiva. Los términos de esfera doméstica y de trabajo doméstico son parte de este sistema patriarcal y opresivo. Y es fundamental que allí donde el patriarcado cerró debates, el feminismo los abra. La propuesta es, entonces, desnaturalizar y analizar desde una perspectiva feminista estos conceptos, que parecen ser utilizados al azar, pero que no hacen más que reproducir el orden patriarcal.

Problematizar estas nociones heteropatriarcales y binarias que aún representan y caracterizan al Sistema de Protección Social, nos habilita a utilizar los conceptos de esfera familiar (en lugar de esfera doméstica) y de tareas de cuidado en tanto trabajo no remunerado (en lugar de trabajo doméstico). Se trata de propuestas a priori, que deben continuar debatiéndose, investigándose y superándose desde perspectivas feministas.

Teniendo en cuenta lo hasta aquí dicho, expondremos cómo parte de las conclusiones lo que consideramos son las tres principales áreas a trabajar de manera urgente en lo que respecta a Políticas de género, desde perspectivas feministas: a nivel de las reglas, la generación y el fortalecimiento de una institucionalidad que instaure Políticas de género cómo “Políticas de Estado” y no de gobierno; en materia de problemas Públicos, la atención se centra en dos áreas: mujeres, diversidades, disidencias y pobreza, y acceso de este colectivo a los espacios de decisión; finalmente, a nivel individual, los problemas de la agenda se concentran en las áreas estratégicas de género: violencia de género, derechos reproductivos y autonomía económica de las mujeres, disidencias y diversidades. (Serrano, 2005, pp 22-23)

Por último, argumentaremos que uno de los objetivos tendientes a la equidad de género, debe ser incentivar la redistribución de las tareas hacia el interior de las esferas familiares mediante la promoción de la corresponsabilidad. En este sentido, la idea de corresponsabilidad es

planteada cómo un mecanismo que permite abordar la tensión entre trabajo y familia asumiendo que en ella participan dos actores: las personas que conforman la esfera familiar y el Estado a través de las Políticas Públicas. El objetivo de promover la corresponsabilidad se vincula a la equidad de género en la medida que plantea la necesidad de una distribución equitativa del trabajo de cuidado no remunerado hacia el interior de las familias y responsabiliza al Estado cómo la institución que debe generar las condiciones que posibiliten esa situación.

Abrigando lo pequeño. Primera experiencia. Sandra Mabel Gomes

Acciones de reconstrucción multidimensional para la protección y cuidado de niños/as. Primera experiencia.

El Hogar Manases situado en el Barrio Las Heras, es una Asociación civil sin fines de lucro, que acoge niños/as de 0 a 3 años en situación de riesgo social habiéndose vulnerado sus derechos y encontrándose apartados de sus familias de origen.

En 2019, la incorporación como investigador participante del grupo de Investigación ¨Salud y Desarrollo del Niño y su Familia¨, permitió desarrollar un subproyecto: MULTIDIMENSIONALIDAD DE LOS CUIDADOS Y PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS EN RELACIÓN AL AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

En 2020 y 2021, se complementa con la dirección de una tesis: VIDA COTIDIANA EN LA PRIMERA INFANCIA DE NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS. UNA MIRADA DESDE TERAPIA OCUPACIONAL.

También dos factores de la experiencia de trabajo personal, confluyen e integran este proceso: el desempeño como docente de la asignatura “Terapia Ocupacional en Pediatría” y las funciones de coordinadora de un equipo interdisciplinario en práctica privada. Estos factores permiten articular diálogo de saberes, generación de espacios de participación y de profundización de análisis de situación y de intervenciones.

Así nace este proyecto denominado: “ABRIGANDO LO PEQUEÑO” que se focaliza en la ejecución de acciones dentro del ambiente: físico, funcional, temporal y relacional que impacte sobre la calidad de desarrollo de estos niños/as y de los actores sociales involucrados.

Se plantea como objetivo general: Re-Construir dentro del Hogar convivencial MANASES dimensiones del ambiente favorable para el desarrollo de infancias (0-3 años) institucionalizadas. Algunos de los objetivos específicos son:

Generar reestructuración del espacio dando un entorno físico acorde a la vida cotidiana de los niños convivientes, con operatividad y ponderando juego y las actividades de la vida diaria.

Planificar junto a cuidadoras y directora, los distintos momentos de la jornada: dimensión temporal de rutinas, de juego, AVD, fortaleciendo vínculos.

Agudizar percepción de estados internos de los niños por parte de cuidadoras y otros actores a fin de plantear estrategias a partir de las manifestaciones observadas.

Los métodos/instrumentos utilizados: Registro de observaciones, según dos ejes: descripción de actividades de los actores y evidencias consecutivas a la implementación de dispositivos; Implementación de Talleres con cuidadoras y voluntarias; Jornadas lúdicas y el acondicionamiento de espacios.

¿Y a qué resultados se arriba?

Los Talleres con cuidadoras y voluntarias, permitieron objetivar dos evidencias: intervenciones ajustadas a las necesidades, y organización de rutinas incorporando dinámicas vinculares y lúdicas y no solamente circunscribirse a la atención de cuidados básicos: los niños incorporan un rol "activo", experimentan la sensación seguridad y se favorece la independencia funcional.

Jornadas lúdicas, uso de material de juego ajustado a cada etapa evolutiva, evidenciándose incorporación de habilidades funcionales y disminución de conductas desreguladas.

Acondicionamiento de espacios, clasificación – selección y ubicación de objetos. Observando a niños inmersos en un entorno con umbrales ambientales provocadores de acciones desorganizadas, con focos atencionales lábiles y cortos. Entonces, la modelación del ambiente, aumentó la "calidad" de los estímulos. Los factores condicionantes son: cantidad de cuidadoras; cantidad de bebés y niños/as residentes; el tiempo con el que disponen para asistir a cada niño en las actividades de la vida diaria; tareas que las cuidadoras deben cubrir en su jornada (cocinar, limpiar, tender la ropa). Se persigue mediante este Proyecto consolidar en contextos de institucionalización infantil, herramientas para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños afectados por esta medida y que cursan su desarrollo privado de los cuidados y protección por parte de sus padres.

