

Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

Repositorio Kimelü

<http://kimelu.mdp.edu.ar/>

Licenciatura en Terapia Ocupacional

Tesis de Terapia Ocupacional

2013

Una mirada desde terapia ocupacional acerca del trabajo infantil en Monte Terrabusi

Tello, Orlando Wilfredo

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/745>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

TO
Inv. 4337

Universidad Nacional de Mar del Plata



**Una mirada desde Terapia Ocupacional
acerca del trabajo infantil en Monte
Terrabusi**

Tesis de Grado presentada en la Facultad de Ciencias de la Salud y
Servicio Social para acceder al título de Licenciado en Terapia
Ocupacional.

Autor: Tello Orlando W.

Hoja de Firmas

Director:

Lic. en Terapia Ocupacional

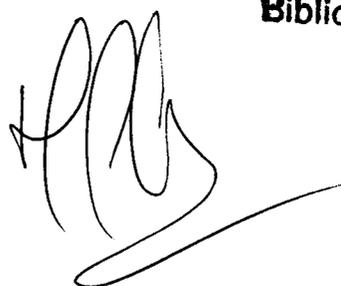
García Cein, Emma Inés.



Co-Director:

Lic. en Terapia Ocupacional

Laguarde María Laura



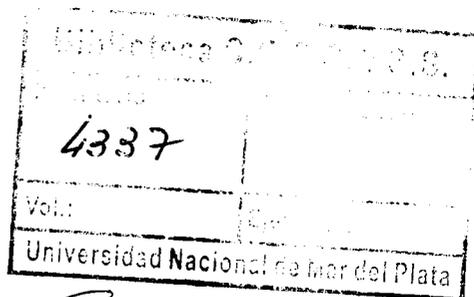
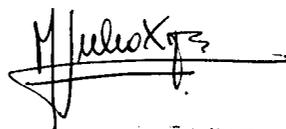
Biblioteca C.E.C.S. y S.S.

Asesor Metodológico:

Lic. en Terapia Ocupacional

Esp. en Docencia Universitaria

Xifra María Julia



Autor:

Tello Orlando Wilfredo



11 DIC 2013

Índice

	N° de pagina
Portada.....	1
Hoja de firmas.....	2
Índice.....	3
Introducción.....	6
Tema.....	12
Problema.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Estado actual de la cuestión.....	15
Bibliografía del estado actual de la cuestión.....	20
Capítulo 1 :Elementos del marco teórico.....	22
▪ El trabajo: Visión actual desde la OIT	23
▪ Leyes y convenios que buscan la erradicación del Trabajo Infantil.....	25
▪ Definición de trabajo infantil.....	28
▪ Clasificación de tipo de actividad laboral o modalidad de trabajo.....	32
▪ La Teoría Proteccionista.....	36
▪ Las Peores Formas de Trabajo Infantil.....	38
▪ Determinantes en la toma de decisión familiar de ingresar a los menores al mercado laboral.....	40

▪ Educación.....	41
▪ Los ingresos, la pobreza, la desocupación.....	43
▪ Algunas características del hogar.....	49
▪ La cultura.....	51
▪ Otros elementos del contexto.....	53
▪ Las condiciones de vida generales de las familias cuyos niños participan en actividades laborales.....	55
Bibliografía del Marco teórico.....	60
Capítulo 2: La Atención Primaria de la salud, El trabajo Infantil y el rol del TO.....	64
Bibliografía de Atención Primaria de la Salud, El trabajo Infantil y el rol del TO.....	72
Capítulo 3: Contextos de la zona denominada Monte Terrabusi.....	75
▪ Contexto Geográfico de la zona denominada Monte Terrabusi.....	76
▪ Contexto socio económico de la zona denominada Monte Terrabusi.....	76
▪ Instituciones en donde se desempeñan los representantes sociales.....	78
Bibliografía de Contextos de la zona denominada Monte Terrabusi.....	80
Capítulo 4: Aspectos metodológicos.....	81
▪ Enfoque de investigación	82
▪ Diseño de investigación.....	83
▪ Tipo de estudio.....	83
▪ Universo.....	83

▪ Muestra.....	83
▪ Unidad de análisis.....	84
▪ Tipo de muestra.....	84
▪ Criterios de inclusión a la muestra.....	84
▪ Técnicas de recolección de datos	85
Bibliografía de Aspectos Metodológicos.....	86
Capítulo 5: Análisis e Interpretación de los datos	87
▪ Aspectos Socio-demográficos	88
▪ Escolaridad	97
▪ Modalidades de Trabajo Infantil	112
▪ Representantes sociales	130
Capítulo 6: Conclusiones finales.....	144
Bibliografía General.....	150
Anexo	161

Introducción

Introducción

El motivo principal del siguiente trabajo de investigación surge ha raíz de que si bien el Trabajo Infantil es una realidad cotidiana de larga data del cual todos en algún momento nos hemos percatado, su magnitud, características, tendencias y condiciones donde son realizadas estas actividades laborales son poco conocidas. Esto se debe no solo a su *relativa invisibilidad social*, sino también a la diversidad y complejidad de sus formas.

Por otra parte es importante destacar que el Trabajo Infantil (TI) no ha logrado una definición universal que lo delimite, ya que no es reconocido por todos de la misma manera, existiendo diferencias entre las instituciones oficiales, las instituciones no oficiales, los padres de familia y los propios niños, lo cual acrecienta su ocultamiento.

Influenciado por organismos internacionales como UNICEF y la Organización Internacional del Trabajo, que desde hace más de 75 años promueven la prevención y erradicación del Trabajo Infantil en todas sus formas, Argentina adhiere a múltiples convenios contraídos con estas organizaciones, comprometiéndose a eliminar el trabajo infantil en todas sus expresiones. Cabe destacar que la sanción de la ley Nacional 26.390 en junio de 2008, basada en el concepto de trabajo decente, que entre otras cuestiones regula los contratos de trabajo, prohíbe el trabajo infantil y protege el trabajo adolescente, arribo a lo que es hoy en el área que nos compete en esta investigación, como resultado de múltiples convenios adquiridos por nuestro país a lo largo de los años.

Para alcanzar el objetivo de la prevención y erradicación del TI, Argentina por intermedio del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, ha desarrollado un *plan*¹ de acción el cual tienen por objetivo, garantizar la permanente difusión, sensibilización, información y formación en materia de prevención y erradicación del trabajo infantil, haciendo énfasis en la Atención Primaria de la Salud (APS). Para alcanzar este objetivo se insta a todo el equipo de salud, en el cual se encuentra el TO como parte del equipo interdisciplinario, a formar parte de dicho plan.

“La APS es la estrategia idónea para actuar en este complejo proceso de generación y protección de la salud individual y colectiva; ya que aborda la situación de los individuos y de las familias como un todo y toma en cuenta las circunstancias del entorno en que se desenvuelven. El llamamiento de la APS para analizar de manera conjunta con otros sectores los determinantes de la salud y la enfermedad abre el camino hacia la formulación de Políticas Públicas que conducen al desarrollo humano integral y sostenible²”.

Como es sabido con el paso de los años y de los diferentes modelos teóricos, la Terapia Ocupacional, ha ido ampliando su campo de ejercicio profesional, el cual en la actualidad también incluye programas de APS. Podría decirse que el “Terapeuta Ocupacional, tiene un papel fundamental en la promoción de la

¹Cfr., Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil; Organización Internacional Del Trabajo:(2006) “*Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil*”

Disponible en <http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/actividades/files/PlanNacCONAETI.pdf> (consultado en agosto de 2012)

²Cfr., Pellegrini, M:(2004) “Terapia Ocupacional en el Trabajo Comunitario”.

Disponible en <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Salud-Comunitaria.shtml> (consultado en agosto de 2012)

salud y la prevención de la enfermedad, ya que considera el concepto dinámico de la salud, es decir cómo, el logro más alto de bienestar físico, mental y social y de la capacidad de funcionamiento que permitan los factores sociales en que viva inmersa la persona y la sociedad. De este modo, la Terapia Ocupacional, con su visión integral del hombre constituye un elemento fundamental en la salud, actuando como agente de salud, sobre la biología humana, los estilos de vida y el medio ambiente”³

En lo que respecta a la educación hay que destacar que el trabajo y la escolaridad se encuentran en permanente tensión. Esta tensión repercute en forma negativa en la adecuada escolarización del niño y puede provocar el abandono prematuro de la escuela por parte del menor. Por lo tanto, la misma, resulta un indicador importante dentro de la investigación, ya que el nivel educativo alcanzado será uno de los factores que incidirá en la posibilidad de adquirir un empleo bien remunerado en el futuro.

Es importante señalar que los niños se encuentran transitando distintas etapas del desarrollo por lo tanto todavía son inmaduros psicológica y fisiológicamente, por esta razón son mucho más vulnerables que los adultos a la exposición de cualquier factor de riesgo. Lo que caracteriza a un niño, es decir, su fragilidad, inexperiencia y falta de información o de conocimiento sobre la materia, lo expone a factores de riesgos laborales bastantes mayores que los que afronta un trabajador adulto que ejecuta tareas similares. “Incluso aquellas tareas que usualmente no constituyen un factor de riesgo para el adulto, representan con

³ Cfr., Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales:(1999) “Comisión de Trabajo”. Terapia -Ocupacional.com, el portal en español de terapia ocupacional. España
Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/Definicion_TO.shtml (Consultado en octubre de 2012)

frecuencia un peligro para el niño. Además hay que resaltar que una incorporación prematura en el trabajo ocasiona un envejecimiento precoz y la aparición temprana de patologías asociadas al trabajo. Esto sucede incluso cuando el menor realiza tareas ligeras, si las lleva a cabo antes de la edad apropiada, durante un número de horas excesivas o en condiciones laborales desfavorables, y más teniendo en cuenta que realiza al mismo tiempo actividades domésticas y escolares”⁴.

Los ingresos insuficientes provenientes de las ocupaciones de los responsables del hogar impactan de forma directa en los menores. Estos manifiestan un alto riesgo de sufrir deficiencias nutricionales y de acceso a elementos básicos como la vestimenta, medicamentos o viviendas adecuadas. Tales situaciones como se conoce, trae aparejados severas consecuencias para el desarrollo tanto físico como intelectual de los niños.

El trabajo infantil se encuentra socialmente rechazado y legalmente penalizado, este es uno de los motivos que obstaculizan la posibilidad de acceder a esta población de forma directa para recabar datos confiables. Por esta razón, la presente investigación, plantea recurrir a los representantes sociales como fuente de información, ya que gracias a su labor diaria con los niños, cuentan con información valiosa de esta población. A partir de lo expuesto este estudio plantea como objetivo explorar y conocer la visión acerca de la problemática del trabajo infantil de los representantes sociales de EPB N°44, ONG Fortaleciendo Futuros, Centro de Atención Primaria y Centro Religioso de la

⁴Cfr., Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social, OIT, UNICEF: (2000) “Propuesta para un Programa Nacional de Acción en Materia de Trabajo Infantil en Argentina”.

zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar de la ciudad de Mar del Plata.

Cabe destacar que es fundamental para poder implementar en una comunidad, cualquier plan de protección infantil en el futuro, como puede ser la prevención y erradicación del TI, contar con el aporte invaluable de representantes sociales, ya que estas personas brindan información valiosa sobre las necesidades y posibles soluciones a las problemáticas sanitarias que afectan a los mismos.

Tema, Problema y Objetivos

Tema: “Una visión acerca de la problemática del Trabajo Infantil en Monte Terrabusi”

Problema: ¿Cuál es la visión acerca de la problemática del trabajo infantil de los representantes sociales de EPB N° 44, ONG Fortaleciendo Futuros, Sala Sanitaria y Centro Religioso de la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar de la ciudad de Mar del Plata en el año 2012?

Objetivo general: Explorar y conocer la visión acerca de la problemática del trabajo infantil de los representantes sociales de EPB N°44, ONG Fortaleciendo Futuros, Sala Sanitaria y Centro Religioso de la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar de la ciudad de Mar del Plata en el año 2012.

Objetivos específicos:

- Conocer según la visión de los representantes sociales las características sociodemográficas de los niños/as y adolescentes que participan laboralmente en los diferentes tipos o modalidades de trabajos en la zona denominada Monte Terrabusi
- Conocer según la visión de los representantes sociales la presencia de rezago escolar, y/o ausentismo que poseen los niños/as y adolescentes que se desempeñan laboralmente.

- Conocer según la visión de los representantes sociales los tipos o modalidades de trabajo infantil existentes y el área geográfica donde desarrollan el mismo.
- Relevar si el tipo o modalidad de trabajo infantil que desempeñan los niños y adolescentes es realizado con algún miembro de la familia según la visión de los representantes sociales.
- Conocer la opinión de los representantes sociales acerca de esta problemática y sus posibles propuestas para la solución la misma.

Estado actual de la cuestión

Estado actual de la cuestión

- 1) Como antecedentes relevantes sobre la temática se destacan los aportes realizados por Silvina Czerniecki (2003) con las prácticas de salud de los niños trabajadores callejeros de la Estación Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en Argentina. El objetivo de este trabajo fue analizar y conceptuar la situación de salud, las prácticas y estrategias de auto cuidado de los niños en situación de calle. Como resultado se obtuvo que los niños concurrían a los centros de salud solo cuando eran acompañados por adultos, que solo lo hacían cuando estaban urgidos por el dolor o la urgencia, prefiriendo hospitales que se encuentran a poca distancia, a los que puedan llegar caminando.

- 2) Otro estudio realizado por OIT/IPEC Oficina Sub Regional San José, Costa Rica (2003) el cual se denominó "metodología de investigación sobre condiciones y medio ambiente del trabajo infantil en la agricultura". En el cual se explica el alcance o la amplitud de la problemática del trabajo infantil rural en Centroamérica en el sector agrícola, e indica la necesidad de prestar mayor atención a esta actividad por los peligros y factores de riesgo presentes en cada una de las tareas que se realizan, en especial donde se ha identificado mano de obra infantil.

- 3) Similares aportes fueron llevados a cabo por la Universidad de Antioquiade Medellín Colombia, realizando la investigación sobre trabajo infantil y juvenil en la plaza de mercados de Medellín Colombia (2000). Los participantes del estudio se dedicaban a los oficios de transporte de

mercados, vendedores y ayudantes en puestos de hortalizas y frutas. Se concluye que todos los oficios infantiles o juveniles realizados en la plaza y evaluados con un instrumento ergonómico validado en Colombia mostraron altas cargas físicas y psicosociales, lo cual desvirtúa el argumento de que los trabajos en las plazas de mercado son aptos para los niños o jóvenes.

- 4) Otra de las investigaciones relevantes fue llevada a cabo por Ángela Pinzón – Rondón, Leonardo Briceño–Ayala, Carlos Botero, Patricia Cabrera y María Rodríguez quienes estudiaron el trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas de Bogotá (Colombia), Ciudad de Guatemala, Ciudad de México, Quito (Ecuador) y San Salvador (Republica del Salvador) cuyo objetivo fue conocer la edad, sexo, desplazamientos, jornadas laborales, vivienda en la calle y cobertura de seguridad de este grupo de niños que trabajan en las calles de estas capitales. Concluyendo que el TI ambulante es una actividad peligrosa, de larga jornada laboral, con exposición a múltiples factores de riesgos, alta tasa de deserción escolar, y la cual se comporta de manera disímil en las diferentes ciudades estudiadas.

- 5) Uno de los estudio con mayor representación nacional es el Observatorio de la Deuda Social que constituye un centro de investigación, extensión y formación de recursos humanos de la Pontificia Universidad Católica, instituido en el año 2002.

El Programa realiza todos los años a partir de 2004 es una encuesta nacional con indicadores de desarrollo humano e integración social (Encuesta de la Deuda Social Argentina) a hogares, poblaciones y niños residentes de áreas urbanas del país que releva datos de hogares y personas mayores de 18 años. Actualmente, en el marco del proyecto "La Argentina del Bicentenario 2010-2016", la encuesta releva 5700 hogares. A partir del 2006 dicha encuesta incorpora un módulo específico que busca medir el grado de cumplimiento de los derechos del niño. Dicho módulo es realizado al adulto padre, madre o tutor/a del niño o niña de 0 a 17 años de edad residente en el hogar.

- 6) En muestra ciudad se realizó una investigación llevada a cabo por la Mg. Labrunee María Eugeni y la Lic. Perri Mariana, pertenecientes al Centro de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP, el cual fue presentado en el Décimo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo a fines del 2011. Según el citado estudio Mar del Plata presenta en su estructura productiva una importancia relativa de actividades vinculadas a la pesca, el sector fruti - hortícola, el turismo, la industria- específicamente la alimentaria y la textil- y la construcción. Estas presentan grandes niveles de informalidad y son proclives a emplear mano de obra infantil, ya sea en forma directa o indirecta. Además se agregan otras actividades como el reciclado, la venta ambulante y otras vinculadas a la economía subterránea en donde también se encuentran grandes cantidades de menores desempeñándose laboralmente. Los datos fueron recolectados mediante

entrevistas a representantes del Ministerio de Trabajo, líderes sindicales,
ONG.

Bibliografía del estado actual de la cuestión

- 1) Gzrniecki S: (2003) "Practicas de salud de los niños trabajadores callejeros de Constitución"; Maestría en Salud Mental Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús. Disponible en: <http://ris.bvsalud.org/finals/ARG-3174.pdf> (consultado en marzo de 2012)
- 2) Oficina Internacional del Trabajo; IPEC: (2003) "Metodología de investigación sobre condiciones y medio ambiente del trabajo infantil en la agricultura"; Oficina subregional San José, Costa Rica. Disponible en: http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/metodologia_investigacion_t.infantil_agricultura.pdf (consultado en mayo de 2012)
- 3) Gutiérrez A; Vargas A; Osorio H: (2000) "Trabajo infantil y juvenil en una plaza de mercados de Medellín"; Facultad Nacional de Salud Pública Héctor Abad Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol28_3_02/spu02302.htm (Consultado Mayo de 2012)
- 4) Rondón A; Ayala L; et.al. (2006) "Trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas"; Salud Publica Mex. 2006; pp.363-372. Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342006000500002&script=sci_arttext (consultado en Abril 2012)
- 5) Fundación Telefónica; Pontifica Universidad Católica Argentina: (2010) "Barómetro de la deuda social de la infancia: El Trabajo Infantil- Adolescente y la reproducción de las desigualdades sociales"; Boletín N° 2; Argentina. Disponible en: <http://www.uca.edu.ar/uca/index.php/comunicacion/gacetilla/es/universidad/comunicacion-institucional/gacetillas-de-prensa/2011/marzo/observatorio-infancia> (consultado en julio de 2012)

- 6) Labrunee E; Perri M: (2011) "Informe socio-laboral del partido de General Pueyrredón: Edición especial sobre trabajo infantil"; Grupo Estudio del Trabajo; Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Disponible en: <http://nulan.mdp.edu.ar/1269/1/InfoSociolabMar11.pdf> (consultado en Julio de 2012).

Capítulo 1:

Elementos del marco teórico

Capítulo 1: Elementos del marco teórico

El trabajo: Visión actual desde la OIT

Lo que las sociedades han denominado, respetado y valorado como trabajo ha sido modificado a lo largo de la historia de la humanidad, ya que este concepto se ha visto influenciado por las visiones que regían en cada tiempo. Las diferentes representaciones sociales del trabajo han sido congruentes con las circunstancias históricas, filosóficas, políticas, culturales, económicas y psicosociales propias de cada cultura y época.

En términos generales según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) puede decirse que “el concepto de trabajo reúne un conjunto de aspectos que lo definen:

- es la actividad productiva que realizan los seres humanos transformando la naturaleza y que brinda sustento (que en la sociedad capitalista se convierte en contraparte monetaria –el salario–, que permite adquirir los bienes y servicios necesarios para la subsistencia y el bienestar);
- es un motor de crecimiento y desarrollo económico-social, así como el fundamento de la integración social;
- es un medio de realización que permite a las personas desplegar sus capacidades y concretar sus oportunidades”⁵.

El trabajo –en cantidad y calidad suficientes– constituye una prioridad política, así como su carencia es uno de los problemas centrales de toda sociedad. En suma, el trabajo digno, productivo y de calidad contribuye a asegurar el

⁵Organización Internacional del Trabajo; Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social; Ministerio de Educación: (2011) “Pensar en trabajo decente en la escuela: Construir Futuros con trabajo decente” 1° Ed Buenos Aires.- Argentina. Disponible en:http://www.oit.org.ar/WDMS/bib/publ/libros/pensar_trabajo_decente_escuelas.pdf

bienestar individual y colectivo, es un elemento integrador esencial para erradicar la pobreza y fortalece la gobernabilidad democrática.

Es importante destacar que en un contexto de creciente integración económica internacional, expresada por la expansión del comercio, el crecimiento de los mercados financieros globales y el desarrollo de sistemas de producción transnacionales, se revela la necesidad de construir marcos regulatorios que guíen el desarrollo económico social en pos de construir más y mejores oportunidades de trabajo e ingresos, respetando los derechos y garantizando la seguridad y la participación de los trabajadores de todo el mundo, es por esto que la OIT promueve el concepto de trabajo decente (TD).

El concepto de TD mencionado como base para la ley Nacional 26.390, "nace en la segunda mitad de la década del 90" para caracterizar el funcionamiento del mercado de trabajo y las relaciones laborales"().....()"En 1999, en su informe a la Conferencia Internacional del Trabajo, el director del organismo, en alusión a los derechos fundamentales de los trabajadores, fijó como objetivo prioritario apoyar en los países adherentes, entre los que se encuentran la Argentina, la generación de Trabajo Decente (TD).

"En la citada memoria del Director General se estudian a fondo cuatro elementos de este concepto: el empleo, la protección social, los derechos de los trabajadores y el diálogo social. El empleo abarca todas las clases de trabajo y tiene facetas cuantitativas y cualitativas. Así pues, la idea de «trabajo decente» es válida tanto para los trabajadores de la economía regular como

para los trabajadores asalariados de la economía informal, los trabajadores autónomos (independientes). La idea incluye la existencia de empleos suficientes (posibilidades de trabajar), la remuneración (en metálico y en especie), la seguridad en el trabajo y las condiciones laborales salubres. La seguridad social y la seguridad de ingresos también son elementos esenciales, aun cuando dependan de la capacidad y del nivel de desarrollo de cada sociedad. Los otros dos componentes tienen por objeto reforzar las relaciones sociales de los trabajadores: los derechos fundamentales del trabajo (libertad de sindicación y erradicación de la discriminación laboral, del trabajo forzoso y del trabajo infantil) y el diálogo social, en el que los trabajadores ejercen el derecho a exponer sus opiniones, defender sus intereses y entablar negociaciones con los empleadores y con las autoridades sobre los asuntos relacionados con la actividad laboral”⁶.

