

2015

# Funcionamiento ocupacional de sobrevivientes a traumatismos graves por accidentes de tránsito

Beltrán, Ana Carolina

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

---

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/870>

*Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository*

*FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL DE SOBREVIVIENTES A  
TRAUMATISMOS GRAVES POR ACCIDENTES DE TRANSITO*

Tesis de Grado para la Licenciatura en Terapia Ocupacional

Tesistas:

Beltrán, Ana Carolina

Lastra, María Emilia Pilar

Director y  
Asesor Metodológico:

Ungaro Jorge Francisco

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario	Signatura top
1992	
Vols	num
Univ. Nacional de Mar del Plata	

## INDICE

Capítulo 1: Introducción .....	6
Estado actual de la cuestión .....	8
Problema .....	11
Objetivos .....	12
Definición de la variable .....	13
Capítulo 2: Marco Teórico .....	15
2.1 Modelo de Ocupación Humana .....	16
2.1.1 Conceptos generales .....	17
2.1.2 Subsistema volición .....	17
2.1.3 Subsistema habituación .....	18
2.1.4 Subsistema ejecución .....	19
2.2 Conceptualización del ambiente .....	20
2.3 Interacción dinámica sistema – ambiente .....	20
2.4 Procesos de interacción .....	21
2.4.1 Intake .....	21
2.4.2 Troughput .....	21
2.4.3 Output .....	22
2.4.4 Feedback .....	22
2.5 Función y disfunción ocupacional .....	23
2.5.1 Conceptos para delinear una visión de la función y disfunción.....	23
2.5.2 Criterios para la función y disfunción .....	23
2.6 Niveles de funcionamiento ocupacional .....	24
2.6.1 Logro .....	25
2.6.2 Competencia .....	26
2.6.3 Exploración .....	27
2.7 Intervención desde la terapia ocupacional en el discapacitado crónico .....	27
Capítulo 3: Accidentes de Tránsito .....	29
3.1 Aspectos generales .....	30
3.1.1 Definición de accidente .....	30
3.1.2 Características de accidente .....	30
3.1.3 Tipificación de los accidentes de tránsito .....	30
3.1.4 Factores de riesgo en accidentes de tránsito .....	31
3.1.5 Distribución en el tiempo y en el espacio .....	31
3.1.6 Distribución según sexo y edad .....	32
3.2 Características de distintos grupos etáreos vinculados al riesgo de accidentes.....	33
3.2.1 Distribución según los tipos de accidentes .....	34
3.3 Contribución o rol de las personas, de los vehículos y las vías en la ocurrencia de accidentes de tránsito .....	35
3.3.1 Factor humano .....	35
3.3.2 El consumo de alcohol y su efecto en la conducción de automotores .....	35
3.3.3 Contribución vehicular y vial a la ocurrencia de accidentes .....	36

Capítulo 4: Diseño Metodológico .....	38
4.1 Tipo de diseño metodológico .....	39
4.2 Técnica de recolección de datos .....	39
4.3 Criterios para la selección de individuos .....	41
4.4 Procedimientos de recolección de datos .....	41
4.5 Procesamiento de datos .....	42
Capítulo 5: Resultados .....	47
Capítulo 6: Discusión y Comentarios .....	58
Bibliografía .....	65
Anexos: .....	67
Protocolo de recolección de datos	
Entrevista	
Escala de calificación	
Dendrogramas	
Firmas de director y tesistas	

Agradecimientos:

- A la Dirección del Hospital Interzonal General de Agudos que nos permitió iniciar esta investigación y especialmente al personal del sector Archivo de Historias Clínicas quienes transmitieron su profesionalismo y humanidad.
- A los integrantes del Grupo de Investigación Promoción de la Salud de la UNMDP y al Laboratorio IDEAS (Investigación y Docencia en Estadística Aplicada en Salud) quienes colaboraron brindando su apoyo e interés en nuestra investigación.
- A nuestro director y asesor por impulsarnos y guiarnos en nuestro último escalón.
- A nuestros familiares y amigos que nos alentaron, apoyaron y compartieron nuestras emociones.

# CAPÍTULO 1

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Los accidentes de tránsito han llegado a constituir la tercera causa de mortalidad general y la primera entre las edades de 1 a 34 años en la mayor parte de los países. A partir del uso del índice años vida potencialmente perdidos (AVPP), se ha podido establecer que los años de vida útil perdidos por esta causa superan en mucho a los que originan el cáncer o las enfermedades cardiovasculares.

Dada la importancia de ésta información y los datos estadísticos presentes, se constituye en la ciudad de Mar del Plata en 1994, el grupo de investigación "Promoción de la Salud", que cuenta con la participación interinstitucional de la facultad de Ciencias de la Salud y del Servicio Social, el Hospital Interzonal General de Agudos (H. I. G. A), Instituto Nacional de Epidemiología "Dr. Juan H. Jara", y otras instituciones del área salud.

El mismo desarrolló el proyecto "Mar Del Plata Comunidad Segura", durante el período 1994 - 2000. Entre los aspectos que fueron objeto de investigación de este proyecto se encuentra el denominado "Análisis de los Factores Asociados a la Mortalidad por Trauma en Adultos en Estado Crítico, Internados en la Unidad de Terapia Intensiva del H. I. G. A, de Mar del Plata".

En el mismo se analizaron las condiciones de ingreso y egreso de los pacientes traumatizados a la U. T. I del H. I. G. A de Mar del Plata, en relación a las áreas corporales lesionadas; indicadores de la gravedad del trauma y los factores asociados a la ocurrencia del mismo.

Dado que el protocolo concluye con el egreso del paciente de la unidad de terapia intensiva y debido, a que se desconocen las condiciones posteriores a dicho momento, nuestro propósito consiste en conocer el Funcionamiento Ocupacional de los sobrevivientes a traumatismos graves por accidentes de tránsito, tomando como marco de referencia al Modelo de Ocupación Humana.

Nuestro interés en investigar acerca del funcionamiento ocupacional de las personas que conforman nuestra muestra de estudio reside particularmente en poder comprender desde Terapia Ocupacional, cómo una discapacidad, una enfermedad, o

en este caso los accidentes de tránsito han hecho impacto en la vida ocupacional de las mismas.

Se valoró el nivel del funcionamiento ocupacional del individuo y el contexto ambiental donde desempeña sus ocupaciones para determinar, cuales son las capacidades potenciales con las que cuenta el sistema abierto, posteriormente al suceso traumático, en la habilidad para participar adaptativamente en la comunidad.



## Estado Actual de la Cuestión

A partir de lo investigado en el proyecto "Mar del Plata Comunidad Segura", se analizaron distintas publicaciones (1), (2), (3), (4), (5). Entre ellas figura el "Análisis Tipológico de Pacientes Traumatizados en Estado Crítico". La misma parte de la problemática acerca de cuales son las características asociadas a los diferentes niveles de gravedad que presentan los pacientes en estado crítico, internados por traumatismo en la U. T. I del H. I. G. A de Mar del Plata.

La población estuvo conformada por 410 pacientes mayores de 14 años, que ingresaron por traumatismos en la U. T. I del H. I. G. A de la ciudad de Mar del Plata.

Como resultado de la mencionada investigación se obtuvo una tipología de los pacientes traumatizados según su afectación fisiológica y neurológica, localización e intensidad del traumatismo, mecanismo que lo produjo y gravedad del mismo. También se pudo establecer la relación existente entre la tipología obtenida y la mortalidad de los pacientes.

Clase 1: Pacientes que presentan mayoritariamente frecuencia respiratoria baja, traumatismo de tórax severo o grave, acompañado frecuentemente de traumatismo importantes en extremidades, generalmente provenientes del área quirúrgica y en alta proporción fallecidos (65, 8%). El promedio de los valores de SAPS (Score de variables fisiológicas), en esta clase fue mayor al promedio general. El valor promedio de ISS (Score de severidad de la injuria), en la clase resultó mayor del promedio general lo que indica, que los pacientes pertenecientes a la misma presentaron politraumatismos.

Clase 2: Pacientes que presentaron mayoritariamente frecuencia respiratoria normal, mínima afectación neurológica (Glasgow Alto), sin traumatismos encefalo-craneano, con traumatismo de tórax moderado, traumatismo de abdomen-pelvis y/o columna severos. Los miembros de esta clase presentaron valores de SAPS bajos, lo que indican que se encontraban compensados al ingreso, presentando una mortalidad menor al promedio general. El promedio de días de internación fue mayor al promedio, lo que se corresponde con las

restantes características, generalmente sobrevivientes y con traumatismos que implican un tiempo de tratamiento mayor.

Clase 3: Es la que presenta mayor mortalidad (85, 6%). Pacientes que presentan mayoritariamente alta afectación neurológica (Glasgow bajo), en respirador o con frecuencia respiratoria baja, tensión arterial baja, con traumatismo encefalocraneano severo, frecuentemente ingresados en el mes de febrero, generalmente peatones, con valores de SAPS altos, lo que indica que el paciente ingresa generalmente con descompensaciones no atribuibles a la gravedad del trauma, sino a demoras en los traslados o tratamientos.

Clase 4: Pacientes que presentaron mayoritariamente traumatismo encefalocraneano moderado, frecuencia respiratoria normal y tensión arterial media.

Clase 5: Es la que presenta menor mortalidad (7, 5%). Pacientes que presentan mayoritariamente mínima o mediana afectación neurológica (Glasgow Alto o Medio), frecuencia respiratoria normal, generalmente con traumatismo encefalocraneano leve. (6)

Otra de las publicaciones, (7) surge luego de la observación en el aumento de la mortalidad en el servicio U. T. I del H. I. G. A.

Dicha investigación tuvo como objetivo analizar la variación en el tiempo (temporada turística alta, ATT; temporada turística baja, BTT), de pacientes que ingresaron con trauma a la U. T. I en el trienio Octubre 1992 - Octubre 1995.

Para cada paciente se calculó el valor de AIS (Escala abreviada de injuria); ISS; TSR (Score de trauma revisado); SAPS; y se consideran cuatro períodos resultantes de comparar los primeros años con el último, en cada temporada (Alta - Baja). Los valores ISS se agruparon en 3 categorías, (ISS < 16; 16 - 25; ISS > 25), SAPS en 2 categorías, "Crítico" (4 ó 5) y "Resto".

Los resultados indicaron lo siguiente: La mortalidad registrada en los dos primeros años de ATT fue 38, 8% y 57, 9% el tercer año. En BTT, la mortalidad fue 43% y 42, 9% respectivamente ( $\chi^2 = 9, 2$ ;  $gl = 3$ ;  $p = 0, 009$ ), aumento de la proporción de 54 años ( $p = 0, 02$ ) de los cuales la mayoría fueron peatones; aumento de la proporción de SAPS > 8 en los pacientes ingresados del área de emergencias ( $p = 0, 04$ ); disminución de la proporción de ISS < 16 (37% a 24%) y aumento de ingresos por criminalidad, siendo la mortalidad por esta causa mayor en ATT (68, 7%) que en BTT (38, 3%) ( $p = 0, 03$ ). (13)

Sin embargo del grupo de sobrevivientes se ignoran sus condiciones de vida y el impacto de los acontecimientos traumáticos en su funcionamiento ocupacional, para lo cual se propone evaluar desde el Modelo de Ocupación Humana.

En relación a dicho modelo se han realizado en nuestra unidad académica, investigaciones y publicaciones referidas a diferentes áreas y poblaciones de estudio, encuadrados en el Modelo de Ocupación Humana como: "Disfunción Ocupacional en personas privadas de libertad que asisten a los talleres de la Unidad Penal 15 de Batán" (8); "La Ocupación en la Vejez: Una visión gerontológica desde T. O" (9); "Estudio del Rol del Trabajador en personas con discapacidad auditiva" (10); y en la ciudad de Santa Fé, se registra un trabajo realizado por la terapeuta ocupacional Milagro de Castro, denominado "Pobreza y Discapacidad, el derecho a tener derecho", basado en el modelo.

## FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de Funcionamiento Ocupacional de las personas que sufrieron traumatismos graves por accidentes de tránsito hospitalizados en la U. T. I del H. I. G. A en el período Octubre 1993 - Octubre 1995 ?.

### OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Estudiar el nivel de Funcionamiento Ocupacional de los sobrevivientes a traumatismos graves por accidentes de tránsito que ingresaron a la Unidad de Terapia Intensiva del Hospital Interzonal General de Agudos de Mar del Plata en el período Octubre 1993 - Octubre 1995.

## DEFINICION DE TERMINOS

### FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL

#### DEFINICION CIENTIFICA

Es un proceso de cambio en el cual las personas, internalizan una identidad ocupacional positiva acerca de sí mismos como un ser ocupacional, de modo tal que les permite mantener un patrón de comportamiento ocupacional productivo y satisfactorio, dentro de contextos ambientales significativos en los que se desempeña.

#### DEFINICION OPERACIONAL

Es un proceso de cambio continuo en el comportamiento de las personas, en el cuál interactúan aspectos básicos (Identidad, Competencia y Marcos de Comportamiento Ocupacional), que influyen en el desempeño de las mismas.

La Identidad Ocupacional, se define a través de los siguientes reactivos:

- Tener metas personales y proyectos
- Identificar un estilo de vida deseado
- Esperar el éxito
- Aceptar responsabilidades
- Apremiar habilidades y limitaciones
- Tener compromisos y valores
- Reconocer obligaciones
- Tener intereses
- Haberse sentido eficaz
- Haber tenido satisfacción en su estilo de vida
- Haber tenido selecciones ocupacionales

La Competencia Ocupacional, abarca los siguientes reactivos:

- Mantener un estilo de vida satisfactorio
- Cumplir roles
- Trabajar en dirección a las metas
- Cubrir estándares de desempeño personal
- Organizar el tiempo para sus responsabilidades
- Participar en intereses
- Haber cumplido con expectativas de los roles
- Haber mantenido hábitos
- Haber logrado satisfacción

Y los Marcos de Comportamiento Ocupacional, se refieren a los siguientes reactivos:

- Formas ocupacionales de vida hogareña
- Formas ocupacionales del rol productivo
- Formas ocupacionales de esparcimiento
- Grupos sociales de vida hogareña
- Grupos sociales del rol productivo
- Grupos sociales de esparcimiento
- Espacios físicos y objetos de vida hogareña
- Espacios físicos y objetos del rol productivo
- Espacios físicos y objetos de diversión

# CAPÍTULO 2

## MARCO TEORICO



# MODELO DE OCUPACION HUMANA

## 2.MODELO DE OCUPACION HUMANA (11); (12)

### 2.1 CONCEPTOS GENERALES

La teoría del Modelo de Ocupación Humana, describe al hombre como un sistema abierto.

Un sistema abierto se define como "una composición de estructuras interrelacionadas y funciones organizadas en un todo coherente que interactúa con el ambiente y es capaz de mantenerse y cambiarse a sí mismo".

En el M. O. H, el sistema representa al hombre y la interacción del sistema con el ambiente es la Ocupación Humana.

El ambiente es caracterizado como la situación física, social y cultural en la cual el sistema opera.

El M. O. H conceptualiza al ser humano como una jerarquía compuesta de tres subsistemas; ellos son Volición, Habitación, Ejecución.

#### 2.1.1 EL SUBSISTEMA VOLICION

En el M. O. H el subsistema volición ocupa el nivel más alto.

La estructura del subsistema consiste en energía o impulsos innatos y adquiridos para actuar de cierta manera (estructuras motivacionales). La función de éste subsistema es iniciar la acción. Consta de componentes simbólicos, que son imágenes que la persona mantiene acerca de la exploración y dominio del mundo e incluye a los valores, intereses y la causalidad personal.

a) Valores: se refiere a imágenes de lo que es bueno, correcto y/o importante. Son principios que guían la conducta humana. Y cuenta con cuatro componentes importantes.

- Orientación Temporal: Se refiere a la manera en la cual un individuo interpreta y ve su propia ubicación en el tiempo; esto incluye el grado de orientación en incumbencia con el pasado, presente o futuro, y la convicción acerca de cómo debiera ser utilizado.

- Importancia de las Actividades: Se refiere a la disposición del individuo a encontrar seguridad, importancia, propósito y mérito en ocupaciones particulares.
- Objetivos Ocupacionales: Se refiere a metas, para logros personales, tanto del presente como del futuro frente a actividades o roles ocupacionales.
- Standard personales: Se refiere a compromisos para ejecutar las ocupaciones socialmente aceptadas.

b) Causalidad Personal: Es considerada como: "conjunto de creencias y expectativas que una persona tiene acerca de su efectividad en el ambiente".

Así nuestra causalidad personal incluye:

- Orientación Interna vs. Externa: Se refiere a la convicción del individuo acerca de que los logros en la vida están relacionados con las acciones personales (control interno) vs. a la acción de otros, al destino o al azar (control externo).
- Creencia en las habilidades: Se refiere a la convicción personal de que se posee o tiene un rango de habilidades importantes.
- Expectativas de éxito vs fracaso: Se refiere a la propia anticipación de futuros esfuerzos y a si los logros serán o no exitosos.

c) Intereses: Los intereses son disposiciones a encontrar ocupaciones placenteras. Está representado por tres dimensiones.

- Discriminación: Es el grado por el cual una persona diferencia un gusto o una expectativa de placer en algunas ocupaciones.
- Patrón: Se refiere a una configuración de ocupaciones que una persona esta dispuesta a disfrutar.
- Potencia: Es el grado en el cual los intereses se basan en experiencias pasadas o influyen la acción presente.

### 2.1.2 EL SUBSISTEMA HABITUACION

Este subsistema organiza el comportamiento ocupacional dentro de patrones o rutinas. Se consideran dos componentes roles y hábitos.

a) Roles

Los roles incluyen:

- Incumbencias percibidas: Es la creencia de una persona de poseer un status, los derechos y las obligaciones de un rol.
- Expectativas internalizadas: Son imágenes que una persona tiene acerca de lo que los otros esperan que haga por el hecho de pertenecer a un rol específico.
- Equilibrio: Es la integración de un número óptimo de roles, y de roles apropiados dentro de la propia vida. Este equilibrio existe cuando los roles no están en conflicto o compitiendo por tiempo, y cuando son roles adecuados para estructurar el uso del tiempo.

#### b) Hábitos

Son imágenes que guían la rutina y las formas típicas en que una persona se desempeña.

Implica tres dimensiones:

- Grado de organizaciones: Se refiere al equilibrio de la actividad a través del uso típico del tiempo para el desempeño competente en una variedad de ambientes y roles.
- Adecuación social: Se refiere a comportamientos esperados y valorados por los ambientes en los que nos desempeñamos.
- Rigidez vs Flexibilidad: Es el grado en el cual la persona es capaz de cambiar rutinas de comportamiento para acomodarse a las circunstancias.

