

2007

Experiencia de intervención en grupo
con mujeres amas de casa y
empleadas domésticas del proyecto
Las mujeres en busca de un mejor
trabajo del hogar en Victoria, La
Pampa. Año 2004

Avila Echeveste, Erica

<http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/549>

Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SERVICIO SOCIAL
LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL
TESIS DE GRADO

TITULO "Experiencia de Intervención en Grupo con mujeres amas de casa y empleadas domésticas del proyecto *Las mujeres en busca de un mejor trabajo del hogar* en Victorica, La Pampa. Año 2004"

DIRECTORA: Magister Viviana Ibañez

CO – DIRECTORA: Prof. en Cs. de la Educación Andrea M. Alfonso

ALUMNA: Erica Avila Echeveste

MATRICULA: SS4466/98

AÑO: 2007



Biblioteca C.E.C.S. y S.S.	
Inventario	Signatura top
3338	
Vol	Ejemplar:
Universidad Nacional de Mar del Plata	

Agradecimientos

En primer lugar quisiera agradecer a las protagonistas de esta investigación: Iris, Gabriela, Ana María, Silvia, Mari, Mariela C., María, Mariela A... las mujeres amas de casa y empleadas domésticas del proyecto "Las mujeres en busca de un mejor trabajo del Hogar", que motivaron este trabajo.

A mi familia: la de allá y la de acá.

Haber llegado a esta instancia final hubiera sido más difícil sin el apoyo y la confianza de Viviana Ibañez.

A Vanesa Abdala y Andrea Alfonzo... las ideólogas de un espacio para las mujeres de Victorica.

INDICE

<u>Introducción</u>	3
<u>Capítulo I</u>	
Enfoque de género.....	6
El patriarcado y su relación con la desigualdad entre varones y mujeres.....	8
El Trabajo de la mujer en los ámbitos públicos y privados.....	10
<u>Capítulo II</u>	
El grupo.....	14
El grupo como instrumento.....	15
El grupo y su dinámica.....	17
El grupo objeto de intervención.....	20
Orientaciones del Trabajo Social con grupos.....	21
Rol del Trabajador Social con Grupos.....	22
<u>Capítulo III</u>	
Aspectos Metodológicos.....	27
<u>Capítulo IV</u>	
Contextualización. Aspectos Históricos.....	30
Aspectos Socio-políticos.....	32
Aspectos Socio-económicos-poblacional.....	33
Servicios.....	34
Situación de la mujer en el ámbito local.....	36
<u>Capítulo V</u>	
Investigación Empírica.....	37
Proyecto: "Las mujeres en busca de un mejor trabajo del hogar".....	37
Población beneficiaria. Plan de acciones.....	38
Cronograma de actividades. Metodología empleada.....	39
Síntesis del Proyecto.....	41
Resultados de la intervención.....	43
Registro de los Talleres realizados durante el Proyecto.....	44
Fotos.....	59
<u>Conclusiones y consideraciones finales</u>	64
<u>Anexos</u>	
Localización. Plano geográfico de Victorica.	68
Fundación Loventue para el Desarrollo Regional.....	73
Programa Provincial Decidir entre Todos.....	82
Plan Nacional Manos a la obra. Lineamientos generales.....	90
Difusión del proyecto en medios de comunicación.....	95
Otros.....	97
<u>Bibliografía</u>	103

INTRODUCCION

El presente trabajo surge a raíz de la participación como auxiliar de coordinación en el Proyecto denominado "Las mujeres en busca de un mejor trabajo del Hogar" desarrollado en la ciudad de Victorica, La Pampa, en los meses de septiembre a noviembre de 2004.

El mismo estuvo dirigido a mujeres de toda la comunidad local que se desempeñaran en el ámbito doméstico; ya sea como amas de casa o como empleadas domésticas.

El interés en esta temática radica especialmente en la atención de la situación de este grupo de mujeres, que se sienten "recluidas" en el ámbito doméstico y demandan posibilidades de participación en otros escenarios que les permitan tanto el desarrollo de capacidades, el ejercicio de derechos, como la satisfacción de necesidades de recreación, capacitación y vinculación con otras mujeres que compartan intereses comunes.

En el **Capítulo I** se presenta la **teoría de género** como el enfoque que considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Las diferencias biológicas son el origen de las que se producen en materia de género, pero los modos en que se determina el papel que desempeñan las mujeres y los hombres van más allá de las particularidades físicas y biológicas que distinguen a cada sexo. Las diferencias en materia de género se construyen socialmente y se inculcan sobre la base de la percepción que tienen las distintas sociedades acerca de la diversidad física, los presupuestos de gustos, preferencias y capacidades entre mujeres y hombres. Es decir, mientras las disimilitudes en materia de sexo son inmutables, las de género varían según las culturas y cambian a través del tiempo para responder a las transformaciones de la sociedad.

Se aborda además el lugar que se le otorga a la mujer en los espacios públicos y privados ya que en todas las sociedades, las mujeres y los hombres desempeñan ocupaciones diferentes y asumen diversas responsabilidades tanto en las actividades del hogar como en el trabajo fuera del hogar. En el caso de la mujer, el trabajo y la familia siempre están vinculados entre sí y gran parte de sus labores no son retribuidas monetariamente, aún cuando sean tareas productivas. Por su

parte, el hombre suele desempeñar un papel marginal en las labores domésticas, ya que en teoría es a él a quién le corresponde realizar el trabajo retribuido fuera del hogar.

Las disparidades existentes entre mujeres y hombres en cuanto al acceso a los recursos económicos, al ejercicio del poder y a la participación en las instancias ejecutivas limitan las posibilidades de autonomía económica de la mujer, impidiéndole de esta forma, asegurar un mejor nivel de vida para sí misma y quienes de ella dependen. El acceso restringido de la mujer a los recursos productivos ocasiona un impacto negativo sobre la productividad del trabajo femenino.

Las mujeres asumen la principal responsabilidad de la crianza de los hijos y el cuidado de ancianos y enfermos, además de la mayor parte del trabajo doméstico. La vida de la mujer es afectada fuertemente por su vida reproductiva, la cual tiene una clara y directa influencia en su estado de salud, las oportunidades de acceso a la educación y al empleo y en los ingresos propios y de su familia. Existen sociedades donde las mujeres se casan muy jóvenes y a una edad inferior que la del hombre, la subordinación de ésta al marido es más intensa y sin lugar a dudas, condiciona fuertemente sus posibilidades de educación y de trabajo retribuido.

En el **Capítulo II** se presenta el concepto de **Grupo** y su dinámica, su estructura y sus aportes en cuanto a herramienta del trabajo social en los procesos de intervención grupal.

En el **Capítulo III** se describe el **proceso metodológico** empleado durante la investigación: hipótesis que orientó el trabajo, objetivos propuestos, instrumentos de recolección de datos.

En el **Capítulo IV** se realiza la **contextualización** del lugar donde se llevó a cabo la experiencia que motivó este trabajo. Se trata de la ciudad de Victorica, Provincia de La Pampa, se describen: aspectos geográficos, históricos, socio-políticos, población, situación de la mujer a nivel local, entre otros.

En el **Capítulo V** se presenta la **investigación empírica** y el **proyecto objeto de intervención**. El mismo se basó en la perspectiva de la educación popular, como una herramienta adecuada para facilitar un proceso colectivo de

generación de conocimientos, valores y actitudes, desde una realidad posible de ser transformada. A partir de la cual generar aprendizajes en un grupo de mujeres sobre la participación, el análisis crítico y la autogestión solidaria.