En términos restringidos el trabajo constituye la principal fuente de ingreso de los trabajadores y satisface sus propias necesidades y las de sus familias. En síntesis, el trabajo cumple una función individual y social.

Leyes y convenios que buscan la erradicación del trabajo infantil

Reconociendo la importancia de garantizar un ambiente adecuado para el desarrollo de la niñez, varios países en el mundo, entre ellos la Argentina, han

⁶Cfr, Ghai D :(2003),; “Trabajo Decente: Concepto e indicadores”; Revista Internacional del Trabajo, vol. 122 núm.2
Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/revue/download/pdf/ghai.pdf> (consultado en junio de 2012.)

firmado convenios con la OIT y UNICEF, en los que se comprometen en la erradicación del trabajo infantil, y sobre todo las denominadas peores formas de trabajo infantil, y por lo tanto han diseñado una serie de leyes y políticas para cumplir con tal fin.

Se puede considerar que el trabajo infantil surgió como problemática social entre los siglos XVIII y XIX a consecuencia de la revolución industrial y del desarrollo del capitalismo, en donde no existía el debate sobre si los niños debían jugar un papel protagónico dentro de la economía y donde no existían intentos sistemáticos de vigilar la actividad económica de éstos como en la actualidad. Es por esto que Inglaterra pionera en la industrialización, también fue pionera en la promulgación de leyes laborales que protegían a la infancia

“La adopción de medidas, fue cada vez más generalizada en los países europeos, pero en la primera década del siglo XX, por citar el país que inició la legislación laboral de protección a la infancia, Inglaterra, solamente en el sector textil, había 120.000 niños menores de 13 años trabajando. Las condiciones de trabajo eran difíciles y peligrosas, dado que las leyes no consiguieron hacerlas cambiar. El medio rural era ajeno a la normativa, ciertamente estaba pensada para la industria”⁷.

Fue hasta 1919 año de fundación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), cuando se estableció, como una de sus más altas prioridades, la supresión del trabajo infantil. La OIT a través de diversos convenios

⁷Cfr, Silva E, Ramos A:(2011) “Medición del potencial trabajo infantil: una propuesta metodología demográfica”; ISSN-e 1659-0201, Vol. 8, N° 2 (Enero-Junio), 2011; pág. 23; Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653781> (Consultado en julio de 2012).

internacionales ha tenido el objetivo de que los niños no comiencen a trabajar en edades tempranas.

Pero no fue hasta la década de los setenta del siglo pasado cuando la opinión pública y los gobiernos reconocieron la gravedad del trabajo infantil y comenzaron a adoptarse una serie de acciones y políticas a favor de los niños. En 1973 se adoptó el Convenio N° 138, en el cual se establece que los países deben seguir una política nacional para la eliminación del trabajo infantil, así como establecer las edades mínimas para la admisión al empleo ligero y peligroso. En 1989 la Asamblea General de la Naciones Unidas adoptó y ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se acordó la definición de niño como toda persona menor de 18 años; además de reconocer y proteger sus derechos humanos al estipular pautas en materia de salud, educación y prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales. En 1992 la OIT creó el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), el cual actualmente encabeza a nivel internacional los programas a favor de la erradicación del trabajo infantil.

Otro de los convenios fundamentales es el N° 182, sobre **las peores formas de trabajo infantil**, creado en 1999 (acompañado por la Recomendación N° 190) el cual tendrá dentro de este trabajo un apartado especial al ser el de mayor relevancia de los últimos tiempos.

Durante la XVI Reunión Regional Americana de la Organización Internacional del Trabajo, celebrada en Brasilia en mayo de 2006, gobiernos, empleadores y trabajadores reafirmaron su compromiso con la lucha contra la pobreza y la erradicación del trabajo infantil. Para alcanzar este objetivo, en la Agenda se

establecen las siguientes metas: eliminar las peores formas de trabajo infantil para 2015 y eliminar el trabajo infantil en su totalidad para 2020.

En los años posteriores en la Argentina se sancionó en junio de 2008 la ley Nacional 26.390, la cual se encarga entre otras cosas de regular los contratos de trabajo, prohibir el trabajo infantil y proteger el trabajo adolescente. La presente ley alcanzará el trabajo de las personas menores de dieciocho (18) años en todas sus formas. Se eleva la edad mínima de admisión al empleo a dieciséis (16) años, quedando así prohibido el trabajo de las personas menores de dieciséis (16) años en todas sus formas, exista o no relación de empleo contractual, y sea éste remunerado o no.

Definición de trabajo infantil

A continuación se expondrán dos definiciones de trabajo infantil de las organizaciones más representativas y con mayor aval social de la actualidad, la OIT y la UNICEF, las cuales se complementan e interactúan conjuntamente buscando erradicar el trabajo infantil. Si bien hay posturas opositoras a estas organizaciones, que tienen otras miradas respecto al trabajo infantil, la selección de esta se debe a que la Argentina sostiene la postura de ambas organizaciones en la abolición del trabajo infantil, comprometiéndose a través de la firma de convenios internacionales.

A pesar de que en varios documentos de la OIT reconocen que no es posible ofrecer una definición única del trabajo infantil, de manera general es posible definirlo, como toda actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo

especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar auxiliar), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiera en su escolarización: privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado .

No obstante, la OIT establece una diferenciación entre niños y niñas económicamente activos, niños y niñas que trabajan, y niños y niñas que realizan trabajos peligrosos: "Las nuevas estimaciones y tendencias globales se presentan bajo tres categorías: niños económicamente activos, niños que trabajan y niños que realizan trabajos peligrosos. La «actividad económica» es un concepto amplio que comprende la mayoría de las actividades productivas realizadas por niños, destinadas o no al mercado, remuneradas o no, por pocas horas o a tiempo completo, de manera ocasional o regular, legal o ilegal; excluye las tareas que los niños realizan en su propio hogar y las actividades escolares. Para ser contabilizado como **económicamente activo**, un niño debe haber trabajado por lo menos una hora diaria durante un período de referencia de siete días. El concepto de «niño económicamente activo» es más bien una noción estadística que jurídica. El **«trabajo infantil»** es un concepto más restringido que el de «niños económicamente activos», y excluye a todos los niños mayores de 12 años que trabajan sólo unas cuantas horas a la semana y que llevan a cabo trabajos ligeros permitidos y los mayores de 15 años que llevan a cabo trabajos que no se califican como «peligrosos». El concepto de «trabajo infantil» se basa en el Convenio sobre la edad mínima, 1973 (núm.

138), de la OIT, que contiene la definición más completa y reconocida a nivel internacional del concepto de edad mínima de admisión al empleo o al trabajo, lo cual implica una «actividad económica».

Se entiende por «**trabajo peligroso**» realizado por niños cualquier actividad u ocupación que, por su naturaleza o características, tiene, o puede producir, efectos perjudiciales en la seguridad, la salud (física o mental) y el desarrollo moral de los niños. El carácter peligroso también puede deberse a una carga de trabajo excesiva, a las condiciones físicas del trabajo, y/o a la intensidad del trabajo durante su ejecución⁸.

En este sentido, la Organización Internacional del Trabajo distingue entre dos conceptos diferentes: el trabajo infantil ("*ChildWork*") y la fuerza laboral infantil ("*Child Labor*"). "Mientras que el primero alivia la situación de la economía del hogar, e incluso puede aportar cierto valor educativo al niño, el segundo se asocia al concepto de la explotación laboral "pura" del niño, que no ayuda, sino más bien deteriora su proceso de formación de capital humano.

El trabajo infantil que debe abolirse prioritariamente es: a) el que no alcance la edad mínima especificada por el tipo de trabajo del que se trate; b) el "trabajo peligroso" (pone en peligro el bienestar físico, moral) y c) las llamadas "formas incuestionablemente peores de trabajo infantil"⁹.

⁸Cfr. Organización Internacional del Trabajo: (2006) "La eliminación del Trabajo Infantil: un objetivo a nuestro alcance" Conferencia Internacional del Trabajo 95 .a reunión Ginebra Suiza. Disponible en: www.ilo.org/public/portugue/region/eurpro/lisbon/.../igualdad_07.pd. (Consultado en agosto 2012)

⁹Cfr., Cortez Valdivia R; Gil Lacruz A: (2003) "Factores Determinantes del Trabajo Infantil en Perú" Proyecto social: Revista de relaciones laborales, ISSN 1133-3189, N° 10-11, pp. 23-39; 2012. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061> (Consultado en agosto)

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el concepto de trabajo infantil puede ser contemplado desde diferentes niveles.

Un **primer nivel** que considera al trabajo infantil como toda actividad que realizan los niños y niñas en el campo de la producción, comercialización y servicios, incluyendo todas las ocupaciones realizadas en el sector informal, en las empresas formales, en el campo, además de las tareas domésticas y el ejercicio de la prostitución. En esta aproximación, la mendicidad y el robo, a pesar de ser conductas de subsistencia, permanecen al margen del sistema económico, pudiéndose utilizar para ellas la categoría planteada por UNICEF de «actividades marginales de ingreso».

Un **segundo nivel**, de carácter más restrictivo, define trabajo infantil como toda actividad lícita que realizada por niños y niñas tenga las siguientes características:

- Participación directa en procesos de producción, comercialización o prestación de servicios.
- Dichos bienes o servicios han de ser consumidos principalmente fuera del hogar del niño o la niña.
- Por tales actividades se puede recibir o no una retribución, la cual no es necesariamente en dinero.
- Dicha participación supone regularidad temporal, según ciertas horas al día o días a la semana.

A nivel general, UNICEF plantea que son muchas las modalidades de trabajo infantil en todo el mundo, pero éstas pueden agruparse en siete tipos principales:

- Trabajo doméstico.

- Trabajo servil o forzoso.
- La explotación sexual con fines comerciales.
- Trabajo en la industria y en las plantaciones.
- Trabajo en la calle.
- Trabajo para la familia
- Trabajo de las niñas (contemplado como caso específico debido a que es un sector de la población con una problemática añadida que va desde el acoso sexual hasta la exclusión de la educación).

Clasificación del tipo de actividad laboral o modalidades de trabajo.

El criterio clasificatorio del tipo de actividades laborales que los niños desempeñan y el cual se implementara en el presente estudio, fue utilizado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Argentina (2002). Las mismas no reflejan todo el espectro de actividades desarrolladas por los niños en el mundo. Algunas de ellas no se observan como manifestaciones concretamente en nuestro país, pero su enunciación obedece fundamentalmente a las necesidades de enmarcar las condiciones de trabajo infantil en el mundo, para facilitar el diagnóstico y aportar a la implementación de políticas adecuadas en el país.

Trabajo agrícola: Según la OIT en todo el mundo, el 60 por ciento de todos los niños trabajadores con una edad comprendida entre los 5 y los 17 años trabajan en la agricultura (incluidos el cultivo, la pesca, la acuicultura, la silvicultura y la ganadería). La agricultura es uno de los tres sectores más

peligrosos en lo que se refiere a fallecimientos relacionados con el trabajo, accidentes no mortales y enfermedades profesionales. Los niños se desempeñan en distintas tareas de alto esfuerzo relacionadas con el agro tales como, cultivar y/o abonar la tierra, plantar y recoger frutas y verduras, venta de productos agrícolas, cuidar de los animales o del huerto. Usar herramientas, maquinaria pesada y químicos., transporte y carga entre otros.

Trabajo domestico:

- **En hogares de terceros:** El Trabajo Infantil Doméstico (TID) es aquel trabajo que realizan niños, en hogares de terceros. Trabajo que por lo general implica tareas tales como: limpiar la casa, preparar y servir alimentos, lavar y planchar ropa, cuidar niños, ancianos o personas con discapacidad, hacer mandados, supervisar labores escolares, cortar la hierba, acarrear agua, cuidar o vigilar la casa, lavar autos, entre otras actividades que varían dependiendo del país y costumbres propias de cada lugar. Se hace referencia al trabajo infantil doméstico incluso cuando no hay una remuneración económica; es decir, cuando los servicios se retribuyen con comida, alojamiento, ropa, o apoyo para realizar estudios u otros.
- **Intra hogar:** Este es determinado fundamentalmente por las necesidades de los padres (de los sectores más desprotegidos o de menores ingresos) de ausentarse del hogar (por periodos de tiempo más o menos prolongados durante el día o la noche) para procurar un ingreso. Esto requiere de una activa participación de los menores para el

cuidado y contención de los hermanos menores, los ancianos o miembros del hogar con capacidades especiales. Por lo que estos niños se ocupan de las diversas tareas domesticas que requiere el cuidado del hogar.

Trabajo industrial: En nuestro país se observa la participación de menores en lo que se denomina *Industria ligera* que es la transforma materias primas en bruto o semielaboradas en productos que se destinan directamente al consumo de las personas y de las empresas de servicios. Entre ellas se destacan actividades en hornos para ladrillos, vidrio o cerámica; en la fabricación de alfombras e industrias textiles varias; en la fabricación y/o comercialización de fósforos y artículos de pirotecnia.

Trabajo Minero o en Canteras: Según la OIT en "América Latina más de nueve millones de personas dependen de la actividad minera y una parte importante de ellas son mujeres y niños¹⁰". Las minas de pequeña escala y las canteras, donde se encuentra a prácticamente la totalidad de los niños del sector, son típicamente artesanales, basadas en el trabajo en familia. Se caracterizan por el uso limitado de estructuras mecanizadas. Los niños comienzan ayudando a sus madres en tareas "sencillas" de selección de desmonte minero o bateando en el río. A partir de los 12 años pasan a apoyar en la extracción del mineral en los túneles, el transporte a la superficie y su procesamiento. Este sector incluye minas de minerales valiosos como el oro,

¹⁰Cfr. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil: (2012) "Trabajo infantil en las minas y canteras" ultima actualización miércoles 1 de agosto de 2012.
Disponible en: <http://white.oit.org.pe/ipecc/pagina.php?pagina=170>

plata y piedras preciosas, y la extracción de canteras de materiales para la construcción y minerales industriales.

Trabajo forzoso y servil: Los niños son separados de sus hogares por engaños, venta de sus propios padres, convicciones religiosas o culturales o por el ejercicio de la fuerza. En estas circunstancias, los niños son obligados a realizar trabajos de diverso índoles, incluyendo algunos citados anteriormente como tareas domésticas, agrícolas, mineras, industriales o hasta diversos tráficos ilícitos.

Trabajo en la calle: Debido a la rápida urbanización y las migraciones forzadas crece el número de niños que se ven obligados a subsistir por esta modalidad de trabajo. Generalmente estos niños se dedican a la recolección de basura para su posterior reciclado o aprovechamiento, la vigilancia o lavado de autos, la limpieza de calzado, la venta ambulante de diversos productos la participación en espectáculos callejeros, “canillitas”, repartidores de mercancía de diversa índole, o se dedican a la mendicidad, entre otras actividades.

Prostitución infantil: La OIT lo define como la explotación sexual comercial por un adulto de un niño, menor de 18 años, acompañada del pago en efectivo o en especie al niño, o a un tercero o terceros.

Los niños son especialmente vulnerables a los abusos sexuales tanto para los que pasan sus días en la calle como en el ámbito doméstico y laborales. Tarde o temprano, un alto porcentaje de los más vulnerables, termina siendo explotado por redes locales o hasta internacionales que se dedican a la pornografía y la prostitución

Niños reclutados en conflictos armados: Según la OIT en algunas regiones del mundo los conflictos bélicos forman parte de la cotidianidad y siga la rutina de muchos niños. “Algunos son utilizados como soldados y participan directamente en hostilidades mientras que otros son utilizados para cumplir funciones de tipo logístico (cocineros, porteadores, mensajeros o espías), o para abusar sexualmente de ellos”¹¹. El reclutamiento puede ser forzoso pero también voluntario por las necesidades alimentarias, habitacionales, de resguardo ante la inseguridad provocada por la guerra y la orfandad o bien por la incidencia o manipulación de creencias e ideologías.

La Teoría Proteccionista

Las definiciones de trabajo infantil propuestas por la OIT y la UNICEF se corresponden a la postura teórica proteccionista. La misma surge de las investigaciones que provienen del ámbito académico, que desarrollan la idea del trabajo infantil como un problema social, a la cual este trabajo adhiere. El punto nodal se encuentra en la concepción que se asume acerca de la infancia; la forma de mirar la infancia que ha mutado a lo largo de la historia. En la actualidad hay cierto consenso en percibirla como una etapa de preparación para la vida adulta, que requiere de cuidados especiales, los cuales le proporcionen un desarrollo mental, físico, espiritual y moral adecuado para el momento de su vida. Desde allí es que en general la literatura y la legislación tratan el trabajo de los niños y adolescentes menores de 16 años como una práctica social “mala” o **inconveniente**; por eso, la mayoría de las

¹¹ Cfr. Organización Internacional del Trabajo: (2012) “Trabajo Infantil y conflictos armados: niños vinculados a fuerzas y grupos armados”; Disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/areas/Armedconflict/lang--es/index.htm> (consultado en septiembre de 2012.)

descripciones y prescripciones hacen un llamado a la abolición inmediata o gradual del trabajo infantil.

La postura que plantea la **erradicación o abolición** del trabajo infantil puede considerarse como dominante y hegemónica, con un grado de aceptación social y difusión de vasto alcance. Este punto de vista lo defienden, entre otros, la OIT, la UNICEF, la Subcomisión de los Derechos del niño de las Naciones Unidas Sobre los Derechos Humanos y el National Commite.

Los representantes de esta suelen hablar de la existencia de algunos mitos, falsos, sobre el trabajo de los niños en el mundo.

El primero hace referencia al pensamiento generalizado de que el trabajo infantil se produce únicamente en los países subdesarrollados. Sin embargo solo en el Reino Unido las estimaciones muestran que la cuarta parte de los niños de 11 años trabajan.

El informe de UNICEF denuncia como mito la idea de que el trabajo infantil nunca terminara hasta que la pobreza desaparezca definitivamente. "existen principalmente porque hay gente deseosa de utilizar niños por beneficio personal. La pobreza en el mundo no puede eliminarse a fines de la década. Pero la explotación peligrosa de los niños si es posible atajarla". Esto además se convierte en un círculo vicioso, porque los niños hoy son explotados, mañana serán un adulto sin conocimiento suficiente y mal remunerados.

Se ataca al tópico de que el trabajo infantil es predominantemente en sectores de explotación. La mayoría de los niños trabajan en granjas, o en casa fuera del alcance de los inspectores, cuya labor se dificulta con la inexistencia de registro.

Sin embargo, para UNICEF y la OIT no todos los trabajos que realizan los niños y las niñas son perjudiciales; como ya se ha señalado, OIT distingue entre aquellos trabajos beneficiosos, que promueven y estimulan el desarrollo físico, mental y espiritual, que no interrumpen su escolaridad, y otras actividades laborales que aparecen como claramente nocivas. Dentro de estas últimas, la preocupación central de estos organismos se basa en las llamadas “peores formas de trabajo infantil” (Convenio N° 182 de la OIT) que son las que deben abolirse en primer lugar. De esta manera se priorizan acciones tendientes a erradicarlas.

Lo que es claro para estos organismos es que el lugar del niño o niña es la escuela, y que el trabajo los perpetúa bajo condiciones de pobreza, situándolos en un círculo perverso: cuando los chicos y chicas trabajan, en el corto plazo comienzan a presentar signos de rezago escolar y/o deserción; luego, en un futuro, tienen acceso a ocupaciones poco calificadas y mal pagas que los continúa ubicando en situaciones de pobreza familiar; este es uno de los motivos fundamentales para apuntar a su eliminación.

Las peores formas trabajo infantil

Aunque el trabajo infantil adopta muchas formas diferentes como ya se ha mencionado, una prioridad es la eliminación inmediata de sus peores formas de trabajo infantil según la definición del Artículo 3 del Convenio núm. 182 de la OIT las cuales incluyen:

a) todas las formas de esclavitud o prácticas análogas, como la venta y el tráfico de niños y niñas, la servidumbre por deudas y la condición de siervos, y el trabajo forzoso.

b) el reclutamiento de niños y niñas para la prostitución o producción de pornografía.

c) la utilización de niñas y niños para la realización de actividades ilícitas.

d) el trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños y niñas.

Los tipos a, b y c, son considerados como las “formas incuestionablemente peores de trabajo infantil”, mientras que el d es tomado como “trabajo infantil peligroso”.

Esta definición general realizada en el Convenio N° 182 se amplía en la Recomendación N° 190, que establece cuáles son aquellas “actividades que por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan implican mayores riesgos para la población infantil”, o sea, las actividades que se incluyen en el inciso d:

a) los trabajos en los que el niño o niña queda expuesto a abusos de orden físico, psicológico o sexual.

b) los trabajos que se realizan bajo tierra, bajo el agua, en alturas peligrosas o en espacios cerrados.

c) los trabajos que se realizan con maquinaria, equipos y herramientas peligrosos, o que conllevan la manipulación o el transporte manual de cargas pesadas.

d) los trabajos realizados en un medio insalubre en el que los niños y niñas estén expuestos, por ejemplo, a sustancias, agentes o procesos peligrosos o a temperaturas o niveles de ruido o vibraciones que sean perjudiciales para la salud.

e) los trabajos que implican condiciones especialmente difíciles, como horarios prolongados o nocturnos, o los trabajos que retienen injustificadamente al niño o niña en los locales del empleador o empleadora.

Determinantes en la toma de decisión familiares para ingresar a los menores al mercado laboral.

El trabajo infantil es una triste realidad en todo el mundo con múltiples causas y consecuencias. Entre las causas, se destacan principalmente la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la inequidad social, la falta de oportunidades laborales y el incumplimiento de la obligatoriedad de la educación, entre otros. Cabe señalar que si bien los factores que influyen en que un niño trabaje pueden variar de un niño a otro o de una situación a otra, por lo tanto no son exclusivos o excluyentes de ningún país, región económica y/o sector social. Es por eso que ningún factor por sí solo puede explicar en su totalidad la existencia y aumento (o decremento) del trabajo infantil.

Tomando en cuenta lo anterior se hace una breve descripción de las causas y consecuencias más visibles del trabajo infantil.

La educación

La mayoría de los programas exponen a la educación como piedra angular para luchar contra el trabajo infantil, puesto que “La tecnificación de la producción, la informatización de los servicios, una creciente asalarización y una disminución del cuentapropismo y la existencia de actividades informales parece ser la tendencia de largo plazo de las economías desarrolladas así como de la mayoría de las de desarrollo medio”¹². Es en este sentido que la educación se ha convertido hoy, aún más que en el pasado, en una necesidad indispensable para poder contar con los recursos humanos adecuados a las demandas de la nueva economía, esto se aplica incluso al ámbito rural, donde el desplazamiento de los modos de vida tradicionales avanza sin pausa.