### 2.1.3 EL SUBSISTEMA EJECUCIÓN

Este subsistema está más directamente relacionado con el output del sistema abierto. Se lo puede definir como: "conjunto de imágenes y estructuras biológicas y procesos que están organizados en habilidades y son utilizados en la producción de un comportamiento con propósito". (14)

Tipo de habilidades:

- Habilidades perceptivo-motoras: Son habilidades para interpretar información sensorial y para manejarse a si mismo y a los objetos.
- Habilidades de procesamiento o elaboración: Son habilidades dirigidas a manejar eventos o procesos en el ambiente. Incluye la habilidad para planificar y resolver problemas.

- Habilidades de comunicación - interacción: Son habilidades para convertir y recibir información y para coordinar el propio comportamiento con el de otros, con el objeto de lograr actividades y objetivos propios.

Constituyentes de las habilidades

- a) Constituyente simbólico
- b) Constituyente neurológico.
- c) Constituyente músculo- esquelético.

## 2.2 CONCEPTUALIZACION DEL AMBIENTE (ver anexo)

El ambiente es conceptualizado como poseedor de variables físicas y sociales.

La variable física consiste en espacios y objetos dentro de estos. Los espacios se refieren tanto a contextos naturales como fabricados, las personas se comportan en ambos. Los objetos también se refieren tanto a cosas fabricadas como naturales con las cuales las personas pueden interactuar.

El ambiente social incluye grupos o agrupamiento de personas y formas ocupacionales que desempeñan las personas. Los grupos sociales constituyen un medio o espacio social en el cual se actúan funciones que desempeñan las personas.

Las formas ocupacionales se refieren a conductas reconocibles, coherentes y propositivos que se sostienen en el conocimiento colectivo, por ejemplo, "lavar ropa", "leer un libro".

Los ambientes en los que uno desempeña ocupaciones son combinaciones de lo físico y lo social. Estos ambientes de conducta ocupacional son complejos de espacios, objetos, formas ocupacionales, y/o grupos sociales que cohesionan y constituyen un contexto significativo de desempeño. Los ambientes de conducta ocupacional pueden incluir el hogar, la escuela o el lugar de trabajo y sitios para reunirse o de recreación.

## 2.3 INTERACCION DINÁMICA SISTEMA AMBIENTE

Un rasgo distintivo del sistema abierto es su interacción con el ambiente externo.

Ningún intento para comprender el comportamiento de una persona será completo sin comprender y valorar el ambiente del cual esta persona proviene y los patrones de comportamiento que fueron estimulados por el ambiente.

Las personas modelan y son modeladas por su ambiente. El desempeño ocupacional refleja la historia de interacciones ambientales de un individuo.

Un sistema abierto no puede existir sin interacción con su ambiente.

Esta interacción beneficia al sistema con información y energía, lo que garantiza su continuidad y organización.

El ser humano debe procesar la información con relación a los objetos, personas y eventos para la competencia. La información de estos tres aspectos del ambiente entra al sistema como estímulo (Intake), es organizada en los tres subsistemas y hace posible el comportamiento que pueda satisfacer las demandas ambientales.

## 2.4 PROCESOS BASICOS DE INTERACCION

El sistema abierto interactúa con el ambiente a través de un proceso básico denominado CICLO.

Un ciclo incluye los siguientes procesos:

INTAKE

TROUGHPUT

OUTPUT

FEEDBACK

El ciclo se refiere, pues al proceso a través del cual la información del ambiente entra al sistema, lo cambia, resulta en nuevos outputs y trae nueva información al sistema vía feedback.

### 2.4.1 Intake

Es el proceso a través del cual el sistema abierto incorpora energía o información del ambiente. El intake también puede cambiar el sistema. Es una propiedad básica del sistema abierto el cambiar y reorganizarse basándose en nueva información.

### 2.4.2 Troughput

Es la forma por la cual el sistema transforma lo que ha incorporado. En este dinámico proceso, el sistema no solamente organiza sus estructuras existentes para la ejecución, sino que se reorganiza, según las demandas ambientales, para nuevos outputs.

Así, el troughput, ajusta las creaciones internas del sistema (su estructura), y por consiguiente, hace posible los cambios en los outputs futuros del sistema (función).

### 2.4.3 Output

Es la acción o producción del sistema, es decir, el Comportamiento Ocupacional.

### 2.4.4 Feedback

Es el retorno de información a través del cual, el sistema aprende acerca de los procesos o consecuencias de sus acciones (OUTPUT).

Este circuito de retroalimentación forma una conexión entre la salida y la entrada y completa el ciclo del sistema.

De esta forma el intake, troughput, output y feedback, unen la continua organización del sistema a las demandas del ambiente externo.

Puesto que es la propia acción del sistema o output lo que genera nueva información para el cambio, el sistema abierto ha sido denominado Autotransformante.

La autotransformación es siempre direccional.

El cambio adaptativo es jerárquico: el sistema cambia en dirección de la complejidad creciente y de la diferenciación, dando por resultado una acción más flexible en la interacción con el ambiente.

El cambio direccional de un sistema ha sido denominado Trayectoria.

Esta trayectoria de cambio es influenciada por dos importantes factores, las características internas del sistema que favorecen su intake, y la interacción del sistema con el ambiente.

La característica innata del sistema que energiza la ocupación humana, es el impulso hacia la exploración y el dominio del ambiente.

Las características aprendidas son aquellas preferencias o habilidades que resultan de la experiencia. Estas tienen un efecto guía en la trayectoria de cómo el sistema interactúa con su ambiente.

## 2.5 FUNCION Y DISFUNCION OCUPACIONAL

### 2.5.1 CONCEPTOS PARA DELINEAR UNA VISION DE LA FUNCION Y DISFUNCION OCUPACIONAL

Los conceptos clásicos de Salud vieron a ésta como, simplemente la ausencia de enfermedad e incapacidad.

Una persona se consideraba sana si no presentaba una condición patológica aguda o crónica.

Las conceptualizaciones más recientes de salud reconocen la importancia del ser capaz de actualizar valores y de hacer lo que uno desea hacer, de involucrarse en una actividad acorde a nuestras habilidades y limitaciones, de participar en el trabajo, juegos y en otros aspectos de la vida, y de satisfacer los desafíos del ambiente.

Esta conceptualización de la Salud refleja un movimiento que va de un sistema cerrado a uno abierto.

Los Sistemas Abiertos no solamente enfatizan la importancia de la función como un criterio de salud, también permiten considerar la manera en que un sistema puede continuar funcionando a pesar de que exista un daño en sus partes.

Otro concepto es el de "Adaptación" como una forma de visualizar el bienestar individual. Este término es más amplio que el concepto tradicional de salud, e incorpora una visión de los humanos como Sistema Abierto.

El concepto Adaptación reconoce que la vida humana involucra la pugna (o esfuerzos) para adaptarse a, y para controlar, las condiciones ambientales.

Una persona es considerada adaptativa cuando es capaz de satisfacer los desafíos, expectativas y oportunidades del ambiente y cuando se comporta de tal forma que mantenga y mejore los potenciales e integridad personal.

### 2.5.2 CRITERIOS PARA LA FUNCION Y DISFUNCION OCUPACIONAL

El funcionamiento ocupacional es una subcategoría o esfera específica del amplio campo de la adaptación humana.



Los criterios de función y disfunción ocupacional no se refieren a estados estáticos en el sistema, sino más bien a procesos. Es decir, al comportamiento ocupacional de la persona y a la forma en que éste afecte al Sistema Abierto.

Las personas son Funcionales Ocupacionalmente cuando:

- Actúan de tal forma que satisfacen las expectativas de la sociedad y las necesidades de participación productiva y placentera,
- Actúan de forma tal que permiten la expresión de la exploración y el dominio, la mantención y mejoría de la causalidad personal, valores, intereses, roles, hábitos, destrezas y sus constituyentes.

Las personas son Disfuncionales Ocupacionalmente cuando:

- Las demandas y expectativas sociales para una participación productiva y placentera no son satisfechas (o cumplidas).
- Cuando el comportamiento no satisface la tendencia para explorar y dominar, o cuando aumenta la alteración de los componentes del sistema.

## 2.6 NIVELES DE FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL

Además de los criterios mencionados de función y disfunción ocupacional, es necesario reconocer que la persona exhibe grados de funcionamiento ocupacional adaptativo o desadaptativo. Por este motivo se ha propuesto un continuum función/disfunción ocupacional; debiendo considerarse que cualquier comportamiento de un individuo puede incluir rasgos de más de un nivel.

Este continuum incluye seis niveles de adaptación/desadaptación en el comportamiento ocupacional. El logro, la competencia, y la exploración, representan los niveles de función ocupacional, y la ineficacia, la incompetencia, y la dependencia corresponden a los niveles de disfunción ocupacional.

El continuum de funcionamiento ocupacional incluye comportamientos que van desde la libre experimentación con el ambiente a fin de aprender que puede uno hacer, hasta la ejecución o desempeño de acuerdo a los standars personales y a las demandas ambientales. Dicho continuum está representado en tres niveles de "arousal" y desempeño

## 2.6.1 EL LOGRO

El logro es un esfuerzo para mantener y mejorar nuestro desempeño (o ejecución) en los roles ocupacionales en que los estándares de desempeño y excelencia son identificables.

Esto representa el mayor dominio sobre el yo y el ambiente. Las personas están en este nivel cuando han desarrollado las destrezas y hábitos que le permiten tener control sobre su desempeño y sobre los factores del ambiente.

Los valores son extremadamente importantes para el desempeño del nivel de logro.

Las personas se comprometen con sí mismas a esforzarse por mantener su comportamiento dentro de los estándares de desempeño. El nivel de logro de una persona depende de los estándares que haya interiorizado. El logro requiere una orientación, una habilidad para visualizar metas y para dirigirse hacia la realización de los fines o hacia el mantenimiento de un nivel de desempeño en el tiempo. Las metas de logro pueden ser focalizadas o ambiciosas, tal como buscar una promoción en el trabajo, o ganar un juicio. O, pueden ser globales, tal como la meta de mantener el equilibrio en nuestra vida buscando consistentemente el ser un buen padre, trabajador, ama de casa, voluntario.

El comportamiento de logro involucra la toma de roles ocupacionales. El logro puede ser público, como es el de trabajador; o ser más probado como algún rol de aficionado o de hobby.

Las personas con un nivel de logro tienen una creencia en el control interno y en las destrezas personales, las cuales buscan monitorear y manejar. Sus expectativas de éxito están basadas en el auto-desarrollo, un grado calculado de toma de riesgos y una ampliación constante de esfuerzo.

El logro permite a un individuo tornar sus intereses en un comportamiento creativo, productivo y algunas veces, competitivo.

El interés se intensifica a medida que las personas tienen la oportunidad de realizar aquello que hacen bien y de ser reconocidos por los otros. El mayor esfuerzo del logro es el placer obtenido por la actividad misma.

---

Arousal: es el estado interno de un organismo que tiene manifestaciones subjetivas (nivel de alerta y sentimientos de excitación) y fisiológicas (pulso, liberación de catecolamina)

Los niveles superiores de Logro se asocian con un involucramiento intenso, un sentido de total control e identidad con la actividad.

## 2.6.2 LA COMPETENCIA

El ser competente es un motivo universal, energizado por el deseo de ser reconocido por nuestros pares como una persona adecuada.

La competencia requiere y se construye sobre exigencias exploratorias previas. El ser competente significa adaptarse a las demandas de una circunstancia o tarea. La meta u objetivo de la competencia es ser capaz de relacionarse efectivamente con el ambiente, y mejorar o adaptarse uno mismo de acuerdo al feedback del desempeño.

Las personas que se desempeñan en el nivel de competencia se enfocan en la obtención de mejoría y organización de las habilidades en hábitos, para permitir un desempeño adecuado y consistente.

Así, las personas internalizan la información acerca del ambiente modelando su comportamiento en patrones que reflejan las normas sociales y los requisitos de desempeño en las tareas.

La competencia proporciona al individuo el sentimiento de tener un mayor control personal. La eficacia en las destrezas se incrementa a medida que éstas se organizan en rutinas de comportamiento competente. A medida que uno obtiene estas rutinas y desarrolla su importancia para el ambiente, aumenta la expectativa de éxito.

El valor de la misma descansa en el sentimiento de la persona de que se está aproximando a los standard de desempeño inherentes a las tareas y a la sociedad. Es decir significa un proceso de llegar a ser, de crecimiento y de obtener un sentimiento mayor de dominio personal.

La competencia requiere una orientación al futuro que se manifiesta en la postergación de las gratificaciones y el compromiso con las metas. Los objetos y procesos que son interesantes para un individuo son aún más placenteros a medida que uno obtiene un grado de dominio sobre ellos.

La competencia es un nivel natural de desarrollo del funcionamiento ocupacional, que comienza en la niñez y continúa durante toda la vida, si las personas se preparan para nuevos roles.

### 2.6.3 LA EXPLORACIÓN

El nivel de comportamiento ocupacional más temprano y menos arousing es la exploración. El juego en la niñez empieza con la manipulación y observación curiosa del ambiente es un comportamiento que requiere un ambiente seguro y nutricio.

La creencia de las personas en la naturaleza benigna del ambiente es tan importante como su creencia en la habilidad personal. La exploración es relajada e implica seguridad debido a que no tiene otro objetivo o standard de desempeño más que satisfacer nuestra curiosidad.

Esta provee la oportunidad de aprender, de descubrir nuevos modos de ser y nuevas formas de expresar habilidad. El comportamiento exploratorio usualmente no exige un alto nivel de destrezas, sino que nutre el desarrollo de las destrezas: Un individuo puede también, en el comportamiento exploratorio, buscar nuevas rutas para emplear las destrezas existentes. Algunas veces, este tipo de comportamiento exploratorio emerge después de un episodio traumático en el cual se ha perdido algún aspecto de las destrezas y el individuo busca encontrar las maneras de emplear las destrezas remanentes en nuevas áreas.

La exploración es un aspecto importante del comportamiento adulto cuando el individuo persigue nuevas vías de comportamiento ocupacional, realizando cambio de roles, examinando los modos de realizar antiguas tareas, o descubriendo nuevas fuentes de significado.

La exploración genera un sentido de curiosidad y excitación, renueva la confianza en el ambiente, y las posibilidades de descubrir interés y significado en la acción. Así, la exploración tiene una función recreativa para los seres humanos y existe en el campo del juego, la recreación y el tiempo libre.

### 2.7 INTERVENCION DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL DISCAPACITADO CRONICO

La incapacidad crónica restringe no solo las destrezas físicas y mentales, sino que también las destrezas sociales y la habilidad del paciente para funcionar en la comunidad.

Los Terapistas Ocupacionales en respuesta a las necesidades globales de salud, están obligados a ayudar en la adaptación a la vida diaria en tres áreas: la función física, la imagen psicológica y el bienestar social.

Ellos son conscientes de que la incapacidad crónica reduce las capacidades físicas y el estilo de vida pasado se fragmenta. Muchos discapacitados crónicos son destituidos permanentemente del mercado laboral, se les asigna un bajo valor como miembros de la sociedad al no tener un trabajo remunerado y así comienza una existencia marginal. Las destrezas y capacidades del incapacitado crónico se visualiza como aspectos sin valor, se pierden en la sociedad y así se reducen las oportunidades de una participación significativa dentro de la sociedad.

Es así como los Terapistas Ocupacionales se ven obligados a mejorar la función física a través de la reactivación de estrategias de la vida diaria usando las destrezas limitadas, y la imagen psicológica es reconstruida y apoyada para la formación de un nuevo auto - concepto. El bienestar social se fundamenta en la capacidad del individuo para participar y adaptarse a un medio ambiente complejo y siempre cambiante que sea capaz de cumplir con los desafíos de la vida. Los individuos pueden parecer competentes cuando son capaces de llevar a cabo aquellas transacciones con el medio ambiente que dan por resultado el mantenerse así mismos, crecer y prosperar. Los interrogantes que surgen de ésta perspectiva son: ¿Qué es lo que origina o causa que el individuo interactúe en el ambiente? ¿Cuál es el motivo para la ejecución de tal actividad?.

La falta de motivación es generalmente uno de los obstáculos más difíciles en la practica del Terapista Ocupacional.

# CAPÍTULO 3

## ACCIDENTES DE TRANSITO

### 3. ACCIDENTES DE TRANSITO (15)

#### 3.1 ASPECTOS GENERALES

##### 3.1.1 DEFINICION DE ACCIDENTES

Hoy en día se sabe que los accidentes no son obra fortuita del destino como solían pensar refinadamente nuestros antepasados. Aún hoy una importante proporción de la población sostiene tal creencia, ya que cada uno encierra toda una concatenación de causas subyacentes y factores facilitados susceptibles de modificación.

Una de las definiciones que mejor se presta a su comprensión es: "Se denomina accidente a la cadena de eventos y circunstancias que llevan a la ocurrencia de una lesión no intencional " (16). Los fenómenos naturales como terremotos, huracanes, inundaciones son considerados accidentes aunque en ellos no existe la participación humana en su origen.

##### 3.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL ACCIDENTE

Algunas de las características que tipifican a lo que se denomina accidente son:

- Falta de intencionalidad: El accidente, no resulta de la voluntad consciente de alguien que en forma deliberada lo origina, por lo que se diferencia de aquellos actos que son intencionales como el homicidio y el suicidio.
- Consecuencias: El accidente puede originar daños materiales a las personas, lesiones mortales o no, invalidez, o impactar sobre la salud en general.
- Rapidez: Las consecuencias para la salud son evidentes de inmediato.

##### 3.1.3 TIPIFICACION DE LOS ACCIDENTES DE TRANSITO.

- La condición de las víctimas: peatones, ocupantes de automotores, ciclistas, motociclistas. Otras clasificaciones dividen entre peatones y no peatones, usuarios protegidos (los que ocupan el interior de vehículos cerrados) y desprotegidos, que

incluye peatones, ciclistas y motociclistas. Los ocupantes de automotores, pueden referirse a automóviles (diversos tipos, incluyen taxis), vehículos de transporte público de pasajeros, vehículos de carga,

- vehículos excepcionales, por su tipo o por su uso (bomberos, transporte escolar).
- Los resultados del accidente: mortales, lesionados (no mortales) y con daños materiales solamente.
- La modalidad del impacto: colisión entre vehículos automotores (subdividida según sectores impactados), colisión con objeto fijo, atropello peatonal, vuelco, colisión con animal, colisión con tren, caída de ocupante de un vehículo (dentro del mismo o hacia el exterior).
- Según la cantidad de vehículos involucrados: de un solo vehículo de dos o múltiple.
- Características de la infraestructura en donde ocurre: recta, puente, intersección, y clase de vía (calle, autopista).
- Maniobras realizadas: Trayectoria recta, disminución de velocidad.