La intervención se realizó en base a los instrumentos operacionales del Trabajo Social con grupos, por considerarlo una herramienta indispensable para crear un ambiente que favorece y produce experiencias de aprendizaje y crecimiento personal en la medida en que brinda a los miembros de un grupo la posibilidad de potenciar y/o desarrollar capacidades y superar problemas, por el hecho de compartir una situación con otros.

Esta experiencia fue la primera de este tipo desarrollada en la comunidad de Victorica. Por primera vez para las mujeres amas de casa y empleadas domésticas de la localidad se dio la posibilidad de participar en un espacio nuevo y exclusivamente diseñado para ellas.

Las vivencias compartidas por estas mujeres motivaron la realización de una experiencia similar con mujeres de la localidad de Carro Quemado convirtiéndose este proyecto en movilizador de expresiones, demandas, necesidades de otras mujeres de la zona.

Luego se exponen las **conclusiones y consideraciones finales** de este trabajo y se presentan los **anexos** que complementan la información con fotos y documentos.

CAPITULO I

Enfoque de género

Las relaciones entre mujeres y varones están atravesando transformaciones, en los últimos años, en muchos lugares del mundo. La simple observación de la vida cotidiana proporciona indicios de una búsqueda constante de espacios donde la mujer sea reconocida socialmente; iniciativas que plantean como objetivo aumentar la presencia de las mujeres en la economía y la adopción de políticas dirigidas a promover y sostener a las mujeres como actores activos del sistema social.

Junto a esta necesidad de valorizar los desempeños de la mujer, se presenta el **enfoque de género** como un modo de reacción a un sistema de relación entre varones y mujeres, radicalmente injusto, que otorga diferente valor y poder a cada uno de los sexos. En este sistema que se pretende revertir, las mujeres son desvalorizadas, faltas de autonomía, incapaces de reclamar sus derechos, sus proyectos de vida, su lugar, tanto en lo personal como en lo social.

Si bien se trata de una realidad que resulta ser común a muchas mujeres, la misma varía según la cultura en la que está inserta.

El enfoque de género no hace referencia solo al sexo, sino también al conjunto de significados y mandatos que la sociedad le atribuye al rol femenino y al masculino en un determinado momento histórico y social. Cuando se piensa en la realidad de una persona, lo primero que se representa es el entorno en el que vive: su pueblo o ciudad, su pareja, sus hijos, su trabajo, sus intereses.

De esta manera el análisis no se basa en el estudio de la mujer especialmente, sino en la consideración de las normas, derechos, obligaciones y relaciones que sitúan a hombres y mujeres de forma distinta en la sociedad.

Este enfoque parte de la consideración de las maneras en que los hombres y las mujeres participan de forma diferente en el hogar, en el plano laboral, en la economía y en la sociedad en general y trata de identificar y revertir las estructuras y procesos que perpetúan los patrones de desventaja para las mujeres.

Hace referencia a los roles, responsabilidades y oportunidades asignados al hecho de ser hombre y ser mujer; a las relaciones socioculturales entre mujeres y hombres, niñas y niños. Estos atributos, oportunidades y relaciones están socialmente construidos y se aprenden a través de los procesos de socialización.

En todas las sociedades hay diferencias y desigualdades entre mujeres y varones respecto a las actividades que realizan, al acceso y control de los recursos, así como en las oportunidades para tomar decisiones. Es decir, que al pensar en el género, no se lo puede aislar de los atributos mencionados, porque en la realidad se encuentran entrelazados e interrelacionados

De este modo el concepto "ideal" de género es condicionado por la cultura y se va construyendo a diario, indicando una supuesta forma de ser varón o mujer.

Sin embargo hay algunas actividades en las que están comprometidos los hombres y las mujeres, son las mismas en todo el mundo y no han cambiado a lo largo de la historia, porque están basadas en una diferencia definida biológicamente, pero esta diferencia es completamente insuficiente para explicar los roles que varían de un contexto a otro.

En el conjunto de relaciones sociales existen normas o relaciones específicas asignadas a las personas por el hecho de ser hombres o mujeres, que se denominan relaciones de género. Las relaciones de género crean diferencias en el conjunto de derechos, obligaciones y responsabilidades recíprocas de varones y mujeres, interrelacionadas de manera dinámica y por ello, susceptibles al cambio y la evolución. Si las circunstancias económicas, sociales o políticas se modifican, ya sea por cambios en la economía o por cambios en el contexto político, los derechos y responsabilidades que delimitan los ámbitos de actuación de hombres y mujeres se redefinen de acuerdo con esos cambios.

Se expresan como **relaciones de poder** que sitúan al conjunto de las mujeres en una posición de desigualdad respecto a los varones, es decir, de subordinación, tanto individual como colectivamente, tanto en el ámbito privado del hogar como en el de las instituciones. Así, por ejemplo, las mujeres en el ámbito del hogar pueden no tener acceso y control independiente sobre recursos económicos o ser objeto de violencia doméstica. Pueden no tener acceso y control sobre medios anticonceptivos o sobre su propio cuerpo.

De aquí que la asignación de tareas por sexo, responsabilidades o roles diferenciados, ubica a las mujeres, especialmente, en el trabajo reproductivo, cuidado y manutención del hogar, de sus miembros, del embarazo, de los niños y ancianos, la preparación de los alimentos, las compras, la administración de la casa y el cuidado de la salud.

Los hombres, sin embargo, en principio, por el hecho de nacer varones, están legitimados culturalmente para generar y controlar sus propios recursos, tener una vida independiente y no ocuparse de las tareas del hogar, tienen el derecho y el poder de representarse, de actuar y hablar en nombre propio.

El problema de estas desigualdades entre varones y mujeres va más allá de la reasignación de recursos económicos: requiere de una redistribución del poder en las relaciones sociales y concretamente de una igual distribución de mujeres y varones en todas las áreas de la sociedad.

La igualdad entre ambos no significa que tengan que convertirse en lo mismo sino que sus derechos, sus responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido varones o mujeres.

El patriarcado y su relación con la desigualdad entre varones y mujeres.

Adrienne Rich (1997) define al patriarcado como *“Un sistema basado en el poder de los padres. Un sistema familiar, ideológico, político, en el cual los hombres por la fuerza, la presión a través del ritual, la tradición, la ley, el lenguaje, las costumbres, la etiqueta, la educación, la división sexual del trabajo, determinarán qué papel jugarán las mujeres...”* aunque esto *“...no necesariamente implica que ninguna mujer tenga poder, o que todas las mujeres de una cultura determinada tengan ciertos poderes”*.¹

Desde este enfoque, el poder patriarcal no se limita a la opresión de las mujeres sino que se deriva también de las relaciones de dependencia desigual entre otros sujetos sociales sometidos. Se expande en cualquier relación opresiva, por eso se articula con opresiones de clase, de nacionalidad, religiosas, políticas, raciales. O sea, que es sexista, pero también es clasista, racista, etc.

La ideología patriarcal posiciona a las mujeres como sujetos dentro de las prácticas sociales de la maternidad y del trabajo femenino como “doméstico”. Esta división de los espacios, trabajos y actividades en función del sexo biológico, es en realidad hecha en función del sexo culturalmente definido.

¹ Adrienne Rich en *“Trabajo Social y Género”*. Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Trabajo Social. 1997. pg. 21.