A partir de esta primera experiencia, surgen más inquietudes, clarifica y reorienta la mirada. Se pueden destacar algunas de ellas: se manifiesta lo indispensable de poder propiciar espacios de capacitación desde una perspectiva crítica y colectiva de actores sociales en

relación a la temática a fin de aportar al fortalecimiento de políticas públicas en la comunidad.

Surge la inquietud de continuar con una propuesta de articulación con estudiantes avanzados de la carrera de Lic. en Terapia Ocupacional en acciones comunitarias de práctica y aprendizaje sobre contextos en la infancia en relación al desarrollo integral.

Quisiera apartar unos renglones para agradecimientos, ya que en el desarrollo del trabajo, la participación de personas que se comprometieron con la temática y el proyecto significó un aporte valioso. Mi profundo agradecimiento

Al Hogar Manases, a su directora Lic. Viviana Astudillo. A las autoras de la Tesis: Licenciadas Victoria Sampedro y Priscila Stopani. A los participantes del Proyecto de Extensión: Licenciadas en T.O María Victoria Sampedro, Dana Della Valle, Sofia Plana y Agostina Tavano, Lic. en Filosofía y letras María Noe Lemmi, Alumnas Agustina Hernández y Ailén Mariana, Pose. Cada una de ellas, brindaron de su tiempo, de sus capacidades y de su afecto.

Juegoteca La otra esquina espacios lúdicos para la Inclusión ,Prevención y Promoción de la Salud en niños/niñas, jóvenes y familias" De la Universidad al Territorio y del Territorio a la Universidad. Experiencias de prácticas situadas para la formación integral. Integrantes de los proyectos: "Juegoteca. La Otra Esquina de Miramar. Espacio de promoción para la salud mental en las infancias" y "Juegoteca. La Otra Esquina. Construyendo territorios de ternura para las infancias de la zona oeste de Mar del Plata"

El objetivo central del presente trabajo, reside en dar cuenta a partir de las narrativas y la sistematización de heterogéneas actividades extensionistas el impacto en los diferentes actores sociales involucrados en experiencias en territorio llevadas adelante desde un enfoque interdisciplinar e intersectorial.

En este marco, entendemos como actor social a profesionales de la salud, docentes, estudiantes, referentes de instituciones, organizaciones y personas de la comunidad, que participan en experiencias que habilitan al desarrollo de competencias en la formación de futuros y futuras profesionales, en contextos comunitarios.

El Proyecto de Extensión Universitaria "Juegoteca La otra Esquina", nace respetando dos aristas en su planificación, en un sentido se prioriza el carácter formativo en la educación superior y otro respetando una de las misiones de la universidad: la extensión universitaria. El primer aspecto se fundamenta en posibilitar un espacio de aprendizaje situado a estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional y estudiantes de carreras afines, el segundo aspecto se basa en intervenciones territoriales con el fin de contribuir al desarrollo integral, igualdad de oportunidades, promoción de la salud emancipadora e inclusión social de la comunidad. Presentado en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de la UNMDP durante el año 2015, se radica en un Centro de Extensión Universitaria, localizado en el Oeste de la Ciudad de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

Es a partir del recorrido de las diferentes acciones enmarcadas en el Proyecto de extensión, de su visualización en los diferentes espacios vinculados a la Universidad: Secretarías, Centros de extensión universitaria, articulación con otras unidades académicas, espacios de

sistematización de prácticas sociocomunitarias, presentación a congresos y jornadas y a convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias, que en el año 2019 se presentan Las otras esquinas de la Juegoteca, formalizando en el año 2022 La otra esquina en la ciudad de Miramar.

En cuanto a la docencia podemos dar cuenta de la participación de estudiantes de las carreras de Terapia Ocupacional, Trabajo Social y Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social; la Carrera de Medicina, de la Escuela Superior de Medicina; la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología, la carrera de Profesorado en Matemática y de Biología de la Facultad de Ciencias naturales y Sociales, la carrera de Diseño y Tecnicatura en Comunicación Audiovisual de la Facultad de Arquitectura y Diseño, la carrera de Bibliotecología y la Lic. en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, la carrera de Lic en Turismo y Tecnicatura en Gestión Universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, todas ellas de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Asimismo estudiantes de Institutos Terciarios del Profesorado en Educación Física, del Instituto Pinos de Anchorena y de la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico.

Cada articulación con las cátedras de las diferentes carreras fue pensada con la certeza-avalada por las teorías del aprendizaje contextualizado- que el aprendizaje en contextos reales resignifica saberes e impacta positivamente en los estudiantes.

Otro tanto ocurre con la integración de las actividades de investigación. Se han incorporado al proyecto estudiantes avanzados de la Licenciatura en Terapia Ocupacional, Trabajo Social y de carreras de posgrado como Especialización en Violencia Familiar y Maestría en Políticas Sociales quienes han diseñado y realizado su Tesis de graduación y/o trabajos Finales. Lo expresado señala sólo una muestra del sustento ideológico con el que está pensado el presente proyecto.

Entendemos que transformar procesos sociales que impliquen cambios en la cultura, en este caso vinculada al juego, la asociatividad y la interacción resulta complejo. Se trata de procesos lentos que requieren tiempo, participación amplia y compromiso de actores intervinientes. Nuestro proyecto podría transformarse en un punto de partida de estos cambios. Para ello contamos con la decisión y la voluntad de los integrantes de la Sociedad

de Fomento del Barrio Coronel Dorrego, varias instituciones vinculadas a la niñez y la participación comprometida del equipo de trabajo.

Cómo equipo de trabajo sostenemos que la extensión en territorio contribuye en la "integralidad de las funciones sustantivas" incorporando en forma articulada a su quehacer, las actividades de extensión, docencia e investigación.

La Integralidad es, entonces, un esfuerzo por lograr que la Universidad en relación con la Sociedad de la que forma parte y en diálogo con ella, produzca conocimientos que contribuyan a su transformación. En estos procesos los estudiantes aprenden investigando e interviniendo, produciendo transformaciones en las instituciones y en ellos mismos.

Es así que los saberes son construidos en diálogo permanente. Ustedes se preguntaran ¿con quienes?