### 3.1.4 FACTORES DE RIESGO EN ACCIDENTES DE TRANSITO

"Se consideran factores de riesgo todas aquellas características o circunstancias pertenecientes a lo que se denomina tríada epidemiológica (huésped, agente y medio), que van acompañadas de un aumento de la probabilidad (riesgo) de que un daño ocurra"(15). Este aumento de probabilidad se infiere por la asociación entre los factores de riesgo y la frecuencia de accidentes, que se establece por comparación los casos que el factor esta presente o ausente. Los factores de riesgo en los accidentes de tránsito presentan distribuciones típicas en el tiempo, el espacio, según edades, sexo, tipo de accidentes y según cada uno de los integrantes de lo que se denomina tríada epidemiológica: el huésped (el accidentado), el agente (los vehículos), y el medio (las vías de circulación y clima).

### 3.1.5 DISTRIBUCION EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO

Las variaciones en el tiempo se dan en relación a los meses del año, días de la semana, y horas del día, modificando la seguridad en el tránsito, su volumen, velocidades, condiciones climáticas, visibilidad, objetivos del viaje.



Por éstas razones se evidencian las diferencias en cuanto a la cantidad de accidentes, de víctimas, su tipo y gravedad.

La mayor incidencia de mortalidad se da en la noche y los fines de semana por la influencia de algunos factores de riesgo específicos como.

- Dificultades para la percepción por disminución de la iluminación.
- Aumento de la velocidad por disminución del volumen del tránsito.
- Uso del vehículo más vinculado con actividades sociales, generalmente conducidos por jóvenes.
- Mayor incidencia de consumo de alcohol.

En cuanto a las variaciones espaciales se diferencian entre áreas urbanas y rurales, donde en éstas últimas existen colisiones de mayor gravedad por aumento de la velocidad, por incremento en el uso de bicicletas, el tránsito de tractores y máquinas agrícolas, de vehículos de tracción animal entre otras.

Mientras que en las áreas urbanas existe un predominio de los atropellos peatonales.

### 3.1.6 DISTRIBUCION SEGÚN EDAD Y SEXO

Los niños, los jóvenes y ancianos, son los grupos más "vulnerables", por la participación proporcionalmente más elevada, como víctimas, en comparación con otras edades en distintos tipos de accidentes.

La vinculación de los accidentes con la edad, no es en sentido cronológico, sino con una etapa de iniciación en el dominio de una forma de desplazamiento.

Las características del niño como su tamaño, proporción corporal y madurez orgánica hacen que las consecuencias en un accidente sean más serias que en el adulto.

Por ejemplo en el caso del tránsito un factor contribuyente al atropello del niño como peatón es su baja estatura dificultando su visualización.

En los jóvenes por su alta participación en accidentes con motos y colisiones graves de automóviles tienen una alta morbi-mortalidad.

Los factores de riesgo que más influyen en los jóvenes son:

- La ingestión de alcohol.
- El estilo de vida (hábitos, intereses específicos)
- Inexperiencia en el manejo.

En los ancianos ocurren una serie de cambios, que afectan su desempeño en el tránsito.

Entre estos cambios encontramos:

- Dificultades para captar información, sobre todo por pérdida de capacidad visual y limitación de los movimientos de la cabeza.
- Disminución de la capacidad de organizar información, razonamiento más lento, dificultad para estimar velocidades, distancias de frenado.
- Movimientos y reacciones más lentos. Preocupación por su estabilidad debido a un balance corporal deficiente. Necesidad de detenciones frecuentes (desórdenes cardíacos, vasculares o articulares)
- Los ancianos tienen mayor posibilidad de lesiones severas.
- En las variaciones según el sexo, existe una preeminencia del sexo masculino por su mayor participación en accidentes de tránsito, prácticamente en todas las edades, con mayor gravedad, con respecto al sexo femenino, ya que estas habitualmente conducen en horas y lugares menos congestionados y a menor velocidad.

### 3.2 CARACTERÍSTICAS DE DISTINTOS GRUPOS ETAREOS VINCULADOS AL RIESGO DE ACCIDENTES

Se denomina grupo de riesgo al grupo de personas que en virtud de su condición biológica, social o económica, o de su conducta o ambiente, son más susceptibles a determinadas enfermedades o desarrollo de un estado de salud deficiente con respecto a toda la población.

Los individuos entre 15 a 24 de edad, se sitúan en la etapa de la adolescencia época de inseguridad y adaptación, de gran emotividad, capacidad de aprendizaje y juicio donde el medio influye en la conducta de los jóvenes.

Las capacidades físicas están en su máximo desarrollo, los reflejos son rápidos y la habilidad para conducir vehículos de motor es grande, sin considerar en demasía la seguridad.

La velocidad impresiona a este grupo y la usa como medio de adquirir falsa preponderancia. Usa la destreza que le confieren sus facultades para exhibirse e impresionar.

Estas edades son las de mayor frecuencia en la iniciación de la fármaco-dependencia y el uso del alcohol.

Los riesgos mayores se relacionan a los accidentes en, o por vehículos de motor.

Los individuos de 25 a 64 edad, presentan diferencias más acentuadas con respecto al grupo anterior en lo referente al grupo mental y de maduración.

La disciplina, control y confianza en sí mismo ha aumentado en una parte, y en otra permanece inmadura.

La seguridad al conducir vehículos es mayor en esta etapa.

La exposición al riesgo se halla en estrecha relación con la ida y vuelta a los lugares de trabajos. La tensión mental se halla presente en este grupo con mayor frecuencia, sin embargo está en posibilidad de aplicar mejor la experiencia adquirida.

Los riesgos mayores se asientan en el uso de alcohol y drogas, el deterioro causado por las enfermedades crónicas, y los derivados de los vehículos a motor.

### 3.2.1 DISTRIBUCION SEGUN LOS TIPOS DE ACCIDENTES

Los accidentes de tránsito pueden ocurrir de diversas maneras, de acuerdo a los elementos del tránsito que participan.

Los accidentes de tránsito pueden clasificarse de acuerdo a varios criterios:

La condición de las víctimas, la gravedad del accidente, cantidad de vehículos involucrados, maniobras realizadas previamente y características de las vías donde ocurre el accidente.

A las variables mencionadas pueden sumarse otros factores que contribuyen a la agravación del accidente de tránsito, provenientes de las personas, de los vehículos y las vías.

- Velocidad excesiva
- La ingestión de alcohol
- Las contravenciones de normas
- La existencia y/o uso de cinturón de seguridad
- El transporte de pasajeros en cajas abiertas en vehículos como camiones o camionetas.
- La sobrecarga de pasajeros
- Los defectos del vehículo.

- Las características del vehículo (marca, modelo, año)
- Los daños resultantes.
- La visibilidad existente en el lugar.
- La señalización y demarcación
- El estado de la superficie de la calzada
- La protección lateral existente.
- La iluminación artificial.

### 3.3 CONTRIBUCION O ROL DE LAS PERSONAS, DE LOS VEHICULOS Y LAS VIAS EN LA OCURRENCIA DE ACCIDENTES DE TRANSITO

#### 3.3.1 FACTOR HUMANO

La aptitud de las personas en el tránsito puede centralizarse en cuatro aspectos:

- Condiciones Psicofísicas
- Conocimientos
- Disposición
- Eficiencia

Estos aspectos pueden ser afectados por algunos factores de riesgo llevando a un aumento de la probabilidad de cometer errores.

Dentro de los factores de riesgo encontramos los "factores psicosociales", que son aquellos que influyen la disposición del conductor, para actuar de una manera determinada.

Implican su motivación y actitudes, pudiendo influir también sobre su percepción, haciendo que vea "Aquello que quiera ver".

Los aspectos más críticos del comportamiento del usuario son de raíz motivacional, afectando su margen de seguridad.

#### 3.3.2 EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU EFECTO EN LA CONDUCCION DE AUTOMOTORES

El alcohol es uno de los factores de riesgo capaces de afectar las dos facetas del desempeño de un conductor: la creatividad y la superación de situaciones.

El consumo de alcohol tiene la finalidad inmediata de producir relajación, aliviando tensiones, problemas, inhibiciones. Socialmente es un hábito aceptado aunque tiene la capacidad potencial de crear dependencia física y psicológica.

Su abuso se conoce como Alcoholismo, y entre la abstinencia total y el alcoholismo, se intercala la proporción mayoritaria de la población a los que se denominan " Bebedores Sociales ", los que se diferencian según la asiduidad, oportunidad y dosis consumidas.

La etapa inicial o excitatoria del alcohol, se debería a su efecto anestésico sobre las áreas inhibitorias de la corteza cerebral, liberando actitudes más instintivas por pérdida del autocontrol.

De esta forma se afecta la capacidad de enjuiciamiento del conductor sobre sus propias capacidades, obnubilando su raciocinio en relación a sus posibilidades reales, dando como resultado la asunción de riesgos excesivos, disminuyendo su margen de seguridad.

El alcohol afecta las condiciones psicofísicas (reducción del campo visual, "visión de túnel", acomodación, visión crepuscular, reacción al encandilamiento, atención, la disposición para actuar y la eficiencia, coordinación neuromuscular, precisión).

La asociación entre alcohol y accidentes, es más notable en los jóvenes, en ciertas horas y días, siendo más evidente durante la noche y fines de semana.

### 3.3.3 CONTRIBUCIÓN VEHICULAR Y VIAL A LA OCURRENCIA DE ACCIDENTES

Existen vehículos que se involucran con mayor frecuencia que otros, por ciertas características como pueden ser su diseño, fallas debidas por desgaste, falta de mantenimiento.

La Velocidad es el factor más conocido como causal. Si bien depende de las posibilidades de cada vehículo, es decisión del conductor a desplazarse por encima de las velocidades máximas permitidas, lo que responde a la motivación del mismo, condicionado por el contexto sociocultural.

El rol vial, entendiendo como medio vial, al soporte físico del tránsito, influido por el medio ambiente, puede presentar factores condicionantes del origen de los accidentes. Este factor es muy poco mencionado, dándole prioridad a los factores humanos, aunque las vías en gran frecuencia presentan fallas de diseño, equipamientos, señalización, iluminación y mantenimiento.

Las calles o caminos son una parte de la vía pública destinada a la circulación.

La exposición al riesgo también es función de la ubicación de las escuelas, esto se asocia a los problemas vinculados con el ordenamiento del espacio y las actividades.

El riesgo del peatón es función de la visibilidad, diseño, equipamiento, estado de las vías, sobre todo de los cruces, de los volúmenes y regularidad del sitio.

# CAPÍTULO 4

## DISEÑO

### METODOLOGICO

#### 4.1 TIPO DE DISEÑO

Se realizó un estudio exploratorio - descriptivo, sobre 30 personas sobrevivientes a lesiones graves por accidentes de tránsito, entrevistadas en un momento posterior a los 8 años de haber obtenido el alta del servicio de Terapia Intensiva del Hospital Interzonal General de Agudos de Mar del Plata por el motivo indicado.

Las personas fueron seleccionadas de una base de datos de 510 pacientes internadas en el servicio mencionado entre 1992 y 1995. Esta base contiene la evaluación de las condiciones de ingreso a la UTI, en relación a la localización corporal de las lesiones, gravedad de las mismas, circunstancias de ocurrencia del acontecimiento traumático, datos sociodescriptivos de los pacientes y la condición de egreso (fallecido o sobreviviente).

Se realizó una revisión de las historias clínicas, con el fin de delimitar el grupo a estudiar, corroborar los datos existentes en la base, e identificar los lugares de residencia de las personas lesionadas.

Se recurrió a distintas fuentes de información e instrumentos para localizar a las personas y verificar su supervivencia: bases de datos de teléfonos, padrones electorales y mapas geográficos.

Las personas cuyos domicilios se pudieron identificar en Mar del Plata, fueron contactadas con el fin de lograr una entrevista, la cual se llevó a cabo entre los meses Abril - Septiembre del 2002.

#### 4.2 TECNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la Entrevista de Historia de Desempeño Ocupacional OPHI II, la cual es de tipo semiestructurada.

El OPHI II es un método de recolección de datos que consta de tres componentes: La entrevista, las escalas de calificación y la narración de historia de vida.

En este trabajo en particular la sección correspondiente a la Narración de Historia Personal, ha sido excluida debido a que la misma proporciona datos para diseñar un plan o proceso terapéutico y, como nuestro objetivo de investigación fue conocer el nivel de funcionamiento de la población escogida,



consideramos que la sección anteriormente citada proporciona datos más pertinentes para profundizar en otro tipo de estudio, por lo que fueron considerados los dos primeros componentes.

La primera sección incluye preguntas que cubren cinco áreas distintas relevantes al Funcionamiento Ocupacional, (Elecciones de Actividad / Ocupación, Eventos Críticos en la Vida, Rutina Diaria, Roles Ocupacionales, Ambientes de Comportamiento Ocupacional).

Es de fácil administración y puede ser llevada a cabo aproximadamente en 60 minutos. La segunda sección del OPHI II está formada por tres escalas de calificación, éstas son: (Escala de Identidad Ocupacional, Escala de Competencia Ocupacional, Escala de Marcos de Comportamiento Ocupacional).

Estas tres escalas proporcionan el medio para convertir la información obtenida de la entrevista en tres mediciones.

La Escala de Identidad Ocupacional, mide el grado al cual una persona ha internalizado una identidad ocupacional positiva.

La Escala de Competencia Ocupacional, mide el grado al que una persona es capaz de mantener un patrón de comportamiento ocupacional que sea productivo y satisfactorio.

La Escala de Marcos de Comportamiento Ocupacional mide el impacto del medio ambiente sobre la vida ocupacional de las personas.

Las áreas temáticas correspondientes a la entrevista: Elecciones de Actividad / Ocupación, Eventos Críticos en la Vida, Rutina Diaria y Roles Ocupacionales, nos da información que se requiere para completar las escalas de Identidad Ocupacional y Competencia Ocupacional; mientras que el área temática de la entrevista correspondiente a Ambientes de Comportamiento Ocupacional, nos da información pertinente para la escala de Marcos de Comportamiento Ocupacional.

Las escalas mencionadas contienen reactivos que fueron enumerados en la página 13. Estos reactivos están organizados alrededor de criterios descriptivos que son datos que buscan identificar factores que deben ser considerados para hacer las respectivas calificaciones.

A la información obtenida de la entrevista se le asignó un sistema de calificación que varía de 1 a 4 puntos.

El significado de la escala de calificación correspondiente a la puntuación 1, refleja que el funcionamiento ocupacional es extremadamente disfuncional. Una calificación 2 indica que la persona tiene dificultad en encontrar los requerimientos o demandas de

su contexto o cultura. Una calificación 3 es una indicación de funcionamiento ocupacional apropiado y satisfactorio. Una calificación 4 indica un funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente.

El OPHI II brinda la oportunidad de ver los cambios y funcionamientos de los individuos, lo cual puede ser particularmente provechoso para comprender como una enfermedad, discapacidad u otro cambio en la vida han hecho impacto en la vida ocupacional de la persona.

#### 4.3 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS INDIVIDUOS

Se utilizaron los siguientes criterios para la inclusión y exclusión de los individuos, participantes en esta investigación.

##### Criterios de inclusión:

- Haber sufrido traumatismos graves por accidentes de tránsito y que hayan sido hospitalizados en la U. T. I de H. I. G. A en el período Octubre 1993 a Octubre de 1995.
- Haber tenido al momento del accidente entre 15 y 35 años de edad.
- Personas que residan en Mar del Plata.
- Aceptar ser entrevistado

##### Criterios de exclusión:

- No haber sido sobreviviente al momento de la entrevista.
- No tener domicilios ubicables dentro de la ciudad de Mar del Plata.
- No haber aceptado ser entrevistados.
- Haber tenido como diagnostico por el accidente Lesión Medular.

#### 4.4 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Después de haber obtenido la autorización de la Dirección del Hospital Interzonal General de Agudos para investigar acerca de los pacientes que habían sido hospitalizados en la U. T. I por traumatismos graves por accidentes de tránsito, entre

los años 1993-1995, se procedió a recabar los datos de las historias clínicas, utilizando un protocolo (ver anexo).

Al aplicar los criterios de selección quedaron 30 individuos a los que se les tomó la entrevista, durante los meses de Abril - Septiembre de 2002.

## PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Se utilizó el programa EPINFO para seleccionar información de las personas que sufrieron accidentes de tránsito desde Octubre de 1993 a Octubre de 1995, hospitalizados en la U. T. I. del H. I. G. A.

Los datos recabados de las historias clínicas se llevó a cabo a partir de un protocolo (ver anexo).

Se definieron cuatro campos (sociodescriptivo, identidad ocupacional, competencia ocupacional, marco de comportamiento ocupacional) cuyas variables y categorías se indican a continuación:

### 1 Campo Sociodescriptivo

#### 1.1 Edad

#### 1.2 Estudios

##### 1.2.1 Primario

##### 1.2.2 Secundario

##### 1.2.3 Universitarios

#### 1.3 Ocupación

##### 1.3.1 Patrón o socio

##### 1.3.2 Asalariado

##### 1.3.3 Cuenta propia

##### 1.3.4 Estudiante

##### 1.3.5 No trabaja

#### 1.4 Evolución laboral

##### 1.4.1 Se convirtió en desocupado

##### 1.4.2 Disminuyó status laboral

##### 1.4.3 Mantuvo desocupación

##### 1.4.4 Cambia estudios por actividad laboral

- 1.4.5 Mantuvo misma ocupación
- 1.4.6 Alcanzó ocupación
- 1.4.7 Mejoró status laboral (en cuanto a responsabilidad o Jeraquía social)

En los siguientes campos las cuatro categorías de cada variable se definieron de la siguiente forma:

**(1) Extremada Disfunción Ocupacional**

Este ítem indica que una persona es incapaz de alcanzar un patrón de comportamiento ocupacional productivo y satisfactorio, dentro de contextos ambientales significativos en los que se desempeña.

**(2) Algo de Disfunción Ocupacional**

Este ítem indica que una persona tiene dificultad en encontrar un patrón de comportamiento ocupacional productivo y satisfactorio, dentro de contextos ambientales significativos en los que se desempeña.

**(3) Función Ocupacional Buena, Apropriada, Satisfactoria**

Este ítem indica que una persona mantiene adecuadamente un patrón de comportamiento ocupacional productivo y satisfactorio, dentro de contextos ambientales significativos en los que se desempeña.

**(4) Función Ocupacional Excepcionalmente Competente**

El ítem indica que una persona tiene fuertes creencias en su efectividad para mantener adecuadamente un patrón de comportamiento ocupacional productivo y satisfactorio, dentro de contextos ambientales significativos en los que se desempeña.