De este modo las mujeres aprenden a aceptar como natural su subordinación y discriminación, asimilando esto como una condición que les viene dada por el hecho de ser mujeres, mientras que los varones internalizan la dominación como un rasgo proveniente también de su condición de varón.

Entonces, desde los procesos de socialización se asignan roles y tareas en base a lo que se considera que debe ser una mujer y lo que debe ser un varón, características no determinadas biológicamente, sino definidas a través de representaciones sociales como lo femenino o lo masculino.

Las representaciones sociales según Moscovici (1963) son *“la elaboración de un objeto social por una comunidad. Son el fruto del intercambio dialógico por el cual se llega a negociar y consensuar un contenido representacional que da lugar al conocimiento ordinario y al sentido común.”*² Así, en las construcciones sociales el estereotipo viril presenta un varón que detenta el poder, proveedor de bienes materiales, productos culturales y una sexualidad pública; mientras el estereotipo de mujer es excluido a la privacidad del hogar, donde mujer es igual a madre-esposa-crianza-reproducción, manifestando un papel de subordinación y naturalización de pautas sociales establecidas desde la historia y la cultura y resignificadas en cada sociedad.

Moscovici (1963) expresa que *“en cada grupo existe un contenido común de pensamiento, compartido por la mayoría, garantizando la identidad social de sus miembros, mediante la verdad mandatada generada en la confianza depositada en las informaciones y juicios compartidos”*³.

En general los estereotipos funcionan eficientemente para justificar como natural la diferenciación de roles por género. A su vez esta diferencia de roles propicia la inhibición de capacidades y/o estimula el desarrollo de determinadas características adjudicadas a uno u otro sexo. Los roles de género y los estereotipos se retroalimentan permanentemente.

Por ejemplo se dice que las mujeres son débiles y desde niñas se les trata como tales, impidiéndoles participar en deportes o actividades consideradas bruscas o rudas.

² Moscovici (1963) en Enrique Di Carlo, Rosana Dartizio, Viviana Ibáñez. *“La construcción social de la familia”* UNMDP. Argentina. 2002.

³ Moscovici (1963). Ibid.

Otros estereotipos sociales que profundizan la desigualdad entre varones y mujeres:

“La mujer es sensible, dócil, emotiva, mientras que el hombre es racional, duro y no llora”.

“Las mujeres sólo son buenas para cocinar”:

“Las mujeres son débiles”.

“Las mujeres son pasivas”.

“Los varones no lloran”.

“La agresividad es masculina”.

“Los hombres son hábiles para las armas”.

El Trabajo de la mujer en los ámbitos públicos y privados:

La distribución de los roles y de las funciones por sexo admiten una distinción entre la vida pública como dominio de los varones y la vida privada como “mundo” de las mujeres. En el plano laboral a la mujer se la ha asignado siempre a la invisibilidad del trabajo doméstico, como la proveedora obligada de servicios indispensables para la familia. Estas actividades son las menos valoradas y se invisibilizan a través de un proceso de naturalización de los roles domésticos, donde no circula el reconocimiento ni el poder. En este espacio de exclusividad femenina es donde se desarrollan mayoritariamente las tareas de reproducción social (maternidad, cuidado de los otros miembros de la familia, tareas domésticas).

Esta separación de los ámbitos asignados a cada sexo se traslada al conjunto de la sociedad perpetuando así la idea de inferioridad de las mujeres y la desvalorización del trabajo doméstico.

El trabajo de la mujer ama de casa y/o empleada doméstica es un trabajo de escaso o nulo reconocimiento, pero necesario para la supervivencia de la familia. Manuel Castells (1994) señala: *“Si las mujeres que “no hacen nada” dejaran de hacer “sólo eso”, toda la estructura urbana como la conocemos sería incapaz de mantener sus funciones”.*

De este modo, por sus exclusivas cualidades femeninas, se convierten en verdaderas profesionales del trabajo doméstico, son quienes “sostienen el hogar”. Situación que manifiesta el rol tradicional de **amas de casa** y de responsables directas en la crianza de los hijos. En ocasiones complementan este rol recurriendo

a **acciones comunitarias** como otra forma de obtener recursos para contribuir a los ingresos del hogar, descubriéndose como protagonistas de acciones productivas.

La doble carga impuesta a la mujer al tener que ganar el sustento y a la vez criar a los hijos y las limitadas oportunidades económicas de que dispone, han hecho que aumente el número de mujeres y niños en situación de pobreza y la proporción que representan en el total de pobres; fenómeno que se ha denominado como “la feminización de la pobreza” incrementando la vulnerabilidad de las mujeres. Situación que se agudiza en las familias monoparentales, cuya cabeza de familia es una mujer, que hace frente sola al mantenimiento del hogar y de sus hijos.

Cabe señalar al respecto que el porcentaje de hogares encabezados por mujeres aumentó en todo el mundo durante la década de 1980.⁴

Los factores relacionados con este crecimiento varían de una región a otra en relación con las condiciones sociales, demográficas y económicas. Los factores más importantes son las migraciones, los divorcios, el abandono, los disturbios políticos, la viudez, los nacimientos fuera del matrimonio y, más generalmente, la idea de que los niños son responsabilidad de la mujer.

En otras ocasiones, las crisis económicas recesivas, generaron estos cambios de roles económicos en la familia: el marido que perdió su trabajo debe quedarse en casa a cumplir roles femeninos mientras su esposa es quien trabaja. Esta situación con frecuencia es causa de conflicto y ruptura de las relaciones conyugales.

Los hogares encabezados por mujeres con niños pequeños se encuentran entre los más pobres y generalmente, transmiten la pobreza a los niños. Esto sucede particularmente en el caso de las hijas que a menudo se ven obligadas a abandonar la escuela para ocuparse de sus hermanos y hermanas mientras sus madres trabajan.

*“Numerosos estudios sobre la pobreza han demostrado que los grupos de pobres se encuentran mayoritariamente integrados por mujeres, siendo las mujeres pobres jefes de hogar, las personas más pobres entre los pobres”.*⁵

⁴ Declaración de Beijing y plataforma para la acción. IV Conferencia Mundial sobre la mujer. Beijing (China) 1995.

Las mujeres cabeza de familia deben asumir por sí solas las responsabilidades familiares: atender las necesidades diarias de sus miembros, las actividades domésticas, la educación de los hijos y ello las obliga a aceptar empleos mal remunerados y condiciones de trabajo deficientes, debido entre otras cosas a una situación económica difícil y a la falta de poder de negociación, por lo que en muchas ocasiones se las prefiere a los hombres. Este *“esfuerzo de la mujer en actividades remuneradas ha permitido a los hogares pobres mantenerse por sobre la línea de indigencia.”*⁶

A su vez, esta participación “extradoméstica” de la mujer ha significado un recargo de actividades y responsabilidades, extensas jornadas de trabajo, tensiones, conflictos familiares y una retribución monetaria magra en relación con el esfuerzo desplegado.

Aquellas mujeres que acceden al ámbito de lo público a través del trabajo productivo (la producción de bienes y servicios destinados a la venta y al consumo), lo hacen en condiciones insuficientes, con menores salarios y menores posibilidades de promoción que los varones.

Margarita M. Errazuriz (1992) señala: *“Las mujeres que trabajan en la economía formal ganan, por tareas iguales, sueldos menores que los de los hombres. La diferencia es superior al 22 % en el orden mundial, y mayor aún en América Latina”.*⁷

Asimismo, en algunos lugares, son cada vez más numerosas las mujeres que se han incorporado en la fuerza de trabajo por su propia elección, al cobrar una mayor conciencia de sus derechos y al hacerlos valer, en particular se trata de trabajos no estructurados, actividades autónomas o de tipo comunitarias, como cooperativas, etc.