La educación no solo cobra relevancia como elemento *objetivo*, sino también su incidencia a través de las *percepciones* que los padres tienen de la escuela (como institución educativa). Las decisiones sobre el trabajo infantil se vinculan, en mayor o menor medida y en casi todos los modelos analíticos, con el valor que la educación tiene en los hipotéticos análisis costo-beneficio que los hogares (particularmente los jefes del hogar) hacen respecto del presente y del futuro de los niños. Esto sucede, según estas perspectivas, a través de la percepción que los padres tienen del valor de la educación como mecanismo de generación de mayores ingresos futuros.

Es así que numerosos autores afirman que el acceso a las escuelas, su calidad y bajo costo, la disponibilidad de materiales y de una adecuada relación entre

¹²Cfr. Organización Internacional del Trabajo: (2007) “El Trabajo Infantil en la Argentina: Análisis y Desafíos para Políticas Públicas”. Disponible en: www.oit.org.ar/WDMS/bib/publ/libros/ti_en_argentina.pdf (consultado en abril de 2012)

los docentes y los alumnos tienen un impacto fundamental en la presencia o ausencia de trabajo infantil. Desde luego, esto tiene su contra cara, en la ecuación familiar, en los ingresos que los niños dejan de obtener al no trabajar y asistir a la escuela (el costo de oportunidad de la educación), más los costos en que se incurre directamente (materiales, útiles, viaje, guardapolvos, etc.). El cálculo debe ser favorable al primer término de la ecuación para que los padres envíen a sus hijos a la escuela.

Del mismo modo, se señala la relevancia de la disponibilidad de escuelas secundarias, además de primarias, ya que los padres podrían evaluar la posibilidad de continuidad de los estudios como una variable importante, que un futuro aumente el capital.

“Brown, Deardorff y Stern (2001) sostienen que existe abundante evidencia empírica de que los retornos a la educación son igualmente mayores que los ingresos generados por el trabajo infantil, incluso con escuelas de baja calidad, lo que nuevamente nos lleva a la cuestión de la importancia de las percepciones de los padres respecto del valor que genera la escuela”¹³.

Otro de los aspectos destacados en la evidencia internacional es la importancia de la educación de los padres, la cual condiciona la reducción del trabajo infantil. En su gran mayoría señalan que esta no se debe al impacto sobre la riqueza o bienestar actual del hogar sino a factores de otro carácter. En primer lugar, un mayor aprecio por la educación en sí misma. En segundo lugar, un mejor conocimiento de los retornos (monetarios y simbólicos) a la educación,

¹³ibídem. pág. 41

que los llevaría a estimular este destino para sus hijos. Es factible que, además, los progenitores contribuyan a mejorar la productividad del niño en la escuela, ayudándolo con lo aprendido, con la tarea o valorando sus esfuerzos en el colegio. Cualquiera sea el mecanismo, lo cierto es que disminuye la incidencia e intensidad del trabajo infantil y aumenta el tiempo del niño en la escuela.

“Además de estar positivamente correlacionado con el trabajo infantil, el nivel educativo de la madre incide positivamente sobre la salud y nutrición del niño en países en vía de desarrollo. Según Glewwe (1997), se debe principalmente a que adquieren conocimientos relativos a la salud y hace que la futura madre este más receptiva a los tratamientos médicos modernos. A su vez, la salud esta estrechamente relacionada con la productividad en el trabajo, y por consiguiente, con el nivel salarial. Cortez (1999), introduce un indicador de salud en la ecuación de salarios, y señala que tiene un efecto positivo y significativo sobre el nivel de la productividad, concluyendo que la inversión en la salud, tanto pública, como privada, son beneficiosas para incrementar los ingresos de los hogares”¹⁴.

Los ingresos, la pobreza, la desocupación

En este apartado se focalizara en el tema de los ingresos, la desocupación y la pobreza como determinantes del trabajo infantil y en algunos modelos que teorizan sobre el comportamiento de las familias al respecto.

¹⁴ Cfr. Cortez Valdivia R ;Gil Lacruz A: (2011) “Factores determinantes del trabajo infantil en Perú” Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061 (consultado en 14 de mayo de 2012)

Uno de los factores causales del trabajo infantil en la literatura especializada y en la opinión común remite a la insuficiencia de los ingresos y a la **pobreza** de los hogares. Según esa explicación, los niños trabajan para asegurar la supervivencia del hogar y de ellos mismos. Pese a que nunca son bien pagos, se afirma que sirven como contribuyentes principales del ingreso familiar en los países en desarrollo.

“El concepto de pobreza alude fundamentalmente a la privación o escasez de recursos o contención necesarios para hacer frente convenientemente a las penosas circunstancias expuestas o bien para elaborar estrategias de superación o reparación”¹⁵.

Existen básicamente dos métodos de estimación de los niveles de pobreza en nuestro país los cuales son:

- **Necesidades básicas insatisfechas (NBI)**, estas se refieren a indicadores de carencia, especialmente vinculados a la capacidad de subsistencia, las condiciones de la vivienda, servicios sanitarios y educación, que dan cuenta del fenómeno de la pobreza de carácter estructural.

En general se utilizan cinco indicadores, de los cuales tres se refieren al nivel crítico de privación de necesidades habitacionales y sanitarias (hogares con más de tres personas por cuarto, que habitan una vivienda inconveniente y que no disponen de retrete); los otros dos indicadores representan insuficiencia de acceso a la educación básica (hogares con algún niño en edad escolar que no asiste a la escuela) y el quinto indicador hace referencia a la potencial incapacidad del hogar a obtener ingresos suficientes para la subsistencia.

¹⁵ ibídem. pág. 41

- **La línea de pobreza (LP)** : este método se basa en la valoración a precio de mercado de una canasta básica alimenticia, a la que se agregan otros bienes y servicios (salud, vivienda, educación, transporte, etc.) necesarios para satisfacer los requerimientos mínimos de subsistencia del individuo y, en relación a este, la del conjunto del hogar, este umbral, mínimo se denomina Línea de Pobreza que al compararlo con el ingreso per cápita del hogar, establece el carácter de pobre o no pobre de dicho hogar.

Para la estimación del valor monetario de la LP se parte de la elaboración de una canasta básica alimentaria (CBA) de carácter normativo, tomando en cuenta las calorías necesarias para un individuo, que le permitan realizar tareas de diferente intensidad, que incluyen los usos y costumbres del país. Si el ingreso per cápita del hogar no es suficiente para cubrir el costo de la canasta básica de alimentos, se lo clasifica como **indigente**.

“Al desagregar por regiones y edad la información sobre pobreza, se puede observar que en el Noreste (NEA) abarca a más del 70% de los menores de 18 años y en las provincias del Noroeste (NOA) la pobreza entre los menores supera al 60% del total. En la Capital es del 20% y en gran Buenos Aires del 50%, teniendo en cuenta que el segundo cordón del conurbano llega al 60%.¹⁶”

En efecto, se verifica una relación negativa entre una medida de bienestar como el NBI y LP y la participación laboral infantil. No obstante, la forma de ese vínculo no es clara ni unívoca. Sobre la base de estudios empíricos,

¹⁶ibídem. pág. 41

Gunnarsson, Orazem y Sedlacek sostienen que la correlación entre ambos es de sólo -0,26. Adicionalmente, países con ingresos per cápita menor a este umbral muestran en ocasiones tasas de trabajo infantil más bajas que otras naciones por encima de ese nivel. Debemos destacar que, en su gran mayoría, la bibliografía estudiada omite el análisis de una variable muy relevante a nivel macro: la distribución del ingreso. En efecto, son escasos los trabajos que la incorporan en su modelo.

Por otra parte, existen datos que muestran la presencia de trabajo infantil en hogares por encima de la línea de subsistencia.

Esto lleva, a sostener que existen otras razones por las que los niños trabajan, por lo que a continuación se intentara exponer la relación entre trabajo infantil y desocupación.

En relación a las consecuencias de la desocupación es importante resaltar que al ser un fenómeno de impacto masivo, no solo afecta a las victimas directas "los desocupados", sino que se propaga fundamentalmente a la familia y atenta contra la cohesión social.

En tanto el adulto vea truncadas sus posibilidades de acceder a una inserción laboral satisfactoria, crecerán las posibilidades de que el menor ingrese al mercado laboral para colaborar con sus familias o asegurar su propia supervivencia según el modelo de decisión familiar que se escoja.

El problema de gran magnitud que involucra a los padres victimas de la desocupación, los cuales dejan de responder al modelo esperado como sostenedores del hogar, " agravándose más esta situación al bajar los umbrales de contención social de manera tal que, cuando más perdurable sea la búsqueda de nuevos ingresos en un mercado deprimido por la prolongada

recesión, o cuanto más imperante se considere la participación de los menores en la provisión de ingresos al hogar, más se profundiza la posibilidad de una prematura inserción de otros niños al mundo del trabajo”¹⁷

“En este sentido, cuando lo cotidiano se centra en la auto conservación y la supervivencia, estas se convierten en configuradores básicos de la vida, provocando el inmediato detenimiento del enriquecimiento humano y la aparición de diversas patologías psicosociales, lo que condiciona fuertemente las aspiraciones y limitaciones de las nuevas generaciones.”¹⁸

El modelo de decisión puede complejizarse aún más si se le agregan las opiniones o los comportamientos de los niños como otro elemento de la negociación al interior de la familia; por ejemplo, el mal desempeño de un hijo en la escuela o su desagrado respecto del estudio pueden influir en la decisión familiar de retirarlo de la educación y enviarlo a trabajar, en pos de los mejores intereses del niño y de la familia. Del mismo modo, pueden decidir no invertir en la educación de sus hijas mujeres, a partir de la constatación de que su salario en el mercado de trabajo es más bajo.

“Basu (1999) y Ranjan (2001) aseguran que, debido a que el trabajo infantil es resultado de un círculo vicioso de trabajo infantil y falta de educación, una única intervención coordinada que permita educar a una generación de niños podría elevar sus ingresos futuros por encima del umbral necesario para elegir, para sus propios hijos, la educación en lugar del trabajo. De esta forma, resultaría posible escapar a la reproducción intergeneracional de la pobreza (o la trampa

¹⁷Cfr. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social: (2002) “contextualización de las condiciones sociales asociadas a la problemática del trabajo Infantil en la Argentina”; p.26
Disponible en: http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/que_es/files/context.pdf (consultado el 10 de abril de 2012)

¹⁸ibídem al anterior.

de la pobreza, como también se la denomina). Para el caso de Brasil, Emerson y Portela Souza (2003) encuentran evidencia de esta trampa y también proponen una única intervención sobre las familias como acción de política pública que podría convertir al círculo vicioso en virtuoso.”¹⁹

Según algunos autores, los padres pueden especular con que sus hijos los mantengan en el futuro, y eso determinaría sus decisiones respecto de la fertilidad. “De acuerdo con Cigno, Rosati y Tzannatos (2002), existe abundante evidencia de que los sistemas públicos de pensión reducen la fertilidad y asumen, a partir de esa constatación, que las decisiones de los padres no pueden ser explicadas por consideraciones altruistas, sino que hay padres que pueden ver en sus hijos una suerte de “activo” que les proporcione un flujo de ingresos y servicios personales en su vejez”²⁰.

Además de los modelos de decisión que brevemente se han presentado, existen otros, más orientados hacia la definición de políticas, que plantean la existencia de múltiples equilibrios entre el mercado laboral y las decisiones familiares respecto del trabajo infantil.

“Basu y Van (1998) y Basu (1999), por ejemplo, se basan en un supuesto de que los padres son altruistas, a partir del argumento de que en los hogares que no son pobres los niños no trabajan. Basu y Van (1998) usan el efecto del trabajador adicional para explicar el trabajo infantil: sólo cuando el nivel de ingresos del hogar cae por debajo de un cierto umbral, los padres envían a sus

¹⁹Cfr., Aparicio S, Campos M; et.al.: (2007) “El trabajo infantil en la Argentina: Análisis y desafíos para la política pública”; Oficina de la OIT en Argentina; Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; 1a. edición. Buenos Aires,
Disponible en: http://www.oit.org.ar/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=279:el-trabajo-infantil-en-la-argentina-analisis-y-desafios-para-la-politica-publica&catid=52:libros-e-informe
(consultado en mayo de 2012)

²⁰ ibídem. pág. 41

niños a trabajar. Esto permite que se produzcan, a nivel macro, equilibrios múltiples: existe uno, no deseable, donde tanto los adultos como los niños trabajan y la oferta de trabajo es grande y los salarios son por ende bajos, y otro donde los salarios de los adultos son altos y los niños dejan de integrar la oferta laboral, reforzando el circuito virtuoso”²¹.

Como puede observarse a lo largo del trabajo, existen numerosos aspectos subjetivos en las evaluaciones que los individuos presuntamente realizan –de acuerdo con estos modelos que permiten, al menos, dudar de la razonabilidad de ese supuesto; la cultura, la educación y los valores parecen determinantes importantes, sino fundamentales, en la determinación del comportamiento.

Algunas características del hogar

Existe un conjunto de dimensiones del hogar que distintos estudios han considerado relevantes como determinantes del trabajo infantil. En esta sección se intentara exponer algunas de las más habituales, esto es, el tamaño de la familia y la categoría ocupacional de los padres.

En cuanto al tamaño de la familia hay autores que mencionan que al crecer el número de integrantes dentro del hogar, los cuales se encuentran por debajo del índice de pobreza, esto impulsa a que los niños mayores tengan que prontamente integrarse al mercado laboral para generar un mayor ingreso económico. Esto no siempre es una regla ya que como se menciono con

²¹ ídem al anterior.

anterioridad, que una familia se encuentre por debajo de la línea de pobreza, no genera por si sola que sus hijos ingresen al mercado laboral.

El tema de la situación ocupacional de los padres como determinante no ha sido tratado exhaustivamente y, según la información disponible, los análisis se han concentrado mayoritariamente en el papel materno. En este sentido, algunas posturas sostienen que cuando la madre participa activamente en el mercado de trabajo se encuentra complementariedad con el trabajo infantil, esto es, los niños se hacen cargo, principalmente, de tareas domésticas del hogar (en particular las niñas). Otra posición, en cambio, afirma que existe sustitución, es decir, que una vez que la madre consigue trabajo remunerado se reduce el trabajo infantil en el hogar y los hijos asisten más a la escuela. Finalmente, algunos estudios concluyen que la sustitución o complementariedad tiene sesgos de género, pues su relación es diferente según sea niño o niña.

En este sentido, varios de los trabajos han encontrado mayor incidencia relativa de trabajo infantil cuando el padre o la madre son cuentapropistas que cuando son asalariados por su parte, mencionan que la probabilidad de trabajo infantil aumenta en las familias cuyos padres son granjeros cuentapropistas.

Otros autores que realizan trabajos empíricos para países de América Latina y el Caribe, sostiene que en muchos casos se encuentra complementariedad entre el trabajo adulto y el infantil, dado que este último se desarrolla junto con

el de los padres, en las mismas actividades .Por lo tanto, cuando el padre está desempleado la probabilidad de que el niño trabaje resulta menor.

La cultura

Todos los estudios analizados incluyen, en menor o en mayor medida, referencias de la importancia de los elementos culturales como determinantes directos o indirectos de la incorporación de niños al mercado laboral, sea a través de la influencia que tienen sobre la percepción acerca de la utilidad presente o futura de la educación, como fue señalado más arriba, sea por su efecto sobre las decisiones vinculadas con temas de género (si los niños deben trabajar fuera del hogar y las niñas dentro del mismo).

El impacto principal de la cultura quizás tiene que ver con la *naturalización social* de el trabajo infantil, ya sea desde la familia que se lo suele percibir y mencionar como una instancia de aprendizaje de herramientas y de adquisición de un sentido de responsabilidad, considerado por los adultos como algo útil para el futuro personal de sus hijos, o desde la comunidad que lo avala y encubres. De más esta decir que la cultura condiciona y modifica el comportamiento de la sociedad en general y que la familia solo reproduce lo que la sociedad legitima.

La legitimación del trabajo infantil es un fenómeno que se presenta tanto en el ámbito urbano como rural, si bien en este último es mucho más notoria según los informes de la UNICEF. Por otro lado, "Aparicio menciona cómo en Argentina la dicotomía urbano-rural está desdibujándose y, de manera creciente, la línea entre ambos se hace más difusa. Muchas personas residen

en zonas urbanas o suburbanas y alternan el trabajo en las ciudades con las labores en el campo. En ambos ámbitos, el trabajo se convierte en una alternativa más poderosa en el caso de los adolescentes, ya que durante la infancia la escuela todavía ejerce una cierta atracción. A partir de la entrada en la adolescencia, la opción por el trabajo se legitima, sobre todo, ante la falta de atractivo de la oferta curricular y metodológica, el fracaso en la continuación de los estudios y la consiguiente perspectiva de inactividad²².

La percepción de que el trabajo infantil es un *problema social* y no algo natural sólo puede emerger a partir de la consideración de su impacto restrictivo en el abanico del desarrollo personal de los niños, y sobre todo si se piensa a largo plazo en relación a su futuro laboral; estos al verse obligados a ingresar tempranamente y con escasas herramientas y capacitación al mercado de trabajo, su rango de posibilidades de inserción laboral de calidad disminuye rápidamente, que como se señaló en párrafos anteriores, permitiendo que la pobreza se perpetúe en las generaciones. Es por esto que debe enfatizarse que otro de los aspectos que tiene la naturalización del trabajo infantil por parte de *toda la sociedad*, no solo es el daño que podría causar al desarrollo de la personalidad del niño, sino que también los riesgos a los que se exponen estos durante el desempeño de sus tareas laborales.

Todos estos son elementos que perjudican su presente y sus posibilidades como adultos, limitando no sólo sus derechos y sus capacidades, sino también, por ende, su libertad de elección. Por esta razón, es preciso desarrollar aún más una política de concientización y sensibilización acerca de las ventajas

²² ibídem. pág. 41

que la educación tiene para los niños y de los daños que el trabajo infantil supone para su futuro.

Otros elementos del contexto

Se realizara una descripción somera en este apartado de algunos de estos otros elementos que influyen en la incorporación de niños al sistema laboral, específicamente de la demanda de trabajo infantil y de la participación de la agricultura en la economía nacional, en razón de que los dos elementos pueden servir también de orientadores para la definición de la política pública orientada a la cuestión.

Podría decirse que no hay una demanda de trabajo infantil que se origine en razones de capacidades diferenciadas de los niños. Según refieren algunos autores existe lo que se podría denominar como una *sustitución imperfecta*, entre el trabajo adulto y el de los niños. Cabe señalar que, sólo una minoría a menudo muy pequeña de los niños recibe un salario. “La mayoría se encuentra empleada de una manera o de otra por sus padres. Incluso cuando están trabajando fuera de su hogar o empresa o negocio familiar, podrían estar proporcionando servicios a vecinos bajo un acuerdo negociado por sus propios padres. Esto también se aplica al caso argentino: los datos de la **Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA)** realizada por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social 2004, muestran que el 60% de los niños y el 42% de los adolescentes que trabajan lo hacen junto a sus

padres u otros familiares y que esto es aún más importante en el área rural, donde en el primer caso llega al 79%.

No obstante, existe en el campo una alta presencia de trabajo infantil dentro de la unidad familiar pero destinada a terceros: el trabajo a destajo es una de las modalidades de contratación de mano de obra que promueve la participación laboral de los niños²³.

No se puede obviar el hecho de que, la disponibilidad de una empresa o micro emprendimiento familiar, les brinda a los niños una alta posibilidad de combinar el trabajo con la escuela, como ya fue mencionado y a pesar de que en la Argentina existe una asistencia casi universal a la escuela primaria, cuando se combinan estos dos elementos, escuela- trabajo, este último va paulatinamente erosionando el desempeño del niño en la escuela, y en especial en la adolescencia, “obligando” a este a abandonar la escolaridad.

En la experiencia internacional se menciona también cómo el desarrollo tecnológico modifica la demanda de mano de obra infantil al exigir una capacitación adecuada para complementar el uso de tecnología más moderna. Esto es particularmente relevante en las zonas rurales, donde la tecnificación de ciertas plantaciones y cosechas ha significado una notoria reducción de la mano de obra de todo tipo, incluida la infantil y adolescente o eventualmente la aparición de una demanda de mano de obra de una calificación mayor.

²³ibídem. Pág. 41.

Las condiciones de vida generales de las familias cuyos niños participan en las actividades laborales.

Las condiciones de vida de las familias están asociadas principalmente a la disponibilidad de recursos y a las oportunidades de utilizarlos para generar ingresos. Podría decirse que la remuneración del trabajo asalariado e independiente constituye el principal recurso monetario de los hogares el cual podrá ser utilizado para adquirir bienes y servicios y de este modo satisfacer las necesidades básicas del hogar, por lo que las oportunidades de empleo y monto de remuneración afectaran fuertemente el nivel de vida de las familias.

Niños y adolescentes en edad de estudiar, que por lo general pertenecen a hogares de escasos recursos como se ha mencionado con anterioridad, suelen trabajar para aportar a su propia subsistencia y el de su familia, con las consiguientes repercusiones en sus condiciones de vida tanto presente como futura.

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños porque afecta su desarrollo físico y mental, exponiéndolo a estos a trabajos peligroso o que se realiza en largas jornadas laborales. El trabajo infantil también interfiere con la asistencia y desempeño escolar de los niños como se menciona anteriormente.

Según la EDSA en la Argentina urbana se estima que aproximadamente 17% de los niños y adolescentes entre los 5 y 17 años realiza actividades domésticas de modo intensivo y/o trabaja ayudando a su padre, madre o conocido en un trabajo por su cuenta para ganar dinero o realiza algún trabajo como empleado o aprendiz. Por su parte la **Encuesta de Actividades de**

Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA) realizada por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social 2004, muestran que el 60% de los niños y el 42% de los adolescentes que trabajan lo hacen junto a sus padres u otros familiares. Entre los trabajos infantiles más recurrentes en nuestro país se encuentran, el agrícola, el domestico, trabajo en las calles y en menor medida el industrial.

El trabajo agrícola suele realizarse junto a miembros de la propia familia, ya sea en las pequeñas unidades de producción familiar, o acompañando a los padres asalariados, que en general trabajan bajo el sistema de pago a destajo, en forma temporaria (lo que implica muchas veces el traslado de la familia). En este ultimo caso suelen habitan casas que son prestadas por sus empleadores en las inmediaciones al lugar de trabajo (quintas, plantaciones o campos) las cuales pueden ser compartidas con otras familias en un estado de hacinamiento y precariedad. Otras familias suelen realizar emprendimientos agrícolas a pequeña escala realizando huertas y criando pequeños animales de corral como conejos, gallinas, chanchos, entre otros, que son cuidados dentro del mismo terreno donde se encuentra emplazado el hogar.