**2.Campo Identidad Ocupacional**

**2.1 Tener metas personales y proyectos**

(categorías 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; según se definieron previamente)

**2.2 Identificar un estilo de vida ocupacional**

(categorías 2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; según se definieron previamente)

**2.3 Esperar el éxito**

(categorías 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; según se definieron previamente)

#### 2.4 Aceptar responsabilidades

(categorías 2.4.1; 2.4.2; 2.4.3; 2.4.4; según se definieron previamente)

#### 2.5 Valorar habilidades y limitaciones

(categorías 2.5.1; 2.5.2; 2.5.3; 2.5.4; según se definieron previamente)

#### 2.6 Tener compromisos y valores

(categorías 2.6.1; 2.6.2; 2.6.3; 2.6.4; según se definieron previamente)

#### 2.7 Reconocer obligaciones

(categorías 2.7.1; 2.7.2; 2.7.3; 2.7.4; según se definieron previamente)

#### 2.8 Tener interés

(categorías 2.8.1; 2.8.2; 2.8.3; 2.8.4; según se definieron previamente)

#### 2.9 Haberse sentido eficaz

(categorías 2.9.1; 2.9.2; 2.9.3; 2.9.4; según se definieron previamente)

#### 2.10 Haber tenido satisfacción en su estilo de vida

(categorías 2.10.1; 2.10.2; 2.10.3; 2.10.4; según se definieron previamente)

#### 2.11 Haber tenido selecciones ocupacionales

(categorías 2.11.1; 2.11.2; 2.11.3; 2.11.4; según se definieron previamente)

### 3 Campo Competencia Ocupacional

#### 3.1 Mantener un estilo de vida satisfactorio

(categorías 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; según se definieron previamente)

#### 3.2 Satisfacer expectativas de los roles

(categorías 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; según se definieron previamente)

#### 3.3 Trabajar hacia las metas

(categorías 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.3.4; según se definieron previamente)

#### 3.4 Cumplir con los estándares de rendimiento personal

(categorías 3.4.1.; 3.4.2; 3.4.3; 3.4.4; según se definieron previamente)

#### 3.5 Organizar su tiempo para cumplir responsabilidades

(categorías 3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4; según se definieron previamente)

#### 3.6 Participar en intereses

(categorías 3.6.1; 3.6.2; 3.6.3; 3.6.4; según se definieron previamente)

#### 3.7 Haber cumplido con sus roles

(categorías 3.7.1; 3.7.2; 3.7.3; 3.7.4; según se definieron previamente)

#### 3.8 Haber mantenido hábitos

(categorías 3.8.1; 3.8.2; 3.8.3; 3.8.4; según se definieron previamente)

### 3.9 Haber logrado satisfacción

(categorías 3.9.1; 3.9.2; 3.9.3; 3.9.4; según se definieron previamente)

## 4 Campo Marcos de Comportamiento Ocupacional

### 4.1 Formas ocupacionales de vida hogareña

(categorías 4.1.1; 4.1.2; 4.1.3; 4.1.4; según se definieron previamente)

### 4.2 Formas ocupacionales del rol productivo

(categorías 4.2.1; 4.2.2; 4.2.3; 4.2.4; según se definieron previamente)

### 4.3 Formas ocupacionales de esparcimiento

(categorías 4.3.1; 4.3.2; 4.3.3; 4.3.4; según se definieron previamente)

### 4.4 Grupos sociales de vida hogareña

(categorías 4.4.1; 4.4.2; 4.4.3; 4.4.4; según se definieron previamente)

### 4.5 Grupos sociales del rol productivo

(categorías 4.5.1; 4.5.2; 4.5.3; 4.5.4; según se definieron previamente)

### 4.6 Grupos sociales de esparcimiento

(categorías 4.6.1; 4.6.2; 4.6.3; 4.6.4; según se definieron previamente)

### 4.7 Espacio físico, objetos y recursos de vida hogareña

(categorías 4.7.1; 4.7.2; 4.7.3; 4.7.4; según se definieron previamente)

### 4.8 Espacio físico, objetos y recursos del rol productivo

(categorías 4.8.1; 4.8.2; 4.8.3; 4.8.4; según se definieron previamente)

### 4.9 Espacio físico, objetos y recursos de esparcimiento

(categorías 4.9.1; 4.9.2; 4.9.3; 4.9.4; según se definieron previamente)

Se utilizaron técnicas de análisis estadístico descriptivo multidimensional. Se realizó un análisis factorial de correspondencia múltiples, seguido de una clasificación jerárquica y una partición en un número de clases óptimo, reconocido a través de la observación del dendograma obtenido (ver anexo).

El análisis factorial de correspondencias múltiples utilizado en el desarrollo de la tesis tiene como propósitos:

- Facilitar la construcción de tipologías de individuos, mediante la comparación de todas las unidades de observación a través de todas las modalidades de las características observadas. En el presente estudio se obtuvieron tres tipologías, mediante la comparación de los 30 individuos a través cada una de las variables

que integran los campos Identidad Ocupacional, Competencia Ocupacional y Marcos de Comportamiento Ocupacional

- Estudiar la relación existente entre las características observadas.
- Resumir el conjunto de características observadas en un pequeño número de variables cuantitativas relacionadas con el conjunto de variables cualitativas estudiado. Ellas constituyen cada uno de los ejes factoriales.
- Estudiar la relación existente entre las modalidades de las características observadas.

Se utilizó un porcentaje mínimo del 4 % para la selección de las categorías activas.

Para cada una de las tipologías obtenidas, se definió una nueva variable tipológica. En la segunda etapa, se efectuaron nuevamente los análisis, incluyendo como variables activas las correspondientes a los respectivos campos, y como variables suplementarias cada una de las tipologías obtenidas en la primera etapa del análisis.

Para el procesamiento de los datos se utilizaron los paquetes EPI INFO y SPADN

# CAPÍTULO 5

## RESULTADOS



## ANALISIS UNIVARIADO

Se presentan a continuación las frecuencias halladas en cada uno de los reactivos correspondiente a los tres campos Identidad ocupacional, Competencia ocupacional, Marco de comportamiento ocupacional (Tablas 1; 2; 3).

Las tablas se presentan en valor absoluto por ser homogéneos los valores de cada fila (n = 30)

Tabla1: Nivel de Funcionamiento Ocupacional en el campo Identidad Ocupacional en personas que ingresaron con traumatismo por accidente tránsito en el período octubre de 1993 a octubre de 1995 en la U. T. I del H. I. G. A de Mar del Plata, evaluadas en los meses de mayo a septiembre del 2002.

<b>IDENTIDAD OCUPACIONAL</b>	<b>1.Extremada disfunción ocupacional</b>	<b>2.Algo de disfunción ocupacional</b>	<b>3.Función ocupacional buena, satisfactoria o apropiada</b>	<b>4.Extremada función ocupacional</b>
Tiene metas y proyectos	1	13	16	0
Identifica un estilo de vida ocupacional	0	14	16	0
Espera el éxito	4	13	13	0
Acepta responsabilidades	1	13	16	0
Valora habilidades y limitaciones	1	14	15	0
Tiene compromiso y valores	0	13	17	0
Reconoce identidades y obligaciones	2	12	16	0
Tiene intereses	2	14	14	0
Se sintió eficaz (pasado)	0	15	15	0
Encontró sentido en su estilo de vida (pasado)	2	10	18	0
Hizo selecciones ocupacionales (pasado)	0	9	21	0

A partir de lo evaluado en el área de identidad ocupacional, prácticamente un 50% del grupo en estudio tuvo dificultad para percibirse a sí mismo como el ejecutor del comportamiento ocupacional productivo y satisfactorio. El 50% restante puede mantener adecuadamente una imagen de sí mismo ejecutando un patrón de conducta ocupacional productivo y satisfactorio

**Tabla2:** Nivel de Funcionamiento Ocupacional en el campo Competencia Ocupacional en personas que ingresaron con traumatismo por accidente tránsito en el período octubre de 1993 a octubre de 1995 en la U. T. I del H. I. G. A de Mar del Plata, evaluadas en los meses de mayo a septiembre del 2002.

COMPETENCIA OCUPACIONAL	1.Extremada disfunción ocupacional	2.Algo de disfunción ocupacional	3.Función ocupacional buena, satisfactoria o apropiada	4.Extremada función ocupacional
Mantiene un estilo de vida satisfactorio	2	18	10	0
Satisface las expectativas de sus roles	4	18	8	0
Trabaja hacia metas	2	14	14	0
Cumple los estándares de rendimiento personal	4	19	7	0
Organiza su tiempo para cumplir responsabilidades	1	11	18	0
Participa en intereses	5	11	14	0
Cumplió con sus roles (pasado)	0	15	15	0
Mantuvo Hábitos(pasado)	2	11	17	0
Logró satisfacción (pasado)	2	13	15	0

En la Tabla 2 de Competencia Ocupacional se observa que en dos ítem importantes (Satisfacer las expectativas de sus roles y Cumplir los standares de rendimiento personal), más de los dos tercios del número de personas poseen algo de disfunción

ocupacional. Es decir que en general éstas personas tienen dificultad para tener, mantener y cumplir con sus expectativas en la ejecución de roles ocupacionales.

**Tabla3:** Nivel de Funcionamiento Ocupacional en el campo Marcos de Comportamiento Ocupacional en personas que ingresaron con traumatismo por accidente tránsito en el período octubre de 1993 a octubre de 1995 en la U. T. I del H. I. G. A de Mar del Plata, evaluadas en los meses de mayo a septiembre del 2002.

MARCOS DE COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL	1.Extremada disfunción ocupacional	2.Algo de disfunción ocupacional	3.Función ocupacional buena, satisfactoria o apropiada	4.Extremada función ocupacional
Formas ocupacionales hogareñas	2	18	10	0
Formas ocupacionales del rol productivo	5	16	8	0
Formas ocupacionales de diversión	5	10	15	0
Grupo social en la vida hogareña	7	16	7	0
Grupo social de mayor productividad	5	10	15	0
Grupo social de diversión	5	11	14	0
Espacios físicos, objetos y recursos en la vida hogareña	4	11	15	0
Espacios físicos, objetos y recursos en la diversión	1	12	17	0
Esp. físicos, objetos y rec. del principal rol productivo	2	13	15	0

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO MULTIDIMENSIONAL

### Construcción de la variable tipológica Identidad Ocupacional

De acuerdo a la descomposición de la varianza total, se seleccionaron 3 ejes factoriales que reúne el 55, 14 % de la varianza total. Sobre la base de los mismos se obtuvo una clasificación en cuatro clases.

La primera clase está formada por ocho individuos, que presentan mayoritariamente "algo de disfunción ocupacional" en:

- Identificar compromisos y valores
- Aceptar responsabilidades
- Encontrar sentido y significado en el estilo de vida deseado en la etapa de vida precedente al accidente.
- Valorar habilidades y limitaciones
- Reconocer identidades y obligaciones

Las personas que pertenecen a este grupo generalmente presentan las siguientes características:

- Tuvieron dificultades en cumplir con las expectativas de sus roles en el tiempo previo al accidente.
- Tuvieron dificultad en mantener hábitos en el tiempo previo al accidente.
- El grupo social del principal rol productivo limita el funcionamiento ocupacional.

De las ocho personas de esta clase: una se convirtió en desocupado cuya ocupación laboral fue cartero; otra disminuyó el status laboral, al pasar de empleado de tribunales a empleado de pool. Otra persona que se encontraba desocupada antes del accidente, permaneció desocupada. Dos personas abandonaron sus estudios, desarrollando actividades laborales, una de ellas como técnico en televisión y el otro como comerciante. Una mantuvo la misma ocupación como empleado de comercio y las dos personas restantes de este grupo alcanzaron ocupación una de ellas como mecánico de motos y la otra como vendedor de seguros.

La segunda clase está formada por cinco individuos que mayoritariamente presentan "algo de disfunción ocupacional" en:

- Trabajar en dirección a las metas y proyectos personales
- Las personas que pertenecen a este grupo generalmente presentan las siguientes características:
- Los espacios físicos, objetos y recursos de diversión son inadecuados

De las cinco personas de esta clase, dos dejaron sus ocupaciones laborales, (uno como taxista y el otro como mozo) por discapacidad. Otras dos personas mantuvieron la misma ocupación, uno como mecánico y el otro como chofer. La restante finalizó sus estudios secundarios y trabaja como camarera.

La tercera clase está formada por tres individuos, dos de los cuales presentan "extremada disfunción" y la tercera persona "algo de disfunción" en:

- Encontrar sentido en el estilo de vida en el tiempo anterior al accidente.

Las tres personas presentan algo de disfunción en:

- Las selecciones ocupacionales realizadas en la etapa previa al accidente.

En cuanto a los cambios en sus ocupaciones encontramos que dos de las personas que presentan "extremada disfunción" en el primer ítem mencionado, mantienen la misma ocupación, uno como pintor y otro como empleado de comercio. Y la tercer persona se encontraba desocupado al momento del accidente y al momento de la entrevista trabajaba como jardinero.

La cuarta clase está formada por catorce individuos, que presentan mayoritariamente "funcionamiento ocupacional bueno, apropiado, o satisfactorio" en:

- Esperar el éxito en el desempeño ocupacional
- Aceptar responsabilidades
- Identificar un estilo de vida ocupacional deseado
- Reconocer identidades y obligaciones
- Identificar compromisos y valores

Las personas que pertenecen a este grupo generalmente presentan las siguientes características:

- Mantienen un estilo de vida satisfactorio
- Trabajan en dirección a las metas
- Cumplieron con sus roles
- El espacio físico, objetos y recursos del principal rol productivo es adecuadamente confortable.

Se encuentran en esta clase las cuatro personas que mejoraron su estatus laboral en cuanto a responsabilidad o jerarquía social, (trabajar en corretaje a técnico en informática; cajero de auto servicio a encargado del mismo lugar, administrativo de supermercado a gerente del mismo lugar y mensajero a cajero).

Tres personas de este grupo finalizaron sus estudios y se encuentran con una ocupación laboral, uno como radiólogo, otro enseña cursos para escalar y la tercera en tareas domésticas.

Cinco personas de este grupo mantuvieron la misma ocupación, como ama de casa, obrero de construcción, carpintero, policía, y estudiante.

Dos personas de este grupo se convirtieron en desocupados uno trabajaba como vendedor ambulante y el otro como electricista.

#### Construcción de la variable tipológica Competencia Ocupacional

De acuerdo a la descomposición de la varianza total, se seleccionaron 4 ejes factoriales que reúne el 66,1 % de la varianza total. Sobre la base de los mismos se obtuvo una clasificación en cuatro clases.

La primer clase, está formada por cuatro individuos que presentan "extremada disfunción ocupacional" en:

- Satisfacer las expectativas de sus roles
- Cumplir con los estándares de rendimiento personal

Además dos personas de este grupo tienen "extremada disfunción" en mantener un estilo de vida satisfactorio, y las dos restantes "algo de disfunción" en el mismo ítem mencionado.

Con respecto al ítem "logró satisfacción en el pasado", dos personas tuvieron "extremada disfunción ocupacional", una persona "algo de disfunción ocupacional" y el último integrante, "función ocupacional buena apropiada o satisfactoria".

En cuanto a la evolución laboral de este grupo, dos no trabajan y sus ocupaciones antes del accidente fueron, uno cartero y el otro mozo, el cual es ahora desocupado por discapacidad. Una persona disminuyó el status laboral, de empleado de tribunales pasó a ser empleado de un comercio.

La persona restante mantuvo la misma ocupación como pintor.

La segunda clase está formada por seis personas, que presentan mayoritariamente "función ocupacional buena, apropiada o satisfactoria" en:

- Cumplir los estándares de rendimiento personal
- Satisfacer las expectativas de sus roles
- Mantener un estilo de vida satisfactorio

Las personas que pertenecen a este grupo generalmente presentan las siguientes características:

- Funcionamiento ocupacional “bueno, apropiado o satisfactorio” en la valoración de las habilidades y limitaciones.

En relación a la evolución laboral, encontramos que tres personas de este grupo mantuvieron la misma ocupación, uno como empleado de comercio, otro como carpintero y otro como policía. Otra persona alcanzó ocupación como jardinero. Dos personas mejoraron el status laboral en cuanto a responsabilidad o jerarquía social, uno de realizar corretajes pasó a técnico en informática y la otra de cajera de autoservicio a encargada del mismo lugar.

La tercera clase está formada por diez individuos, que presentan mayoritariamente “algo de disfunción ocupacional” en:

- Cumplir con los estándares de rendimiento personal

Las personas que pertenecen a este grupo generalmente tienen las siguientes características.

“Algo de disfunción” en aceptar responsabilidades, y en tener compromisos y valores.

También “extremada disfunción” en lo referente a los espacios físicos, objetos y recursos del principal rol productivo.

Las personas que integran este grupo, mayoritariamente han tenido traumatismos leves por cuyo motivo el tiempo de internación ha sido breve.

En cuanto a los cambios laborales, dos personas de este grupo se convirtieron en desocupados, uno era vendedor ambulante y el otro electricista. Otra persona mantuvo desocupación.

Tres personas de este grupo cambian estudios por actividad laboral, uno trabaja como técnico de televisión, el otro es comerciante y la tercer persona se ocupó como camarera.

Dos personas mantuvieron la misma ocupación, uno como empleado de comercio y el otro como chofer de transporte.

Dos personas alcanzaron ocupación en la etapa posterior del suceso traumático, la primera se desempeña como mecánico de motos y la segunda persona como vendedor de seguros.

La cuarta clase está formada por diez individuos, que presentan mayoritariamente en la etapa anterior al accidente de tránsito un funcionamiento ocupacional “bueno, apropiado o satisfactorio” en:

- Haber mantenido hábitos
- Haber cumplido con sus roles

Presentan además, "algo de disfunción ocupacional" en:

- Satisfacer las expectativas de sus roles

Las personas que pertenecen a este grupo generalmente presentan las siguientes características:

Función ocupacional "buena, apropiada o satisfactoria" en:

- Aceptar responsabilidades
- Y en el grupo social de vida hogareña.

En cuanto a la evolución laboral de este grupo una se convirtió en desocupado, siendo su última actividad laboral al momento del accidente de tránsito la de taxista.

Otra persona de este grupo, cambió estudios por la actividad laboral de doméstica.

Cuatro personas mantuvieron la misma ocupación, uno como mecánico, otra como costurera, otro como obrero de la construcción y otro como estudiante.

Dos integrantes de este grupo alcanzaron ocupación, uno como radiólogo y otro como preparador técnico de grupo para escalada.

Dos personas que conforman el grupo mejoraron el status laboral, una de ellas de administrador de un supermercado pasó a ser gerente del mismo lugar y la persona restante cambió de mensajero a cajero.