Algunas mujeres también experimentan un compromiso individual con el trabajo, como fuente de desarrollo personal, autonomía y autoestima.

Aunque la participación de la mujer en la esfera económica, por diversos motivos que se mencionaban anteriormente, sigue aumentando en casi todas partes del mundo, hay ciertos factores que restringen las posibilidades de empleo para las

⁵ Margarita M. Errazuriz en “Políticas Sociales, Mujeres y Gobierno Local” Dagmar Raczynski, Claudia Serrano, compiladoras. CIEPLAN. 1992.

⁶ Urzúa. 1984. Ibid.

⁷ Bernardo Kliksberg en La Nación. 29 de marzo de 2006. página 21.

mujeres: no se ve aligerada en consecuencia su carga de trabajo no remunerado en el hogar, continúa existiendo una distribución inadecuada de las tareas familiares, sumada a la falta de servicios públicos de cuidado y atención de niños, la insuficiente educación y /o capacitación profesional.

Las mujeres que han tenido o tienen acceso a mayores niveles de educación tienen pautas conyugales y reproductivas diferenciadas a las de quienes no alcanzaron a pasar los niveles más bajos de educación.

Sin embargo, cuando se trata de experiencias socio – comunitarias que generan espacios de aprendizaje, de reflexión, de valoración personal y de comunicación, se produce una significativa experiencia personal para ellas, provocando cambios positivos tanto a nivel personal como en las estructuras familiares y sociales.

CAPITULO II

El Grupo

Según Pichón Riviere (1977) ⁸ un grupo es *“un conjunto restringido de personas que ligadas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna se propone, en forma implícita o explícita, una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles”*.

En este marco las personas en interacción, pueden comunicarse unas con otras, cara a cara, tener conciencia de pertenencia e identificarse, compartir los mismos objetivos o metas; satisfacer necesidades e intereses; comunicarse en forma recíproca; responder a la estructura interna mediante la distribución y adjudicación de roles y actuar como un todo colectivo.

En esta interacción con otros, cada miembro tiene la posibilidad de alcanzar su madurez social, ampliar su horizonte personal, comprender a sus semejantes, apreciar sus valores y forma de pensar.

Además, cada persona lleva consigo, a las situaciones sociales sus necesidades individuales y las formas de satisfacerlas, sus emociones, sus mecanismos de defensa, sus conflictos y su forma de ver el mundo.

Por ello, la forma como los sujetos reaccionan ante las situaciones de grupo está determinada por sus peculiaridades personales.

Sin embargo, la dinámica que vivencian las personas como miembros de un grupo, varía según las características del mismo. Según Natalio Kisnerman (1969)⁹ existen diferentes tipos de grupo: primarios-secundarios, según la forma de integración, abiertos-cerrados, homogéneos-heterogéneos, formales-informales, organizados-desorganizados, de pertenencia-de referencia.

En la realidad de la intervención grupal estos tipos de grupos no se dan en forma única sino que se entremezclan diversas características de los mismos.

⁸ Pichón Riviere E. *“El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social”*. Nueva Visión. Argentina. 1977.

⁹ Kisnerman Natalio. *“Servicio Social de Grupo”*. Tomo I. Ed. Humanitas. Bs. As. 1969.

Gisela Konopka (1968)¹⁰ hace otra división dentro de los grupos: grupos orientados al crecimiento, por la necesidad de ayuda que experimentan sus miembros y grupos orientados a la acción social, donde los miembros necesitan ayuda para lograr buenas relaciones con los otros, hacia quienes orientan su acción. Los primeros son grupos de tratamiento, discusión, aprendizaje. Los segundos son grupos de trabajo, de comunidad, institucionales.

Por otro lado, Zelia Torres (1982)¹¹ no acepta estas clasificaciones ya que según la autora en la realidad de la intervención nunca se hallan estas categorías de grupos en estado puro y se intenta en vano operacionalizar el trabajo en función de las mismas. Esta autora propone en cambio el análisis de los grupos no por categorías sino en función de las etapas de su desarrollo, sabiendo que no pueden ser rígidas dado el dinamismo constante del proceso de desarrollo de los grupos:

- los grupos humanos son sistemas de procesamiento y de información
- son potencialmente susceptibles de aumentar sus capacidades
- pueden superar las fronteras tradicionales entre los participantes y los extraños
- pueden establecer una red creciente de relaciones externas, asegurando una forma distinta de relación con otros grupos o bien la formación de nuevos grupos.

Si bien los individuos llegan a la instancia de grupo con intereses que demandan satisfacción inmediata; la evolución del grupo y la interacción con otros recrean esas necesidades y plantea otras nuevas. Comienzan a predominar los intereses grupales sobre los personales.

El grupo como instrumento:

Zelia Torres plantea que el trabajo en pequeños grupos (hasta 25 personas) es instrumento de motivación, integración y educación social para las personas.

Considera a los pequeños grupos como fuente de experiencia, aprendizaje y capacitación.

El grupo como redefinidor de la autoimagen: durante el proceso de interacción cada individuo puede aprender sobre sus motivaciones, sentimientos y

¹⁰ Konopka Gisela. "Trabajo social de grupo". Ed. Euroamérica. Madrid. 1968.

¹¹ Torres Zelia. "Grupo Instrumento de Servicio Social". Ed. Humanitas. Bs. As. 1982

formas de relacionarse con el otro, así como vivenciar las reacciones que sus comportamientos provocan en los demás.

A partir de este aprendizaje, el sujeto puede desarrollar nuevos conceptos acerca de sus potencialidades y procurar la ayuda de los otros para poner en práctica sus capacidades.

El grupo colabora en la reestructuración de las personalidades individuales a través de un análisis real del medio que los rodea. La persona en situación de grupo va atravesando un proceso de reaprendizaje, donde confronta viejos patrones con nuevas posibilidades, evaluando los riesgos y beneficios de la modificación o no de sus comportamientos habituales.

El grupo como fuente de desarrollo de la sensibilidad social: plantea como una de las funciones del TS la de crear condiciones a partir de las cuales los individuos puedan adquirir nuevas perspectivas de sí mismos y de los demás, lo que es posible sólo con el desarrollo de la sensibilidad social. Esta sensibilidad es la capacidad de percibir como piensan los otros, como sienten y como tienden a actuar en respuesta a la conducta de uno.

Esta percepción permite adquirir formas más adecuadas de reacción en situaciones de interacción con otros, determinando mayor flexibilidad en el comportamiento.

El grupo como ampliador del campo social: si bien las motivaciones que llevan a las personas a tratar de integrarse en un medio son diversas, se puede observar que tienen cierta necesidad de estar en una relación activa con el entorno, examinar sus procesos y participar de sus movimientos.

Cualquiera sea la motivación inicial, ésta puede modificarse a través de la experiencia de grupo. A través del proceso grupal se trascienden las necesidades individuales para proyectar el potencial grupal fuera de las fronteras del grupo.

A medida que se va obteniendo mayor comprensión de los demás y de sí mismo se adquiere la sensibilidad necesaria para el desarrollo.

El grupo como capacitador de agentes de cambio: en este sentido Torres plantea que el hombre lleva consigo una necesidad de "hacer", de actuar en el ambiente social en forma adecuada. Por eso, una de las funciones del TS es instrumentar socialmente al hombre a fin de favorecer el aprendizaje de comportamientos que puedan modificar la capacidad del individuo para integrarse al

medio en forma eficaz. Involucra el desarrollo de habilidades de participación y capacidad para la transformación y perfeccionamiento de su ambiente social y de sí mismo.