El trabajo domestico como se ha explicado con anterioridad puede dividirse en dos el que es realizado para terceros y el que es destinado al propio hogar, siendo este ultimo el que mayor proporción de niños convoca.

El trabajo domestico es un trabajo realizado mayoritariamente por niñas y constituye trabajo infantil cuando en la organización familiar la niña o niño se hace cargo de las tareas domésticas asumiendo el rol de un adulto.

Según la EDSA las niñas que desarrollan las tareas del hogar en situaciones de extrema pobreza asumen responsabilidades propias de un adulto, el 25% más pobre de estas niñas registran 4 veces más chance de realizar tareas domésticas que sus pares varones. Estas desempeñan sus actividades en casas precarias, en situación de hacinamiento, y con la gran responsabilidad de cuidar a otro miembro familiar, con la posibilidad de sufrir accidentes domésticos.

En cuanto el trabajo domestico realizado a terceros este puede dividirse en dos, en el que el niño vive en la casa de su empleador con jornadas de trabajo muy superiores a las 8 horas diarias muchas veces sometidas al trabajo servil y el que el niño vive con su familia de origen y concurre a otros hogares generalmente de vecinos o parientes cercanos para realizar su trabajo.

Dentro de los trabajos en la calle el de recuperador es uno de los de mayor representatividad, esta actividad tiene faces visibles e invisibles, es visible las recuperación de materiales en los predios de disposición final de residuos o en la calles en donde diferentes tipos de materiales son acopiados y vendidos casi de inmediato, pero por otra parte es invisible el acopio y clasificación hogareña que se hace de otros residuos como vidrios, pañales, plásticos, diferentes metales entre otros, que permanecen en las inmediaciones del hogar por periodos relativamente largos, con los consiguientes riesgos a la salud que esto conlleva para las familias.

La participación de los niños en la industria tiene una incidencia relativa menor en relación con otras modalidades de trabajo infantil. En la Argentina una de las

actividades industriales más desarrollada es la ladrillera, en la que se ha verificado la participación de niños a partir de los seis años de edad.

Según la OIT este sector se concentra principalmente alrededor de los suburbios de las grandes ciudades "los trabajadores son en su mayor parte migrantes de las zonas rurales que tienen pocos estudios u otros conocimientos prácticos. Viven en condiciones pobres, sin los servicios básicos como agua potable y electricidad. Su nivel de educación llega tan sólo a la enseñanza primaria"²⁴.

Otra rama de la industria en la que se encuentra TI es la textil, en donde muchos de los talleres están instalados dentro de las unidades domésticas, donde los niños participan en la terminación de las prendas, colocación de botones, recortes de hilos sobrantes entre otras cosas.

Por lo expuesto anteriormente se podría decir que gran parte del trabajo infantil es llevado a cabo con algún integrante del grupo familiar, el mismo por diferentes circunstancias, es realizado en el propio lugar de residencia de las familias. Esto mismo podría darse en nuestra ciudad y es por esta razón que reviste de importancia poder observar las condiciones de vida de las familias, ya que estas influirán sobre la salud o enfermedad de estas personas.

En términos generales se puede afirmar que la Calidad de Vida de las personas que habitan esta zona está sujeta a las condiciones de vida generales que comprende, en primer término, la base material en la cual se

²⁴Cfr. Organización Internacional del Trabajo: (1999) "El trabajo infantil en la construcción y en la fabricación de ladrillos" Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/comp/child/download/pdf/construccion.pdf> (consultado en agosto de 2012)

desarrolla la vida; en segundo lugar, el ambiente natural y el construido en el cual se desenvuelve el ser humano; y en última instancia, a todas las relaciones que devienen de las actividades realizadas, tanto el trabajo como otros tipo de relaciones sociopolíticas y culturales.

Bibliografía del Marco Teórico

- Aparicio S, Campos M; et.al.: (2007) "El trabajo infantil en la Argentina: Análisis y desafíos para la política pública"; Oficina de la OIT en Argentina; Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; 1a. edición. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://www.oit.org.ar/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=279:el-trabajo-infantil-en-la-argentina-analisis-y-desafios-para-la-politica-publica&catid=52:libros-e-informe (consultado en mayo de 2012)
- Cortez Valdivia R ;Gil; Lacruz A: (2011) "Factores determinantes del trabajo infantil en Perú" ; Lima Perú. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061 (consultado en 14 de mayo de 2012)
- Cortez Valdivia R; Gil Lacruz A: (2003) "Factores Determinantes del Trabajo Infantil en Perú" Proyecto social: Revista de relaciones laborales, ISSN 1133-3189, N° 10-11, 2003, pp. 23-39; 2012. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061> (Consultado en agosto)
- Ghai D :(2003),; "Trabajo Decente: Concepto E Indicadores"; Revista Internacional Del Trabajo, vol. 122 núm.2 Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/revue/download/pdf/ghai.pdf> (consultado en junio de 2012.)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Ministerio de Educación; et.al.: (2011) "Pensar en trabajo decente: Construir Futuros con Trabajo Decente"; 1ª ed. pp.17- 22. Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.oit.org.ar/WDMS/bib/publ/libros/pensar_trabajo_decente_escuelas.pdf

- Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social; UNICEF; CONAETI: (2006) "Despertando conciencia junto a la sociedad civil: Para la prevención y erradicación del trabajo infantil" secretaria de trabajo; Argentina. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/despertando_conciencia.pdf
- Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social: (2005) "Por una niñez sin trabajo infantil: Material teórico operativo sobre la problemática del trabajo infantil" Ed. Secretaria de Trabajo. Disponible: <http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/otia/centroDoc/verDocumento.asp?id=127>
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social: (2002) "contextualización de las condiciones sociales asociadas a la problemática del trabajo Infantil en la Argentina"; p.26 Disponible en: http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/que_es/files/contex.pdf (consultado el 10 de abril de 2012)
- Organización Internacional del Trabajo: (2012) "Trabajo Infantil y conflictos armados: niños vinculados a fuerzas y grupos armados". Disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/areas/Armedconflict/lang-es/index.htm> (consultado en septiembre de 2012.)
- Organización Internacional del Trabajo: (2010) "Intensificar la lucha contra el trabajo infantil"; Conferencia internacional del trabajo 99° reunión, informe I. Disponible en: http://www.ilo.org/ilc/ILCSessions/99thSession/reports/WCMS_136697/lang-es/index.htm

- Organización Internacional del Trabajo: (2007) "El Trabajo Infantil en la Argentina: Análisis y Desafíos para Políticas Públicas". 1ª edición. Buenos Aires, Oficina de la OIT en Argentina. Disponible en: www.oit.org.ar/WDMS/bib/publ/libros/ti_en_argentina.pdf (consultado en abril de 2012)
- Organización Internacional del Trabajo; UNICEF; Ministerio de trabajo seguridad y Empleo: (2007) "Manual para la construcción del observatorio regional sobre el trabajo infantil y adolescente". Secretaria de trabajo; Argentina. Disponible en: http://www.undp.org.ar/docs/Libros_y_Publicaciones/Manual_Observatorio_Regional_Trabajo_Infantil.pdf:
- Organización Internacional del Trabajo; IPEC (2007) "Trabajo infantil: Causas y efectos de la perpetuación de la pobreza"; pp.60 Ginebra Suiza.
Disponible en: http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf
- Organización Internacional del Trabajo: (2006) "La eliminación del Trabajo Infantil: un objetivo a nuestro alcance" Conferencia Internacional del Trabajo 95 .a reunión Ginebra Suiza. Disponible en: www.ilo.org/public/portugue/region/eurpro/lisbon/.../igualdad_07.pdf.
(Consultado en agosto2012)
- Organización Internacional del Trabajo: (1999) "El trabajo infantil en la construcción y en la fabricación de ladrillos", Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/comp/child/download/pdf/construccio.pdf> (consultado en agosto de 2012)

- Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil: (2012) "Trabajo infantil en las minas y canteras" última actualización miércoles 1 de agosto de 2012. Disponible en: <http://white.oit.org.pe/ipec/pagina.php?pagina=170>
- Silva E, Ramos A:(2011) "Medición Del Potencial Trabajo Infantil: Una Propuesta Metodología Demográfica"; ISSN-e 1659-0201, Vol. 8, Nº. 2; p. 23 Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653781> (Consultado en julio de 2012).

Capítulo 2:

La Atención Primaria de la salud, El trabajo Infantil y el rol del TO

Capítulo 2: La Atención Primaria de la Salud, el Trabajo Infantil y el rol del TO.

El fenómeno del Trabajo Infantil es sumamente complejo e implica múltiples dimensiones, esto lleva a suponer que un abordaje multidisciplinario guiado por la Atención Primaria de la Salud (entendiendo la como estrategia) el cual fomente la participación comunitaria, podría ayudar a desarrollar estrategias que tiendan a la prevención y erradicación del trabajo infantil en lugares específicos.

Ya en la Declaración de Alma Ata, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1978, definía a la Atención Primaria de Salud como la asistencia sanitaria esencial, accesible, a un costo que el país y la comunidad puedan soportar, realizada con métodos prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptables. Este enfoque de la atención primaria de salud abarca los siguientes componentes: equidad, implicación/participación de la comunidad, intersectorialidad, adecuación de la tecnología y costes permisibles.

Como conjunto de actividades, la atención primaria de salud debe incluir como mínimo la *educación para la salud* de los individuos y de la comunidad sobre la magnitud y naturaleza de los problemas de salud e indicar los métodos de prevención y el control de estos problemas.

Además, a nivel práctico, existe un amplio campo para la promoción de la salud tanto planificada como espontánea a través del contacto diario entre el personal de atención primaria de salud y los individuos de su comunidad. Mediante la educación para la salud de los usuarios y la abogacía por la salud en beneficio de su comunidad, el personal de atención primaria de salud está

en una situación óptima para apoyar las necesidades individuales y para influir en la formulación de las políticas y programas que afectan a la salud de su comunidad.

Por lo tanto la APS tiene como uno de sus ejes de acción la Promoción de la Salud y la Prevención de Enfermedades.

En cuanto a la *promoción de la salud* hay que destacar que es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla. La participación es esencial para sostener la acción en materia de promoción de la salud. La Declaración de Yakarta identifica cinco prioridades de cara a la promoción de la salud en el siglo XXI:

- Promover la responsabilidad social para la salud
- Incrementar las inversiones para el desarrollo de la salud
- Expandir la colaboración para la promoción de la salud
- Incrementar la capacidad de la comunidad y el empoderamiento de los individuos
- Garantizar una infraestructura para la promoción de la salud

En lo que refiere a la *prevención de la enfermedad* abarca las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida (OMS 1984). La prevención de la enfermedad es la acción que normalmente surge del sector sanitario, el cual considera a los individuos y las poblaciones como expuestos a factores de riesgo identificables que suelen estar a menudo asociados a diferentes

comportamientos de riesgo. En la actualidad si bien se tiene conocimiento de muchos de los factores de riesgo a lo que los niños y adolescentes que trabajan están expuestos, muchos otros se presuponen al no tener suficientes investigaciones en la materia, por lo que se realiza una comparación con los trabajos de los adultos.

Es así que la prevención primaria está dirigida a evitar la aparición inicial de una enfermedad o dolencia. La prevención secundaria y terciaria tiene por objeto detener o retardar la enfermedad ya presente y sus efectos mediante la detección precoz y el tratamiento adecuado o reducir los casos de recidivas y el establecimiento de la cronicidad, por ejemplo, mediante una rehabilitación eficaz.

Como se ha venido explicando la participación comunitaria, en la APS resulta fundamental a la hora de poder desarrollar planes y estrategias para resolver cualquier problema sanitario. Esta participación comunitaria precisa de un empoderamiento para la salud por parte de la comunidad, la cual es fomentada a través de la educación para la salud por parte del equipo sanitario.

En la promoción de la salud, “el empoderamiento para la salud es un proceso mediante el cual las personas adquieren un mayor control sobre las decisiones y acciones que afectan a su salud” (OMS). El empoderamiento para la salud puede ser un proceso social, cultural, psicológico o político mediante el cual los individuos y los grupos sociales son capaces de expresar sus necesidades, plantear sus preocupaciones, diseñar estrategias de participación en la toma de decisiones y llevar a cabo acciones políticas, sociales y culturales para hacer frente a sus necesidades. Mediante este proceso, las personas perciben una

relación más estrecha entre sus metas y el modo de alcanzarlas y una correspondencia entre sus esfuerzos y los resultados que obtienen. La promoción de la salud abarca no solamente las acciones dirigidas a fortalecer las básicas habilidades para la vida y las capacidades de los individuos, sino también las acciones para influir en las condiciones sociales y económicas subyacentes y en los entornos físicos que influyen sobre la salud. En este sentido, la promoción de la salud va dirigida a crear las mejores condiciones para que haya una relación entre los esfuerzos de los individuos y los resultados de salud que obtienen.

Se establece una distinción entre el empoderamiento para la salud del individuo y el de la comunidad.

El empoderamiento para la salud individual se refiere principalmente a la capacidad del individuo para tomar decisiones y ejercer control sobre su vida personal. El empoderamiento para la salud de la comunidad supone que los individuos actúen colectivamente con el fin de conseguir una mayor influencia y control sobre los determinantes de la salud y la calidad de vida de su comunidad, siendo éste un importante objetivo de la acción comunitaria para la salud.

Como se ha mencionado con anterioridad el trabajo infantil es un problema que perjudica a las familias, a las comunidades y a la sociedad en su conjunto perpetuando la transmisión intergeneracional de la pobreza, además de exponer a los menores a diversos factores de riesgo para la salud propios de la actividad laboral (ver anexo 3 riesgos para la salud). En consecuencia, profundizar instancias de dialogo e intercambio de la información permite tomar

decisiones más acertadas y adecuadas a las características con las cuales se da la problemática en cada región, provincia y/o municipio de nuestro país.

Desde el rol de agentes de salud, APS como estrategia, configuran una herramienta sumamente beneficiosa para el desarrollo del empoderamiento de la salud en la población, la cual se logra como ya se ha mencionado por intermedio de la promoción de la salud.

La APS aporta un marco de intervención a los TO para desempeñarse en la comunidad como promotores de la salud y además de intervenir en la prevención de enfermedades entre otras acciones.

La promoción de la salud resulta esencial en el desarrollo de las comunidades en general y en especial en aquellas que se encuentran en **estado de vulneración**, por lo que se ha convertido en la última década fundamental en el campo de acción de la Terapia Ocupacional. Tal es así que la federación Mundial de Terapia Ocupacional afirma que: "la Terapia Ocupacional es una profesión que se encarga de la Promoción de la salud y el Bienestar a través de la ocupación. El principal objetivo de la Terapia Ocupacional es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante la habilitación de los individuos para realizar aquellas tareas que optimizan su capacidad para participar o mediante la modificación del entorno para que se refuerce la participación".

Para lograr facilitar la promoción de la salud en la comunidad el terapeuta ocupacional como miembro del equipo interdisciplinario debe abordar el problema sanitario desde una perspectiva general en vez de centrarse exclusivamente en la persona. "El papel de articulador social es uno de los

primeros que los terapeutas ocupacionales deben desarrollar al trabajar con poblaciones en estado de vulnerabilidad.

El tratamiento de la problemática del trabajo infantil es altamente complejo por lo que se requiere de una fuerte vinculación entre los representantes locales, la comunidad y el Estado. Por lo que como primera medida el TO en la intervención comunitaria al **tratar un problema de salud**, como lo es el TI, debe recoger información y examinar las necesidades y las redes de apoyo a nivel local, a fin de tener una imagen clara de la realidad de la misma. Las redes de trabajo entre diferentes organizaciones sea estas gubernamentales o no, son de vital importancia a la hora de tratar problemas complejos como lo es el trabajo infantil. Pero para esto es importante lograr que las personas de la comunidad se involucren en la planificación e implementación de programas que surjan del consenso de la misma. Es así que muchas veces el TO sirve como nexo, conectando o vinculando las diversas iniciativas y recursos que se puedan aportar desde las diferentes organizaciones.

Justamente la creación de acciones y programas sanitarios que surjan en el seno de la comunidad, resultan fundamentales para prevenir o erradicar el trabajo infantil, y por esto los terapeutas ocupacionales deben promover y participar en los mismos y, del mismo modo, apoyar cualquier otra iniciativa que tenga como objetivo dar opciones o herramientas a las personas y la comunidad para la protección de la salud.

Para el desarrollo del rol de la Terapia Ocupacional es importante que se profundice en diversas problemáticas sanitarias poco frecuentes pero muy propias de la disciplina como es el quehacer laboral de las personas, permitiendo tener un mayor conocimiento sobre diferentes factores de riesgos que puedan afectar la salud de los niños, los cuales pueden influir negativamente sobre el desarrollo normal de los mismos. Estas problemáticas son muchas veces pasadas por alto en las comunidades, ya sea por su naturalización o por considerarlos altamente complejas o de difícil solución.

Bibliografía de APS- TI y el rol del TO.

- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales:(1999) "Comisión de Trabajo". España. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/Definicion_TO.shtml (Consultado en octubre de 2012)
- Galheigo M: (2007) "Terapia Ocupacional en el ámbito social: Aclarando conceptos e ideas"; Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes, Cap. 7 pp.85-97; Ed Panamericana.
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil; Organización Internacional Del Trabajo:(2006) "Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil"; Departamento de trabajo, Argentina. Disponible en:<http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/actividades/files/PlanNacCONAETI.pdf> (consultado en agosto de 2012)
- Moreno G: (2008) "La Definición De Salud De La Organización Mundial De La Salud Y La Interdisciplinariedad" Universidad De Los Andes Argentina. Disponible En: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000100005&lng=es&nrm=is

- Organización Mundial de la Salud; Ministerio de Sanidad y Consumo: (1998) "Promoción de la Salud Glosario"; Ginebra, Suiza. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria/universidades-saludables/glosario.pdf?documentId=0901e72b81238071> (Consultado en julio de 2012)

- Ortiz V; Tierra M: (2008) "Importancia de la Atención Primaria de la Salud en Terapia Ocupacional para la promoción de un programa integral de prevención de discapacidad mental en niños con fenilecetomía"; Tesis de grado, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, UNMDP. Argentina.

- Pellegrini, M:(2004) "Terapia Ocupacional en el Trabajo Comunitario"; Revista Chilena de Terapia Ocupacional. N°5. Noviembre 2005. Disponible en <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Salud-Comunitaria.shtml> (consultado en agosto de 2012)

- Revilla A; Sánchez D; et.al. (2007) "Atención primaria orientada en la comunidad" Manual de Atención Primaria, organización y pautas, Ed Doyma.

- Vega C; Campisi M; et.al.:(2010) “El derecho a la salud, Concepciones, representaciones, practicas y participación social: Reflexione en Terapia Ocupacional” Grupo de investigación Salud y del niño y la familia, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

Capitulo 3:

Contextos de la zona denominada como

Monte Terrabusi

Capítulo 3: Contextos de la zona denominada Monte Terrabusi

Contexto geográfico de la zona denominada Monte Terrabusi

El territorio denominado Monte Terrabusi, perteneciente al barrio Santa Rosa del Mar, ubicada al sur de la ciudad de Mar del Plata. Se encuentra situado sobre la Av. Antártida Argentina (el viejo camino a Miramar) entre el Cementerio Municipal y el Predio de Disposición Final de Residuos.

“Se trata de una región que se encuentra fuera del ejido de la ciudad, en territorio semi-rural de muy baja densificación y bajos niveles de infraestructura, fijándole el radio demarcado por las siguientes calles: Av. Antártida Argentina, Calle 453, Av. Jorge Newbery, Calle 435 (Bosch Mayol), Calle 22, Calle 427 (Nuestra Señora de Schoenstatt-Hugo Wast)”²⁵ (Ver anexo 1).

Contexto socio-económico de la zona denominada Monte Terrabusi

El sector periurbano del Partido de General Pueyrredón ha crecido en las últimas décadas en forma ramificada a partir de cuatro ejes principales, correspondientes a las vías de acceso a la ciudad de Mar del Plata: la ruta 88, la ruta 11 hacia el sur y hacia el norte, la ruta 226 y la ruta 2. “El crecimiento de muchas de dichas zonas ha sido consecuencia de procesos de urbanización forzada que se deben en parte a las transformaciones socio-económicas ocurridas en la década del 90 y que se acrecentaron durante la crisis del año

²⁵ Cfr. Rueda F, González J; et.al.(2010). “ASESORAMIENTO TÉCNICO A EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS DEL BARRIO MONTE TERRABUSI” UNMDP Facultad de Ingeniería y Facultad de Arquitectura y Urbanismo Disponible en: <http://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa1/asesoramiento-tecnico-a-empr.pdf> (Consultado en agosto de 2012)

2001. La brecha existente en los indicadores de calidad de vida de diversas zonas de la ciudad aumentó considerablemente durante ese período, y las asimetrías generadas perduran en la actualidad. Diversos estudios realizados durante la última década revelan bajos indicadores de calidad de vida y condiciones de habitabilidad de alto riesgo en diversos barrios del sector periurbano. Al mismo tiempo, el crecimiento poblacional fuera de la ciudad principal del partido no ha sido acompañado por el crecimiento de la infraestructura de servicios esenciales (agua, cloacas, pavimento, transporte) generando asentamientos de alto riesgo socio-económico.

En particular, el barrio Monte Terrabusi, que se encuentra en un eje intermedio entre los ejes de la ruta 88 y de la ruta 11 hacia el sur, se caracteriza por tener una población con altos niveles de exclusión social. Los procesos de densificación del sector se han dado en los últimos años por el crecimiento de asentamientos precarios, a través de la ocupación ilegal de terrenos en los cuales se instalan familias de escasos recursos. La situación de vulnerabilidad de sus habitantes está asociada a problemáticas sanitarias fuertemente acrecentadas por su cercanía al predio final de disposición de residuos, además de grandes deficiencias en lo laboral, educativo y hábitat en general²⁶.

²⁶ ibidem. pág. 75

Instituciones en donde se desempeñan los representantes sociales

- Centro Religioso Evangélico, Hogar y Comedor “Brazos Abiertos”

Según lo informado por el encargado del establecimiento²⁷, Brazos Abiertos es un hogar comedor, que funciona desde el año 2003, cuyo funcionamiento está a cargo de un matrimonio (Daniel e Inés). El establecimiento se encuentra radicado en la Av.10 de Febrero 7955 camino viejo a Miramar, a 300 metros de la EPB N° 44.