Primero con el espacio que nos da lugar en el territorio; los barrios; segundo las infancias; tercero las familias y las instituciones y/o políticas públicas que dan respuesta a las problemáticas. Es a partir de aquí que se interpela el aula, las carreras, las facultades y la Universidad, para que en sus prácticas cotidianas se trabaje para la transformación social.

Actuar en el territorio genera experiencias novedosas que deben y deberán, según nuestra postura, estar atravesadas por un compromiso necesariamente más allá de lo social, ético, rescatando la presencia de un otro como sujeto de derecho, trayendo a escena las voces de los protagonistas de la comunidad en pos de co-pensar al compromiso social.

Impacto en la salud mental de les ingresantes: Acciones e inacciones de la FCSyTS de la UNMDP frente a la permanencia de les jóvenes en su primer año de la Lic. de Trabajo Social en el 2022. Antonella Bianco y Hernan Lescano

El presente escrito busca entender el entramado que pudiera existir entre Universidad Nacional, jóvenes ingresantes y las acciones en pos de garantizar su acceso y permanencia en la institución. Ello, fundado en nuestro intento por comprender si es posible que éste sea un factor que impacte negativamente la salud mental de les jóvenes.

De este modo, buscaremos, desde un posicionamiento crítico, problematizar el rol de la institución frente a la deserción de les estudiantes. Enmarcados dentro del proyecto de extensión "de eso sí se habla", destinado a la prevención del suicidio en juventudes, es que entendemos que estos hechos deben ser atendidos. Siendo entonces fundamental su análisis, para elaborar posibles estrategias que contrarresten, no sólo los números de la reducción de matrículas, sino para intentar un eficaz acompañamiento institucional en pos que disminuya esa distancia para con les ingresantes que pudieran verse desbordados ante una realidad incompatible con los discursos de igualdad de oportunidades.

Nuestro análisis parte de lo vivenciado en el año 2022, con les ingresantes a la Licenciatura en Trabajo Social, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Allí se dio cuenta que alrededor del 50% de la matrícula desertó durante su primer año, en base a datos rescatados por la cátedra de Sociología I y sumando un análisis cuantitativo de años previos, desarrollado por la cátedra Taller de Práctica Introducción, la cual muestra el proceso que viene atravesando la facultad en torno al abandono estudiantil (Larrumbide, 2023).

Si bien la problemática no es exclusiva de la facultad antes mencionada, nos preocupa particularmente debido al perfil del estudiante de Trabajo Social. Y es que se trata mayormente de una persona procedente de un hogar de bajos recursos, a la vez que se compone de un elevado número de mujeres (Causa, 2021). Esta configuración expone entonces una interseccionalidad que debiera ser especialmente atendida. Consideramos la importancia de esto para preguntarnos ¿cómo se prepara la unidad académica para este perfil estudiantil? Entendiendo la necesidad de no dar respuestas estandarizadas a miembros de un

grupo afectado por la misma problemática, dado que es de suma importancia comprender las particularidades propias de quienes lo conforman (Richmond, 2001).

La tendencia en los últimos años mostró un marcado aumento en los ingresos a las universidades (UNESCO, 2021), también acompañado por legislaciones que avanzaron en la obligación de formación educativa, y ampliaron el campo de personas facultadas para ejercer su derecho de acceso a la educación superior. No es menor la idea de vincular Universidad – progreso, el ascenso en la escala social se representa para muches en un título universitario, dado que quienes cuentan con mayor formación acceden a mejores salarios.

Sumamos a esta idea, la representación social que carga la Universidad en nuestro territorio. La idea de "gratuita, libre y abierta", queda materializada en el imaginario popular, pero esto no se traslada a la práctica. Al ingreso, les estudiantes ven vulnerados sus derechos por la inacción e ineficacia de los dispositivos creados para acompañar las trayectorias formativas. Son absorbidos por la fantasía que genera la institución, para luego ser devorados por la vorágine, la falta de formación previa adecuada, y por las pretensiones elitistas que produce y reproduce la academia. Así, la vida universitaria finaliza cuando son expulsados de manera indirecta, al mismo tiempo que se los responsabiliza del abandono.

De este modo entendemos que resulta imprescindible repensar aquellas dinámicas que se perpetúan desde la Universidad, y particularmente desde la FCSyTS, sin adaptarse a la nueva generación estudiantil. A la vez que idear nuevas estrategias para articular con la formación secundaria, permitiendo a les jóvenes llegar al nivel superior con un conocimiento más certero y veraz de lo que implica el ámbito académico. Ello, en pos de priorizar la salud mental previendo posibles frustraciones, brindando herramientas eficaces que puedan prevenir situaciones límite.

Verduras para alfabetizar: relatos de una experiencia junto a las familias del Barrio Nuevo Golf. María Celeste Pucheta, María Paula Tano y Almendra Maribel Aladro

Durante 2022, aprovechando la sinergia construida en el transcurso de las acciones en el territorio del Barrio Nuevo Golf entre el grupo de extensión denominado "Economía popular para la autonomía de mujeres de Nuevo Golf", del que fuimos parte, y la Casa de Encuentro Comunitario (CEC), hemos diseñado una actividad de extensión, desprendida de los objetivos propuestos en el grupo mencionado, para entrelazar las prácticas saludables y soberanía alimentaria llevadas adelante por las vecinas huerteras con las niñeces y familias que concurren a diario a la mencionada institución.

De este modo, se pensó en organizar encuentros con la modalidad "taller" que culminaran en la producción de un calendario de siembra y cosecha con recetas aportadas por las familias del barrio e ilustrado por las niñeces que concurren a los talleres de arte.

La experiencia llevada adelante en septiembre y octubre del 2022 logró profundizar las diferentes propuestas de promoción y fortalecimiento de la soberanía alimentaria y la economía popular, desde una perspectiva que continúe jerarquizando el rol de las mujeres al interior de las unidades familiares, e implicando a las niñeces en la promoción de hábitos saludables.

EXPERIENCIA

La actividad se desarrolló a lo largo de cuatro encuentros con las niñeces y una jornada abierta de entrega de premios y merienda. En la mencionada estructura, comenzamos a trabajar con las infancias observando las formas de los vegetales, colores y estacionalidad. Se les invitó a que colaboren con recetas escritas por sus familiares, que contengan verduras, para poder elaborar una ilustración que la acompañe.