El grupo y su dinámica

Jean Maisonneuve (1977) señala que *“La dinámica de grupo en sentido amplio se interesa por el conjunto de los componentes y de los procesos que aparecen en la vida de los grupos, en particular en los grupos frente a frente, es decir, aquellos cuyos miembros existen psicológicamente los unos para los otros y se encuentran en situación de interdependencia y de interacción potencial”*.¹²

Según Natalio Kisnerman (1969) existe un proceso en todo grupo que se refiere al *“desarrollo evolutivo del grupo, teniendo en cuenta la interacción dinámica entre sus miembros y el logro del objetivo propuesto”*.¹³ Se trata de una sucesión de etapas y operaciones de resolución de problemas relacionados entre sí: a la etapa de formación le sigue una etapa natural de conflicto cuya superación lleva a una etapa de organización, luego trasciende a una etapa de integración y en forma natural y normal concluye en una etapa de disolución o muerte del grupo.

Desde otra acepción, Ezequiel Ander Egg (1986) expresa que *“La dinámica de grupo consiste simplemente en las interacciones y procesos que se generan al interior del grupo como consecuencia de su existencia”*.¹⁴

Se pueden diferenciar dos tipos de dinámicas: interna y externa. La dinámica interna hace referencia a objetivos como:

- lograr una mayor participación de todos los miembros en la vida del grupo.
- organizar y planificar la acción y tareas del grupo para el logro de los objetivos propuestos.
- contribuir a la madurez social de los miembros del grupo.
- promover formas de participación espontánea y democrática, no de dominación.

La dinámica externa refiere a las acciones de los grupos como tales en un contexto y circunstancias determinadas.

¹² Jean Maisonneuve. *“La dinámica de los grupos”*. Buenos Aires. Argentina. Ed. Nueva Visión. 1977.

¹³ Kisnerman Natalio. *“Servicio Social de Grupo”*. Tomo I. Ed. Humanitas. Bs. As. 1969.

¹⁴ Ander Egg E. *“Técnicas de Reuniones de Trabajo”*. Buenos Aires. Argentina. Ed. Humanitas. 1986.

Las dinámicas interna y externa de los grupos, pueden estimularse mediante **técnicas participativas** o **técnicas de grupo**, como medios para generar espacios que faciliten la reflexión y la acción de los participantes a partir de relaciones intersubjetivas entre los mismos.

Según Ezequiel Ander Egg (1986) se trata de *“instrumentos que pueden facilitar la participación de los miembros de un grupo, fomentar la responsabilidad y ayudar a desarrollar una dinámica que libere capacidad creativa mediante la reflexión conjunta.”*¹⁵

Estas modalidades de trabajo presuponen un tipo de participación real y no simbólica, donde cada participante se involucra no sólo en la toma de decisiones sino en la transformación de una realidad.

Por lo tanto, son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar, estimular y desarrollar las actividades de grupo, sobre la base de conocimientos relacionados a la dinámica de grupos.

La eficacia de estas técnicas depende en gran medida de la habilidad personal del animador o coordinador grupal, de su buen criterio y de su capacidad creadora e imaginativa para adecuar en cada caso las mismas a las circunstancias y conveniencias del momento.

Las técnicas de grupo no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal: beneficiar a los miembros y lograr los objetivos del grupo.

Una técnica en sí misma no es formativa ni tiene carácter pedagógico. Para que una técnica sirva como herramienta educativa debe ser utilizada en función de un tema específico, con un objetivo concreto e implementada de acuerdo a las características del proceso grupal y de sus miembros.

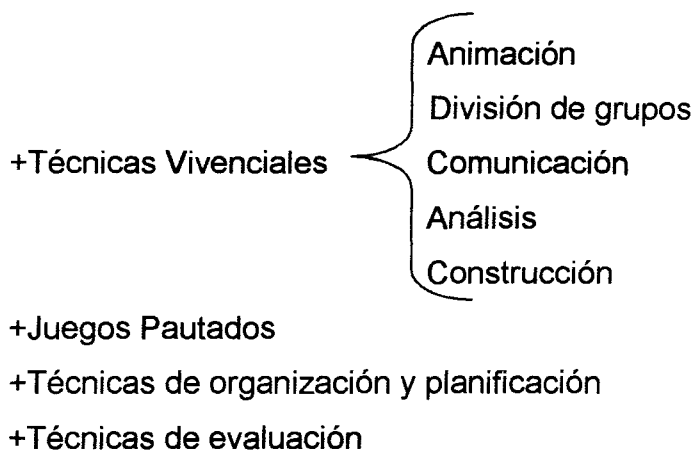
Por lo cual la dinámica de las técnicas expresa un espacio en el que el juego y la creatividad forman parte del proceso de animación; pero sin perder de vista lo pedagógico, la participación activa, la reflexión y la construcción de nuevos conocimientos aplicables a una realidad para poder modificarla.

Lo que se propone a través de la implementación de técnicas grupales, es que las personas participen activamente en un espacio – tiempo, donde reflexionen y construyan nuevos objetos de conocimiento, donde se produzcan y reproduzcan

¹⁵ *Ibíd.*

nuevas relaciones, construyendo otros conceptos y modificando la vida cotidiana desde un crecimiento creativo.

Existen numerosas técnicas de grupo, con características variadas que las hacen aptas para trabajar con determinados grupos en distintas circunstancias. Dora García (1997) ¹⁶ las divide en:



En la selección de la técnica más conveniente se ponen en consideración los siguientes factores: objetivos del grupo; madurez; tamaño; ambiente físico; medio externo; características de los miembros y capacidades del animador. Es importante elegir la técnica más adecuada para cada grupo en particular, con sus características.

Una de las modalidades de intervención en grupos donde se pueden aplicar eficazmente estas técnicas es el **taller**. A través de esta modalidad de trabajo se puede valorar la participación de los propios sujetos en la responsabilidad de sus aprendizajes, la integración de las experiencias personales en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la intencionalidad operativa generada desde la acción de los participantes.

Se puede definir al **taller** como *“un tiempo o espacio para la vivencia, la reflexión, y la conceptualización.”*¹⁷

De este modo *“el taller se constituye en una experiencia social en la medida en que los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica. Dicha*

¹⁶ García D. *“El grupo, métodos y técnicas participativas”*. Argentina. Ed. Espacio.1997.

¹⁷ *Ibíd.*

experiencia modifica el rol del educando, de un rol pasivo a un rol protagónico en el proceso de aprendizaje".¹⁸

Así, la dinámica grupal como producto del taller genera un proceso educativo y al mismo tiempo puede producir efectos terapéuticos, cuando surgen expresiones vivenciales como resultado de las subjetividades de los participantes.

El grupo objeto de intervención

El grupo manifestó las siguientes características: fue un grupo primario donde la interacción de sus miembros (mujeres) fue directa, cara a cara, conscientes cada una de la existencia de esa asociación, de su pertenencia y de la presencia de los otros miembros. Se trató de un grupo "expresivo" donde según Olmsted¹⁹ los miembros pueden expresarse sin inhibiciones.

Dentro de la clasificación propuesta por Natalio Kisnerman²⁰ según la forma de integración de los grupos, en este caso se trató de un grupo homogéneo donde los integrantes tenían características semejantes en cuanto a edad, sexo, nivel socioeconómico, educativo, intereses y necesidades.