### Construcción de la variable tipológica Marcos de Comportamiento Ocupacional

La primer clase está formada por cinco individuos, que mayoritariamente presentan "extremada disfunción ocupacional" en:

- El grupo social donde desempeñan el principal rol productivo
- Las formas ocupacionales del principal rol productivo
- Y en los espacios físicos, objetos y recursos del principal rol productivo

Las personas que pertenecen a este grupo generalmente presentan las siguientes características:

- Una "extremada disfunción" en esperar el éxito del desempeño de sus ocupaciones
- Desocupación laboral al momento de la entrevista

Las personas que pertenecen a este grupo generalmente presentan las siguientes características:



- Dos de ellas funcionamiento ocupacional “bueno, apropiado y satisfactorio” en mantener hábitos en la etapa precedente al accidente de tránsito, una persona tuvo “algo de disfunción ocupacional” y, otras dos personas “extremada disfunción ocupacional” en el ítem mencionado.

La evolución laboral en éste grupo se caracterizó de la siguiente manera, tres personas de este grupo se convirtieron en desocupados, uno era vendedor ambulante, el otro era electricista y el otro, se desempeñaba como mozo quedando sin ocupación laboral por discapacidad.

Una persona disminuyó el status laboral, de empleado de tribunales pasó a empleado de un comercio.

Otro integrante del mismo grupo, mantuvo desocupación.

La segunda clase está formada por 10 individuos, que presentan mayoritariamente “algo de disfunción ocupacional” en:

- Los espacios físicos, objetos y recursos de la vida hogareña
- Las formas ocupacionales de la vida hogareña y
- Las formas ocupacionales del principal rol productivo

Respecto a la evolución laboral de este grupo, una persona se convirtió en desocupado por discapacidad el cual se desempeñaba como taxista.

Otra persona cambió estudios por actividad laboral como doméstica.

Tres integrantes de este grupo mantuvieron la misma ocupación, uno como pintor, otro como empleado de comercio y otro como chofer de transporte.

Cuatro personas alcanzaron ocupación, uno como radiólogo, otro dicta cursos de escalador, otro mecánico de motos, y otra persona como camarera.

Un integrante de este grupo mejoró el status laboral, en cuanto a responsabilidades y jerarquía social, de cajera de autoservicio pasó a encargada de autoservicio.

La tercera clase está formada por 4 individuos, que mayoritariamente presentan “extremada disfunción ocupacional” en:

- El grupo social de la vida en el hogar
- Los espacios físicos, objetos y recursos de vida hogareña

También presentan “algo de disfunción ocupacional” en el grupo social del principal rol productivo.

Las personas que pertenecen a este grupo generalmente presentan las siguientes características:

- “Algo de disfunción ocupacional” en encontrar sentido en el estilo de vida deseado  
En lo referente a la evolución laboral, una persona se convirtió en desocupado, anteriormente se desempeñaba como cartero.

Dos personas cambian estudios por actividad laboral, uno como técnico en televisión y el otro como comerciante.

Una persona de este grupo alcanzó ocupación como jardinero.

La cuarta clase está formada por 11 individuos, que presentan mayoritariamente un funcionamiento ocupacional “bueno, apropiado y satisfactorio” en:

- Las formas ocupacionales de vida hogareña
- Las formas ocupacionales del principal rol productivo
- Los espacios físicos, objetos y recursos de vida hogareña
- El grupo social del principal rol productivo

De las personas que conforman este grupo, siete de ellas mantuvieron la misma ocupación en la etapa posterior al accidente de tránsito, las ocupaciones laborales que desempeñan corresponden a: mecánico, costurera, obrero de la construcción, carpintero, policía, estudiante y empleado de comercio.

Un integrante de este grupo alcanzó ocupación como vendedor de seguros. Tres integrantes mejoraron el status laboral uno, de realizar tareas de corretaje pasó a realizar tareas de técnico en informática, otro de administrador de un supermercado pasó como gerente del mismo lugar y la última persona pasó de mensajero a cajero.

DISCUSIÓN  
Y  
COMENTARIOS

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante las entrevistas realizadas a 30 personas que sobrevivieron a traumatismos graves por accidentes de tránsito hospitalizados en la UTI del Hospital Interzonal General de Agudos, se pudo observar que mayoritariamente presentaron disfunción ocupacional en el área de Competencia Ocupacional y que en la etapa posterior al suceso traumático encontraron dificultades para mantener sus proyectos personales y cumplir con las demandas de sus roles.

El estudio de clases, es discutido de acuerdo al nivel de funcionamiento ocupacional que posee cada grupo (se interpretarán de peor a mejor funcionamiento ocupacional)

### Interpretación de la Variable Tipológica Identidad Ocupacional

El grupo que presentó "Extremada Disfunción Ocupacional", pertenece a la 3° Clase y está conformado por 3 individuos.

Las personas de éste grupo se caracterizan en presentar sus mayores dificultades en la etapa previa al accidente de tránsito, en las áreas asociadas a los componentes del subsistema volitivo.

La causalidad personal estuvo negativamente afectada, sentimientos de ineficacia, limitaciones en la capacidad valorativa, conjuntamente con el sentimiento de incapacidad para identificar intereses les impidió seleccionar ocupaciones significativas y encontrar sentido a un estilo de vida. Es decir que tuvieron dificultad para elegir actividades u ocupaciones verdaderamente importantes para su desempeño, generalmente la rutina diaria ha interferido en lo que desean hacer, ya sea por una escasa capacidad organizativa para el uso provechoso del tiempo o bien por estar afectadas las disposiciones volicionales para explorar el ambiente e iniciar la acción.

Las ocupaciones laborales luego del trauma no se modificaron por lo que hasta el momento de la entrevista no lograron cubrir y satisfacer las demandas ambientales.

El grupo que presentó "Algo de Disfunción Ocupacional", pertenece a la 2° Clase y está conformado por 5 individuos.

Las personas de éste grupo se caracterizan en presentar dificultad para la planificación de nuevas ocupaciones y roles. Esto se observó en dos de los integrantes debido a la discapacidad adquirida por el suceso traumático, el que afectó la causalidad personal, específicamente en la confianza de sus destrezas y habilidades, llevando a una

comportamiento ocupacional mal adaptativo y generando sentimientos de inutilidad debido a la imposibilidad de alcanzar sus ideales.

Los espacios físicos, objetos y recursos específicamente de diversión se encuentran afectados por las barreras arquitectónicas.

El grupo que presentó "Algo de Disfunción Ocupacional", pertenece a la 1° Clase y está conformado por 8 individuos.

Las personas de éste grupo se caracterizan por manifestar sus dificultades en identificarse como seres ocupacionales efectivos para causar cambios en el ambiente ocupacional.

La presencia de sentimientos de fracaso y la escasa convicción acerca de sus habilidades no les generó motivación para comprometerse en las ocupaciones y aceptar responsabilidades y obligaciones.

Al estar comprometida la causalidad personal, los roles y las expectativas internalizadas de los mismos, también se visualiza "algo de disfunción" en el subsistema de habituación.

Podemos destacar como mayoritariamente las personas de éste grupo alcanzaron un status laboral menor al que poseían previamente al accidente de tránsito, otras permanecieron desocupadas y solo una logró mantener el mismo rol de trabajador que tenía en la etapa previa al accidente de tránsito.

El grupo que presentó funcionamiento ocupacional "Bueno, Apropiado, Satisfactorio", pertenece a la 4° Clase y está conformado por 14 individuos.

Las personas de éste grupo se caracterizan por el autoconocimiento acerca de la efectividad en sí mismos como seres ocupacionales, con capacidad para modificar los ambientes ocupacionales en los que interactúan, específicamente en los ambientes y espacios físicos en los que desempeñan el principal rol productivo. Es decir experimentan un sentimiento de dominio personal y enfocan la dirección de su estilo de vida hacia la obtención de la mejoría de su comportamiento ocupacional, hacia la organización de habilidades en hábitos, para permitir un desempeño adecuado y consistente.

Pertenecen a éste grupo los individuos que evolucionaron en el plano laboral, mejorando el status en cuanto a jerarquía social y responsabilidad.

### Interpretación de la Variable Tipológica Competencia Ocupacional

El grupo que presentó "Extremada Disfunción Ocupacional", pertenece a la 1° Clase y está conformado por 4 individuos.

Este grupo de personas tiene dificultad en encontrar las expectativas propias del rol quedando relegados socialmente a causa de discapacidad limitante, otros no lograron una apropiada internalización del rol debido a las restricciones ambientales que limitan el desempeño adecuado del rol.

Del grupo mencionado, uno de sus integrantes actualmente es desocupado por discapacidad, otro disminuyó el status laboral de empleado de tribunales pasó a ser un empleado de un pool. Es decir que no lograron desempeñarse de acuerdo a sus mayores aspiraciones y así cumplir con los estándares de rendimiento personal.

El grupo que presentó "Algo de Disfunción Ocupacional", pertenece a la 3° Clase y está conformado por 10 individuos.

Las personas de éste grupo se caracterizan por tener ciertas dificultades para comprometerse con responsabilidad en las ocupaciones, y en la disminuida valoración a objetivos que guíen sus proyectos de vida.

Estos individuos no valoran las ocupaciones que desempeñan y presentan una fuerte convicción de que la eficiencia de los resultados de las acciones personales dependen de otros y no de sí mismos.

Otra característica de éste grupo es la falta de significado y motivación en los ambientes asociados a sus ocupaciones laborales.

El grupo que presentó funcionamiento ocupacional "Bueno, Apropiado y Satisfactorio", pertenece a la 2° Clase y está conformado por 6 individuos.

Las personas de éste grupo se relacionan por identificarse a sí mismos como seres ocupacionales efectivos, y en sentir gratificación en el desempeño de las ocupaciones, pudiendo cubrir las demandas y expectativas de los roles ocupacionales.

Mantienen un equilibrado balance entre roles y proyectos personales.

En éste grupo encontramos a los integrantes que lograron mantener, alcanzar ocupación y mejorar el status laboral.

El grupo que presentó "Funcionamiento Ocupacional Bueno, Apropiado y Satisfactorio", pertenecen a la 4° Clase y está conformado por 10 individuos.

Las personas de éste grupo se caracterizan en que en la etapa previa al accidente de tránsito, tuvieron la capacidad para identificarse en roles formales asociados al grupo familiar con el que conviven.

También en la etapa previa al accidente de tránsito mantuvieron la organización en sus rutinas diarias, que les permitió responder con equilibrio a demandas imprevistas en el ambiente.

El ambiente social familiar de éstos integrantes constituyen el medio más favorecedor para el desempeño competente de sus roles ocupacionales.

### Interpretación de la Variable Tipológica Marcos de Comportamiento Ocupacional.

El grupo que presentó "Extremada Disfunción Ocupacional", pertenece a la 1° Clase y está conformado por 5 individuos.

Los integrantes de éste grupo se caracterizan por quedar desocupados en la etapa posterior a sufrir el accidente de tránsito, particularmente uno de los integrantes debido a la discapacidad adquirida.

La mayor disfunción ocupacional de éstas personas se encontró en los ambientes relacionados al principal rol productivo.

Mayoritariamente éste grupo desestiman sus capacidades y habilidades, y presentan un fuerte sentimiento de desesperanza que impide la planificación futura de sus vidas ocupacionales.

El grupo que presentó "Extremada Disfunción Ocupacional", pertenece a la 3° Clase y está conformado por 4 individuos.

Los integrantes de éste grupo mayoritariamente se caracterizan en presentar extrema disfunción en la interacción con los ambientes diarios, debido a situaciones conflictivas de índole familiar.

Para éste grupo en particular los ambientes diarios no aportan ni sustentan a la motivación y compromiso asociado a una identidad ocupacional positiva.

El grupo que presentó "Algo de Disfunción Ocupacional", pertenece a la 2° Clase, y está conformado por 10 personas.

Los integrantes de éste grupo presentan dificultades en la interacción con los ambientes de la vida hogareña, los cuales no son sentidos como ambientes de apoyo por ser ambientes físicos reducidos y carentes de privacidad.

Uno de los integrantes de éste grupo quedó desocupado por la discapacidad adquirida resultante del suceso traumático sufrido, en quien se evidenció alteraciones asociadas a las formas ocupacionales por la necesidad de asistencia de otros integrantes del grupo familiar.

El grupo que presentó "Funcionamiento Ocupacional Bueno, Apropiado y Satisfactorio", pertenece a la 4° Clase y está conformado por 11 individuos.

Los integrantes de éste grupo se caracterizan por interactuar con ambientes físicos apropiados en un grupo social familiar que estimula y motiva a la expresión de intereses y habilidades.

También mantienen una muy buena relación con el grupo social de trabajo, en los que encuentran reconocimiento de sus habilidades y esfuerzos.

Con la presente investigación creemos que una situación traumática como sufrir un accidente de tránsito, puede ser el motivo para cambiar el rumbo de proyectos personales que hasta el momento resultaban eficaces. Debido, a que la evaluación de las personas que conforman nuestro objeto de estudio se llevó a cabo luego de transcurridos los 9 años aproximadamente, no se pudo determinar si los cambios en los proyectos de vida tienen una relación directa con el accidente. Sin embargo lo que se pudo evidenciar es que los niveles de función - disfunción ocupacional guardan relación directa con la ocupación laboral.

Los individuos que poseen "extremada disfunción ocupacional" y "algo de disfunción ocupacional", generalmente se convirtieron en desocupados, disminuyeron su status laboral o bien mantuvieron desocupación.

Del grupo de individuos que tuvieron "funcionamiento ocupacional bueno, apropiado, satisfactorio", generalmente mantuvieron ocupación, alcanzaron ocupación o mejoraron el status laboral (en cuanto a responsabilidad o jerarquía social).

A través de los resultados obtenidos creemos que la intervención de Terapia Ocupacional desde la teoría del Modelo De Ocupación Humana, nos permite comprender al ser humano desde un punto de vista integral para visualizar las áreas que necesiten ser abordadas, para prevenir una disfunción ocupacional, o bien para favorecer y/o mantener el funcionamiento ocupacional en las personas que han sufrido accidentes de tránsito, para que logren un desempeño óptimo del rol productivo y social, participen en los eventos placenteros de la cultura y logren satisfacer las demandas y desafíos del ambiente.



También consideramos importante destacar la efectividad del instrumento OPHI II, ya que nos provee información acerca de como ha sido la vida del afectado, hacia donde se dirige y las implicancias que tiene ésta en la conducta del individuo.

## BIBLIOGRAFIA

- (1) RICCI. L; NATAL. M; UNGARO. J; MARTIN. V; TEVES. J; "Análisis de Regresión Logística aplicado a un estudio de Accidentes" Resúmenes del XXIII Coloquio de la Sociedad Argentina de Estadística Pp 46. Villa Giardino. Córdoba 1995.
- (2) UNGARO. J; NATAL. M; MARTIN. V; TEVES. J; "Análisis de Factores Asociados a la Gravedad de Pacientes Traumatizados en Estado Crítico".  
III Congreso Latinoamericano de Sociedades de Estadística - Santiago de Chile 8 al 11 de Octubre de 1986.
- (3) MARTIN. V; TEVES. J; UNGARO. J; "Aspectos Epidemiológicos vinculados a 410 pacientes traumatizados internados en una U. T. I Polivalente". Medicina intensiva Vol XII Sup I. pp 38.
- (4) UNGARO. J; MARTIN. V; TEVES. J; "Análisis de las Variaciones Temporales en las condiciones de ingreso de 504 pacientes internados en una U. T. I". XXII Jornadas Anuales Sociedad Argentina de Terapia Intensiva - Medicina Intensiva San Miguel de Tucumán, 1997.
- (5) UNGARO. J; NATAL. M; RICCI. L; MARTIN. V; TEVES. J; "Análisis Tipológico de Pacientes en Estado Crítico" Actas de la 1ra Jornada Latinoamericana de estadística Aplicada. 1999. 12; 40 - 47 PRESTA - Universidade Federal de Sao Carlos. Brasil. Université Libre de Bruxelles.
- (6) IDEM (5).
- (7) IDEM (4).
- (8) TELECHEA. M; TERUGGI. M; "Disfunción Ocupacional en personas privadas de libertad que asisten a los talleres de la Unidad Penal 15 de Batán". 1994 - Mar del Plata, (S. E), 1995.

(9) MIRANDA. C; y otros. "La Ocupación en la Vejez: Una Visión Gerontológica desde T. O. " Mar del Plata 1996.

(10) GARCÍA. A; BELLINGI. C; "Estudio del Rol del Trabajador en Personas con Discapacidad Auditiva". Mar del Plata (S. E) 1998.

(11) CARMEN GLORIA DE LAS HERAS DE PABLO; Manual "Rehabilitación y vida Modelo de Ocupación Humana". Sgo de Chile.

(12) KIELHOFNER. G; "A model of Occupation : Theory and Application. Baltimore, U. S. A. ed. Williams and Wilkins, 1985. Traducido por T.O Marcela Mercado y revisado por Carmen Gloria de las Heras de Pablo.

(13) IDEM (11); página 104

(14) IDEM (11)

(15) GLIZER, Isaac M. "Prevención de Accidentes y Lesiones: Conceptos, Métodos y Organizaciones para países en desarrollo". Serie Paltext para ejecutores de Programas de Salud Nro. 29 OMS / OPS. 1983 (p. 306 - 307).

(16) IDEM ( 15 )

(17) G. MALLISON. T; otros "Manual del Usuario del OPHI II". Mexico\*

(18) BRIGTTE. E; PAGES. J; "Análisis Factoriales Simples y Múltiples, Objetivos, métodos e interpretación". Dunod. Bordas, Paris. 1990.

(19) CRIVISQUI. E; M; Prefacio de Jean - Jaques Dreesbeke. Edición del Laboratorio de Informática Social. Universidad Católica de Asunción, Paraguay. Julio 1993.

(20) GARY KIELHOFNER, "Conceptual Foundations of Occupational Therapy ". 2da ed, 1997. F. A. Davies Company, Philadelphia, EE. UU.

(20) ALEJANDRO. L. VEYRET; artículo traducido y resumido "Disfunciones Ocupacionales". T.O.

(21) GARY KIELHOFNER, O.P.H., O.T.R.; "Componentes y determinantes de la ocupación humana" Resumen y traducción por la T.O Lucila Moreno.

## ANEXOS

- PROTOCOLO PARA LA RECOLECCION DE DATOS
- ENTREVISTA
- ESCALAS DE CALIFICACION
- DENDROGRAMAS
- ACTUALIZACION DEL CONCEPTO INTERES
- MODIFICACION DEL TERMINO CONDUCTA POR COMPORTAMIENTO
- OTROS ATRIBUTOS DE LA MUESTRA

HOJA DE PROTOCOLO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

H. C Nº : .....

APELLIDO Y NOMBRE: .....

.....

DIRECCION: .....

LOCALIDAD: .....

OCUPACION: .....

.....

FECHA DE NACIMIENTO: ..... ESTADO CIVIL: .....

DERIVADO DE: .....

.....

MOTIVO DE ADMISION: .....

..... DESCRIPCION DEL SUCESO: .....