Con el objetivo de impartir “la palabra de Dios”, esta institución permanece abierta los fines de semana de 9 a 18 horas, brinda un comedor y un lugar de recreación para alrededor de 70 niños, los mismos son pasados a buscar por sus respectivos hogares en un transporte particular. Este hogar se sustenta con las donaciones que la comunidad acerca para asistir a los menores y a sus familias.

- ONG “Fortaleciendo Futuros

Según lo expresado por la directora de la ONG²⁸, esta institución adquiere representación jurídica en el año 2010, sentando sede en las oficina de 25 de Mayo 4973, la misma se encuentra conformada por un equipo interdisciplinario de profesionales de la salud en los que se encuentran Psicología, Medicina Pediátrica, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiología, Nutricionistas.

²⁷ Kloster Daniel, encargado y Pastor Evangélico del hogar y comedor Brazos Abiertos.

²⁸ Guadagnino Beatriz, Lic. en Psicología y directora de la ONG Fortaleciendo Futuros.

Originariamente varios integrantes pertenecían a un proyecto de extensión de la Facultad de Psicología de la UNMDP, el cual comenzaron a realizar proyectos de prevención en salud en la escuela en la zona desde el 2004 hasta 2007, posteriormente continuaron con el trabajo en el barrio, impulsando la creación de la Sala Sanitaria Antártida Argentina, entre otros proyectos.

Actualmente tienen en marcha dos proyectos.

- La huerta emplazada en el patio de las EPB N°44, recibe ayuda técnica del INTA. Busca inculcar en los niños, hábitos alimenticios saludables, trabajo en equipo, hábitos de higiene entre otros.
- Taller de capacitación textil destinado a un grupo de madres que concurren al taller con sus hijos, los mismos realizan actividades lúdicas en simultáneo mientras sus madres reciben la capacitación laboral.

- Escuela Primaria Básica N°44 " Esteban Echeverría"

Según lo publicado por la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, el establecimiento Estatal pertenece al distrito escolar de General Pueyrredón ámbito urbano. Esta institución se encuentra emplazada en la calle Antártida Argentina kilómetro 12 y medio sin numeración.

Bibliografía de contextos de la zona denominada Monte Terrabusi:

- Rueda F, González J; et.al.: (2010). "ASESORAMIENTO TÉCNICO A EMPRENDIMIENTOS PRODUCTIVOS DEL BARRIO MONTE TERRABUSI" Facultad De Ingeniería Y Facultad De Arquitectura Y Urbanismo. UNMDP. Argentina. Disponible En: [Http://Www.Unl.Edu.Ar/Iberoextension/Dvd/Archivos/Ponencias/Mesa1/Asesoramiento-Tecnico-A-Empr.Pdf](http://www.unl.edu.ar/iberextension/Dvd/Archivos/Ponencias/Mesa1/Asesoramiento-Tecnico-A-Empr.Pdf) (Consultado En Agosto De 2012)

Capítulo 4:

Aspectos metodológicos

Capítulo 4: Aspectos metodológicos

Enfoque de la investigación Cualitativo:

Este abordaje profundiza en el mundo del significado de las acciones y relaciones humanas. El objetivo será enfocarse en comprender y explicar la dinámica de las relaciones sociales que, a su vez, son depositarias de valores, creencias y actitudes, lo que se asocia a un espacio más profundo de los procesos y fenómenos que no puede limitarse a una operacionalización de variables.

Sirve para comprender las acciones humanas y sus productos de manera flexible y amplia. Centrarse en la vivencia, la experiencia, la cotidianeidad, así como las estructuras e instituciones que son resultado de la acción humana objetivada.

Permite tener una visión holística del contexto y de las personas que se está investigando, promoviendo la oportunidad de expresión y participación. Se parte desde esta corriente teórica para conocer y comprender la visión que poseen los representantes sociales del Barrio Monte Terrabusi sobre la problemática del trabajo infantil, considerando que son actores directos, informantes claves, actores sociales directos y centrales en este estudio.

El aporte de esta visión no se concibe desde lo estrictamente visual sino definido desde la percepción subjetiva que implica sensaciones, experiencias, sentimientos, conocimientos, etc.

Diseño de Investigación:

El tipo de diseño es **no experimental**, ya que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de las variables. Y dentro de este tipo se trata de un estudio **transversal** ya que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

Tipo de estudio:

Responde al tipo de estudio **exploratorio** teniendo en cuenta que el objetivo es examinar un tema de investigación poco estudiado y familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos.

Universo:

La totalidad de los profesionales y no profesionales que concurren a las siguientes instituciones, Escuela Primaria Básica (EPB) N° 44, Centro de Atención Primaria, Organización No Gubernamental (ONG) Fortaleciendo Futuros y el Centro Religioso Evangélico Brazos Abiertos, en la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar en la ciudad de Mar del Plata en el año 2012.

Muestra:

La muestra se encuentra constituida por 11 profesionales y no profesionales que se desempeñan laboralmente en la zona. De los cuales 6 pertenecen a la EPB N°44 Esteban Echeverría , 2 del Centro de Atención Primaria, 2 de la ONG Fortaleciendo Futuros y 1 al Centro Religioso Evangélico Brazos Abiertos de la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar en la ciudad de Mar del Plata en el año 2012.

Unidad de análisis:

Cada uno de los profesionales y no profesionales que se desempeñan laboralmente en las Escuela Primaria N° 44, Centro de Atención Primaria, la ONG Fortaleciendo Futuros y Centros Religioso Evangélico, de la zona denominada Monte Terrabusi del Barrio Santa Rosa del Mar en la ciudad de Mar del Plata en el año 2012.

Tipo de muestra: Muestreo Teórico

El procedimiento de muestreo es teórico o intencionado; ya que se usa el conocimiento acerca de la población a estudiar para seleccionar los casos que incluirá la muestra, es decir se decide deliberadamente. La investigación cualitativa no se basa en el criterio numérico para alcanzar representatividad. El objetivo es abarcar la totalidad del área estudiada en sus múltiples dimensiones

Criterios de inclusión de la muestra:

- Tener más de 18 años de edad.
- Haberse desempeñado en su puesto de trabajo, sea este remunerado o no, por más de 6 meses.
- Tener contacto con los niños que se desempeñan laboralmente, al menos una vez al mes.
- Tener conocimiento sobre las prácticas laborales que desempeñan los niños de la zona.

Técnica de recolección de datos: Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad se entiende como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, los mismos están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, situaciones, lo cotidiano y sus experiencias tal como las expresan con sus propias palabras. Este procedimiento permite la obtención de datos objetivos y subjetivos.

En este estudio se selecciona la entrevista en profundidad para conocer la visión de los representantes sociales acerca de la problemática del trabajo infantil, a partir de su conocimiento sobre el fenómeno y las múltiples dimensiones que este implica. Los representantes, de escuelas, ONG, Centro de Atención Primaria e instituciones religiosas, se transforman en los actores sociales capaces de transmitir su opinión, experiencia y comprensión de la realidad en Monte Terrabusi. Son informantes en el más verdadero sentido de la palabra.

La entrevista es una conversación entre dos que tiene propósitos claramente definidos. Para ello se elaboró un guion de la entrevista (Ver anexo 2), que está conformado por temas y subtemas específicos referidos los aspectos sociodemográficos, escolaridad, características del trabajo infantil, contexto social y cultural, así como opiniones y propuestas de los actores sociales. Se trata de un esquema con los aspectos relevantes a abordar, pero que no se considera cerrado, es flexible en cuanto a orden y contenido.

Bibliografía de Aspectos Metodológicos.

- De Souza Minayo MC; (2003) "Investigación Social: Teoría, Método y Creatividad"; Lugar Editorial; Buenos Aires.
- Sandoval Casilimas, C: (2002) "Investigación Cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social". Quinta unidad. pp. 183-185. Composición electrónica. ARFO. Editores e impresores. Ltda. Colombia.
- Taylor, S.J; Bogdan, R:(1999) "Introducción a los métodos cualitativos de investigación"; Cap. I. Ed. Paidós Ibérica S.A. pp19-24/ 101-103. Barcelona. España. 1992.

Capítulo 5:

Análisis e Interpretación de los datos

Capítulo 5: Análisis e interpretación de datos de Trabajo Infantil

Aspectos sociodemográficos

Edades en que trabajan los niños

En cuanto a la edad de los niños y adolescentes que trabajan algunos referentes locales afirmaron que la misma está comprendida en la franja etaria de los 8 a 11 años

“Que yo conozca hay chicos de 8 o 9 años que ya están trabajando con la madre en la casa reciclando” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“En la edad escolar como los 8 o 10 años” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Los chicos tienen 8 o 9 años y trabajan en la quema, o no trabajan allá ahora porque se les puso complicado entrar, pero los padres juntan y ellos en las casas ayudan a acomodar y eso.” (Entrevista N°9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“Alrededor de los 8 o 11 años, muchas veces la madre lleva a los niños al basural, los hijos, los primos al ser familias ampliadas los lleva a todos” (Entrevista N°10, Médica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Lo que más se ven es entre los 8 y 11 años en donde concurren más los varones al predio.” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Otros referentes sociales *expresaron que los niños y adolescentes realizan prácticas laborales desde los 6 años en adelante.*

“De 6 para arriba” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Las edades varían tenemos casos que son hermanos y según su edad que van de los 6 años en adelante, se encargan de cuidar los chanchos, otro se encarga de la quinta, otros van al predio.” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Hay nenes de los 6 años que colaboran en la casa o ya sea en el reciclado” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Nenes de 6 o 7 años que juntan plásticos, el cartón o el vidrio para hacer kilos en el predio.” (Entrevista N°1, cocinera de EP N°44, mujer)

Algunos de los actores sociales manifestaron que hay menores realizando actividades laborales de entre 11 y 12 años.

“Hay niñas de 12 años que se quedan a cuidar a sus hermanitos” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“11 o 12 más o menos más chicos no creo” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“También se ve chicas de 11 o 12 años que se quedan en las casas cuidando a sus hermanitos” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Por último, un solo de los sujetos refirió que las edades en que los menores trabajan son de 6 a 13 o 14 años.

“Pero oscilan entre los 6 y los 13 o 14 años” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

- Con mayor predominio los referentes locales perciben que la edades en que los menores realizan actividades laborales se encuentra comprendida en la franja etaria de los 8 a 11 años de edad, de la cuales la mayoría realiza alguna tarea laboral entorno al *reciclado de residuos*, que por lo general se efectúa en las inmediaciones de sus hogares. Otros en una proporción menor afirman que hay menores que se desempeñan laboralmente desde los 6 años en adelante, pudiendo realizar diversas actividades conforme van creciendo, como puede ser el reciclado, cuidar animales, realizar labores domésticas, entre otras. Además una proporción considerable de niñas de 11 y 12 años realizan labores domésticas.

Como se puede evidenciar el rango de edades en las cuales los entrevistados perciben el trabajo infantil se extiende desde los 6 años en adelante, esto se debe a que en medida que el niño adquiere una mayor edad sus capacidades físicas y psicológicas continúan desarrollándose, y pueden ir realizando actividades laborales de forma más intensiva. Esto también se observa en la EDSA que afirma que los menores de entre 14 y 17 años presentan mayores posibilidades de realizar actividades laborales domésticas y no domésticas.

En relación a las **edades en que comienzan** a trabajar los niños y adolescentes, los referentes expresaron que algunos niños inician antes de los 4 años de edad.

“Hay muy chiquitos, nenitos que tienen 3 años” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Lo que yo he visto es que la familia va completa, hasta he visto que llevan los bebés y los depositan entre las jaulas mientras que los padres están trabajando, cuando ese nene comienza a estar solo comienza a trabajar” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Comienzan en las casas desde los 3 o 4 años, los chicos que trabajan del predio y los bolivianitos por ahí” (Entrevista N 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Por otra parte lo entrevistados manifestaron que los menores comienzan antes de los 6 años

“Un poco más chicos, comienzan desde chiquitos, sobre todo los recicladores, que algunos van al predio y otros llevan cosas a las casa y los chicos colaboran” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Acá cuando llegan a primer grado ya algunos van trabajando” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

Además otros encuestados afirmaron que algunos de los niños y adolescentes comienzan entre los 8 y 11 años.

“Comienzan a los 8 años” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“Más chicos que 8 años en la parte del reciclado” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Sé que hay chicos de 9 o 10 años que me han comentado, porque me hablaban de la huerta de la escuela y ahí te dabas cuenta que conocían bien como sembrar, como cosechar porque lo hacían con los padres pero no sé si era como empleo o como propio” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Quizás comienzan antes (8 años), o si deben comenzar antes, pero en la casa se forman como mini basurales”. (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Pueden comenzar más chicos (8 años)” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por ultimo uno de los sujetos refirió no conocer sobre las edades de ingreso al mercado laboral por parte de los menores.

“Desconozco, tendría que comenzar a incluir esas variables a mis entrevistas” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

- Los entrevistados en una mayor proporción refieren que los menores comienzan a desempeñar su actividad laboral antes de los 8 y 11 años. Por otra parte una proporción significativa asevera que los niños inician

o colaboran de alguna forma en actividades familiares antes de los 4 años. En una menor proporción los menores comienzan antes de los 6 años. Si bien los actores sociales tienen el conocimiento de que hay presencia de menores de 4 años realizando alguna actividad laboral, esta no es frecuente o no podría decirse que se efectúa con un fin meramente productivo, ya que como indica la OIT los niños menores de 6 años por lo general realizan actividades laborales livianas de forma esporádica.

Sexo de los niños que trabajan

En referencia a si **los niños y las niñas trabajan por igual**, los referentes locales afirman que no hay diferencia de género, tanto varones como mujeres trabajan por igual.

“Si por igual” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“No, no los dos trabajan igual” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Creo que es indistinto, yo no tengo estadísticas pero creo que es igual” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Si es igual, porque lo realizan en familia” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“No en general no hay preferencia, cuando trabajan lo hacen todos en la familia” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Sí, no hay diferencia acá” (Entrevista N 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

De todos modos, otros representantes sociales esgrimieron que los menores del sexo masculino son los que más trabajan.

“Yo creo que los niños trabajan más que las niñas” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“Los chicos trabajan más en el predio” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Concurren más los varones al predio, las chicas son más de realizar tareas domésticas, cuidan a los hermanitos. Pero se ven más los chicos” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Hay más chicos” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por ultimo uno de los encuestados alegó desconocer si hay predominio de alguno de los sexos a la hora de ingresar al mercado laboral.

“No tengo esa información” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

- Los entrevistados en una mayor proporción perciben que no existe preferencia en cuanto al sexo de los niños al efectuar los trabajos, ya que por lo general esta actividad es llevada a cabo en familia. Por otra parte una proporción significativa de entrevistados sostiene que el sexo masculino se impone preferentemente sobre el femenino a la hora de realizar labores de reciclado. Aunque el trabajo suele realizarse en familia en donde niñas y niños trabajan por igual a edades tempranas, a medida que los niños continúan desarrollándose por cuestiones culturales y/o fisiológicas los roles laborales tienden a diversificarse, en donde las niñas generalmente suelen encargarse de las actividades domésticas en sus hogares, y los niños realizan generalmente actividades que requieren mayor fuerza física como puede ser la carga y transporte de materiales para reciclar.

Con respecto a si el sexo del niño se relaciona con la actividad que desarrolla los representantes locales expresa:

“Claro las cosas de cocina y la casa las hacen más las chicas y cuidar a los hermanos” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Creo que trabajan más ellos en las quintas” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“Si las chicas trabajan más en el cuidado de los hermanos, y los chicos en el predio” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Depende de la actividad porque algunos como los chicos seleccionan en el predio” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Sí, en las quintas son adolescentes” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Los chicos trabajan más en el predio” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Las chicas son más de realizar tareas domésticas, cuidan a los hermanitos” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Bueno en uno hay predominio domestico por parte de las chicas y otro predominio el basural en donde son más los chicos” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

A su vez algunos de los sujetos expusieron que la actividad laboral no posee relación con el sexo del niño

“No” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“No para nada” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Por ultimo uno de los actores sociales asevero que desconoce si el sexo del menor se relaciona con la actividad que desempeña.

“Desconozco” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

- A partir de las entrevistas pudo observarse que el sexo de los niños se relaciona con la actividad que realizan, encontrándose predominio en el trabajo del reciclado y el agrícola en los niños del sexo masculino y un predominio de trabajos domésticos en el sexo femenino. Una proporción menor de entrevistados expresa que no existe diferencia entre los sexos a la hora de que los menores participen en actividades laborales.

Esta apreciación por parte de los actores sociales condice con algunas investigaciones de la OIT que muestran como existen criterios sexuales que delimitan espacios específicos para varones y mujeres, en donde el trabajo doméstico y el cuidado de hermanos menores se encuentra generalmente a cargo de las niñas; mientras que los varones trabajan en actividades informales como talleres artesanales, venta ambulante, micro emprendimientos familiares, cuidado de autos, limpiavidrios, etc.

Escolaridad

Nivel de instrucción académica de los menores

Acerca del **nivel de instrucción académica que tienen los menores**, los referentes sociales manifestaron que el nivel de instrucción académica que poseen los menores es de culminación del nivel primario.

“Apenas culminan con la primaria” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Por lo que se, hacen la primaria la secundaria no sé” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“En general terminan la primaria” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Digamos que pedagógicamente hay muchas dificultades por esto de que el niño trabaja (...) y si culminan en cierta forma la primaria” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Por lo general terminan la primaria” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

Por otra parte algunos de los sujetos refirieron que los menores se encuentran escolarizados.

“En general la mayoría va a la escuela” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“La mayoría está escolarizado” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Los chicos van todos a la escuela” (Entrevista N 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Otros de los actores sociales expresaron que los menores presentan severas dificultades pedagógicas

“Digamos que pedagógicamente hay muchas dificultades por esto de que el niño trabaja. Muchos concurren a la escuela porque se los obliga la ley, por la asignación universal, por el comedor, por las cosas que le puede conseguir la escuela como zapatillas u otras prendas de vestir y en última instancia vienen por lo pedagógico” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“La escolarización 4 grado no lee. A su vez a los docentes no los vemos con la capacitación necesaria que requieren estos niños que no tienen bien las neuronas por la falta de alimentación” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Nosotras trabajamos con un 4 grado el año pasado y no leían todos, pero terminaron leyendo de una forma muy rudimentaria” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por ultimo uno de los referentes expuso que algunos menores no concluyen con el nivel primario o el nivel secundario.

“Hay personas que trabajan que no han terminado la secundaria o la primaria. Porque hay chicos de la secundaria que dicen que dejan para ir a trabajar, porque yo necesito el dinero para comprarme mis cosas” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

- La mayor proporción de los referentes locales afirman que los menores culminan con el nivel primario. Por otra parte otros entrevistados refieren que los niños se encuentran por lo general escolarizados sin precisar el

nivel que alcanzan los mismos. Además otros niños presentan severas dificultades pedagógicas que se manifiestan en la falta de consolidación de la lectoescritura. Aunque en su gran mayoría los niños concurren a los establecimientos educativos, la actividad laboral interfiere indefectiblemente con la adquisición de conocimientos pedagógicos ya que ocasiona en el menor cansancio y estrés además de limitar el tiempo de dedicación a la formación académica.

Algunos de los referentes locales aseguraron que el nivel de instrucción académica del menor no se relaciona con la actividad que realiza.

“No, yo creo que es igual para todos” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“No” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“No” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“No” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Otros sujetos manifestaron que desconocen si el nivel de instrucción académica alcanzado por los menores se relaciona con la actividad que realizan.

“No tengo esa información” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Desconozco” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“No sé” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

Por otra parte otros encuestados afirmaron que el nivel académico de los menores no solo depende de la actividad que desempeñan los mismos.

“Se debe a muchas cosas para mí no solo al trabajo infantil. Es multicausal en tema de porque tienen el nivel académico, que tienen” (Entrevista N°10, Medica Peditra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Para mi es multifactorial, no solo al trabajo, ya que estamos hablando del concepto de pobreza estructural, en donde hay una pobreza de la que se puede salir y otra pobreza que está instalada” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Además hay otros actores sociales testificaron que el nivel académico que presentan los menores se relaciona con las actividades que realizan.

“Si, puede ser” (Entrevista N°2, Cocinera EP N°44, mujer)

“Si como mencionaba con anterioridad, la colectividad boliviana suele realizar migraciones debido a las diferentes cosechas” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

- La mayor proporción de entrevistados asegura que el nivel de instrucción académico que alcanzan los niños no se relaciona con las actividades

que realiza. Por otra parte una proporción considerable desconoce la relación entre estas variables. Asimismo algunos referentes en una menor proporción refieren que el nivel de instrucción alcanzado no solo depende del trabajo infantil. Sin embargo otros en igual proporción a la anterior aseveran que las actividades influyen en el nivel académico, ya que los niños bolivianos suelen realizar migraciones al terminar las cosechas estacionales pudiendo interrumpir su escolarización.

Es importante consignar que si bien las actividades laborales interfieren en la educativa, no podría considerarse como la única causa, como se manifiesta en los trabajos de la OIT, ya que además se puede enunciar, el aprecio por la educación en sí misma por parte de los padres o los niños, el desconocimiento de los retornos (monetarios y simbólicos) de la educación, la disponibilidad de establecimientos educativos primarios, secundarios y de formación profesional de calidad en la zona, entre otros.

Presencia de ausentismo escolar en los niños que trabajan

Los referentes locales, expusieron que los menores presentan ausentismo escolar

“Si hay chicos que presentan ausentismos, otros que viene sin peinarse o mal vestidos, se levantan y vienen porque no tienen noción de horarios, porque a veces son las 10 de la mañana y hay chiquitos en la ventana y entran para comer” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Tenemos casos que no llegan a ser desertores pero casi nunca concurren, aparecen 2 o 3 días después de la visita de la asistente social y después vuelven a faltar y solo aparecen con la intención de buscar algún certificado para los planes, y vuelven al otro año y se reinscriben por que no promovieron” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Si son de presentar ausentismo. Aparte estuvo el tema de los pozos, en donde estaban llenos los pozos sépticos y estuvieron sin clases como 15 días” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Si presentan ausentismo y sumado al ausentismo de los docentes, entonces la familia no sabe si hubo dos días paro, de la parte de mantenimiento, o de docentes y por eso no lo mandamos y no va” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por otra parte muchos de los referentes locales esgrimieron que si bien presentan ausentismo, este se encontraría dentro de lo normal o esperable para todos los niños que concurren a los establecimientos educativos.