En el taller se les propuso a lxs niñxs escribir las recetas de sus madres y abuelas apelando a los momentos compartidos en la cocina, para luego dibujarlas. En esta instancia, incorporamos otros temas como la importancia de la alimentación, pensando entre todxs que comidas se pueden preparar con las diferentes verduras observadas y dibujadas.

Indagamos en el concepto de soberanía alimentaria pensando ideas para convertir los platos más comunes en una alternativa más saludable incorporando más verdura y trasplantamos los plantines de tomate y zapallo que se germinaron en su taller.

A través de una actividad grupal, armamos la receta de milanesa de berenjenas paso por paso utilizando imágenes de ingredientes y utensilios de cocina. Lxs que asistieron pudieron probar milanesas de berenjena que llevamos a la CEC. Una de las madres nos compartió su receta de torta de zanahoria y nos convidó una muestra.

A modo de cierre, se organizó la entrega de premios y una merienda con tortas de fruta elaboradas por una emprendora del proyecto. Cada niñx recibió un kit "Mi primer plantín" con maceta, tierra y semillas para germinar en casa y un cuadernillo de "Alimentos en Colores", los adultxs recibieron un plantín de huerta y cada familia se llevó una copia del calendario.

RESULTADOS Y ALIANZAS

Se logró confeccionar el Calendario de Siembra y Cosecha del barrio Nuevo Golf 2023. Dicha producción pasó a ser un insumo que será utilizado en los Talleres de Alfabetización que funcionan en la Casa de Encuentro Comunitario.

Las familias del barrio vieron reflejada su participación en el producto final, donde se le otorgó importancia a sus recetas y saberes construidos a través de los vínculos entre madres/padres e hijxs.

Vinculación con la comunidad. Se logró vincular con el Programa de Promoción de la Salud y Soberanía Alimentaria quienes nos donaron 15 copias de "Alimentos en Colores", un cuadernillo realizado por ellxs, con actividades lúdicas que favorecen la vinculación entre niñxs y adultxs para hablar sobre la alimentación sana, segura y soberana. Estos cuadernillos fueron entregados a todos los participantes del concurso.

Recuperamos la convocatoria, profundamente afectada por la pandemia de COVID-19. Este reencuentro nos permitió redefinir nuevas propuestas para continuar fortaleciendo las actividades de la economía popular de las vecinas, en el nuevo proyecto de extensión del que participamos denominado “Economía Popular para la Reproducción de la Vida” (Consolidado), desde el que se propone la puesta en valor de la reproducción de la fuerza de

trabajo y las luchas cotidianas por la subsistencia de las mujeres del barrio y territorios vinculados.

Involucramos al comedor "Ojos al cielo" atendido por Roxana Silvia López, quien contribuyó con la difusión de la actividad entre sus contactos. Dicha cocinera comunitaria y referente barrial, se constituyó como uno de los principales vínculos con la comunidad de Nuevo Golf, involucrándose como actor territorial en el proyecto que presentamos en consolidación, en la convocatoria 2023, "Economía Popular para Reproducción de la Vida".

Se fortaleció el vínculo con la CEC Dulces Sonrisas, institución fundamental para la difusión y organización, ya que nos permitió contar con el grupo de niñxs que concurren habitualmente a sus talleres, facilitando el trabajo de forma progresiva y personalizada. Al igual que la referenta antes mencionada, se constituye como uno de los actores territoriales fundamentales para el desarrollo del proyecto en consolidación antes nombrado.

La actividad nos permitió incorporar nuevos y valiosos integrantes a nuestro equipo de trabajo que nos permitirán proyectar el futuro del proyecto que este año se consolida.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta experiencia, dan cuenta de un proceso fructífero que se viene gestando como una derivación del desarrollo del proyecto de extensión "Economía popular para la autonomía de mujeres de Nuevo Golf", finalizado en 2022, tomando como punto de partida las huertas familiares acompañadas en "Ecos Periurbanos" (2020) durante la pandemia COVID-19 para la evaluación de excedentes de producción agroecológica y puesta en valor dichos productos. Dicho proceso, nos permitió promover la soberanía alimentaria como un derecho colectivo desde una perspectiva de derechos humanos, jerarquizar el rol de las mujeres en la reproducción social desde una perspectiva multiescalar e implicar a las niñeces en procesos colectivos de transformación social mediante el estímulo creativo. Todo ello reforzó el impulso para la presentación de un nuevo proyecto, en consolidación, para la convocatoria 2023 y motivó la "re" edición de la actividad de extensión, para profundizar uno de los emergentes de la presente experiencia, la identificación de elementos comunes en una "identidad barrial".

Las vejeces: Articulando extensión e investigación desde una perspectiva de derechos de las personas mayores. María Julia Xifra y Bettina Roumec

La siguiente ponencia tiene el objetivo de describir el desarrollo de la denominada "Mesa Gerontológica", que se encuentra coordinada por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Además, se propone describir la articulación de la misma con un proyecto de investigación sobre envejecimiento femenino y las experiencias en torno al sentimiento de soledad y apoyo social, en mujeres mayores en condiciones de vulnerabilidad.

La Mesa Gerontológica se constituye en 2021 en la búsqueda de promover espacios de diálogo, intercambio y trabajo hacia el interior de la Facultad sobre Gerontología, contribuir a la creación y/o fortalecimiento del vínculo intrainstitucional entre los diferentes espacios de la Facultad que trabajan desde la Gerontología y/o con personas mayores, contribuir a ensamblar y coordinar acciones conjuntas, problematizar la situación de salud desde una mirada de Salud Colectiva, así como promover la transversalización de la perspectiva de género en el trabajo con las personas mayores.

El espacio, en el cual participan docentes, graduados/das y estudiantes, apunta de manera interdisciplinaria e intersectorial, a generar un ámbito colectivo de encuentro y trabajo conjunto. De este modo se busca visibilizar a las personas mayores como sujetos de derecho, promoviendo campañas de promoción del buen trato hacia las vejeces, conversatorios y espacios reflexión/diálogo, entre otros, desde una perspectiva crítica y feminista. Las propuestas apuntan a propiciar dispositivos protagonizados por las voces, las experiencias, las memorias y los saberes de las personas mayores, entendiéndolas como sujetas de derechos y actores políticos.