.....

DIAGNOSTICO PRESUNTIVO: .....

.....

FECHA DE INGRESO A U. T. I. ....

.....

FECHA DE EGRESO A U. T. I. ....

.....

FECHA DE PASAJE A SALA. ....

.....

FECHA DE ALTA DEFINITIVA. ....

.....

SERVICIOS DERIVADOS. ....

.....

INTERCONSULTAS: .....

.....

REINTERNACIONES: ..... INGRESO: .....

EGRESO: .....

ATENCION POR CONSULTORIO EXTERNO. ....

.....

Anexo: Entrevista

**ROLES OCUPACIONALES**

La selección de Roles Ocupacionales está integrada por preguntas que exploran los roles ocupacionales que constituyen el estilo de vida de la persona.

- Dígame un poco acerca de usted

¿Trabaja actualmente?

¿Estudia?

¿Está a cargo del cuidado de niños, esposo(a), o \_\_\_\_\_?

- [O] Yo sé que usted es un hombre trabajador, estudiante que está a cargo de \_\_\_\_\_?

[haga estas preguntas para todos los roles que desempeñe el trabajador o el estudiante]

- Cómo fue que llegó a [desempeñar este trabajo, escoger este tipo de trabajo/ estudiar, responsabilizarse de sus .....]?

- ¿Qué es lo que su trabajo o estudios supone?

- [O] ¿Cuáles son sus responsabilidades [o que tiene que hacer] cómo \_\_\_\_\_?

¿ Que tan bien considera que realiza sus responsabilidades?

¿ Le gusta desempeñarlas?

- ¿ Qué es lo que principalmente obtiene de su trabajo/estudios?

- [O] ¿Cuál es la razón fundamental por lo que hace esto?

- ¿ Qué clase de trabajador/estudiante/cuidador diría que es?

¿ Puede dame algún ejemplo de algo que lo demuestre?

- [O] Dígame algo que haya sucedido recientemente que muestre la clase de [trabajador/padre/esposo/ (a)/hijo/hija] es

- [O] Dígame algo que haya hecho recientemente como [trabajador/padre/madre/esposo (a) /hijo/hija/] y de lo cual se sienta orgulloso.

- ¿ Ha trabajado anteriormente?

[Si/si] ¿ Cómo fue que [obtuvo este trabajo, escogió esta clase de trabajo/estudios?

- ¿ Y/o que hubo acerca de sus experiencias estudiantiles previas?
- ¿ Qué clase de trabajador/estudiante fue?
- ¿ Qué tanto tiempo/esfuerzo requirió su trabajo/estudios?
- ¿ Le fue difícil su trabajo/estudio ?
- ¿ Qué fue lo más importante que obtuvo de su trabajo/ estudios?
- ¿ Hasta que año curso?
- ¿ Porqué renunció / dejó este tipo de trabajo ?
- ¿ Qué tanto su [enfermedad/lesión /discapacidad] afectó su trabajo/ estudios?

[Si,no] ¿ Porqué piensa que no ha trabajado ?

- ¿ Qué hay acerca de sus experiencias estudiantiles previas?
- ¿ Qué clase de estudiante fue ?
- ¿ Qué tanto tiempo/ esfuerzo requirió sus estudios ?
- ¿ Le fue difícil estudiar ?
- ¿ Qué es lo más importante que obtuvo de sus estudios?
- ¿ Hasta que año curso ?
- ¿ Qué tanto su [enfermedad/lesión/discapacidad] afectó sus estudios ?

#### Roles de amigo, voluntario, aficionado y otros

¿Adicionalmente a [su trabajo/ estudios/ y otras responsabilidades] hay algo realmente importante que tome mucho de su tiempo o requiera de su esfuerzo?

[O] ¿ Hay alguna cosa que especialmente haga a menudo ?

[O] Parece que su rol \_\_\_\_\_ [refiriéndose al ambiente o al grupo] es \_\_\_\_\_

#### Cuidado de casa (si no está trabajando)

¿ Vive en un [departamento/ casa/cuarto/ asilo/ Otro] ?

- ¿ Quién más vive con usted?
- ¿ Qué tipo de responsabilidades tiene usted para cuidar de su [casa / departamento / cuarto]?

[O] ¿ Cómo reparte sus responsabilidades para cuidar de su [casa/ departamento/cuarto]?

#### Participación en organizaciones religiosas

¿ Participa actualmente en alguna organización o grupo religioso?

Plíqueme acerca de esto

- ¿ Qué cosa hace?
- ¿ Cómo empezó a hacerlas?
- ¿ Porqué hace esto? ¿ Lo hace por divertirse o tiene un fin más serio?



## RUTINA DIARIA

La sección de Rutina Diaria incluye preguntas de como la persona organiza y usa su tiempo, la satisfacción con la rutina diaria, y los comportamientos ocupacionales típicos con el que lleva su tiempo.

- Describa un típico día durante la semana.
  - ¿ El fin de semana es algo diferente?
    - [si] describalo
      - ¿ Puede decirme algo que haya sucedido recientemente que ejemplifique lo que es esta rutina para usted?
- ¿ Esta satisfecho con esta rutina?
  - [Si] ¿ Qué es lo que le gusta de ella?
  - [Si no] ¿ Qué es lo que le disgusta de ella?
- Si llegará a tener un día realmente bueno o malo, ¿cómo sería este?
- ¿Cuales son los aspectos más importantes en su rutina?
  - ¿ Su rutina le permite hacer las cosas más importantes para usted?
    - [Si no] ¿Cuales son las cosas importantes que no puede hacer?
- ¿ Su rutina diaria llegó a ser en algún momento diferente?
  - [O, en relación a un periodo] específico previo ¿ Qué tan diferente fue su rutina cuando \_\_\_\_\_?
    - ¿Cómo compararía ambas rutinas?
    - ¿ Cual era mejor para usted?
    - ¿ Tenía hobbies o proyectos que fueran parte de su rutina en el pasado?
- ¿Cual es el aspecto más importante que requiere mantener en su rutina?
- ¿ Que es lo que más le gustaría cambiar de su rutina?
- ¿Tiene algunos hobbies o proyectos en curso que forman parte de su rutina actual?
  - Dígame acerca de \_\_\_\_\_
    - ¿ Con que frecuencia lo realiza?
    - ¿ cómo fue que empezó?
    - ¿ Qué es lo que más le gusta del hobby/ proyecto?
    - ¿ Desde cuando forma parte de su rutina?
- ¿ Tiene actualmente hobbies o proyectos que hayan sido parte de su rutina en el pasado?
- ¿Cuáles fueron los eventos , experiencias que mas moldearon o cambiaron su vida?

## EVENTOS CRÍTICOS DE VIDA

La sección de Eventos Críticos de Vida incluye preguntas que cuestionan acerca de puntos de cambio, buenos tiempos malos tiempos, éxitos y fracasos en la vida de la persona.

[O si el evento es aparente o conocido] ¿ Cuándo realmente cambiaron las cosas para usted?

[O si un evento específico es conocido] ¿ Cómo cambiaron las cosas desde \_\_\_\_\_?

[ Preguntar para cada evento] Dígame acerca de \_\_\_\_\_  
¿ Qué sucedió?  
¿ Qué cambios produjo?

Pensando en su vida, ¿ Cuando considera que estuvo haciendo las cosas mejor?

Platíqueme acerca de este periodo  
¿ Qué lo hizo tan bueno?

[O] ¿ Porqué? ¿ Qué hubo acerca de su conducta o de las circunstancias que hizo de este periodo el mejor ?

¿ Cual considera que es el mayor éxito en su vida?

[O] Platíqueme acerca de algo que le sucedió en la escuela o en su trabajo [o dentro de su principal rol ocupacional] donde usted se sintió especialmente exitoso.

¿ Cual considera el peor periodo de su vida?

Platíqueme acerca de este periodo

¿ Qué lo hizo tan malo?

[O] ¿ Porqué? ¿ Qué hubo acerca de su conducta o de las circunstancias que hizo de este periodo el peor ?

¿ Cual considera el mayor fracaso en su vida?

[O] Platíqueme acerca de algo que le sucedió en la escuela o en su trabajo [o dentro de su principal rol ocupacional] donde usted se sintió especialmente fracasado

Si usted pudiera llegar a modificar su futuro, ¿ Que es lo que haría?

¿ Qué piensa que estaría haciendo?

[O] ¿ Qué cosas se ve usted haciendo en el futuro?

¿ Es eso lo que le gustaría?

## MARCOS DE CONDUCTA OCUPACIONAL

La sección de Marcos de Conducta Ocupacional incluye preguntas orientadas hacia los ambientes ocupacionales de las personas, incluyendo personas y su influencia e las conductas ocupacionales.

### Hogar

Platíqueme acerca de donde vive.

[O] Entiendo que usted vive \_\_\_\_\_

[O] Platíqueme acerca de su hogar [departamento, cuarto, dormitorio]: ¿Como es?

- ¿ Es su hogar/casa confortable?
- ¿ Cuenta con suficiente privacidad?
- ¿ Puede ir de un lugar a otro?
  - ¿ Es un lugar adecuado?
  - ¿ Tiene usted las cosas necesarias para hacer lo que usted quiere?
  - ¿ Llega a aburrirse en su casa?
  - ¿ Le gustan los alrededores?
  - ¿ Son estimulantes?

[ Las siguientes preguntas se duplican en esa sección con las correspondientes al papel de el cuidador (a), y no necesitan ser planteadas si estas se abordan primero]

¿ Qué es lo que tiene que hacer para mantener su casa [departamento, cuarto, dormitorio]?

- ¿ Le gusta hacerlo?
- ¿ Es capaz de hacerlo bien?

¿ Con quien vive?

[O] ¿ Quiénes son las personas importantes en su vida?

[O] Entiendo que vive con \_\_\_\_\_?  
¿Cómo se lleva con \_\_\_\_\_?  
¿ Qué clase de cosas hacen junto?

¿ Cómo describiría el ambiente donde vive?  
[Por ejemplo, cuales de los siguientes términos describe la situación en la que vive: amoroso, conflictivo, tenso, calmado, caótico, ocupado, aburrido]

[O] Platíqueme algo acerca de lo que haya sucedido recientemente que ejemplifica como es el ambiente donde vive.

- ¿ Hay alguien en casa/ o en su familia que le pone tenso o le hace la vida difícil?
- ¿ Si necesita ayuda en algo, puede usted confiar en que su [familia, esposo (a), compañero etc] le ayudará?  
¿ Puede darme un ejemplo?
- Si se siente deprimido o derrotado, ¿ puede usted confiar en que su [familia, esposo, compañero, etc] le aconsejen o apoyen?  
¿ Me puede dar un ejemplo?

**Principal ocupación productiva**

- Platíqueme acerca del lugar donde trabaja/ la escuela en la que estudia

[O] Dígame cómo es el lugar donde trabaja/ la escuela en la que estudia

- ¿ Es la adecuada a sus estudios / al trabajo que realiza?
- ¿ Tiene la suficiente privacidad?
- ¿ Puede moverse con facilidad?
- ¿ Cuáles son las principales cosas que hace en su trabajo/ en la escuela?
- ¿ Es el lugar adecuado?
- ¿ Tiene las cosas que requiere para hacerlas?
- ¿ Se llega aburrir?
- ¿ Le gusta el ambiente de trabajo?
- ¿ Le gustan los alrededores?
- ¿ Cómo describiría el ambiente en donde trabaja [ Por ejemplo, cuales de los siguientes términos, describe la situación en la que trabaja; amoroso, conflictivo, tenso, calmado, caótico, ocupado, aburrido] ?
- [O] Platíqueme algo acerca de lo que haya sucedido recientemente que ejemplifique como es el ambiente en donde trabaja.
- ¿ Con quienes interactúa más en su trabajo o escuela?
- ¿ Cómo se lleva con sus colegas / compañeros de trabajo/ jefe/ compañeros de escuela/ maestros?
- ¿ Hay alguien en su trabajo que se lo dificulte o le ponga tenso?
- ¿ Si usted necesita ayuda, ¿ Puede confiar en que sus colegas/ compañeros de trabajo/ jefe, lo hará?  
¿ Puede darme un ejemplo?
- Si se siente deprimido o derrotado, ¿ Puede usted confiar en que su jefe o sus compañeros de trabajo le aconsejen o apoyen?  
¿ Me puede dar un ejemplo?

### Diversión

- ¿ Cuales son las principales cosas que hace para divertirse o relajarse?
  - ↳ En donde lo hace
    - ↳ Es un buen lugar?
    - ↳ Le gustan las instalaciones/ el ambiente?
    - ↳ Son adecuadas para usted?
  - ↳ Realmente cuenta con los lugares que quisiera para relajarse o divertirse?
  
- ¿ Quienes son las personas con las que se divierte o relaja principalmente?
  - ↳ Cómo se lleva con ellas?
  
- Platíqueme algo acerca de lo que le haya sucedido recientemente que ejemplifique la clase de ambiente en el que se divierte o relaja?

### ELECCIONES DE ACTIVIDAD/ OCUPACIÓN

La sección de actividad/decisiones ocupacionales incluye preguntas que buscan comprender como la persona toma decisiones relevantes a su comportamiento ocupacional y los valores, intereses, y causas personales que hay de tras, de esas decisiones.

- ¿ Como fue que llegó a [desempeñar este trabajo/ escoger esta línea de trabajo/ estudiar/ tener estas responsabilidades hacia sus padres]?
  
- ¿ Puede hacer las cosas que considera realmente importantes?  
[Si, Si] ¿ Cuáles son algunas de las cosas realmente importantes para usted?  
[Si, No] ¿ puede decime que cosas no puede hacer y porqué?  
[O] ¿ Cuáles son las cosas que no puede hacer?
  - ↳ Me puede dar un ejemplo?
  - ↳ Puede platicame acerca de una situación reciente en la que no haya podido hacer algo valioso?
  
- ¿ Le ha sido posible en su vida, elegir las cosas importantes para usted?
  
- ¿ Hay algo que rutinariamente interfiera en lo que usted desea hacer?
  
- ¿ Considera usted que cuenta con el suficiente tiempo para hacer las cosas que le gustan?  
[Si, Si] ¿ Cuenta con tiempo libre?
  - ↳ Cómo lo ocupa?
  - ↳ Qué hace para divertirse?
  - ↳ Puede platicame acerca de como se divirtió recientemente?  
[ Si no puede responder] ¿ Porqué considera que ya no se divierte?

[Si, No] ¿ Porqué considera que ya no tiene el tiempo para divertirse?  
¿ Puede darme un ejemplo de cuando usted sintió que no tuvo tiempo suficiente para hacer las cosas que le gustan?

□ ¿ Se fija metas para usted mismo / hace planes para el futuro?

[Si es así] ¿ Puede hacer seguimiento?

¿ Puede darme un ejemplo de cuando se fijó una meta y le dio seguimiento?

[Si No] ¿ Porqué lo dice?

¿ Me puede dar un ejemplo de cuando ha tenido una meta

y

no ha sido capaz de llevarla a cabo?

[Si No] ¿ En alguna ocasión ha buscado algo que realmente ha querido alcanzar?

[O] ¿ Cómo decidió hacer las cosas que quiere?

□ ¿ Cuando se encuentra con obstáculos o dificultades cómo las maneja?  
¿ Puede darme un ejemplo?

□ ¿ Cual es el principal reto que afronta actualmente?

[O refiriendo a las circunstancias, situaciones traumáticas] ¿ Cómo cree usted que se ajustará a ellas/ las manejará \_\_\_\_\_?

¿ Puede darme un ejemplo de algunas decisiones que usted haya hecho que ejemplifiquen esto?

### Apéndice E: Identidad Ocupacional

Item	Calif	Criterios	Notas Adicionales del Examinador
... tiene Metas Personales y Proyectos		<input type="checkbox"/> Metas/proyectos personales de reto/extiende el esfuerzo requerido <input type="checkbox"/> Se siente con energía/emocionado con respecto a metas futuras/proyectos personales.	
	3	<input type="checkbox"/> Metas/proyectos personales se ajustan a fuerzas/limitaciones <input type="checkbox"/> Tiene el suficiente deseo a futuro para resolver dudas/desafíos. <input checked="" type="checkbox"/> Motivado para trabajar en metas/proyectos personales	
	2	<input type="checkbox"/> Metas/proyectos se encuentran arriba/abajo de habilidades estimadas. <input type="checkbox"/> No está muy motivado para trabajar en metas/proyectos personales <input type="checkbox"/> Se le dificulta pensar acerca de metas/proyectos personales/futuro <input type="checkbox"/> Compromiso/emoción/motivación limitada	
	1	<input type="checkbox"/> No puede identificar/proyectos personales <input type="checkbox"/> Metas personales/proyectos deseados son inalcanzables para sus capacidades <input type="checkbox"/> Las metas tienen poca/ninguna relación con fuerzas/limitaciones <input type="checkbox"/> Carece de compromiso o motivación para el futuro <input type="checkbox"/> Está desmotivado debido a metas, proyectos personales conflictivos/excesivos	
Identifica un Estilo de Vida ocupacional Deseado		<input type="checkbox"/> Extremadamente comprometido con un estilo de vida <input checked="" type="checkbox"/> Fuertes sentimientos acerca de como vive <input checked="" type="checkbox"/> Tiene un fuerte estilo de vida preferido <input checked="" type="checkbox"/> Identifica una o varias labores significativas <input type="checkbox"/> Tiene ideas claras acerca de las prioridades para estructurar/ocupar su tiempo	
	3	<input type="checkbox"/> Identifica un estilo deseado de vida con algunas dudas/insatisfacciones <input type="checkbox"/> Tiene ideas claras acerca de las prioridades para estructurar/ocupar su tiempo <input checked="" type="checkbox"/> Identifica una o más ocupaciones importantes/significativas	
	2	<input type="checkbox"/> Tiene problemas en identificar el tipo de estilo de vida ocupacional que desea. <input type="checkbox"/> Fuertes dudas/insatisfacciones con la actividad ocupacional que desempeña. <input type="checkbox"/> Se le dificulta identificar como estructurar/llenar tiempo <input type="checkbox"/> Identifica una o más ocupaciones que son de alguna forma importantes/significativas	
	1	<input type="checkbox"/> Extremadamente infeliz con su estilo de vida/rutina <input type="checkbox"/> No puede identificar un estilo de vida significativo <input type="checkbox"/> No puede identificar ocupaciones que le emocionen/llenen <input type="checkbox"/> No puede visualizar como estructurar/llenar su tiempo	
Espera El éxito		<input type="checkbox"/> Extremadamente confiado acerca de como vencer obstáculos/limitaciones/fallas <input type="checkbox"/> Espera-enfrentar-los celos <input type="checkbox"/> Tiene fuertes creencias en su efectividad <input type="checkbox"/> Se siente en control de hacia donde va su vida <input type="checkbox"/> Acepta las circunstancias fuera de su control sin descorazonarse	
	3	<input type="checkbox"/> Mantiene un adecuado control sobre obstáculos/limitaciones/fallas por resolver <input type="checkbox"/> Enfrenta los desafíos esperando tener éxito <input type="checkbox"/> Espera tener éxito en determinado numero de areas <input type="checkbox"/> Cree adecuadamente en su efectividad como persona	
	2	<input type="checkbox"/> Tiene una dudosa capacidad para auto-control/enfrentar obstáculos/limitaciones/fallas <input type="checkbox"/> Siente inseguridad acerca de la posibilidad de tener éxito <input type="checkbox"/> Se le dificulta mantenerse confiado respecto de obstáculos/limitaciones/fallas por vencer <input type="checkbox"/> Se descorazona fácilmente cuando enfrenta desafíos	
	1	<input type="checkbox"/> Tiene una visión pesimista de la capacidad de su desempeño <input type="checkbox"/> Se siente inútil. <input type="checkbox"/> Se siente incapaz de auto-controlarse <input type="checkbox"/> Se siente inútil para influir en los acontecimientos <input type="checkbox"/> Se rinde en presencia de obstáculos/limitaciones/fallas	