“Sí, pero vienen y mucho porque acá se les da comida y los mandan más por el comedor que por la cosas que aprende” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Depende no te sabría decir si faltan todos, pero generalmente vienen todos los días” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“No hay tanta deserción” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Los chicos bolivianos son de asistir a la escuela y a sala porque los padres son de ocuparse mucho de los niños” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Por curso hay en mi experiencia que es lo que veo siempre, un ausentismo de un 10% más o menos a lo largo de todo el año, no hay muchos alumnos que tengan una asistencia mayor al 85%” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Algunos si sobre todo cuando tienen problemas familiares, y eso es bastante seguido, porque acá hay mucha violencia, alcohol y droga, pero como te decía van casi siempre porque comen más que nada, no porque aprendan mucho” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Por ultimo uno de los sujetos desconoce si los menores presentan ausentismo

“Supongo que sí, pero esa información yo no la manejo” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

- Los entrevistados en una mayor proporción, refieren que si bien los niños presentan ausentismo, este podría considerarse dentro de lo esperable o equiparable al resto de los niños que concurren a los establecimientos educativos. Otra proporción significativa de entrevistados afirman que los menores presentan ausentismo escolar atribuible a múltiples factores. Como se manifiesta en la EDSA los niños

que desempeñan actividades laborales suelen presentar ausentismo escolar. En esta zona de Mar del Plata los niños presentan ausentismo escolar aunque no es constante debido a que en el establecimiento educativo funciona el comedor escolar y muchos de los niños suelen concurrir asiduamente para recibir la alimentación, que en algunos de los casos representa la única comida nutritiva del día.

Los referentes locales expresaron que el ausentismo escolar no se relaciona con la actividad que realizan los menores como única causa

“No sé si tanto por el trabajo más bien es la distancia es una y después las vías para llegar, el transporte es otro. Y el transporte va también con lo temporal porque acá llueve y las calles se vuelven un barrial y entonces, muchos chicos que vienen caminando ya no vienen porque acá es mucho campo y quintas. Y los que vienen en colectivo, aunque llueve poco el colectivo no viene porque se encaja porque son muchas calles de tierra y no están muy bien” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“No, es porque en la casas es un quilombo por los vicios, la violencia y todo” (Entrevista N° 9, Pastor y Encargado del comedor Brazos Abiertos, varón)

“No se debe solo al trabajo” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“No es solo por el trabajo infantil” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Otros de los entrevistados expresaron desconocen si el ausentismo escolar se relaciona con las actividades que realizan

“No conozco” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“No tengo esa información” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Desconozco” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

Sin embargo hay otros referentes locales que afirmaron que el ausentismo no se relaciona con las actividades laborales que desempeñan los niños y adolescentes.

“No” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“No” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“No” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

Por ultimo uno de los sujetos expreso que el ausentismo escolar del menor depende de la actividad que realiza.

“Sí, depende de la actividad, lo que es más factible es que trabajen en las quintas porque ahora hay mucho control” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

- La mayor proporción de entrevistados refiere que el ausentismo escolar que presentan los menores no se relaciona con las actividades laborales que realizan los menores como única causa, ya que además influyen factores como la falta de frecuencia en el transporte, el anegamiento de las calles, los problemas familiares, entre otros. Por otra parte una proporción significativa los entrevistados afirma desconocer la relación entre ausentismo escolar y las actividades realizadas por los niños. En igual cantidad de respuestas que la anterior los referentes expresan que el ausentismo no depende de la actividad que realiza.

Los tipos de trabajos que realiza el niño como puede ser el reciclado de residuos, el cultivo o el trabajo doméstico requiere que el menor realice largas jornadas de trabajo o trabajo nocturno el cual suelen influir en el niño para que presente ausentismo escolar, sobre todo en la adolescencia que por lo general aumentan el horario laboral, pero este no puede ser tomado como la única causa del ausentismo.

Presencia de rezago escolar en los niños que trabajan

Los referentes locales manifestaron que los menores presentan rezago escolar.

“Hay chicos grandes que exceden la edad y deciden no concurrir más y en la primaria también” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“hay repitentes o que les cuesta llegar, son los menos los que se destacan, pero es raro que no vayan al colegio” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Hay un desfasaje de edad en los chicos porque en la primaria tendrían que estar terminando en los 12 y llegan a los 13 o 14 años” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Se van quedando o pasan pero no aprendieron nada, es más bien pasaje forzado” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“Mucha repitencia, pero después los promocionan socialmente, a la tercer vez que repiten lo pasan, porque tampoco pueden tenerlos eternamente” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Si se van quedando pero promocionan igual” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por otra parte otros encuestados esgrimieron que solo algunos de los menores presentan rezago escolar

“Algunos si no todos, se los ve más grandes del grado al que van. Hay chicos que necesitan ayuda personalizada. Hay chicos que repite y hay chicos que van al predio y son muy inteligentes, ellos trabajan si pero también rinden” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Si, algunos si se van quedando” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Si, hay unos cuantos que sí, hay un chico que todavía está en el primario y debería estar en el secundario, pero ese ya tiene una maestra especial”
(Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

Además los entrevistados refirieron que el rezago escolar que presentan los menores no tiene al trabajo como única causa.

“Más bien hay desfasajes en las edades, no hay una cultura de ir a clases por ejemplo hace frío y no voy, llueve no voy o me desperté tarde y no voy”
(Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Quizás no poner como única variable el trabajo infantil, que a raíz de este el niño no va a la escuela o repite, pero creo que no tiene que ver directamente, puedes ser que sea por un retraso madurativo o una problemática familiar que el chico repite o no va a la escuela” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

- La gran mayoría de los entrevistados aseguran que los niños que desempeñan actividades laborales presentan rezago escolar, aunque en muchas ocasiones se les realiza una promoción de año sin haber alcanzado el nivel académico esperable. Por otra parte hay entrevistados que refieren que solo algunos niños presentan rezago escolar, y en una menor proporción adjudican el rezago escolar a otros factores además del trabajo infantil. Esta apreciación por parte de los encuestados se asemeja a la bibliografía de referencia, que asegura

que los niños que desempeñan algún tipo de trabajo están predispuestos a presentar rezago escolar.

Los actores locales atestiguaron desconocer la relación entre el rezago escolar y las actividades laborales que realizan los niños.

“No se eso” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“No sé” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“No sabría decirte con certeza” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Desconozco” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Desconozco” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“No sé decirte” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

Otros referentes expusieron que existen otros factores que influyen sobre los menores que presentan rezago, y no solo las actividades laborales que realizan.

“Es por muchas cosas” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“No solo” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“No es solo por el trabajo infantil” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Además otros representantes locales manifestaron que el rezago escolar no depende de las actividades que realizan los menores.

“No” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“No hay diferencia entre los que reciclan y los que trabajan en las quintas es para todos iguales” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

- La mayor proporción de representantes afirman que desconocer la relación entre el rezago escolar y las actividades laborales que desempeñan los niños. Por otra parte algunos referentes expresan que existen otros factores que influyen sobre los menores que lleva a los niños a presentar rezago escolar. En relación a la percepción de los entrevistados la OIT asevera que el trabajo no puede ser considerado como única causa del rezago escolar si bien se conoce que a medida que el menor entra en la etapa de la adolescencia tiene mayores posibilidades de abandonar la educación formal para participar en actividades laborales de forma intensiva para ayudar a la economía familiar, también suele abandonar la escolarización para adquirir productos personales, por lo que en este caso también entra en juego la valoración que el menor hace sobre la educación y no solo la falta de recursos económico.

Modalidades de trabajo infantil

Tipos de trabajos que realizan los niños

En cuanto a los tipos o modalidades de trabajos que realizan los menores los actores sociales expusieron que el tipos de trabajo en las calles (reciclado de residuos), es una de las modalidades de trabajo que realizan los menores.

“La mayoría de los niños que trabajan son los que van al predio, van con sus papas o mamas, a reciclar y elegir” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Suelen trabajar en el predio más que nada” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Trabajo en el predio” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Lo que más se percibe son los chicos que trabajan en el predio” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Hay personas que se dedican al reciclado de residuos y muchos lo hacen en sus domicilios, por ende cuando se hacen en los domicilios colaboran los niños, la mayoría esta escolarizados, van a la escuela pero también colaboran con las tareas de estas familias” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Trabajan (...) en los basurales” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Trabajan mucho en el basural, más que nada en las casas” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“El trabajo en el predio” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“El trabajo en el predio” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Además los entrevistados esgrimieron que otro de los tipos de trabajos que realizan los menores es el agrícola.

“Otros van a trabajar en zonas de quintas y trabajan el papa o la mama y ellos para quedarse solitos están con ellos” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Trabajan en las quintas” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“No sé muy bien.... pero algunos ayudan generalmente con la cosecha, el cuidado de los animales, ordeñar la leche” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“En el cuidado de animales” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“En quintas y en el cuidado de animales” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Después hay familias que se dedican a la producción de la huerta orgánica o hay mucha crianza de chanchos y diferentes animales” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Trabajan en las quintas” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Después en las quintas sobre todo ahora que es la época del tomate”
(Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Otra de las modalidades de trabajo que presentan en los menores según expresan los referentes es el tipo doméstico.

Hay niñas de 12 años que se quedan a cuidar a sus hermanitos, (...), tienen la responsabilidad de darle la leche al hermanito hacerle la comida, que no se le vaya a la calle o que no se quemé, hacerse cargo de la casa, es una responsabilidad grande para una nena” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“(…) luego en el cuidado de los hermanos” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Las chicas en las tareas domésticas” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“O en las casa las chicas” (Entrevista N°11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por último los representantes locales afirmaron que los menores se dedican a otro tipo de modalidad de trabajo delictivo.

“Otro trabajo es la droga, en donde tuvimos situaciones complicadas, por estar involucrados varios organismos y la complicidad que tiene la droga en nuestro país” (Entrevista N°10, Medica Pediatra de la ONG, mujer)

- Una gran proporción de entrevistados refieren que el tipo o modalidad de trabajo que desempeñan los menores es el trabajo en las calles, en especial el reciclado de residuos, ya sea en el predio de disposición final de residuos o en sus propios hogares. Una proporción similar a la anterior afirma que los niños desempeñan el tipo de trabajo agrícola, en especial el cultivo y ganadería. Además en una proporción menor los menores y en especial las niñas, desempeñan la modalidad de trabajo doméstico.

La cercanía al predio de disposición final de residuos facilita a las familias de bajos recursos económicos realizar el tipo de trabajo de calle (reciclado de residuos) en donde como se mencionó anteriormente los niños y niñas de menor edad suelen concurrir al predio a recolectar materiales reciclables que luego son transportados a los hogares para su acopio y posterior venta.

Por otra parte según la OIT alrededor del 60% de los niños que trabajan lo hacen en el tipo de trabajo agrícola. Al ser esta una zona periurbana se suelen desarrollar varias actividades agrícolas en el que existe el predominio de quintas donde familias de origen boliviano, suelen realizar tareas de cultivo estacionales. Hay que señalar que la mayoría de las familias viven en estado de hacinamiento compartiendo muchas veces el alojamiento con otras familias.

Otras de las actividades agrícolas es la ganadera en donde las familias de un mayor poder adquisitivo suelen criar animales de corral para su propio consumo o para la venta a terceros. Algunas de las familias que

se dedican al reciclado también lo hacen en la cría de animales sobre todo porcinos, puesto que suelen alimentar a los mismos con materiales descartados del predio final de basura.

El tipo de trabajo doméstico es otra de las modalidades de trabajo de mayor predominio que tiene el país según la EDSA, sobre todo en las niñas mayores de 12 años, aunque suele ser difícil de notar al llevarse a cabo dentro del hogar y es por esto que posiblemente los entrevistados no suelen tener conocimiento sobre estas prácticas.

En relación a la mención de **las actividades o tareas que los niños y adolescentes suelen realizar**, los representantes sociales manifestaron que *en el reciclado los menores seleccionan y/o acopian diversos objetos.*

“En el reciclado los nenes de 6 o 7 años juntan los plásticos, el cartón o el vidrio para hacer quilos y venderlos” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Suelen sacar basura, separando lo que les sirve como son los vidrios” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Recolección, clasificación de residuos” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“No lo único que sé es que trabajan en el reciclado, entran a revolver la basura para buscar lo que se pueda reciclar, plásticos, metales, todo eso” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Por las entrevistas que realizo sé que van al predio, lo que ellos llaman la quema y juntan plásticos y metales” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“En el reciclado juntar cosas” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“En las casas juntan las cosas, las tapitas, los plásticos hacen pilas de eso” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“En el basural encuentran de todo, ropa, alimentos mochilas en donde los chicos sacan las cosas, seleccionan, juntan” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Juntan cosas en el predio, es lo que menos capacidad intelectual requieren, papel, plástico, metal, alimento, ropa” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por otra parte los encuestados expresaron que dentro del tipo de trabajo agrícola, especialmente el cultivo los menores realizan actividades de selección y/o acopio de objetos.

“En la quinta viste que ahora, se hacen los invernáculos, ellos juntan los tomates, los acomodan en cajoncitos” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Recolectan o las seleccionan” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Recolectan y acomodan las cosa” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“En las quintas ayudan en las cosechas” (Entrevista N° 4, docente EP N°44, mujer)

“Recolección de verduras” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EP N°44, varón)

“En las quintas los ves llevando cajones, desflorando y recolectando los tomates” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Otra de las tareas dentro de la agrícola que lo referentes manifestaron que realizan los menores es colaborar en la atención de negocios derivado de la hurtas.

“Algunos niños y adolescentes que tienen incorporado esto porque sus padres o abuelos tienen un puesto en la feria verde y van al puesto a acompañar a los familiares” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

Además en el trabajo en las actividades en las quintas los actores sociales afirmaron que los menores suelen realizar otras tareas como:

Tarea de Siembra

“Siembran lechuga” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

Tarea de desmalezamiento

“Sacan los yuyos también” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

Tarea de riego.

“Regando los tomates” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Por otra parte dentro de la modalidad agrícola y específicamente la ganadera los referentes locales expusieron que los menores realizan actividades de cuidado y/o mantenimiento de los animales.

“Después en las casa cuidan animales, les dan de comer, los limpian” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“La comunidad boliviana tiene la posibilidad de criar animales” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Hay otra familia que cría cerdos, pollitos y los chicos colaboran con el cuidado” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

Por ultimo dentro de la modalidad de trabajo doméstico los referentes locales expresaron que los menores desempeñan tareas de mantenimiento del hogar.

“Después en las casas de cada uno muchos hacen todo y no te hablo de poder hacer la cama o barrer cosas que tienen que aprender, no hacen todo” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

- Los entrevistados enuncian que dentro de la ocupación del reciclado, se encuentra actividades que suelen realizar con frecuencia los niños como

es la selección, y/o acopio de diferentes materiales entre los cuales se encuentran el plástico, papel, vidrios, metales, entre otros. Dentro de la modalidad de trabajo agrícola los entrevistados afirman que los niños sobre todo de la comunidad boliviana participan en la ocupación del cultivo en donde realizan principalmente actividades como selección y/o acopio de diferentes vegetales. En una menor proporción además participan en otras tareas que tienen que ver con la siembra, desmalezamiento, riego y venta de los vegetales.

Continuando con la misma modalidad de trabajo según refieren los entrevistados los menores participan en la ocupación ganadera en donde desempeñan actividades de cuidado de diferentes animales.

Otra de las modalidades en donde participan los menores es el trabajo doméstico en donde realizan actividades de mantenimiento del hogar en general.

Cabe destacar que como indica la OIT, a medida que el niño crece va efectuando actividades más complejas que la recolección y separación de los materiales, en donde el menor pueden participar de otras actividades como puede ser, en el reciclado de residuos la venta de los materiales para reciclar, en el cultivo en la venta de vegetales o en el riego de los mismos y en el trabajo doméstico el cuidado de los hermanos menores y del hogar.

Los referentes locales, aseveraron que la modalidad de trabajo en la calle, en especial el reciclado de residuos predomina sobre otros tipos de trabajos.

“Si en el predio” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Lo que predomina es el reciclado” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“A nosotros nos llegan más los chicos que trabajan en el reciclado en el predio o en la casa que dejan la basura en la casa y ahí hacen la separación” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“El trabajo que más predomina es el reciclado” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“En el predio trabajan cantidades, más que en las quintas” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“El trabajo en el basural” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“El trabajo en el predio” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por otra parte otros entrevistados expusieron que el tipo de trabajo agrario, en especial el cultivo presenta predominio.

“Los chicos en la quinta en otras cosas no lo veo, porque acá muchas más cosas no hay” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Si, el trabajo en las quintas” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

Además uno de los sujetos refirió que no existe predominio entre el tipo de trabajo en la calle (Reciclado) y el agrícola (cultivo) entre los menores.

“No, porque los niños como están con sus padres les ayudan en lo que hace el padre y tanto el reciclado como el trabajo en la quinta se dan por igual” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

Por ultimo otro referente expreso que desconoce si existe algún tipo de predominio entre los tipos de trabajo

“Eso desconozco” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

- En una mayor proporción los actores sociales expresan que la modalidad de trabajo en la calle, en especial el reciclado de residuos predomina sobre otros tipos de trabajos que desempeñan los menores de la zona. Aunque también en una menor proporción es mencionado el tipo de trabajo agrícola, en especial el cultivo llevado a cabo por la comunidad boliviana.

Hay que señalar que uno de los trabajos informales de mayor predominio en la zona es el reciclado de materiales, esto se debe a la cercanía del predio de disposición final de residuos en donde como ya

fue mencionado se desempeña laboralmente toda la familia, tanto dentro del predio como en sus propios hogares y que a medida que el niño crece e ingresa a la adolescencia se puede apreciar un predominio del sexo masculino en esta actividad.

Lugar geográfico donde los niños realizan el trabajo

En cuanto al **lugar geográfico donde se efectúan las actividades laborales** los representantes locales manifestaron que los tipos de trabajos son realizados en la zona.

“Sí” (Entrevista N°2, cocinera EPB N°44, mujer)

“Son realizados acá, no son de irse por ahí” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“Los chiquitos de primaria suelen realizarlos acá” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Si las quintas se encuentran en las inmediaciones de la escuela al igual que el predio como podrás haber observado” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“En general no se mueven de la zona, van al predio o trabajan en la casa” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“No acá, porque el basural está a 5 o 6 cuadras” (Entrevista N°8, Docente de EP N°44, varón)

Otros referentes expresaron que si bien la gran mayoría de los menores realizan el trabajo en la zona, algunos suelen ir a otras áreas de la ciudad.

“Hay chicos que van al centro y piden o limpian vidrios, pero la gran mayoría se queda acá con sus padres” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“La mayoría si pero hay algunos que se van al centro a pedir o hacen de trapitos” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“Lo hacen acá, robar si afuera, es un grupo de adolescentes que está en el monte Terrabusi” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Muy pocos son los que se van, antes teníamos detectado una familia que iba a pedir en los autos pero no está más” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por ultimo uno de los sujetos refirieron que hay menores trabajando en la zona y otros en diferentes partes de la ciudad sin especificar alguna proporción.

“en la cría de chanchos lo que he preguntado es que vienen particulares a comprarles y lo de los puestos orgánicos se hacen en la Plaza Rocha u otros que en el verano también venden alimentos en la playa” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

- según refieren los entrevistados los niños realizan en su mayoría actividades laborales en la misma área geográfica, asimismo algunos menores suelen desempeñarse en otros lugares de Mar del Plata, en donde desempeñan actividades como limpiar vidrios, cuidador de autos o mendigar.

El hecho de que los trabajos son realizados en la zona se debe a que los niños inician a edades tempranas en la actividad informales que realizan sus padres en las inmediaciones de sus hogares. Solo algunos adolescentes se alejan del barrio para efectuar otras actividades laborales que no tienen que ver con el reciclado o el cultivo.

Puede ser que otra de las razones de porque los niños no suelen irse a otras áreas de Mar del Plata sea la escases medios de transporte públicos en zona.

Los actores sociales afirmaron que el trabajo que desempeñan los menores en la zona se relaciona con la actividad que realizan.

“Sí” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Sí” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Sí, claro” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“Claro” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Sí, por esto que te decía de la cercanía” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Sí” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Sí” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Sí” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Sí, claro” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“Sí” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Sí” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

- La totalidad de los entrevistados refieren que los trabajos realizados en la zona por parte de los menores se relaciona con la actividad que realizan los mismos ya que en las inmediaciones del barrio se encuentran emplazados tanto el predio de disposición final de residuos como las quintas en donde se encuentran concentrado la mayoría de los niños que trabajan.

Personas con quienes suelen realizar el trabajo los niños

En relación a las **personas con quienes realizan el trabajo** los representantes locales aseveraron que los niños suelen ejercerlo generalmente con los padres.

“Con los padres” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Con los padres en las quintas” (Entrevista N°2, Cocinera EP N°44, mujer)

“Ambos suelen realizar sus tareas con los padres” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Generalmente lo hacen con los padres” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Con los padres más que nada” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“Las mamás muchas veces dicen mira lo que me trajo el nene, lo lave y lo usa (...). El trabajo es fomentado por los padres” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por otra parte otros sujetos refirieron que el trabajo realizado por el menor es ejercido con los familiares.

“Los trabajos suelen realizarse con los parientes, al menos de los que tengo conocimiento” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Con las familias” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Generalmente trabajan con los familiares” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Con las familias, en donde se ve que es fomentado el trabajo por está” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por ultimo uno de los encuestados manifestó que el trabajo realizado por menores es desempeñado en compañía de adultos.

“Sé que lo hacen con adultos, pero no sé si son familiares” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

- Una mayor proporción de entrevistados mencionan que los menores realizan sus actividades laborales con sus padres, aunque una proporción similar a la anterior afirman que las actividades son llevadas a cabo con el grupo familiar del niño. Esta percepción por parte de los entrevistados condice con la OIT que afirma que el mayor porcentaje de niños que realiza algún tipo de trabajo lo realiza con algún miembro de la familia, esto se debe a que los menores generalmente participan en micro emprendimientos familiares.

Los representantes sociales afirmaron que las personas con quienes realizan los trabajos los menores se relacionan con la actividad que desempeñan los menores.

“Si” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Sí, claro porque acá lo hacen” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Si” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“Si” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Si” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Sí, las personas que vienen a veces nos cuentan que trabajan con los niños en sus casas o sino los adolescentes que trabajan en el predio con el resto de la familia” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Sí” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Sí” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Si, ni hablar” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“Sí” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Sí” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

- La totalidad de los entrevistados refieren que las personas con quienes realizan el trabajo los niños se relaciona con las actividades que vallan a llevar a cabo estos. Esto se debe a que los menores participan en micro emprendimientos familiares que son realizado generalmente en las inmediaciones de sus hogares en donde todos los integrantes de la familia cumplen una función de la cadena de productiva.