Se hallaron ligadas por lazos emocionales personales, que motivaron la solidaridad entre ellas. Tuvo flexibilidad para adecuarse al ingreso de nuevos miembros y a la vez, mantener homogeneidad dada por características comunes.

De este modo los miembros del grupo obtuvieron satisfacción en situaciones sociales, se ampliaron sus perspectivas y se enriquecieron en el desarrollo social; valorando la capacidad de cada uno al enfrentar y analizar los problemas, o de aprender a solucionarlos en contextos sociales.

Además, este grupo se constituyó en un medio para lograr una finalidad productiva.

¹⁸ *Ibíd.*

¹⁹ Olmsted Michel. *"El pequeño Grupo"* Paidós. Argentina. 1985.

²⁰ Kisnerman Natalio. *"Servicio Social de Grupo"*. Tomo I. Ed. Humanitas. Bs. As. 1969.

Orientaciones del Trabajo Social con grupos:

A partir de 1920, las experiencias de trabajo con grupos, reflejaron la necesidad de sistematizar las intervenciones realizadas, por lo que se comenzaron a plantear y diseñar nuevos planes de trabajo con mayor rigurosidad.

Rosa P. Resnic (1984)²¹ señala diferentes etapas en la evolución del trabajo social con grupos como práctica profesional:

- 1- Decenio del '20: primeros estudios sobre trabajo con grupos.
- 2- Decenio del '30: se constituye el trabajo social con grupos.
- 3- Decenio del '40: período de síntesis; el trabajo social con grupos se orienta hacia la individualización y socialización.
- 4- Decenio del '50: expansión de la práctica en varias direcciones.
- 5- Decenio del '60: aparece el Trabajo Social con grupos como método de intervención.

Entonces, la evolución del trabajo social con grupos puede resumirse de la siguiente manera: en sus comienzos fue considerado un movimiento, luego fue entendido como objetivo, finalmente fue reconocido como método relacionado al método de caso social individual y desde la década del '60 hasta la actualidad como modalidad de intervención, representando un progreso para la profesión.

Es necesario distinguir entre el trabajo con grupos que se realizó en los inicios, donde no hubo aplicación de conocimientos científicos y el trabajo posterior (a partir de mediados del siglo XX) en el que existe interés por comprender e interpretar lo que ocurre con las personas que se agrupan.

Actualmente se acepta al trabajo social con grupos como un método de ayuda a las personas a través de experiencias de grupo, con la finalidad del desarrollo de la personalidad individual, la transformación y el mejoramiento de las relaciones y de la acción social según valores éticos.

Gisela Konopka (1976)²² considera el Trabajo Social con grupos como *“un método que ayuda a los individuos a mejorar su funcionamiento en la sociedad, a través de experiencias deliberadas de grupo, enfrentándose más eficazmente con sus problemas personales, de grupo y comunidad”*.

²¹ Rosa Resnic en Ezequiel Ander Egg *“¿Qué es el trabajo social?”*. Buenos Aires. Argentina. Ed. Humanitas. 1984. página 61.

Rol profesional del Trabajador Social con Grupos

El desempeño profesional del TS con grupos varía según las características de cada grupo, de la personalidad de sus miembros, de la etapa del proceso grupal en la que se encuentre, los objetivos que se determinen, las necesidades emocionales de cada miembro y en gran medida también depende de sus habilidades profesionales y capacidades humanas.

El TS como coordinador de grupos desarrolla un rol importante en la medida en que actúa como facilitador de la comunicación y el aprendizaje participando activamente con el grupo en la construcción de nuevos conocimientos. También se desempeña como animador en cuanto moviliza las potencialidades del grupo y como orientador en cuanto guía al grupo hacia la comprensión y satisfacción de sus propias necesidades.

Dentro de las funciones básicas en la intervención profesional con grupos se pueden mencionar: crear, fomentar y mantener la comunicación; promover y proponer actividades que faciliten el vínculo y la tarea; detectar y señalar obstáculos; visualizar y contribuir al tratamiento y resolución de conflictos; promover la indagación y el descubrimiento de nuevos aportes; reflexionar acerca de las relaciones de los integrantes entre sí y con la tarea; ayudar al reconocimiento de necesidades y objetivos comunes; hacer explícito lo implícito de la actividad grupal. También es necesario e importante que el TS con grupos pueda evaluar todo el proceso grupal.

En un primer momento de la intervención con grupos, resulta positivo partir de una mayor guía e intervención por parte del TS en las actividades grupales, a fin de estimular paulatinamente las expresiones y recursos propios del grupo y la asunción progresiva de responsabilidades por parte de sus miembros, hasta llegar a una situación ideal de autonomía grupal.

Por otra parte, un estilo de coordinación muy abierta, participativa durante los primeros momentos de la vida del grupo, puede ser entendido por los miembros como despreocupación o desinterés por parte del TS.

El TS debe actuar movilizándolo al grupo, hacia la elaboración y la acción, cortando dependencia, creando situaciones y orientando al grupo hacia el análisis.

²² Konopka G. "El Trabajo social de grupo". Euro América. Madrid. España. 1976.

Tiene que tener como meta ayudar al grupo a organizarse a sí mismo, detectando necesidades y motivaciones. Cuando se hayan estipulado objetivos y tareas, alcanzado un nivel de comunicación clara, abierta, espontánea y superados algunos de los conflictos internos, quiere decir que el grupo ha alcanzado cierta madurez e integración por lo que el TS debe adoptar un rol de asesoramiento o acompañamiento.

Lo expuesto demuestra la complejidad del trabajo social con grupos y deja claro que el TS debe tener en cuenta diversos factores a la hora de definir un determinado estilo de coordinación de un grupo.

El animador - coordinador tiene la responsabilidad de promover un clima de confianza grupal en el que cada persona se sienta cómoda y con el suficiente grado de libertad como para poder expresar sus opiniones respecto a las actividades, a la definición de objetivos grupales, a los demás miembros y a la dinámica interna del grupo.

La tarea de "animar" reuniones, hacerlas participativas y productivas, no es sólo cuestión de aplicar técnicas, sino que se trata de alguien que sea capaz de movilizar a otros. Lo ideal es que el animador, combine sus cualidades personales con las habilidades técnicas; cualidades que se perfeccionan con la práctica y la comprensión de las situaciones grupales.

Ezequiel Ander Egg (1986)²³ señala las cualidades más significativas para ser un buen animador de grupos:

- Cordialidad: que se manifiesta en las palabras y acciones exteriores que contribuyen a ser amable y agradable el trato con los otros, recreando relaciones interpersonales de confianza, comprensión y simpatía.
- Tacto y paciencia: en el trato con los miembros del grupo, para evitar conflictos. La capacidad de tacto se logra con el control de las emociones de uno mismo, la paciencia se fortalece con la perseverancia hacia los objetivos propuestos.
- Imparcialidad: en el sentido de tener respeto por todos los miembros del grupo por igual.

²³ Ander Egg E. "Técnicas de Reuniones de trabajo". Humanitas. Argentina. 1986.

- Capacidad analítica: para colaborar con el grupo en el análisis del problema que se presente.
- Pensar con claridad y rapidez: para presentar ideas, resumir, recoger opiniones y presentar conclusiones.
- Sentido del humor.
- Sensibilidad: para percibir necesidades, inquietudes y preocupaciones básicas del grupo.
- Vitalidad y entusiasmo.
- Saber hacer preguntas: para orientar, guiar, hacer pensar, dinamizar.