La experiencia profesional y académica de los y las participantes de la Mesa gerontológica que trabajan en diversos dispositivos con personas mayores, condujo al interés de desarrollar un Proyecto de Investigación que tuviera como población de estudio las mujeres. El contexto de envejecimiento poblacional y las características que adopta en relación a la feminización del mismo, puso el foco en el análisis de mujeres mayores que además se encuentran en

condiciones de vulnerabilidad, es decir, privadas de recursos materiales, simbólicos y/o en situación de marginación, exclusión e inseguridad social. La teoría del "doble riesgo" asumida a partir del encuentro de dos categorías como son la edad y el género, en el cual las mujeres mayores constituyen una subjetividad definida por dos elementos estructurantes de marginación, conduce a entender diversas formas de estigmatización que se ven reforzadas ante la sumatoria de más categorías como puede ser la pobreza o clase social. A partir de lo expresado, desde los enfoques de la Gerontología Crítica y Gerontología Feminista y con el eje transversal del Paradigma de Derechos se propuso como objetivo conocer las experiencias en torno al sentimiento de soledad y la percepción de apoyo social de mujeres mayores de 50 años de edad que viven en hogares unipersonales, de los Barrios Centenario y Belisario Roldán de la ciudad de Mar del Plata. El sentimiento de soledad como experiencia subjetiva y negativa, así como el apoyo social percibido en cuanto a la ayuda emocional, instrumental o de otra índole que puede derivar de su red o contactos, en la actualidad se constituyen temas de interés en relación con las personas mayores. El apoyo social puede ser crucial cuando irrumpe alguna enfermedad que cursa con dependencia, por lo que conocer qué tipos de apoyos dispone una persona, así como el sentimiento de soledad permitirá identificar situaciones de riesgo, por lo que el conocimiento científico que deriva de este estudio puede contribuir a intervenir sobre las personas y sus entornos sociales, con la meta de ofrecer condiciones estructurales globales que respondan a las demandas de este grupo.

Este estudio propuso un enfoque cualitativo para comprender cómo conciben las mujeres mayores de 50 años el sentimiento de soledad, desde su punto de vista, siendo las protagonistas sociales expuestas al mismo, qué significado le otorgan, buscando rescatar sus testimonios acerca de cómo lo experimentan, los factores involucrados en el mismo, así como su percepción de diversos apoyos sociales con los que cuentan, en particular organizaciones que nuclean personas mayores. La observación en Organizaciones de mayores, situadas en los Barrios Centenario y Belisario Roldán y la administración de entrevistas en profundidad y grupo focal con mujeres mayores de 50 años de edad que viven en hogares unipersonales, se plantearon como técnicas de recolección de datos para facilitar información sobre el grupo de estudio. Los hallazgos permitirán visibilizar a las mujeres mayores, conocer sus trayectorias

de vida y pensar la feminización de la vejez en términos de alteridad y desigualdad, con la meta de promover la inclusión social y económica independientemente de su edad o género.

En la búsqueda de producir nuevos conocimientos contextualizados con las diversas realidades de la sociedad actual, con fuerte responsabilidad y compromiso, la participación en la Mesa Gerontológica y en investigación implica el compromiso de docentes y graduados/das en un proyecto educativo que implique además una activa participación estudiantil, en pos de aportar a la formación de profesionales críticos/cas y feministas, comprometidos/das con las vejeces. La articulación de las diferentes funciones de la Universidad (extensión, investigación, enseñanza de grado y posgrado) deben implicar un abordaje integral e interdisciplinario de la cuestión gerontológica, desde un paradigma de derechos de las personas mayores, con perspectiva de género y diversidad.

Sala de espera con Derechos. Lucia Martinez y Paola Cabero

Las prácticas de crianza están condicionadas por sesgos de género, representaciones sociales sobre la niñez y condicionamientos materiales que ponen en riesgo el derecho al buen trato para las niñeces. Esta propuesta pretende fortalecer la construcción de espacios de acompañamiento a la crianza capaces de poner en valor las tareas de cuidado, favorecer la escucha activa y la concepción de niños y niñas como sujetos de derecho.

Para ello propusimos dar continuidad a la experiencia iniciada en el marco del proyecto Crianza con Derechos 2020-2021 que, en contexto de las restricciones sanitaria por la pandemia por COVID 19, desarrollo junto a profesionales de los Centros de Atención Primaria de la Salud –CAPS- stickers con frases breves que invitaban a la reflexión que luego se entregaban en los controles médicos en los CAPS Ameghino, Jorge Newbery y 9 de Julio.

En 2022, "Sala de espera con derechos" constituyó una propuesta de desarrollo de actividades basados en la posibilidad de tomar contacto directo con la población que concurre a los CAPS a realizar el control pediátrico de salud.

Considerando las dificultades para convocar a las familias para reflexionar sobre las dificultades y situaciones vinculadas a la crianza, limitadas muchas veces por sus propias condiciones de existencia y desigual distribución de las tareas de cuidado que recaen principalmente en las mujeres –madres, abuelas- la propuesta se centró en valorizar el tiempo en "espera" invitando a compartir micro talleres de intercambio de reflexiones sobre las prácticas cotidianas referidas a la crianza.

El vínculo con las instituciones implicó un enorme desafío en la recuperación de la presencialidad pospandemia. Asimismo, los lazos establecidos entre el proyecto y las instituciones estuvieron supeditados a vínculos establecidos con profesionales que rotan en sus funciones, lo cual se presentó como un obstáculo para la continuidad en el tiempo de las propuestas desarrolladas. Ello llevó a centrar la actividad en el CAPS Ameghino, donde fue factible la implementación en los tiempos previstos. De esta manera, se desarrollaron tres encuentros de micro taller, dos de ellos facilitados por Lucia Martinez, Paola Cabero –Crianza con Derechos- y Tamara Reyes y Marina Pollieri -trabajadoras sociales del CAPS-,

que consistieron en la lectura del cuento “Escalera peligrosa”, para luego invitar a la reflexión sobre el contenido del cuento y las experiencias particulares de cada une de les presentes.