Representantes sociales

Causas del trabajo infantil

En relación a **cuales consideran que es la causa del trabajo infantil** en la zona los referentes locales, manifestaron que esta se debe a la falta de recursos económicos o a la pobreza.

“Debe ser la falta de dinero, debe ser eso porque si no qué sentido tiene mandar a los chicos a trabajar” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“La necesidad socioeconómica, son familias que no tienen nada y que es el único recurso que tienen, sin justificarlo porque no concuerdo pero la realidad es esa, sino no comen” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Los problemas socioeconómicos eso básicamente, es muy sencillo” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Tiene que ver con un modelo económico y la pobreza” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“La pobreza, es la principal causa sin dudas” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Básicamente la miseria en la cual viven, que tienen que subsistir, cual en la escala de necesidades básica, primero la alimentación” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por otra parte algunos encuestados expresaron que la causa del trabajo infantil en la zona se debe a la falta de educación y/o falta de interés por la misa además de la pobreza.

“La situación económica de los padres en general, que no les alcanza para sus necesidades. (...) más que nada es que no aprenden otros oficios, que no tienen mucho tiempo para dedicarles al colegio” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

* “El desinterés por la escuela, y otra cosa acá se vive el día a día, hay que llenar la panza, se piensa en el hoy y por eso hay que salir todos a laburar” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Además uno de los sujetos relato que la causa del trabajo infantil en la zona se debe a que los padres no tienen personas o lugares en donde dejar a los menores cuando concurren a sus trabajos.

“No hay otro lugar a donde ir que no sea la escuela, por eso tienen que ir a trabajar con los padres” (Entrevista N°1, cocinera de EP N°44, mujer)

Por ultimo otro entrevistado asevero desconocer la causa del ingreso al mercado laboral de los menores en la zona.

“No conozco, pero a lo mejor necesitan para comer” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

- La mayoría de los entrevistados consideran que la causa del trabajo infantil en la zona se debe a la falta de recursos económicos o la pobreza que poseen las familias. Otra de la causa manifestada, en una menor proporción, es la falta de educación y/o falta de interés por la misma además de la pobreza. Por último también se menciona la falta de personas o lugares en donde poder dejar los niños cuando los padres concurren a los diferentes trabajos, obligando a estos a tener que llevar al menor con ellos. Esta apreciación por parte de los referentes locales condice con la OIT, UNICEF y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social que afirman que la pobreza o la falta de recursos económicos figuran como una de las causas más importantes del ingreso al mercado laboral de los niños. Sin embargo esta no puede considerarse como la única causa ya que como se enuncio anteriormente también influyen la educación de los padres y niños, la falta de aprecio por la institución educativa o a la educación misma, además de la demanda de mano de obra, entre otros.

Algunos de los actores sociales expresaron que la causa de ingreso al mercado laboral por parte de los menores es igual para ambos sexos.

“Sí” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Yo diría que si en ellos es así” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Sí, me imagino que deben ser iguales” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“Sí, es la misma” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Sí, es indistinto” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Sí, cuando trabajan lo hace toda la familia” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Si, son iguales” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Sí, no creo que sea diferente” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“Si es igual, no hay diferencia” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Si” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Por otra parte uno de los sujetos afirmo que desconoce si el ingreso al mercado laboral de los menores es igual para ambos sexo.

“Desconozco, como ya te dije no puedo decir que es la única causa el trabajo infantil” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

- La gran mayoría de los entrevistados afirman que las causas de ingreso al mercado laboral por parte de los menores son igual para ambos sexos. Uno de los entrevistados refiere desconocer si las causas de ingreso a la actividad laboral según el sexo del niño difieren. Este

resultado obtenido es coincidente con lo que sostiene Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, ya que una de las principales causas es la pobreza o la falta de recursos económicos que tienen las familias, por lo que los niños son ingresados al ámbito laboral como uno más de los recursos para generar ingresos económicos.

Naturalización del trabajo infantil

Todos los representantes sociales expresaron que en trabajo infantil se encuentra naturalizado.

“Yo creo que no tendría que ser así, por eso es que hay violencia, porque los chicos pobrecitos no descansan, no juegan lo que saben es ir a trabajar” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Si creo que es así acá” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Para mi está mal es algo que no debería ser, los chicos tienen que vivir sus etapas y darles la posibilidad de estudiar pero la verdad es que muchos padres prefieren que los chicos vayan a trabajar y no a estudiar” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

“Sí, creo que es así” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Acá esta naturalizado porque si nosotros fuéramos explícitos en la aplicación de la normativa que tenemos en la modalidad de psicología comunitaria social tendríamos que estar denunciando el trabajo infantil, con lo cual terminaríamos judicializando todos los ciudadanos, digamos que el hecho de que no se haga

esta judicializado que uno entiende las circunstancias de la cultura que se da acá en mucha gente, tanto el trabajo infantil como la violencia domestica esta naturalizado” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Digamos que no se ve mal, pero tampoco es tan aceptado, no es que a los padres no les dé un poco de vergüenza decir que los chicos trabajan, pero nadie hace nada, ni se lo replantean por lo que está bastante naturalizado pero yo creo que todos saben que no es lo ideal que los chicos trabajen, pero la situación no da para otra cosa, y bueno” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Si sobre todo en las quintas donde los patrones de las quintas se aprovechan de las personas. Y si el trabajo esta naturalizado sobre todo en estos lugares, me refiero a las quintas y no a las huertas, donde los niños van incorporando los hábitos de trabajo de sus padres” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Un porcentaje creo que sí, cuando te hablo de infantil me refiero a los adolescentes, de los niños de los 12 años en adelante” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Si, sin duda, acá es así es lo más común ver a los chicos trabajando” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“Si” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

“Sin dudas” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

- La totalidad de los entrevistados aseveran que el trabajo infantil se encuentra naturalizado en la zona. Esto puede deberse a que los valores culturales vigentes en algunos lugares contribuye a legitimar el trabajo infantil al naturalizarlo o valorarlo positivamente como parte de los procesos de construcción subjetiva y/o de formación de los niños. Esta tesis es abalada por la OIT y UNICEF afirmando que estos valores culturales suelen acentuarse en áreas rurales o semi-rurales donde se encuentran la gran mayoría de los niños que trabajan.

Consecuencias del trabajo Infantil

En referencia a las **consecuencias creen que puede traer a los niños y a los adolescentes su inclusión en el mercado laboral**, los referentes locales manifestaron que puede tener las siguientes consecuencias:

Consecuencias físicas, psicológicas y pedagógicas

“Por un lado que aprenda a trabajar como ser hacer una huertita que se le enseñe a carpir, pero eso es un ratito nada más, termina eso y se va a jugar y otra cosa es que tenga que trabajar tantas horas hasta la noche (...) pero si hay veces que vendrán cansados a la noche y no podrán estudiar además tienen que andar al rayo del sol o en invierno muertos de frío” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Vulneran sus derechos, no tienen tiempo para jugar, no vienen a la escuela, no pueden aprender, más allá del trabajo que hacen en el predio que trae consecuencias físicas, como el que está juntando vidrios es una actividad

peligrosísima y el estar en el predio trae consecuencias para la salud de todo tipo” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

“Si hay chicos que comen de la basura, que se lastiman con las botellas esas cosas también pasan. Que se queden dormidos en el colegio porque van con los padres al predio a la madrugada y de ahí se van al colegio y si a esto se le suma la mala alimentación hace que no se desarrollen correctamente” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Principalmente le quemas la etapa, propia de un crecimiento que el sujeto necesita, ya sea emocional, psíquico, físico, como que le anulas la capacidad de ser un niño” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Consecuencias físicas y pedagógicas

“En las quintas el uso de agroquímicos y las familias no están al tanto de los problemas que esto acarrea (...). Y también su desempeño en el aprendizaje. En el predio el peligro que hay al abrir las bolsas negras, con cosas en descomposición y todo eso” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

Consecuencias físicas y psicológicas

“Los ves muchas veces agachados llevando cajones y van quedando dobladitos y sino están los pibes que trabajan desde chiquitos que están cansados ya de trabajar que no dan más y por eso hay tanta violencia entre

los chicos” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

“Quema etapas, aparte del esfuerzo, los riesgos porque están en el basural sin ninguna protección como barbijos, guantes” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Consecuencias psicológicas

“Debe de tener una causa psicológica por que los chicos no pueden vivir sus etapas y a la larga quedan marcados” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

Consecuencias psicológicas y pedagógicas

“Para mí, el niño no tiene infancia, no tiene educación” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

Consecuencias pedagógicas

“Mal desempeño pedagógico, después se producen los desfasajes de edad y después se produce un cuello de botella vienen las promociones automáticas” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

“Primero la transmisión generacional de ignorancia porque el padre que no cree en la educación no se lo transmitió al hijo y mucho menos al nieto” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

- La mayor proporción de entrevistados considera que la inserción prematura al mercado laboral de los niños puede llegar a tener consecuencias físicas, psicológicas y pedagógicas, exponiendo a los niños a largas jornadas de trabajo, trabajo nocturno, exposición a agentes biológicos, exposición a objetos punzo cortantes, carga y transporte pesada, exposición a químicos, falta de tiempo para el juego o la recreación, falta de tiempo para dedicar al aprendizaje escolar, entre otros. En una menor proporción los entrevistados mencionan que tiene consecuencias físicas y pedagógicas; físicas y psicológicas; psicológicas y pedagógicas; o solo psicológicas o pedagógicas.

Esta apreciación por parte de los actores sociales condice con la OIT y la OMS que aseguran que todos los trabajos infantiles acarrearán en los niños consecuencias físicas, psicológicas, pedagógicas y sociales en cierta medida y que estas pueden variar dependiendo del tipo de trabajo que realice el menor. En esta área de la ciudad los tipos de trabajos que tienen predominancia son los de reciclado de residuos y el cultivo, los cuales por sus características y las actividades que desempeñan los niños se los puede clasificar como trabajos peligrosos, el cual expone a los menores a numerosos riesgos para la salud.

Estrategias para prevenir o disminuir el trabajo infantil

Con respecto a **que estrategias podría proponer para prevenir o disminuir el trabajo en los niños y adolescentes**, los referentes locales expresaron que dentro de las estrategias se incluíran:

Establecimientos de recreación y/o contención además de la formación profesional del adulto y/o el menor.

“Que este un lugar donde los chicos puedan ir y hacer cosas como recreación, hacer reciclado pero como te podría decir que el chico se sienta limpio, o carpintería, para las chicas hacer costura, otras actividades más livianas en donde los chicos se sientan más contenidos” (Entrevista N°1, cocinera de EPB N°44, mujer)

“Habría que trabajar mucho con los padres en la zona para ver cómo se pueden organizar cooperativas o fuentes laborales donde los adultos se puedan desarrollar y con eso les alcance para la subsistencia. Y por ahí acá se necesitaría más actividades recreativas para los chicos” (Entrevista N°6, Médica del Centro de Atención Primaria, mujer)

“Lo fundamental que intentamos hacer es organizar proyectos desde lo recreativo y el juego, pequeños proyectos que nos sirvan de disparador y otra cosa que veo que podría ayudar a erradicar el trabajo infantil es la capacidad de que se den cuenta que tienen otras herramientas para que puedan elegir dentro de lo laboral” (Entrevista N° 7, Servicio Social del Centro de Atención Primaria, mujer)

“La propuesta nuestra sería una escuela diferente, ya que hay una escuela tradicional llevada a este lugar y no va. Tendría que ser una en donde haya actividades físicas, manuales, de grupo en donde se potencie las actividades artísticas” (Entrevista N° 11, Psicóloga de la ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Formación profesional del adulto y/o el menor.

“Podrían ser talleres que cursen en la escuela pero no para niños, sino para adultos para darles una mirada diferente a las familias y que tengan herramientas diferentes” (Entrevista N°8, Docente de EPB N°44, varón)

“Y nosotros implementamos la huerta en donde básicamente mostramos que hay otras cosa que pueden hacer ellos, por lo que la formación es importante” (Entrevista N°10, Medica Pediatra ONG Fortaleciendo Futuros, mujer)

Control o fiscalización por parte del Estado

“Tendría que haber más vigilancia, más control a nivel nacional, provincial, de los políticos” (Entrevista N°2, Cocinera EPB N°44, mujer)

“Si se puede tener respaldo de una organización, ir y buscar a los chicos para que no estén más con esos padres que los hacen trabajar, pero para eso hay que estar bien acompañado no se puede hacer así nomás” (Entrevista N° 9, Pastor y encargado de comedor comunitario, varón)

Control o fiscalización por parte del Estado además establecimientos de recreación y/o contención.

“Fundamental sería que la escuela fuera de doble jornada, entonces los niños vienen de mañana a la parte pedagógica, comen acá y a la tarde revisan las tareas y realizan actividades de chicos que es jugar. Porque lo que hay acá es una falta de estado” (Entrevista N° 5, Psicopedagogo de EPB N°44, varón)

Dialogar e informar a los mayores sobre la importancia de la educación formal de los menores

“Lo que nosotros tratamos de hacer es concientizar a las familias de que tienen que venir a la escuela ya que no está naturalizado que deban venir” (Entrevista N° 4, docente EPB N°44, mujer)

Dialogar e informar a los empleadores de los menores sobre los derechos y garantías que protegen a los niños y adolescentes.

“Habría que hablar con las personas que les den trabajo a los chicos, los patrones, hablar con los mayores primero” (Entrevista N°3, Ayudante de cocina de EPB N°44, mujer)

- Entre las estrategias que pudieron proponer los referentes locales para prevenir o disminuir el trabajo infantil se encuentra en una mayor proporción, los establecimientos de recreación y/o contención además

de la formación profesional del adulto y/o el menor, es así que sugieren lugares fuera de los horarios escolares donde los niños puedan ir a realizar actividades recreativas, o artísticas, o de formación pre-profesional. Además se sugiere la formación de los padres de los niños para poder realizar micro emprendimientos laborales que sirvan para generar mejores ingresos económicos.

Otra de las estrategias propuestas que posee una proporción significativa es la intervención del Estado como ente regulador y poseedor de recursos. A su vez en igual proporción se sugiere la intervención del Estado además los establecimientos de recreación y/o contención para los menores.

Se mencionan otras estrategias como dialogar e informar a los empleadores de los menores, sobre los derechos y garantías que protegen a los niños y adolescentes; dialogar e informar a los mayores sobre la importancia de la educación formal de los menores.

Acciones similares a los referentes locales proponen la OIT y UNICEF para erradicar el trabajo infantil, las mismas involucran medidas estructurales a largo plazo como el incremento sostenido en la inversión en la educación pública, aplicar una cobertura mayor en la protección social, mejorar las políticas nacionales tendientes a asegurar el trabajo decente para los adultos, entre otras.

Capítulo 6:

Conclusiones finales

Conclusiones finales

A partir de la investigación llevada a cabo, por intermedio de entrevistas en profundidad, se pudieron identificar modalidades de trabajo de los niños y sus familias, aspectos sociodemográficos, educacionales, además de conocimientos y propuestas preventivas para resolver la problemática por parte de los referentes locales, de la zona denominada Monte Terrabusi del barrio Santa Rosa del Mar de la ciudad de Mar del Plata, dando la oportunidad de entender los desafíos y realidades que configuran el trabajo infantil a nivel local.

Los niños se encuentran en una etapa de desarrollo físico, psicológico y emocional sumamente importante para enfrentar etapas posteriores de sus vidas, y debido a la inmadurez que presentan son más vulnerables a cualquier factor de riesgo. Hay que tener en cuenta que los ámbitos laborales presentan una gran cantidad de factores de riesgos, por los que los niños no deben ser expuestos a estos ambientes. Es importante ponderar que la salud, es un derecho de los niños y que debe ser prioritario la promoción de la salud y la prevención de enfermedades dentro de esta población.

Es interesante destacar que por intermedio de los representantes sociales se pudo conocer que la mayor proporción de menores, que desarrollan algún tipo de trabajo de forma intensiva, se encuentra comprendida dentro de la franja etaria de los 8 y 11 años, comenzando en algunos casos en edades mucho más tempranas, esto debe poner en alerta a los agentes sanitarios ya que el prematuro ingreso al mercado laboral, expone a los niños a mayores

posibilidades de sufrir accidentes o enfermedades profesionales tempranamente. Además se comprobó que el tipo de trabajo que predomina, es el reciclado de residuos, seguido del tipo de trabajo agrícola (cultivo), por último el trabajo doméstico. Estos dos primeros según las actividades y tareas que realizan los niños se las podrían clasificar como *trabajos peligrosos*, exponiendo a los menores a múltiples factores de riesgo para la salud; además hay que señalar que estos tipos de trabajos fueron llamados a ser erradicados antes del 2015, lo que implica tomar acciones tendientes a eliminarlos o mitigarlos prontamente. Además el trabajo doméstico es poco reconocido por la mayoría de los entrevistados ya que por sus características puede ser doblemente invisibilizado, primero porque puede considerarse normal que las niñas realicen tareas de mantención del hogar y segundo por realizarse en el interior de sus casas, por lo que esto nos lleva a suponer que las niñas están expuestas a una mayor cantidad de horas laborales que los niños.

Por otra parte el trabajo infantil siempre se encuentra en estado de tensión con la educación formal ya que de una forma u otra la actividad laboral interfiere con el desempeño académico, impidiendo la capacitación esencial de los niños para su posterior ingreso al ámbito laboral. Está claro que la institución educativa continúa siendo un lugar de encuentro masivo de niños, sean que estos concurren por la adquisición de conocimientos pedagógicos o por la imperiosa necesidad de alimentarse en el comedor escolar, estos establecimientos brindan un lugar para los programas de promoción de la salud.

Por otra parte este trabajo demuestra que las actividades laborales de los niños son realizado preferentemente en familia, lo que posibilita una oportunidad de

que los padres de los niños se involucren y realicen acciones tendientes a mejorar la salud de sus hijos conjuntamente con los referentes sociales, ya que se presume que todos los padres persiguen el bienestar de sus hijos.

El trabajo infantil se encuentra naturalizado en algunos sectores de nuestra sociedad por lo que se requiere de la participación activa de la comunidad en conjunto que revierta esta situación, unificando objetivos, estableciendo redes de acción entre las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Los agentes de salud incluidos los TO deben en primera medida *recopilar información* de los recursos disponibles en la comunidad, los cuales faciliten realizar un diagnóstico sanitario de la población. Por este motivo cobra suma importancia conocer la percepción de los referentes locales en relación a esta problemática sanitaria, a fin de poder planificar en etapas ulteriores acciones tendientes a erradicar el trabajo infantil en la zona.

Sugerencias para la implementación de acciones futuras tendientes a la erradicación del trabajo infantil:

El presente trabajo tiene como uno de sus objetivos implícitos lograr la difusión, sensibilización, información y formación en materia de prevención y erradicación del trabajo infantil, haciendo énfasis en la Atención Primaria de la Salud como estrategia, con la consiguiente participación comunitaria, es por esto que a continuación se detallaran algunos objetivos que desde el rol del TO, como miembro del equipo interdisciplinario podría llegar a implementar para conseguir dicho objetivo en instancias ulteriores.

- Promover la incorporación de actividades de sensibilización sobre prevención y erradicación del trabajo infantil.
- Programar y realizar campañas de difusión en la NO inclusión de los niños en el trabajo.
- Organizar cursos para el personal de salud sobre el TI y sus efectos a fin de prevenir la incorporación temprana al trabajo.
- Cuidar de que se preste atención sanitaria a los adolescentes trabajadores que requieren de atención de salud. Utilizar esos servicios para ayudar a la comunidad a recoger información sobre el estado de salud de la población infantil y adolescente.
- Elaborar materiales didácticos sobre salud y seguridad ocupacional, con información sobre los efectos que existen en el TI para la salud, y la prevención de accidentes y enfermedades relacionadas con el trabajo, de acuerdo con las realidades locales, destinados a adolescentes, empleadores y padres de familia.
- Promocionar el autocuidado de la salud de los adolescentes que trabajan, promoviendo la cultura de la seguridad y la prevención.
- Realizar una lista de los lugares y/o zonas con trabajo infantil, y los factores de riesgo predominantes.
- Reforzar la vigilancia de factores de riesgos ocupacionales, accidentes y enfermedades ocupacionales de los trabajadores de la zona, con especial énfasis en poblaciones vulnerables, como son los trabajadores adolescentes.
- Promover reuniones o mesas de concertación con autoridades, comunidad y sociedad civil para poner en agenda el problema del

trabajo infantil, a fin de priorizar la prevención y erradicación del TI en las agendas locales.

- Buscar estrategias participativas en los programas de asistencia local.
- Incluir el trabajo infantil en el presupuesto participativo Municipal.
- Incentivar la elaboración de proyectos y programas de intervención local en prevención y erradicación del TI.

En síntesis y más allá del campo disciplinar que me es propio, la Terapia Ocupacional, es indispensable promover acciones que protejan los derechos de los niños, salvaguardando su integridad. Asegurar la plena realización del rol de niño, es una labor de toda la comunidad, la cual debe velar porque estos tengan la posibilidad de contar con sus espacios y tiempos para jugar, crecer, educarse y vivir como niños, confiados en que los adultos han de ser los proveedores de sus necesidades. Esta tesis pretende ser un aporte en tal sentido.