## Apéndice E: Identidad Ocupacional

Acepta responsabilidades		<input type="checkbox"/> Acepta responsabilidades razonables en acciones personales. <input type="checkbox"/> Busca/utiliza retroalimentación para mejorar por sí mismo.	
	3	<input type="checkbox"/> Acepta responsabilidades en la mayoría de las acciones que realiza <input type="checkbox"/> No se auto-culpa o critica en exceso. <input type="checkbox"/> Puede usar de la retroalimentación para modificar estrategias.	
	2	<input type="checkbox"/> Tiende a evitar responsabilidades en acciones personales. <input type="checkbox"/> Culpa a otros/circunstancias de sus fracasos. <input type="checkbox"/> Se critica en exceso. <input type="checkbox"/> Tiende a negar/se siente abrumado por la retroalimentación.	
Valora capacidades y limitaciones	1	<input type="checkbox"/> Acepta poca o ninguna responsabilidad por sus fracasos. <input type="checkbox"/> Se devalúa permanentemente <input type="checkbox"/> Evita/no puede utilizar la retroalimentación eficazmente. <input type="checkbox"/> Permanentemente se vale de otras/circunstancias para evitar las responsabilidades.	
		<input type="checkbox"/> Rápidamente reconoce/acepta limitaciones en tanto enfatiza recursos. <input type="checkbox"/> Rápidamente confirma que las capacidades pueden compensar las limitaciones. <input type="checkbox"/> Evalúa de manera realista sus capacidades al escoger una ocupación/realiza un esfuerzo.	
	3	<input type="checkbox"/> Reconoce algunas limitaciones <input type="checkbox"/> Tiene una razonable tendencia para sobre/sub-estimar capacidades. <input type="checkbox"/> Tiene un adecuado conocimiento de capacidades/limitaciones para escoger una ocupación adecuada/realizar un esfuerzo.	
Tiene compromisos y valores	2	<input type="checkbox"/> Sobre/sub estima sus propias capacidades llevándole a desarrollar ocupaciones inadecuadas <input type="checkbox"/> Se le dificulta reconocer/compensar limitaciones con capacidades.	
	1	<input type="checkbox"/> Falla en estimar, en forma real sus capacidades. <input type="checkbox"/> Se le dificulta reconocer/compensar limitaciones con capacidades.	
	3	<input type="checkbox"/> Un fuerte sentimiento de lo que es importante moldea/dirige elecciones <input type="checkbox"/> Compromisos dan un fuerte sentido a la dirección/propósito. <input type="checkbox"/> Estándares personales claros en relación a la forma de vida dan por resultado una imagen positiva de sí mismo.	
Reconoce identidades y obligaciones	2	<input type="checkbox"/> Identifica algunos valores que influyen en la selección ocupacional. <input type="checkbox"/> Tiene un adecuado compromiso hacia una dirección u objetivo en la vida. <input type="checkbox"/> Los estándares personales/principios resultan en una adecuada relación.	
	1	<input type="checkbox"/> Los valores conflictivos limitan la selección ocupacional. <input type="checkbox"/> Desconoce el objetivo de su vida/dirección. <input type="checkbox"/> Tiene valores no compartidos por uno o varios grupos sociales/sociedad.	
	3	<input type="checkbox"/> Alienado/carece de compromisos o selección ocupacional. <input type="checkbox"/> No puede encontrar inversión/sentido del objetivo y dirección en la vida. <input type="checkbox"/> No se identifica con los valores grupales o de la sociedad. <input type="checkbox"/> Tiene valores que están desviados/en contra de grupos sociales/sociedad.	
		<input type="checkbox"/> Se ve así mismo dentro de un rango de roles. <input type="checkbox"/> Tiene un fuerte sentido de identidad que emana de sus roles. <input type="checkbox"/> Está fuertemente comprometido con sus roles.	
	3	<input type="checkbox"/> Se ve así mismo en uno o más roles. <input type="checkbox"/> Obtiene una adecuada identidad de los roles <input type="checkbox"/> Está comprometido con los roles	
	2	<input type="checkbox"/> Se le dificulta verse en uno o más roles <input type="checkbox"/> Está comprometido marginalmente con los roles. <input type="checkbox"/> Se le dificulta identificar las responsabilidades de los roles a pesar de quererlos. <input type="checkbox"/> Tiene una débil identificación con los roles	
	1	<input type="checkbox"/> No se identifica con ningún rol ocupacional <input type="checkbox"/> No se identifica con roles desviados <input type="checkbox"/> Carece de compromiso hacia los roles	



## Apéndice E: Identidad Ocupacional

Tiene Intereses	4	<input type="checkbox"/> Está fuertemente atraído por una o más actividad(es) ocupacionales que motivan a una elección <input type="checkbox"/> Sus intereses incrementan habilidades/oportunidades	
	3	<input type="checkbox"/> Adecua intereses para guías elecciones <input type="checkbox"/> Atraído por ocupaciones que corresponden a sus habilidades/oportunidades	
	2	<input type="checkbox"/> Se le dificulta identificar intereses <input type="checkbox"/> Tiene una limitada atracción hacia cualquier ocupación que concuerda con sus habilidades <input type="checkbox"/> Sus intereses no concuerdan bien con habilidades/oportunidades.	
	1	<input type="checkbox"/> Incapaz de identificar intereses <input type="checkbox"/> Sus intereses no tienen ninguna relación con sus habilidades/oportunidades para involucrarse en ellos	
Se sintió Efectivo (En el pasado)	4	<input type="checkbox"/> Fuerte sentido de responsabilidad personal <input type="checkbox"/> Esperó tener éxito en situaciones de desafío.	
	3	<input type="checkbox"/> Sintió que la responsabilidad era la adecuada cuando se le dio. <input type="checkbox"/> Tuvo la esperanza de tener éxito en situaciones de reto	
	2	<input type="checkbox"/> Sintió que la responsabilidad era inadecuada cuando se le dio <input type="checkbox"/> Se sintió desalentado cuando enfrentó situaciones de desafío	
	1	<input type="checkbox"/> Careció de sentido de responsabilidad <input type="checkbox"/> Se sintió desesperanzado	
Encontró Sentido y Significado En su estilo De vida (en el pasado)	4	<input type="checkbox"/> Era sumamente feliz con su estilo de vida <input type="checkbox"/> Encontró gran satisfacción/sentido de vida <input type="checkbox"/> Tenía una fuerte identidad ocupacional	
	3	<input type="checkbox"/> Estaba generalmente contento con sus roles de vida pero había cosas que el (ella) deseaba cambiar <input type="checkbox"/> Tenía un determinado número de experiencias ocupacionales llenas de sentido/satisfactorias	
	2	<input type="checkbox"/> Era de alguna forma infeliz con sus roles de vida <input type="checkbox"/> Tenía alguna dificultad en identificar intereses <input type="checkbox"/> Tenía dificultad en encontrar satisfacción/sentido a la vida	
	1	<input type="checkbox"/> Era extremadamente infeliz con su estilo/roles de vida <input type="checkbox"/> Era incapaz de identificar intereses <input type="checkbox"/> Era incapaz de encontrar sentido de vida	
Hizo Selecciones Ocupacionales (En el pasado)	4	<input type="checkbox"/> Ha estado comprometido/energizado por una historia de vida significativa <input type="checkbox"/> Hizo excelentes elecciones ocupacionales para buscar su historia de vida. <input type="checkbox"/> Sus elecciones ocupacionales fueron realísticamente logrables	
	3	<input type="checkbox"/> Estuvo adecuadamente motivado por una historia de vida significativa. <input type="checkbox"/> Hizo selecciones ocupacionales adecuadas en la búsqueda de una historia de vida.	
	2	<input type="checkbox"/> Tuvo dificultad en identificar/comprometerse con un estilo de vida. <input type="checkbox"/> Hizo elecciones ocupacionales que interfirieron con la búsqueda de un historia de vida <input type="checkbox"/> La historia de vida condujo a elecciones ocupacionales negativas.	
	1	<input type="checkbox"/> Su historia de vida no fue motivante (por ejemplo, trágica, se retrata como víctima) <input type="checkbox"/> Fue incapaz de visualizar una historia de vida <input type="checkbox"/> Evitó/hizo muy malas selecciones ocupacionales	

### Apéndice E: Competencia Ocupacional

Item	Calif	Criterios	Notas Adicionales del Examinador
Mantiene Un estilo De vida Satisfactorio	4	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Involucrado en un roles/proyectos personales/hábitos que proporcionan una alta identidad/experiencia benéfica.</li> <li><input type="checkbox"/> Su estilo de vida está directamente relacionado con valores/metás importantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Llena su vida con una serie de roles/proyectos personales.</li> <li><input type="checkbox"/> El estilo de vida muestra un gran sentido de dirección/significado.</li> </ul>	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Involucrado en una variedad de roles/proyectos personales que proveen identidad/satisfacción</li> <li><input type="checkbox"/> El estilo de vida permite la expresión de algunos valores/metás importantes</li> <li><input type="checkbox"/> Generalmente hay un buen balance de roles/proyectos personales que llenan el espacio de vida.</li> <li><input type="checkbox"/> El estilo de vida generalmente expresa un sentido de dirección/significado.</li> </ul>	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tiene dificultad en mantener /completar una serie de roles/proyectos personales/actividades.</li> <li><input type="checkbox"/> Tiene dificultad en llenar el espacio de vida con roles/proyectos personales/actividades adecuadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Tiene un estilo de vida estresante con demasiadas demandas/prioridades.</li> <li><input type="checkbox"/> El estilo de vida muestra una clara falta de dirección /sentido.</li> <li><input type="checkbox"/> Hay inconsistencia /conflicto entre roles/proyectos personales/responsabilidades.</li> </ul>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Abrumado con responsabilidades relacionadas a roles/proyectos personales</li> <li><input type="checkbox"/> Hay una falla continua en los roles/proyectos personales.</li> <li><input type="checkbox"/> Hay una fuerte carencia de roles/proyectos personales /responsabilidades para llenar un estilo de vida.</li> <li><input type="checkbox"/> El estilo de vida no muestra una dirección /significado.</li> </ul>	
Cumple con Expectativas De los Roles	4	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Destaca en cumplir las obligaciones de todos los roles.</li> <li><input type="checkbox"/> Las obligaciones/demandas de los roles son consistentes con un estilo de vida altamente productivo</li> </ul>	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Generalmente cumple las obligaciones diversos roles.</li> <li><input type="checkbox"/> Las obligaciones/demandas de los roles son Generalmente suficientes para mantener un Patrón consistente de logro</li> </ul>	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ocasionalmente /dificultad creciente de cumplir las expectativas de los roles (debido a excesivas demandas de los roles/capacidad disminuida)</li> <li><input type="checkbox"/> Pocas obligaciones para mantener un patrón consistente de logro.</li> </ul>	
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Incapaz de cumplir las demandas de los roles de vida mayores.</li> <li><input type="checkbox"/> Perdió completamente los roles principales de vida debido a una incapacidad.</li> <li><input type="checkbox"/> Negligente/sin demandas en sus roles y con poca oportunidad de logro.</li> </ul>	
Trabaja hacia Metas	4	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mantiene/enfoca esfuerzos altamente exitosos hacia el cumplimiento de metas</li> <li><input type="checkbox"/> Consistente logra/excede las metas</li> <li><input type="checkbox"/> Se anticipa a como y cuando se requiere formular metas para lograr una optima productividad/satisfacción</li> </ul>	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Regularmente mantiene su esfuerzo hacia sus metas</li> <li><input type="checkbox"/> Logra/casi logra alcanzar la mayoría de sus metas</li> <li><input type="checkbox"/> Es capaz de reorientar metas/esfuerzos cuando las circunstancias se lo dictan</li> </ul>	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La enfermedad crea interferencias/interrupciones parciales al logro de sus metas</li> <li><input type="checkbox"/> Ocasionalmente pierde el enfoque/compromiso hacia sus metas.</li> <li><input type="checkbox"/> Las metas fueron significativamente impactadas por la enfermedad</li> <li><input type="checkbox"/> Progresa en forma variable hacia sus metas</li> <li><input type="checkbox"/> Algunas veces persiste en lograr metas inalcanzables</li> </ul>	

	1	<input type="checkbox"/> La enfermedad/trauma invalidó las metas <input type="checkbox"/> No puede mantenerse enfocado en las metas/ en mantener un esfuerzo hacia las metas a través del tiempo <input type="checkbox"/> Abandona metas. <input type="checkbox"/> Lucha por metas inalcanzables lo que lo lleva a fracasos constantes	
Cubre los Estándares De Desenvolvimiento Personal	4	<input type="checkbox"/> Logra un nivel de desempeño acorde con sus mayores aspiraciones/expectativas	
	3	<input type="checkbox"/> Debido a algún Exceso en sus estándares personales <input type="checkbox"/> Debido a algunas limitaciones en su capacidad	} alcanza un nivel de desempeño que generalmente cubre lo esperado
	2	<input type="checkbox"/> Debido a expectativas personales excesivas <input type="checkbox"/> Debido a limitaciones significativas/capacidad disminuida	
	1	<input type="checkbox"/> Existe una dificultad continua para alcanzar expectativas personales irreales. <input type="checkbox"/> La fuerte pérdida en su capacidad el logro de lo estándares de desenvolvimiento.	
Organiza El tiempo Para sus Responsabilidades	4	<input type="checkbox"/> Tiene una buena rutina de organización que rápidamente le hace cubrir sus responsabilidades/metas <input type="checkbox"/> Rápidamente hace flexible la rutina a fin de hacer frente a responsabilidades/circunstancias de manera creativa <input type="checkbox"/> La rutina expresa una forma muy elevada de estrategias adaptativas	
	3	<input type="checkbox"/> Una rutina consistente permite cubrir la mayoría de las responsabilidades. <input type="checkbox"/> Es generalmente capaz de modificar la rutina cuando así lo requieren las responsabilidades/cambios en las circunstancias <input type="checkbox"/> La rutina expresa una forma de estrategias adaptativas	
	2	<input type="checkbox"/> Tiene una gran dificultad en organizar rutinas que le permiten cubrir múltiples responsabilidades/adaptarse a cambios. <input type="checkbox"/> Tiene pocas metas/responsabilidades que requieren una rutina adaptativa. <input type="checkbox"/> Estos elementos de la rutina suponen conductas estrategias/desadaptativas	
	1	<input type="checkbox"/> Totalmente desorganizado/rutina caótica <input type="checkbox"/> Incapaz de organizar su rutina en labores de auto-cuidado básicas. <input type="checkbox"/> Incapaz de adaptar su rutina a nuevas circunstancias. <input type="checkbox"/> La rutina expresa conductas altamente desadaptadas como abuso de drogas/estrategias de adaptación negativas.	
Participa En intereses	4	<input type="checkbox"/> Busca apasionadamente/con satisfacción uno o más intereses. <input type="checkbox"/> Rápidamente está listo/goza con nuevos intereses	
	3	<input type="checkbox"/> Consistentemente participa en intereses <input type="checkbox"/> Generalmente es capaz de tratar de/gozar de nuevos intereses	
	2	<input type="checkbox"/> Tiene una participación inconsistente en los intereses. <input type="checkbox"/> Tiene alguna dificultad en encontrar tiempo/energías para participar en intereses importantes <input type="checkbox"/> La enfermedad interrumpe/reduce su involucración en intereses pasados <input type="checkbox"/> Tiene dificultad en tratar de desarrollar/encontrar satisfacción en nuevos intereses/adaptarse a ellos	
	1	<input type="checkbox"/> Mínima/falta de búsqueda de intereses <input type="checkbox"/> Sin/foca energía/tiempo para participar en intereses <input type="checkbox"/> Enfermedad/Traumatis interfirieron fuertemente/evitaron la involucración en intereses pasados <input type="checkbox"/> Completamente incapaz de tratar de/adaptarse a nuevos intereses	

## Apéndice E: Competencia Ocupacional

Cumplió Con sus Roles (pasados)	4	<input type="checkbox"/> Manejó completamente los roles de desarrollo apropiados. <input type="checkbox"/> Fue capaz de balancear las múltiples demandas de los roles. <input type="checkbox"/> Generalmente mantuvo los roles de desarrollo apropiados. <input type="checkbox"/> Fue generalmente capaz de balancear las múltiples demandas de los roles.	
	3	<input type="checkbox"/> Tuvo dificultad en balancear las demandas de los roles. <input type="checkbox"/> Tuvo periodos de roles difíciles. <input type="checkbox"/> Tuvo un desenvolvimiento variable/inconsistente en sus roles. <input type="checkbox"/> Tuvo roles conflictivos.	
	2	<input type="checkbox"/> Tuvo fracasos significativos en uno o más de los roles principales. <input type="checkbox"/> Tuvo carencia de roles. <input type="checkbox"/> Tuvo serios problemas en varios/todos los roles.	
Mantuvo hábitos (pasados)	4	<input type="checkbox"/> Mantuvo una rutina altamente organizada en sus fases de desarrollo /metas. <input type="checkbox"/> Mantuvo un programa diario altamente satisfactorio/productivo.	
	3	<input type="checkbox"/> Generalmente mantuvo un programa diario productivo. <input type="checkbox"/> Generalmente mantuvo una rutina apropiada a sus fases de desarrollo /metas.	
	2	<input type="checkbox"/> Su programa diario fue inconsistente. <input type="checkbox"/> Su rutina estuvo insuficientemente organizada para su etapa de desarrollo/metas. <input type="checkbox"/> Tuvo periodos de significativa desorganización en su vida diaria.	
	1	<input type="checkbox"/> Tuvo problemas significativos para mantener su rutina. <input type="checkbox"/> Los patrones de rutina fracasaron para ajustarse a las etapas de desarrollo/metas. <input type="checkbox"/> Tuvo patrones de vida caóticos en relación con sus etapas de desarrollo/metas. <input type="checkbox"/> Tuvo una rutina inactiva. <input type="checkbox"/> Tuvo patrones de vida marcadamente desviados.	
Logro Satisfacción (pasado)	4	<input checked="" type="checkbox"/> Logro /metas alcanzadas/su estilo de vida pasada le proporcionó un alto nivel de satisfacción. <input checked="" type="checkbox"/> Tenía un buen balance de trabajo/descanso y juego.	
	3	<input type="checkbox"/> Alcanzó la mayoría de las metas importantes en la vida. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente logró balancear trabajo/descanso y juego. <input type="checkbox"/> Su estilo de vida fue generalmente divertido. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente mantuvo/dió seguimiento a sus metas.	
	2	<input type="checkbox"/> Tuvo una significativa insatisfacción con su estilo de vida. <input type="checkbox"/> Tuvo cierta falta de balance entre el trabajo, descanso y juego. <input checked="" type="checkbox"/> Fracasos importantes desviaron/ensombrecieron sus logros. <input type="checkbox"/> Perdió un interés o meta importante y no lo reemplazó. <input type="checkbox"/> Tuvo dificultades en dar seguimiento a sus metas.	
	1	<input checked="" type="checkbox"/> Enfermedad/Trauma/significativamente impidió/previno el buscar/ metas/intereses. <input checked="" type="checkbox"/> Tuvo un fuerte sentimiento de fracaso/insatisfacción con su estilo de vida. <input type="checkbox"/> Tuvo un significativo fracaso que condujo a insatisfacción. <input type="checkbox"/> Tuvo un pobre balance de trabajo/descanso y juego.	