Zelia Torres (1982)²⁴ señala cuatro elementos básicos que debe reunir el TS como agente de intervención con individuos y grupos:

- aceptación
- autoconciencia
- empatía
- objetividad

La aceptación supone el interés verdadero por los demás, su individualización y valorización, el deseo de ayudar, la comprensión y la convicción en las capacidades y potencialidades de personas y grupos.

Siguiendo a Zelia Torres, el TS debe mantener un estado constante de autocrítica que le impedirá una actitud manipuladora, teniendo a la vez sensibilidad para con los demás que le permitirá proyectarse en sus situaciones. Dice la autora: *“El primer paso para una relación efectiva con los grupos es la propia comprensión y el conocimiento de sí mismo”*.²⁵

La empatía constituye uno de los más elevados niveles de interdependencia comunicativa. Debe centrarse en los sentimientos y en la situación pero no debe confundirse con simpatía. La capacidad empática disminuye la utilización de mecanismos de defensa por parte de los miembros del grupo a la vez que favorece el proceso de integración de los mismos.

En cuanto a la objetividad agrega que el TS tiene que unir la empatía a la responsabilidad profesional de ayudar a las personas, considerando sus principios y

²⁴ Torres Zelia. *“Grupo Instrumento de Servicio Social”*. Ed. Humanitas. Bs. As. 1982

²⁵ Ibid.

valores, sin actitudes clasificatorias ni preconcepciones. Esta objetividad implica la comprensión de los motivos que llevan a las personas a reaccionar ante las diferentes situaciones sociales.

Por otro lado, Enrique Di Carlo (1997) hace hincapié en dos actitudes diferenciadas que el trabajador social puede adoptar en el rol de animador grupal: actitud asesora y actitud educativa.

“En la actitud asesora el AS trabajando con grupos, adopta una posición neutral frente a los deseos, formas de ser y proyectos que se perfilan en los mismos: el grupo es tomado como una realidad dada que corresponde aceptar como tal”²⁶

En esta posición, el animador ayuda al grupo a que éste defina sus propios objetivos, metas, planifique acciones, es decir, acompaña en las decisiones y en la evaluación de las diversas posibilidades que se le presentan al grupo. No interfiere en las situaciones proponiendo o imponiendo criterios propios, tampoco exponiendo juicios de valor que se opongan al grupo.

En cambio, si puede actuar informando sobre cuestiones a tener en cuenta, aspectos a considerar, sintetizando ideas, promoviendo la reflexión, el pensamiento grupal y la expresión de todos los miembros, utilizando las manifestaciones y tendencias de los miembros.

Saber esperar al grupo cumple con una doble finalidad: de hacer posible que el grupo descubra, defina, y desarrolle las posibilidades propias y le brinda al animador la oportunidad de escuchar y comprender las inquietudes del mismo.

Esta actitud se complementa y equilibra con otras modalidades de conducción de grupos a fin de conseguir que los miembros del grupo desarrollen la comprensión, la capacidad de análisis racional de sus problemas.

“El desempeño de este estilo de trabajo supone en el AS un alto grado de sensibilidad y madurez profesional”²⁷

En la actitud educativa del TS como animador grupal, se expresan dos objetivos: contribuir a que las personas aprendan a vivir y también a convivir con los demás. *“Que aprenda a vivir significa orientarle, guiarle, ayudarle a reeducarse,*

²⁶ Di Carlo E. y equipo. *“Trabajo social con grupos y redes”*. Lumen/ Humanitas. Argentina. 1997. Pág. 60.

²⁷ *Ibíd.* Pág. 62

*para que por si mismo pueda solucionar los problemas que le impiden alcanzar su estado de equilibrio...Que aprenda a convivir significa ayudarle a comprender, respetar las normas y reglas de conducta que emanan de su grupo social, integrándose participativa y solidariamente en el”*²⁸.

La conducción de grupos de manera educativa, no se basa en que los integrantes del grupo desplieguen sus potencialidades latentes, sino en brindarles información orientadora, criterios valorativos, enseñarles a vivir comunitariamente y de hacerles captar y asimilar las virtudes e ideales sociales y morales.

En la actitud educativa, el TS no espera al grupo, sino que se dirige hacia él para darle elementos de que le permitan actuar, desenvolverse y comprender la realidad y a los demás.

Se basa en la comunicación en oposición con el grupo, en la medida en que el animador tiene que enfrentar y luchar por la transformación del grupo, lo que lo ubica de alguna manera en tensión con el grupo. *“El líder educador está en constante encuentro y desencuentro con su grupo”*²⁹. Aunque esta actitud no significa imposición externa de ideas o conductas, sino que produce en un ambiente cordial y respetuoso con objetivos que tienen que ver con el bienestar de los miembros del grupo.

Ambas actitudes (asesora y educativa) se complementan, se relacionan dialécticamente de manera tal que si el TS opta por una determinada forma de conducción (asesora o educativa) va a llegar un momento en su tarea en el que se va a manifestar la necesidad de adoptar otra postura.

Uno de los propósitos inherentes a la educación social es acompañar a las personas en la transformación y que a la vez, se conviertan además en agentes de cambio en la comunidad, para promover esas actitudes en otras personas.

De todas las características mencionadas, surge como principio básico del Trabajo Social con Grupos, la flexibilidad del trabajador social para orientar un grupo y ejecutar los mecanismos de acción hacia sus metas.

²⁸ *Ibíd.*

²⁸ *Ibíd.* Pág. 104

CAPITULO III

Aspectos Metodológicos.

El presente trabajo, intenta recuperar y recrear dispositivos, técnicas e instrumentos de intervención participativos desarrollados en el Proyecto objeto de este estudio: *“Las mujeres en busca de un mejor trabajo del hogar”*.

La preocupación central del presente trabajo, si bien es el análisis e interpretación del desempeño personal de la mujer, también lo es identificar su integración en las estructuras sociales, los procesos y las relaciones, posibles de tejerse en una comunidad local, donde ellas mismas son capaces de desarrollar estrategias propias de su cultura.

La **hipótesis** que orientó esta investigación fue:

- Las intervenciones sociales de carácter grupal entre mujeres, especialmente, amas de casa y/o empleadas domésticas, facilitan la revalorización de su rol dentro del sistema social, la detección y superación de problemas en forma participativa

Los **objetivos** propuestos:

- Identificar necesidades y/o demandas relacionadas a los intereses y expectativas personales y sociales de las mujeres
- Reconocer al Trabajo Social con Grupos como herramienta de intervención adecuada, para promover el desarrollo personal y social de la mujer ama de casa y/o empleada doméstica.
- Identificar los instrumentos operativos de intervención social con grupos
- Alcanzar un nivel de análisis descriptivo del perfil de la mujer ama de casa y/o empleada doméstica de Victorica, desde los ámbitos individuales y grupales.

La metodología empleada ha sido, en mayor porcentaje de carácter cualitativo, entendiendo que ésta *“...proporciona diferentes alternativas para tener un conocimiento más profundo de una situación en concreto que permitirá resolver un problema...”* (Kemmis & McTaggart, 1988). En este sentido se consideró básico rescatar de la mujer su experiencia, su sentir, su opinión con respecto al rol social que desempeña, conocer sobre sus hábitos, costumbres, cultura, maneras de pensar y proceder. El enfoque metodológico elegido constituyó una manera de

redimensionar la participación social de la mujer mediante la creación de espacios adaptados al contexto y a las prácticas propias del campo local, analizando fortalezas y debilidades.