Bibliografía general

Bibliografía General

- Aparicio S, Campos M; et.al.: (2007) "El Trabajo Infantil En La Argentina: Análisis Y Desafíos Para La Política Publica"; Oficina De La OIT En Argentina; Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; 1a. Edición. Buenos Aires, Disponible En: [Http://Www.Oit.Org.Ar/Portal/Index.Php?Option=Com Content&View=Article&Id=279:El-Trabajo-Infantil-En-La-Argentina-Analisis-Y-Desafios-Para-La-Politica-Publica&catid=52:Libros-E-Informe](http://www.oit.org.ar/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=279:El-Trabajo-Infantil-En-La-Argentina-Analisis-Y-Desafios-Para-La-Politica-Publica&catid=52:Libros-E-Informe) (Consultado En Mayo De 2012)
- Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario; Facultad De Medicina: (2004) "Estudio Técnico Para Determinar Ocupaciones Y Condiciones De Trabajo Riesgosas Para La Salud Y El Desarrollo De Los Menores Trabajadores"; Bogotá .Colombia. disponible en : [Http://Www.Bvsde.Paho.Org/Bvsacd/Cd53/Menores.Pdf](http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd53/menores.pdf)
- Cortez Valdivia R; Gil; Lacruz A: (2011) "Factores Determinantes Del Trabajo Infantil En Perú"; Lima Perú. Disponible En: [Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=793061](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061) (Consultado En 14 De Mayo De 2012)
- Cortez Valdivia R; Gil Lacruz A: (2003) "Factores Determinantes Del Trabajo Infantil En Perú" Proyecto Social: Revista De Relaciones Laborales, ISSN 1133-3189, N° 10-11, 2003, Pp. 23-39; 2012. Disponible En: [Http://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=793061](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793061) (Consultado En Agosto)

- De Souza Minayo MC: (2003); Investigación Social: Teoría, Método Y Creatividad; Lugar Editorial; Buenos Aires.
- Fumagalli S, Castro M, Rodríguez M, Lascuin M: (2011) "Las Condiciones Y Medio Ambiente Laborales En Las Canteras De Arcilla En Barker, Provincia De Buenos Aires". Argentina. Disponible En: http://www.Trabajo.Gba.Gov.Ar/Informacion/Masse/2011/Categoriab/B_FUMAGALI-CASTRO-RODRIGUEZ-%20LASCURAIN.Pdf
- Fumagalli S, Miño C, Suarez G. (2011) "Las Características Que Presentan Las Condiciones Y Medio Ambiente De Trabajo Actuales En La Pyme San Martin Metal En La Localidad De San Martin"; Argentina. Disponible en: http://www.Trabajo.Gba.Gov.Ar/Informacion/Masse/2011/Categoriab/B_FUMAGALLI-MINO-SUAREZ.Pdf (consultado en septiembre de 2012)
- Galheigo M: (2007) "Terapia Ocupacional en el ámbito social: Aclarando conceptos e ideas"; Terapia Ocupacional sin Fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes, Cap. 7 pp.85-97; Ed Panamericana.
- Ghai D :(2003),; "Trabajo Decente: Concepto E Indicadores"; Revista Internacional Del Trabajo, Vol. 122 Núm.2 . Disponible En: <http://www.Ilo.Org/Public/Spanish/Revue/Download/Pdf/Ghai.Pdf> (Consultado En Junio De 2012.)
- Ministerio De Trabajo Buenos Aires La Provincia; Comisión Nacional Para La Prevención Y Erradicación El Trabajo Infantil; Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia; (2011) "Construyendo Territorios Sin Trabajo Infantil: Herramientas Para La Gestión Compartida De Estrategias Integrales Frente Al Trabajo Infantil Con Enfoque De Desarrollo Local"; Argentina. Disponible en: <http://www.Unicef.Org/Argentina/Spanish/Construyendo.Pdf>

- Lanari E; Labrunee E; Perri M; (2011) "Informe Sociolaboral Del Partido De General Pueyrredón Edición Especial Sobre Trabajo Infantil"; Grupo Estudio del Trabajo; Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. Disponible en : [Http://Nulan.Mdp.Edu.Ar/1331/1/Infosociolabjun11.Pdf](http://Nulan.Mdp.Edu.Ar/1331/1/Infosociolabjun11.Pdf)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Ministerio De Educación; Et.Al.: (2011) "Pensar En Trabajo Decente: Construir Futuros Con Trabajo Decente"; 1ª Ed. Pp.17- 22. Buenos Aires. Argentina. Disponible En: [Http://Www.Oit.Org.Ar/WDMS/Bib/Publ/Libros/Pensar Trabajo Decente Escuelas.Pdf](http://Www.Oit.Org.Ar/WDMS/Bib/Publ/Libros/Pensar%20Trabajo%20Decente_Escuelas.Pdf)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Organización Internacional Del Trabajo:(2007) "El Trabajo Infantil En La Argentina: Análisis Y Desafíos Para La Política Publica"; Primera Edición. Disponible en:[Http://Www.Trabajo.Gov.Ar/Left/Estadisticas/Otia/Centrodoc/Verdocumento.Asp?Id=146](http://Www.Trabajo.Gov.Ar/Left/Estadisticas/Otia/Centrodoc/Verdocumento.Asp?Id=146) (consultado en mayo de 2012)
- Ministerio De Trabajo Empleo Y Seguridad Social; UNICEF; CONAETI: (2006) "Despertando Conciencia Junto A La Sociedad Civil: Para La Prevención Y Erradicación Del Trabajo Infantil" Secretaria De Trabajo; Argentina. Disponible En: [Http://Www.Unicef.Org/Argentina/Spanish/Despertando Conciencia.Pdf](http://Www.Unicef.Org/Argentina/Spanish/Despertando%20Conciencia.Pdf) (consultado en Junio de2012)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil; Organización Internacional Del Trabajo:(2006) "Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil"; Departamento de trabajo, Argentina. Disponible en <http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/actividades/files/PlanNacCONAETI.pdf> (consultado en agosto de 2012)

- Ministerio De Trabajo Empleo Y Seguridad Social: (2005) "Por Una Niñez Sin Trabajo Infantil: Material Teórico Operativo Sobre La Problemática Del Trabajo Infantil" Ed. Secretaria De Trabajo. Disponible en: <http://www.Trabajo.Gov.Ar/Left/Estadisticas/Otia/Centrodoc/Verdocumento.Asp?Id=127> (consultado en Agosto de 2012)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social: (2002) "Contextualización De Las Condiciones Sociales Asociadas A La Problemática Del Trabajo Infantil En La Argentina"; p.26. Argentina. Disponible En: http://www.Trabajo.Gov.Ar/Conaeti/Que_Es/Files/Contex.Pdf (Consultado El 10 De Abril De 2012)
- Ministerio De Trabajo, Empleo Y Seguridad Social; Organización Internacional Del Trabajo; UNICEF: (2000) "Propuesta Para Un Programa Nacional De Acción En Materia De Trabajo Infantil En Argentina"; Argentina.
- Moreno G: (2008) "La Definición De Salud De La Organización Mundial De La Salud Y La Interdisciplinariedad" Universidad De Los Andes Argentina. Disponible En: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000100005&lng=es&nrm=is (consultado en Agosto de 2012)
- Nieto Héctor; (1999) "Salud Laboral"; Capitulo Del Libro Medicina Y Salud Publica De Mazzafero Vicente Y Col. EUDEBA; Buenos Aires. Argentina. Disponible En : http://www.Fmed.Uba.Ar/Depto/Sal_Seg/Salud_Laboral1.Pdf (consultado en Julio de 2012)

- Organización Mundial de la Salud; Ministerio de Sanidad y Consumo: (1998) "Promoción de la Salud Glosario"; Ginebra, Suiza. Disponible en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/educacion/universidades/educacion-superior-universitaria/universidades-saludables/glosario.pdf?documentId=0901e72b81238071> (consultado en Abril de 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo: (2012) "Trabajo Infantil Y Conflictos Armados: Niños Vinculados A Fuerzas Y Grupos Armados". Disponible En: [Http://Www.ilo.org/ipec/areas/armedconflict/lang-es/index.htm](http://www.ilo.org/ipec/areas/armedconflict/lang-es/index.htm) (Consultado En Septiembre De 2012.)
- Organización Internacional Del Trabajo: (2012) "Las Acciones Del IPEC Contra El Trabajo Infantil 2010- 2011: Avances Y Prioridades Futuras". Disponible En: [Http://Www.ilo.org/ipec/lang-es/index.htm](http://www.ilo.org/ipec/lang-es/index.htm) (Consultado en Mayo de 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo; Gobierno De Chile Ministerio De Trabajo Y Prevención Social: (2011) "Trabajo Infantil: Peores Formas De Trabajo Infantil Categorías"; Chile. Disponible En: [Http://Www.Trabajoinfantil.Cl/Peores_Categorias.Html](http://www.trabajoinfantil.cl/peores_categorias.html)(Consultado Septiembre 8 De 2012).
- Organización Internacional Del Trabajo: (2010) "Intensificar La Lucha Contra El Trabajo Infantil"; Conferencia Internacional Del Trabajo 99° Reunión, Informe I. Disponible En: [Http://Www.ilo.org/ilc/ilcsessions/99thsession/reports/wcms_136697/lang-es/index.htm](http://www.ilo.org/ilc/ilcsessions/99thsession/reports/wcms_136697/lang-es/index.htm) (Consultado en septiembre de 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo: (2008) "Resolución II: Resolución Sobre Las Estadísticas Del Trabajo Infantil; Ginebra, Suiza.

Disponible

En:

[Http://Www.Ilo.Org/Wcmsp5/Groups/Public/@Dgreports/@Stat/Documents/Normativeinstrument/Wcms_112462.Pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@stat/documents/normativeinstrument/wcms_112462.pdf) (consultado en Junio de2012)

- Organización Internacional Del Trabajo: (2007) “El Trabajo Infantil En La Argentina: Análisis Y Desafíos Para Políticas Publicas”. 1ª Edición. Buenos Aires, Oficina De La OIT En Argentina. Disponible En: [Www.Oit.Org.Ar/WDMS/Bib/Publ/Libros/Ti En Argentina.Pdf](http://www.oit.org.ar/wdms/bib/publ/libros/ti_en_argentina.pdf) (Consultado En Abril De 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo; IPEC (2007) “Trabajo Infantil: Causas Y Efectos De La Perpetuación De La Pobreza”; Pp.60 Ginebra Suiza. Disponible En: [Http://White.Oit.Org.Pe/Ipec/Documentos/Trab Inf Causa Efecto Pobreza.Pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf) (consultado en Agosto de 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo; UNICEF; Ministerio De Trabajo Seguridad Y Empleo: (2007) “Manual Para La Construcción Del Observatorio Regional Sobre El Trabajo Infantil Y Adolescente”. Secretaria De Trabajo; Argentina. Disponible En: [Http://Www.Undp.Org.Ar/Docs/Libros Y Publicaciones/Manual Observatorio Regional Trabajo Infantil.Pdf](http://www.undp.org.ar/docs/libros_y_publicaciones/manual_observatorio_regional_trabajo_infantil.pdf): (consultado en octubre de 2012)
- Organización Internacional Del Trabajo: (2006) “La Eliminación Del Trabajo Infantil: Un Objetivo A Nuestro Alcance” Conferencia Internacional Del Trabajo 95 .A Reunión Ginebra Suiza. Disponible En: [Www.Ilo.Org/Public/Portugue/Region/Eurpro/Lisbon/.../Iguafdad_07.Pd](http://www.ilo.org/public/portugue/region/eurpro/lisbon/.../igualdad_07.pd). (Consultado En Agosto2012)
- Organización Internacional Del Trabajo; Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia; (2000) “Investigación Sobre El Trabajo Infantil: Un Manual De Campo”; Ginebra Suiza.

- Organización Internacional Del Trabajo: (1999) "El Trabajo Infantil En La Construcción Y En La Fabricación De Ladrillos". Disponible En: [Http://Www.Ilo.Org/Public/Spanish/Comp/Child/Download/Pdf/Construccion.Pdf](http://www.ilo.org/public/spanish/comp/child/download/pdf/construccion.pdf) (Consultado En Agosto De 2012)
- Ortiz V; Tierra M: (2008) "Importancia de la Atención Primaria de la Salud en Terapia Ocupacional para la promoción de un programa integral de prevención de discapacidad mental en niños con fenilecetomia"; Tesis de grado, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, UNMDP. Argentina.
- Pellegrini, M:(2004) "Terapia Ocupacional en el Trabajo Comunitario"; Revista Chilena de Terapia Ocupacional. N°5. Noviembre 2005. Disponible en <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Salud-Comunitaria.shtml> (consultado en agosto de 2012)
- Pérez E; Arias Y; (2011) "Análisis De Cymat Desde La Perspectiva De Terapia Ocupacional En El Servicio Publico De Emergencias Medicas De La Ciudad De Mar Del Plata"; Argentina. Disponible En : [Http://Www.Trabajo.Gba.Gov.Ar/Informacion/Masse/2011/Categoriab/B_PEREZ%20MIQUELEZ-ARIAS.Pdf](http://www.Trabajo.Gba.Gov.Ar/Informacion/Masse/2011/Categoriab/B_PEREZ%20MIQUELEZ-ARIAS.Pdf) (consultado en Septiembre de 2012)
- Perú, Ministerio De Trabajo Y Promoción Del Empleo; Perú, Ministerio De Salud; Perú, Ministerio Del Interior; (2009) "Rol Del Sector Salud En La Prevención Y Erradicación Del Trabajo Infantil En El Perú"; Perú. Disponible En : [Http://Www.Pronino.Pe/Centrodoc/2.Pdf](http://www.Pronino.Pe/Centrodoc/2.Pdf) (consultado en Agosto de 2012)

- Pinzón-Rondón Angela, Briceño-Ayala Leonardo; Et.Al.: (2006) “Trabajo Infantil Ambulante En Las Capitales Latinoamericanas”; Salud Pública Méx V.48 N.5 Cuernavaca Sep./Oct. 2006 Disponible En : [Http://Www.Scielo.Org.Mx/SciELO.Php?Pid=S003636342006000500002&Script=Sci_Arttext](http://Www.Scielo.Org.Mx/SciELO.Php?Pid=S003636342006000500002&Script=Sci_Arttext) (consultado en mayo de 2012)
- Pontificia Universidad Católica Argentina; Observatorio De La Deuda Social Argentina; Fundación ARCOR; (2012) “La Infancia Argentina Sujeto De Derecho: Progresos, Desigualdades Y Desafíos Pendientes En El Efectivo Cumplimiento De Los Derechos De Niños, Niñas Y Adolescentes”; Argentina. Disponible en : [Http://Www.Uca.Edu.Ar/Uca/Common/Grupo68/Files/2012-Barometro-Infancia-Completo.Pdf](http://Www.Uca.Edu.Ar/Uca/Common/Grupo68/Files/2012-Barometro-Infancia-Completo.Pdf) (Consultado en Agosto de 2012)
- Pontificia Universidad Católica Argentina; Observatorio De La Deuda Social Argentina; Fundación ARCOR; (2009) “Argentina 2004-2008: Condiciones De Vida De La Niñez Y Adolescencia”; Argentina. Disponible en : [Http://Www.Uca.Edu.Ar/Uca/Common/Grupo68/Files/Infancia1.Pdf](http://Www.Uca.Edu.Ar/Uca/Common/Grupo68/Files/Infancia1.Pdf) (Consultado en Septiembre de 2012)
- Programa Internacional Para La Erradicación Del Trabajo Infantil: (2012) “Trabajo Infantil En Las Minas Y Canteras” Última Actualización Miércoles 1 De Agosto De 2012. Disponible En: [Http://White.Oit.Org.Pe/lpec/Pagina.Php?Pagina=170](http://White.Oit.Org.Pe/lpec/Pagina.Php?Pagina=170) (Consultado en Julio de 2012)
- Revilla A; Sánchez D; et.al. “Atención primaria orientada en la comunidad” Manual de Atención Primaria, organización y pautas, Ed Doyma.

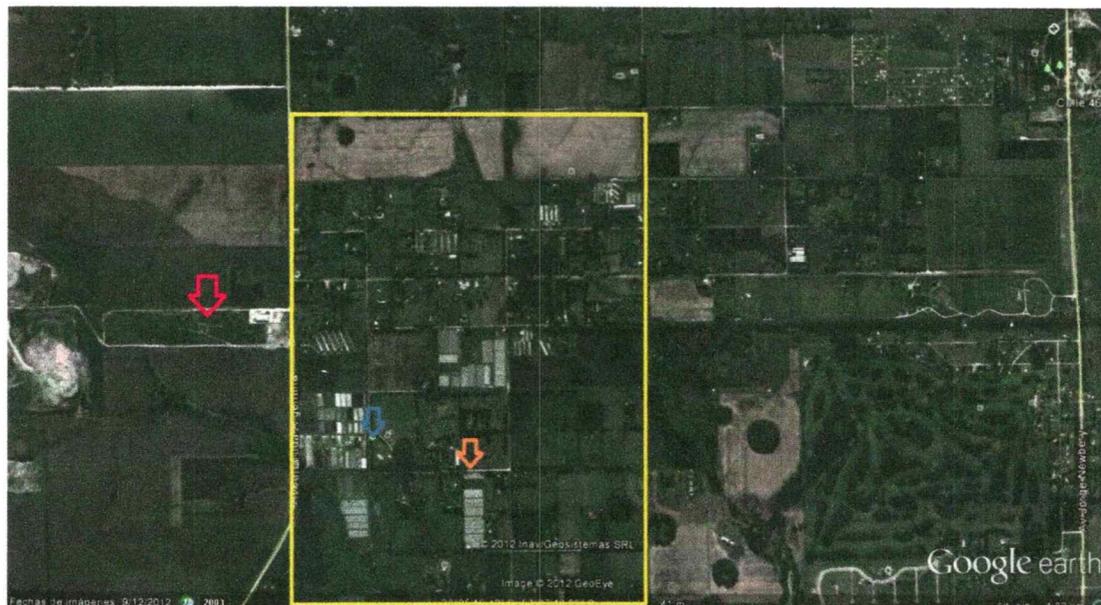
- Rueda Federico, González Jimena: Et.Al.:(2011) "Asesoramiento Técnico A Emprendimientos Productivos Del Barrio Monte Terrabusi" ; Facultad De Ingeniería Y Facultad De Arquitectura Y Urbanismo UNMDP. Argentina. Disponible en: <http://www.unl.edu.ar/iberoextension/Dvd/Archivos/Ponencias/Mesa1/Asesoramiento-Tecnico-A-Empr.Pdf> (Consultado en Agosto de 2012)
- Sandoval Casilimas, C. (2002) Investigación Cualitativa. Programa De Especialización En Teoría, Métodos Y Técnicas De Investigación Social. Quinta Unidad. Pp. 183-185. Composición Electrónica. ARFO. Editores E Impresores. Ltda. Colombia.
- Silva E; Ramos A: (2011) "Medición Del Potencial Trabajo Infantil: Una Propuesta Metodología Demográfica"; Población Y Salud En Mesoamérica, ISSN-E 1659-0201, Vol. 8, Nº. 2 , P. 23. Disponible En : <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653781>(Consultado En Julio De 2012).
- Suarez Maestre;(2010) "Jornada De Fortalecimiento De Los Referentes De Salud Y Seguridad Laboral De Las Delegaciones Regionales Del Ministerio De Trabajo"; Ministerio De Trabajo Buenos Aires La Provincia; Septiembre De 2010, Mar Del Plata. Argentina. Disponible en :<http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/publicaciones%20p%C3%A1gina/Cymat%20por%20ASM.Pdf> (Consultado en Julio de 2012)
- Taylor, S.J; Bogdan, R: (1992) "Introducción A Los Métodos Cualitativos De Investigación"; Cap. I. Ed. Paidós Ibérica S.A. Pp19-24/ 101-103. Barcelona. España.

- Vega C; Campisi M; et.al.:(2010) "El derecho a la salud, Concepciones, representaciones, practicas y participación social: Reflexione en Terapia Ocupacional" Grupo de investigación Salud y del niño y la familia, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

Anexos

ANEXOS

Anexo 1



Predio de disposición final de residuos



Escuela EPB N° 44



Centro Religioso Evangélico

Anexo 1: El territorio denominado Monte Terrabusi, perteneciente al barrio Santa Rosa del Mar.

Anexo 2

Entrevista en profundidad de TI

Nombre del entrevistado: Edad:.....

Ocupación:.....

Institución donde se desempeña en la zona:

Fecha de ingreso a la institución:

TEMA	SUBTEMA	PREGUNTA
Aspectos sociodemográficos	▪ Edades en que los niños trabajan	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué edades tienen los niños y adolescentes que trabajan? • ¿A partir de que edades comienzan trabajar? • ¿Niñas y niños trabajan por igual o alguno de los dos sexos trabaja preferentemente? • ¿Depende de la actividad que realizan?
	▪ Sexo de los niños que trabajan	
Escolaridad	▪ Nivel de instrucción académica de los niños que trabajan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Que nivel de instrucción académico tienen los niños y adolescentes que trabajan? ▪ ¿Depende de la actividad que realizan?

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presencia de ausentismo escolar en los niños que trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Presentan ausentismo escolar los niños y adolescentes que trabajan?
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Dependen de la actividad que realizan?
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presencia de rezago escolar en los niños que trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Presentan rezago escolar los niños y adolescentes que trabajan?
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Dependen de la actividad que realizan?
Modalidades de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de trabajos que realizan los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de trabajos suelen realizar los niños y adolescentes?
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de actividades o tareas suelen realizar en los mismos?
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay predominancia de algunos de los tipos de trabajos?
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lugar geográfico donde los niños realizan el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los tipos de trabajos que realizan los niños y adolescentes son ejecutados en la misma área geográfica?
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dependen de las actividades que realizan?
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personas con quienes suelen realizar el trabajo los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quienes suelen realizar los trabajos los niños y adolescentes?
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dependen de las actividades que realizan?

Representantes sociales	▪ Causas del trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuales considera que son las causas del trabajo infantil en la zona? • ¿Las causas del ingreso al mercado laboral de los niños son iguales para ambos sexos?
	▪ Naturalización del Trabajo Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que el trabajo infantil se encuentra naturalizado?
	▪ Consecuencias del trabajo Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué consecuencias cree usted que puede traer a los niños y los adolescentes su inclusión en el mercado laboral?
	▪ Estrategias para prevenir o disminuir el trabajo en los niños	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias podría proponer para prevenir o disminuir el trabajo en los niños y adolescentes?

Anexo 3

Los principales problemas de salud que pueden ser causados por el trabajo precoz son:

- **Fatiga excesiva provocada por largas jornadas de trabajo, esfuerzo físico y horarios indebidos.**
- **Irritabilidad, pérdida auditiva por exposición a ruidos excesivos, irritación de los ojos causada por iluminación excesiva o deficiente.**

- Contracturas musculares, problemas posturales por esfuerzos excesivos y movimientos repetitivos, deformaciones óseas por carga de peso y posturas inadecuadas, dolores de columna, dolores de cabeza, dolores musculares, inflamación de los tendones por el esfuerzo excesivo y repetitivo de dedos, manos y brazos.
- Bronquitis, neumonías, rinitis, faringitis, intoxicaciones debido a la inhalación de productos tóxicos;
- Disturbios digestivos en función de alimentación inadecuada;
- Pérdida de la "alegría natural de la infancia": las niñas y los niños se tornan tristes, desconfiados, amedrentados, poco sociables;
- Malestar físico ocasionado por exposición excesiva al sol, humedad, frío, calor, viento, polvo, etc., ocasionando problemas de piel, cáncer de piel, etcétera.
- Mutilación o muerte por accidentes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA**

.....

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SERVICIO SOCIAL DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL
D. FUNES 3350 – TEL/FAX: 0223- 4752442.

Jurados Titulares: Lic. Garcia Cein Emma.....

Lic. Guerra Gabriela.....

Lic. Gonzalez Nancy.....

Fecha de defensa: 29 de mayo de 2013.....

Calificación: 9 (nueve).....