El tercer encuentro adaptó la planificación a los emergentes propios de la institución, siendo las facilitadoras Paola Cabero, Tamara Reyes y Marina Pollieri, con la participación activa de les enfermeres y pediatras que ese día realizaban el control correspondiente. La propuesta consistió en dialogar sobre alimentación complementaria, las primeras comidas, cuidados y sugerencias en función de las costumbres alimentarias de las familias.

En conclusión, la evaluación de la experiencia se considera como muy positiva, la intervención a través de micro talleres en el ámbito de la sala de espera permitieron promover momentos de reflexión colectiva, sin interrumpir la dinámica propia de la institución, ni el objetivo de les concurrentes de acceder al control de salud, pudiendo agregar un valor a un espacio-tiempo habitualmente ocupado como “no lugar” y pensado exclusivamente como transición hasta el momento de la atención de les profesionales de la salud. Además resultó fructífera y satisfactoria la participación activa del equipo profesional del CAPS que se sumó a la propuesta.

Propuesta pedagógico-territorial de la dimensión investigativa en el Taller de Práctica Integrada II - Polar de la Licenciatura en Trabajo Social. Marcela Moledda, Jessica Gallo y Luisa San Martín

El Taller de Práctica Integrada nivel II se constituye como parte del área específica de la de la Lic. en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, Universidad Nacional de Mar del Plata; la misma es reconocida por su carácter integrado ya que el espacio se encuentra conformado por estudiantes de 2do, 3er y 4to año académico, quienes confluyen como equipo de trabajo en un proceso territorial de formación profesional.

La cátedra pretende brindarle a les estudiantes una inserción gradual y progresiva a la realidad social situada en un territorio específico -en la actualidad en los territorios "Sudoeste", "La Herradura" y "Villa Evita"-, en el marco de proyectos de intervención construidos por los equipos de trabajo, valiéndose de contenidos aprendidos en el conjunto de materias conexas del plan de estudios y de los insumos bibliográficos que ofrece la asignatura. Bajo esta dinámica, les estudiantes llevan adelante, con el andamiaje teórico, el análisis y problematización situacional y bajo la supervisión de docentes, procesos de trabajo en territorio mediante la construcción de estrategias junto con les sujetes / actores / vecines que habitan en él, intentando promover acciones cuyo horizonte es aportar a la mejora de la calidad de vida de aquellos sectores.

En esta relación entre estudiantes, docentes y sujetes territoriales se van germinando procesos que retroalimentan el proyecto de intervención que se propone, marcando una formación de manera integral e integrada de elementos teórico-metodológicos, tácticos-operativos y ético-políticos de la profesión. Se observan por cuanto dos procesos imbricados: el proceso de trabajo en territorio con implicancia profesional en la medida que también se encuentra el proceso pedagógico de aspectos formativos teórico-prácticos.

Como parte de generar otras estrategias pedagógicas que permitan llevar adelante la dimensión investigativa del Trabajo Social (Guerra, 2015) la cátedra impulsó un proyecto de indagación en paralelo y en complementación con los procesos de trabajo en territorio vinculado con la temática de los cuidados (Jelin, Esquivel y Faur, 2012; Rodriguez Enriquez, 2019).

La investigación en los procesos de intervención suele verse "alejada", siendo ésta un momento escindido del despliegue de la realidad social y de las "prácticas" territoriales en particular. Como desafío, la cátedra incentiva mediante ciertas actividades, la indagación a lo largo del proceso territorial / pedagógico, en el marco del desarrollo de "Estudios Poblacionales" que permitan profundizar el conocimiento a partir estrategias metodológicas pautadas en un plan de trabajo y operacionalizadas a través de entrevistas, observaciones, revisión documental, análisis de datos, etc.

Bajo esta orientación, este proceso tiene por objetivo aportar elementos que contribuyan no sólo a la problematización de los procesos de intervención en los sectores de trabajo, generando espacios de reflexión debate sobre la base de los resultados obtenidos en el marco de la asignatura y abiertos a toda la comunidad universitaria, sino contar con datos actualizados que posibiliten prácticas fundadas en un conocimiento de la realidad con una visión de totalidad e historicidad que permita trascender la cada vez mayor fragmentación de la "cuestión social" en problemas sociales que aparecen como desconectados, revisando críticamente las "respuestas" que la gestión estatal establece como forma de garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo (Documento Estudios Poblacionales, 2019).

Sin dudas la apuesta de potenciar la dimensión investigativa vino acompañada de otros procesos realizados en el marco de nuestras investigaciones como investigadores pertenecientes al Grupo de Investigación Fundamentos, Formación y Trabajo, cuyas líneas y proyectos llevados hasta el momento aportan a la construcción de un conocimiento vinculado con la integralidad de funciones en docencia y extensión; así es que la indagación sobre la perspectiva de cuidados se presenta como una posibilidad de relación con los procesos de trabajo que estudiantes de la asignatura pueden problematizar en sus procesos de trabajo.

Otra cuestión no menor vinculada con problematizar las desigualdades expresadas en los territorios en clave de género, es marcar y dar lugar al proceso de Transversalización de la Perspectiva transfeminista que la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social está impulsando en este último tiempo, en un marco mayor provisto también por las normativas de nuestra Universidad. Nuestra propuesta de llevar adelante la dimensión investigativa desde el andamiaje teórico de los cuidados, nos brinda la potencia de lograr estrategias pedagógicas

que permitan transversalizar una mirada de género en la currícula de Trabajo Social. En una misma línea, esta perspectiva de género nos permite aportar a la construcción del perfil del egresade de Trabajo Social, implicade con las demandas de la sociedad en general, y con las demandas de la población usuaria que acude a nuestros espacios socio-ocupacionales en particular.

Con este paneo, la presentación pretende socializar la propuesta que se desarrolla en dicha asignatura, teniendo como núcleo el tratamiento de manera pedagógica y territorial de la dimensión investigativa del Trabajo Social en el proceso de formación de futures profesionales. Esta experiencia tiende a superar abordajes escindidos entre teoría y práctica -expresado fuertemente en nuestro ejercicio profesional- con el fin de valorizar dicha dimensión siendo parte de la labor profesional en los procesos de intervención; asimismo esta dimensión permite elaborar y construir un conocimiento situado de los territorios, permitiendo brindar datos que puedan ser brindados ante la población que habita en ellos.