## Apéndice E: Contextos de Comportamiento Ocupacional

Item	Calif.	Criterios	Notas Adicionales del Examinador
Formas Ocupacionales de vida en el hogar (tareas)		<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades de desafío / estimula intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo están bien adaptados al tiempo/energía disponible	
	3	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades <u>generalmente</u> <u>congruen</u> con intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo generalmente se adaptan al tiempo/energía disponible	
	2	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades de alguna manera <u>NO</u> <u>congruen</u> con intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo de alguna manera se adaptan al tiempo/energía disponible	
	1	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades <u>congruen</u> <u>pobremente</u> con intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo se adapta pobremente al tiempo/energía disponible.	
Formas Ocupacionales del principal rol Productivo (tareas)	4	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades de desafío / estimula intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo estan bien adaptados al tiempo/energía disponible	
	3	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades <u>generalmente</u> <u>congruen</u> con intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo generalmente se adaptan al tiempo/energía disponible.	
	2	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades de alguna manera <u>NO</u> <u>congruen</u> con intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requerido de alguna manera se adaptan al tiempo/energía disponible	
	1	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades <u>congruen</u> <u>pobremente</u> con intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo se adapta pobremente al tiempo/energía disponible	
Formas Ocupacionales de diversión (tareas)		<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades de desafío / estimula intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo estan bien adaptados al tiempo/energía disponible	
	3	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades <u>generalmente</u> <u>congruen</u> con intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo generalmente se adaptan al tiempo/energía disponible	
	2	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades de alguna manera <u>NO</u> <u>congruen</u> con intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo de alguna manera se adaptan al tiempo/energía disponible	
	1	<input type="checkbox"/> Físico <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Emocional         } Demandas/oportunidades <u>congruen</u> <u>pobremente</u> con intereses y habilidades  <input type="checkbox"/> Tiempo/esfuerzo requiendo se adapta pobremente al tiempo/energía disponible	

## Apéndice E: Marcos de ComPORTAMIENTO OCUPACIONAL

Grupo social de Vida hogareña		<input type="checkbox"/> Oportunidades/expectativas de interacción/apoyos de colaboración funcionan de manera óptima. <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico/intensifica el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Otros valoran habilidades/contribuciones/esfuerzos.	
	3	<input type="checkbox"/> La necesaria interacción/colaboración con otros generalmente apoya un funcionamiento positivo <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico/apoya el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Otros reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos.	
	2	<input type="checkbox"/> Poca/sobre demanda interactiva/colaboración limita el funcionamiento <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico/retrae el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Otros no reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos.	
	1	<input type="checkbox"/> Interacción/colaboración no existe/o demanda lo imposible/o es conflictivo. <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico contribuye a un funcionamiento desadaptado <input type="checkbox"/> Se siente inútil en su capacidad para influir en los resultados.	
Grupo social del principal rol productivo		<input type="checkbox"/> Oportunidades/expectativas de interacción/apoyos de colaboración funcionan de manera óptima <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico/intensifica el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Otros valoran habilidades/contribuciones/esfuerzos.	
	3	<input type="checkbox"/> La necesaria interacción/colaboración con otros generalmente apoya un funcionamiento positivo <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico/apoya el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Otros reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos.	
	2	<input type="checkbox"/> Poca/sobre demanda interactiva/colaboración limita el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico/retrae funcionamiento. <input type="checkbox"/> Otros no reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos.	
	1	<input type="checkbox"/> Interacción/colaboración no existe/o demanda lo imposible/o es conflictivo. <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico contribuye a un funcionamiento desadaptado. <input type="checkbox"/> Se siente inútil en su capacidad para influir en los resultados.	
Grupo social de diversión		<input type="checkbox"/> Oportunidades/expectativas de interacción/apoyos de colaboración funcionan de manera óptima <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico/intensifica el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Otros valoran habilidades/contribuciones/esfuerzos.	
	3	<input type="checkbox"/> La necesaria interacción/colaboración con otros generalmente apoya un funcionamiento positivo <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico/apoya el funcionamiento <input type="checkbox"/> Otros reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos.	
	2	<input type="checkbox"/> Poca/sobre demanda interactiva/colaboración limita el funcionamiento. <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico/retrae funcionamiento. <input type="checkbox"/> Otros no reconocen habilidades/contribuciones/esfuerzos.	
	1	<input type="checkbox"/> Interacción/colaboración no existe/o demanda lo imposible/o es conflictivo <input type="checkbox"/> Ambiente emocional/práctico contribuye a un funcionamiento/ desadaptado <input type="checkbox"/> Se siente inútil en su capacidad para influir en los resultados.	

Apéndice E: Ambiente de **COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL**

Vida del hogar espacio físico objetos y recursos		<input type="checkbox"/> Completamente accesible <input type="checkbox"/> Seguro (con mínimo riesgo) <input type="checkbox"/> Completamente privado (tal y como se desea) <input type="checkbox"/> Muy confortable <input type="checkbox"/> Muy estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Suficiente/presta apoyo	} Medio ambiente y objetos
	3	<input type="checkbox"/> Mayormente accesible <input type="checkbox"/> Generalmente seguro (con riesgos moderados) <input type="checkbox"/> Adecuadamente privado <input type="checkbox"/> Adecuadamente confortable <input type="checkbox"/> Adecuadamente estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Presta apoyo adecuadamente	} Medio ambiente y objetos
	2	<input type="checkbox"/> En cierta forma accesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con riesgos substanciales) <input type="checkbox"/> En cierta forma intrusivo <input type="checkbox"/> En cierta forma incómodo <input type="checkbox"/> En cierta forma desmotivante/falta de significado <input type="checkbox"/> En cierta forma sin prestar apoyo	} Medio ambiente y objetos
	1	<input type="checkbox"/> Inaccesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con altos riesgos) <input type="checkbox"/> Sin privacidad <input type="checkbox"/> Muy incómodo <input type="checkbox"/> Desmotivante/falta de significado <input type="checkbox"/> Totalmente inadecuado	} Medio ambiente y objetos
Principal Rol productivo, espacio físico, objetos Y recursos		<input type="checkbox"/> Completamente accesible <input type="checkbox"/> Seguro (con mínimo riesgo) <input type="checkbox"/> Completamente privado (tal y como se desea) <input type="checkbox"/> Muy confortable <input type="checkbox"/> Muy estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Suficiente/presta apoyo	} Medio ambiente y objetos
	3	<input type="checkbox"/> Mayormente accesible <input type="checkbox"/> Generalmente seguro (con riesgos moderados) <input type="checkbox"/> Adecuadamente privado <input type="checkbox"/> Adecuadamente confortable <input type="checkbox"/> Adecuadamente estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Presta apoyo adecuadamente	} Medio ambiente y objetos
	2	<input type="checkbox"/> En cierta forma accesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con riesgos substanciales) <input type="checkbox"/> En cierta forma intrusivo <input type="checkbox"/> En cierta forma incómodo <input type="checkbox"/> En cierta forma desmotivante/falta de significado <input type="checkbox"/> En cierta forma sin prestar apoyo	} Medio ambiente y objetos
	1	<input type="checkbox"/> Inaccesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con altos riesgos) <input type="checkbox"/> Sin privacidad <input type="checkbox"/> Muy incómodo <input type="checkbox"/> Desmotivante/falta de significado <input type="checkbox"/> Totalmente inadecuado	} Medio ambiente y objetos

Diversión espacio físico, objetos y recursos		<input type="checkbox"/> Completamente accesible <input type="checkbox"/> Seguro (con mínimo riesgo) <input type="checkbox"/> Completamente privado (tal y como se desea) <input type="checkbox"/> Muy confortable <input type="checkbox"/> Muy estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Ampliamente/presta apoyo	} Medio ambiente y objetos	
	3	<input type="checkbox"/> Mayormente accesible <input type="checkbox"/> Generalmente seguro (con riesgos moderados) <input type="checkbox"/> Adecuadamente privado <input type="checkbox"/> Adecuadamente confortable <input type="checkbox"/> Adecuadamente estimulante/significativo <input type="checkbox"/> Presta apoyo adecuadamente	} Medio ambiente y objetos	
	2	<input type="checkbox"/> En cierta forma accesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con riesgos substanciales) <input type="checkbox"/> En cierta forma intrusivo <input type="checkbox"/> En cierta forma incómodo <input type="checkbox"/> En cierta forma desmotivante/falta de significado <input type="checkbox"/> En cierta forma sin prestar apoyo	} Medio ambiente y objetos	
	1	<input type="checkbox"/> Inaccesible <input type="checkbox"/> Inseguro (con altos riesgos) <input type="checkbox"/> Sin privacidad <input type="checkbox"/> Muy incómodo <input type="checkbox"/> Desmotivante/falta de significado <input type="checkbox"/> Totalmente inadecuado	} Medio ambiente y objetos	



# COMPÉTENCIA OCUPACIONAL

DENDROGRAMME  
 PANG IND. EDEN  
 1 9.64 1

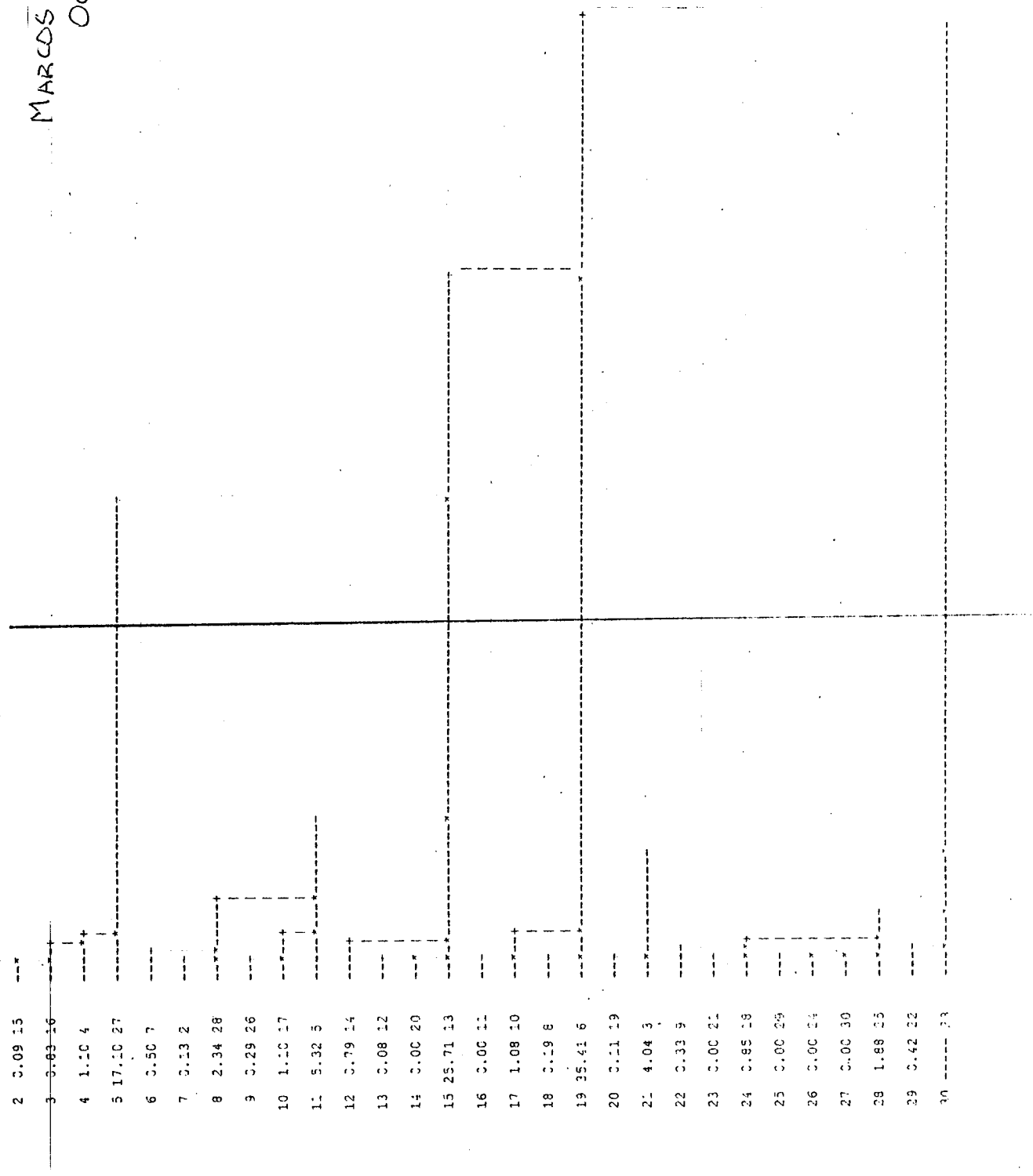
DENDROGRAMME (INDICES EN POURCENTAGE, DE LA SOMME DES INDICES : 1-13887 MIN = 0.004 / MAX = 29.934)

2	2.45	27
3	1.60	2
4	29.98	6
5	0.60	8
6	0.09	24
7	3.24	21
8	1.30	25
9	0.42	28
10	15.65	19
11	1.66	16
12	7.38	17
13	2.18	14
14	0.73	15
15	0.15	5
16	0.09	22
17	0.91	4
18	0.19	7
19	0.00	10
20	13.00	11
21	0.71	3
22	3.61	26
23	0.00	19
24	0.90	10
25	0.39	18
26	2.02	23
27	0.23	9
28	0.00	13
29	0.00	20
30		12

DENDROGRAMME  
 PANG IND. IDEN

DENDROGRAMME (INDICES EN POURCENTAGE, DE LA SOMME DES INDICES : 0.66523 MIN = 0.008 / MAX = 35.418)

MARCS DE COMPORTEMENTO  
 OCUPACIONAL



## ACTUALIZACION DEL CONCEPTO INTERES

INTERESES : Disposiciones para encontrar placer y satisfacción en las ocupaciones y autoconocimiento del goce en dichas ocupaciones.

- 1) Atracción: Inclinación a elegir ciertas ocupaciones o ciertos aspectos de su realización (discriminación).
- 2) Preferencia: Propensión a gozar formas particulares de ejecutar ocupaciones o preferir ciertos tipos de ocupación y no otros. (patrón)

Modificación del término Conducta por Comportamiento Ocupacional del Capítulo 2  
página 20.

### Conceptualización del Ambiente

El ambiente es conceptualizado como poseedor de variables físicas y sociales.

La variable física consiste en espacios y objetos dentro de estos. Los espacios se refieren tanto a contextos naturales como fabricados, las personas se comportan en ambos. Los objetos también se refieren tanto a cosas fabricadas como naturales con las cuales las personas pueden interactuar.

El ambiente social incluye grupos o agrupamientos de personas y formas ocupacionales que desempeñan las personas. Los grupos sociales constituyen un medio o espacio social en el cual se actúan funciones que desempeñan las personas.

Las formas ocupacionales se refieren a comportamientos reconocibles, coherentes y propositivos que se sostienen en el conocimiento colectivo, por ejemplo, "lavar ropa", "leer un libro".

Los ambientes en los que uno desempeña ocupaciones son combinaciones de lo físico y lo social. Estos ambientes de comportamiento ocupacional son complejos de espacios, objetos, formas ocupacionales, y/o grupos sociales que cohesionan y constituyen un contexto significativo de desempeño. Los ambientes de comportamiento ocupacional pueden incluir el hogar, la escuela o el lugar de trabajo y sitios para reunirse o de recreación.

Se anexan a continuación otros atributos de la muestra que no fueron considerados en el análisis del presente trabajo de investigación.

VARIABLES suplementarias correspondientes al campo socio-descriptivo:

VARIABLE EDAD

EDAD PROMEDIO AL MOMENTO DEL ACCIDENTE:

X = 25 años de edad

EDAD PROMEDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA:

X = 32 años de edad

VARIABLE SEXO

Del total de la muestra, 26 personas corresponden al genero masculino y 4 personas corresponden al genero femenino.

Otras variables suplementarias:

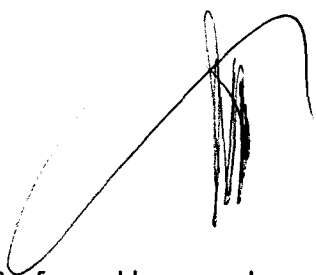
MEDIO DE TRANSPORTE :

MOTO 13 personas

AUTO 10 personas

PEATONES 6 personas

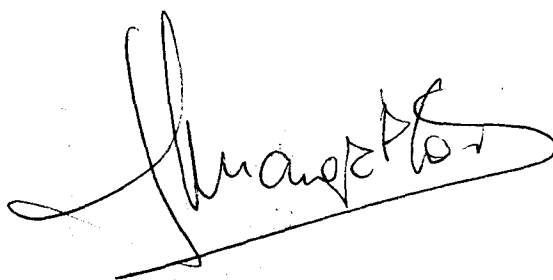
BICICLETA 1 persona



DIRECTOR: Profesor Ungaro, Jorge Francisco

TESISTAS:

LASTRA, MARIA EMILIA



BELTRAN, CAROLINA