Cuidados, afectos, derechos. Cómo nos relacionamos con las niñeces en las instituciones educativas. Romina Cutuli y Ana D'Angelo

En el marco de un proyecto de extensión con financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias, se desarrollaron una serie de talleres de formación docente que invitaron a pensar, desde una perspectiva de género, la organización social de los cuidados y los derechos de las niñeces. En este espacio proponemos recuperar la experiencia a través de la recreación de una de las actividades desarrolladas: la lectura de un cuento y la invitación a la reflexión a partir de su contenido, para concluir con la presentación de la serie de stickers Crianza con Derechos, diseñados para su distribución en instituciones educativas y sanitarias. Cada uno de ellos contiene una reflexión que propone repensar las representaciones sociales anquilosadas en nuestras cotidianeidades acerca de las niñeces. Para la ejecución de la propuesta presentaremos brevemente la trayectoria del proyecto y daremos paso a la lectura de "Ahora no, Bernardo", invitando al público asistente a compartir interpretaciones y emociones vividas a partir de consignas activadoras. Se espera promover un intercambio en torno a la importancia de la escucha y la valoración de las necesidades y demandas de las niñeces, recuperando el concepto de "ceremonias mínimas". Es decir, poniendo en valor las acciones de cuidado como constructoras de humanidad y no meros actos mecánicos de reproducción biológica de la vida. Luego de ello, y a partir de la distribución de los stickers entre el público, se invitará a pensar y compartir experiencias/vivencias en relación con la niñeces -pasadas y presentes, propias y ajenas- en que los mensajes de los stickers podrían haber invitado a pensar las acciones de niños y niñas en su condición de sujetos de derecho, sin invalidar ni subestimar.

Más allá del aula: la educación sexual integral como herramienta para la prevención del suicidio en las juventudes. Mirian Blanco y Lucina Campins

La Organización Mundial de la Salud (2019), registra en promedio 1.000.000 de muertes por suicidio al año. Esto representa una tasa anual mundial normalizada según la edad de 11,4 por 100.000 habitantes. Dicha Organización, asegura que las tasas de suicidio han aumentado un 60% en los últimos 50 años y ese crecimiento ha sido exponencial entre las juventudes, al punto de considerarles en la actualidad el grupo con mayor riesgo en un tercio de los países del mundo. Argentina, no se encuentra exenta de la situación epidemiológica actual ya que el suicidio se constituye como la segunda causa de muerte entre las juventudes de 15 a 19 años (MSAL, 2016).

Ante estas estadísticas, se exclama la premisa de que "el suicidio es prevenible" y su explicación no puede limitarse a causas de índole individual. Los factores de riesgo responden a procesos sociales y vinculares por lo que la temática requiere de un abordaje integral e intersectorial. Allí, radica el rol fundamental de la escuela configurándose como espacio de socialización y formación (Freixa y Nofre, 2012) y el lugar privilegiado donde desarrollar acciones integrales que contemplen los aspectos individuales, sociales y estructurales de la problemática (UNICEF, 2019).

Dentro de estas acciones, la educación sexual integral se constituye como una política pública fundamental para su prevención ya que parte desde un concepto amplio e integral de la salud. La ESI, enmarcada en la Ley Nacional n°26150, integra ejes que le dan centralidad al cuidado del cuerpo y la salud, la afectividad, el respeto por la diversidad, el reconocimiento de la perspectiva de género y el ejercicio de los derechos. Desde esta perspectiva, los diseños curriculares se presentan como estrategias brindando herramientas para que las juventudes puedan construir vínculos saludables -con otres y con elles mismes- en todos los aspectos de su vida (emocional, física, sexual, mental y socialmente). Es decir, abordando integralmente la complejidad.

En esta línea, la educación sexual integral desempeña un papel crucial en la prevención del suicidio en las juventudes desde las escuelas secundarias, ya que propone abordar diversas problemáticas desde una perspectiva integral. Asimismo, desde sus contenidos, trabaja no

solo las situaciones de conflicto que puedan presentarse en las instituciones educativas, sino en la vida cotidiana de les estudiantes. Es allí, donde da cuenta, que aquellas problemáticas que la ESI propone prevenir e intervenir son los factores de riesgo que UNICEF (2019) desarrolla con claridad en su texto "El suicidio en la adolescencia. Situación en la Argentina"

Los factores de riesgo como el abuso sexual, el género, bullying, cyberbullying, fracasos escolares, el consumo problemático de sustancias, la autoexigencia o fracasos en logros esperados, los factores intrapsíquicos y de autoestima, son aquellos que prevalecen a la hora de investigar la problemática de intento de suicidio y suicidio. En coincidencia, la ESI, busca construir espacios seguros y de escucha para que las juventudes puedan expresar sentimientos, inquietudes y propiciar la construcción de habilidades de afrontamiento y gestión de conflictos.

Específicamente, al mencionar que el género se constituye como un factor de riesgo para el suicidio, la educación sexual integral fomenta la empatía y respeto por las diversidades. Al promover el respeto independientemente de los géneros, crea espacios inclusivos y reduce la discriminación y hostigamiento en las escuelas. Esto, contribuye a reducir el riesgo de discriminación y estigma hacia las juventudes LGBTTTIQ+ quienes se encuentran en especial vulneración. Por otra parte, la ESI también fomenta a desarrollar habilidades de comunicación y establecer relaciones saludables con el motivo de fortalecer las redes de apoyo brindando un entorno donde se sientan respetades y valorades.

Estos espacios que se construyen principalmente en las aulas, dan cuenta de la falta de acceso a la información precisa sobre salud mental y recursos de apoyo, considerado como factor de riesgo destacado por UNICEF. La ESI proporciona conocimientos sobre salud mental y abordajes integrales, que incluyen la detección de señales de alerta y acceso a las instituciones de salud correspondiente. En este sentido, se busca educar a la comunidad educativa sobre la importancia de la salud mental y las maneras de solicitar intervención.

En resumen, la educación sexual integral en las escuelas desempeña un papel esencial en la prevención del suicidio al abordar los factores de riesgo establecidos por UNICEF. Al proporcionar información precisa, fomentar la empatía, promover la aceptación y desarrollar habilidades emocionales y sociales, la ESI crea un entorno favorable que apoya la salud

mental y emocional de las juventudes, brindándoles las herramientas necesarias para prevenir el suicidio.

Discursos hegemónicos en el campo de la niñez: buscando priorizar la voz de las infancias. Débora Gamboa y Mariana Bright.

El presente artículo busca hacer un recorrido a través de algunas de las discursivas performativas que han creado y definido a la infancia, especialmente aquellas niñeces subsumidas en contextos de pobreza en Argentina. El objetivo es reflexionar sobre los condicionamientos macroestructurales por los cuales la cultura infantil no resulta ser un todo homogéneo y unívoco, sino el resultante de sus condiciones de posibilidad. Finalmente se sitúa a la disciplina del Trabajo Social como herramienta en la decodificación del relato biográfico, descomponiendo y analizando su polifonía constitutiva en pos de ir en busca de la propia voz de la infancia.

Desde la Declaración Universal Sobre los Derechos del Niño (1989), hasta su plasmación normativa en Argentina través de la Ley Nacional 20.061 y en la Provincia de Buenos Aires en la Ley 13.298 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2005), pasaron no sólo años, sino también acalorados debates que evidenciaban fuertes raigambres en cosmovisiones dicotómicas, siendo las mayoritarias, aquellas que esperaban cambiar algo, para que nada cambie en materia minoril.

Hoy, a más de treinta años de aquella Declaración Universal, la niñez de nuestro país y principalmente las infancias pobres, continúan esperando que sus derechos dejen de ser aclamados, para ser realmente respetados y promovidos.

La escucha de la voz de las niñas, los niños y los adolescentes, se constituye en uno de los ejes rectores de la Ley de Protección y Promoción, pero continúa envuelta en las polifonías hegemónicas que insisten, ya no en acallarlas, sino en desoírlas.

Este artículo pretende realizar un recordatorio, no exhaustivo, que permita comprender a partir de la recuperación de situaciones que llevaran a la concreción de la adaptación normativa de la Niñez a la perspectiva de derechos en nuestro país, así como hacer dialogar a diversos autores sobre aquellas cosmovisiones de la infancia que a la fecha condicionan las posibilidades de escucha de dichas voces de la infancia.

Las Ciencias Sociales, no han quedado fuera de los debates y discursos performativos de la infancia, por ello se considera indispensable que desde el Trabajo Social, que se encuentra

situado en un espacio privilegiado por su cercanía, a las vidas de las infancias vulneradas, se bregue por el rescate de la cultura infantil, así como el respeto y visibilización de sus voces en pos de la real concreción de la lucha por sus derechos.

En los albores del tercer milenio se pusieron en diálogo los conceptos de cultura de la infancia (Corsaro, 1992) con aquellas macroestructuras (Qvortrup, 1998) que determinan la propia existencia discursiva de la infancia, a fin de poder comprender los deseos, sufrimientos y vivencias que esas voces tuteladas (Castrillón, 2008) nos intentan decir.

La psicología ha sido el campo disciplinar que mayor atención ha dirigido a la interpretación del discurso infantil, caracterizándose según Manuel Sarmento (2002) de manera negativa, ya por considerar la imaginación infantil como expresión de un déficit al carecer aún pensamiento lógico (Piaget, 1991), o por estar los niños imperfectamente asidos a la realidad (Freud, 1959). El autor realiza un correlato entre esta consideración deficitaria de la imaginación infantil, con la propia definición negativa que caracteriza a la niñez y la adolescencia, como sujetos incompletos (menores, incapaces, inimputables, etc.). Pero también desde la Psicología, autores como Paul Harris (2005), han alzado sus voces contra estas concepciones, planteando a la imaginación infantil y al juego simbólico como inherentes a la esencia humana, que se expresa de diversas formas a lo largo de la vida, ya sea en un juego de muñecas o en un set de grabación de un programa televisivo. En este sentido plantea "las capacidades de imaginación que vemos surgir en la pequeña infancia no constituyen un error de adaptación; forman parte integrante del desarrollo del espíritu humano a lo largo de la vida." (Harris, 2005, p. 237).

Asimismo se ha requerido desde la Sociología, de nuevos planteamientos teóricos explicativos y herramientas para analizar la realidad de la niñez como parte de la estructura social, significada por ésta y resignificada por las propias niñas y niños. La socióloga Lourdes Gaitán Muñoz plantea: "la nueva sociología de la infancia surge a partir de una insatisfacción con las explicaciones habituales sobre la vida y el comportamiento de los niños, con la consideración de los mismos en la sociedad" (Gaitán Muñoz, 2006, p.10).

Desde ese espacio privilegiado para la infancia, es donde la imaginación infantil cobra formas materialmente constructivas con el reconocimiento de la existencia de una cultura de la

infancia. La referencia al concepto de imaginación infantil debe entenderse como aquella "capacidad de los niños en construir de forma sistematizada modos de significación del mundo y de acción intencional, que son distintos de los modos adultos de significación y acción." (Sarmento, 2002, p. 3). Resulta sustantivo el hecho de plantear a la niñez como hacedora de cultura, brindando nuevos sentidos a su propio mundo y al mundo adulto, transformando la realidad social a través de una acción deliberada. Por su parte Corsaro (2002) ha dado en llamar reproducción interpretativa a aquel proceso en el que las niñeces no se adaptan pasivamente a la directrices de la cultura imperante, sino que participan activamente en ella reinterpretando y resignificando lo dado.

Esta perspectiva ha implicado una revisión crítica de las prácticas que promueven la evangelización de los impíos en los términos sacralizados de la construcción cultural hegemónica adultocéntrica, intentando controlar los desvaríos infantiles y desoyendo las voces arqueológicas de una cultura de la cual, los profesionales y educadores, tenemos mucho que aprender.

Secretaría de Investigación
invsalud@mdp.edu.ar

Secretaría de Extensión
extsalud@mdp.edu.ar

ISBN 978-987-811-230-5