Los instrumentos de recopilación de datos mayoritariamente utilizados fueron observación participante, entrevistas y dinámicas grupales.

El acento puesto en lo cualitativo permitió recuperar las particularidades del contexto así como las valoraciones, actitudes, motivaciones, percepciones de los actores, asegurando la comprensión e interpretación de aspectos verbalizados desde la dinámica de lo cotidiano

De este modo se ha combinado la observación participante como técnica de relevamiento de información con la dinámica propia de la intervención con grupos en forma de "taller". Entendiendo al taller como un espacio de producción cooperativa en el que la sistematización de conocimientos y experiencias de las participantes fue manifestada, a través de la participación en acciones voluntarias, emprendimientos, vivencias y reflexiones.

Así, Irene Vasilachis de Gialdino (1992) señala: "La práctica de la investigación muestra que la realidad sólo es posible de ser abordada con la utilización simultánea de una pluralidad de métodos cuya aplicación es posible con el fin de conocer un determinado objeto o fenómeno social", esta integración se denomina convergencia metodológica.

La utilización de la modalidad taller como recurso metodológico de intervención ha permitido el análisis de situaciones y tomas de decisiones que involucraron al grupo, habilidades de trabajo en equipo, sin perder de vista el análisis individual de las participantes. Además, permitió el establecimiento de vínculos, comunicación en la producción y en la tarea, tanto a nivel concreto como abstracto; tanto en el hacer como en el sentir, pensar y aprender a aprender.

Para sistematizar la intervención grupal se utilizaron como base los registros de cada encuentro, de las actividades, las evaluaciones, las elaboraciones individuales y grupales y las dinámicas observadas.

Kisnerman Natalio, Mustieles Muñoz David (1987) definen: "La sistematización es el procedimiento por el cual se describe, agrupa en categorías

lógicas de análisis, reflexiona e interpreta, desde un esquema conceptual determinado lo acontecido en una práctica social con vistas a perfeccionar y poder transmitir a otras personas dicha práctica, así como para contribuir a generar nuevos presupuestos teóricos desde los que intervenir.³⁰

Se apuntó a encontrar el significado, comprender la experiencia desarrollada a través del ordenamiento de la información, la descripción de las actividades y la evaluación de todo el proceso.

De este modo se evaluó la participación de las mujeres en cada taller, el logro de objetivos propuestos, la consolidación del grupo como proceso, la satisfacción personal y social de necesidades e intereses a través de las técnicas seleccionadas y la intervención profesional.

³⁰ Kisnerman Natalio, Mustieles Muñoz David. *“Sistematización de la práctica con grupos”*. Ed. Lumen/Humanitas. Argentina. 1997.

CAPITULO IV

Contextualización:

El Proyecto objeto de este estudio se inscribe en la ciudad de Victorica³¹. Victorica fue fundada el 12 de febrero de 1882 por el Coronel Ernesto Rodríguez. El nombre de la ciudad es homenaje a quien fuera entonces Ministro de Guerra, General Benjamín Victorica.

Se encuentra ubicada en el departamento Loventué de la provincia de La Pampa, situada en el centro del país, en la franja de transición entre la Región Central, la Región Pampeana, Cuyo y la región Patagónica, participando de características propias de cada una de estas regiones, pero con una inserción política, social e institucional de la región Patagónica.

Aspectos Históricos:

La localidad de Victorica es la población más antigua de la provincia. La historia de su nacimiento se ubica en medio de las luchas entre los indios que pugnaban por sus dominios y los blancos que desarrollaban su estrategia de organización política en el territorio nacional (nuevo Estado Argentino), cuyo despliegue ocurrió durante la Campaña del Desierto, organizada y conducida por el propio Ministro de Guerra Comandante en Jefe Don Julio Argentino Roca en 1879.

En 1880, el entonces Presidente Roca, dispone la ocupación de La Pampa Central, a fin de dar cumplimiento a los preceptos de la Ley 215, que establecía que en cada avance de frontera debíase fundar un fuerte y crear un pueblo, considerando que era la única manera de evitar el tránsito y maloqueo de los indios, coartando a la vez las aspiraciones sobre las zonas australes del patrimonio argentino, pretendidas por el país vecino de Chile.

Recién en 1882 le fue posible realizar la ocupación militar y poblacional en la tierra conquistada del desierto y así mantener la soberanía nacional en la región. El mismo año se fundaron dos Fuertes en el corazón de la Pampa Central: "Fuerte Resina" en Victorica y "Fuerte Alsina" en General Acha.

La localidad se levantó próxima a una de las capitales indígenas de La Pampa, Leuvucó, en pleno monte ranquelino del paraje llamado "Echó Hué" (que significa: lugar de resina) y sin más objeciones se levantó allí el Fuerte que se

³¹ ver anexo I.

llamaría en adelante "Fuerte Resina". Luego, en homenaje al señor Ministro de Guerra Don Benjamín Victorica se impone ese nombre al proyecto de pueblo, que comenzó a tomar aspecto como tal.

Las tropas nacionales se retiraron en 1887 y al año siguiente se inició la historia de Victorica como municipio cuando en mayo asumió su primer intendente, Valentín Romero. Casi simultáneamente con la creación del pueblo comenzó la vida política, institucional, social y económica de la localidad. En su población inicial hubo integrantes de las fuerzas militares que resolvieron quedarse a vivir y junto a estos soldados vinieron las primeras familias.

Desde su fundación se radicaron inmigrantes, en su mayoría italianos, españoles y franceses, atraídos por la idea de conseguir trabajo y tierras a bajo costo.

La primera Iglesia del territorio pampeano fue la que se inauguró en Victorica en 1887.

El 30 de noviembre de 1904, el pueblo queda comunicado por una línea telefónica a la capital del territorio, Santa Rosa.

En 1905 Victorica contaba con la primera Biblioteca Pública de los territorios Nacionales, actualmente Biblioteca Popular Bartolomé Mitre, fundada por maestros y comerciantes.

En 1908 llega a la estación ferroviaria de Victorica, la máquina N° 200 del ferrocarril del oeste, quedando así unido en forma directa a la capital de la Republica, Buenos Aires.

El 12 de octubre de 1922 se inaugura la usina de luz eléctrica, hecho que fue festejado con grandes bombas de estruendo por los vecinos.

Hacia el año 1950 el General Pistarini, Ministro de obras públicas de la Nación, retribuyó a su pueblo natal con la instalación de Obras Sanitarias, que no existía en las localidades más grandes de La Pampa, prestando un servicio reducido de agua potable para organismos públicos y de "grifos" distribuidos en varias esquinas, para el resto de la población.

Aspectos Socio-políticos:

Uno de los fenómenos políticos y socioeconómicos más importantes de los últimos años, originado en Victorica, ha sido la transformación de la región en el centro de decisiones y estrategias propias a través de un Proyecto de Desarrollo Local iniciado en agosto de 2002.

Como producto de este proceso, Victorica junto a otras localidades de la región se han convertido en comunidades orientadoras y planificadoras de inquietudes para el desarrollo económico local y promotoras de iniciativas para el progreso con inclusión social. Este nuevo modelo de gestión, participativo y asociado, ha sido el motor de programas para incrementar la competitividad, promover redes productivas, generar empleo sostenible, auspiciar la inversión, mejorar la infraestructura educativa y tecnológica; además de liderar la planificación estratégica territorial sobre la base de la concertación horizontal.

El espacio de concertación local esta conformado por la Fundación Loventué para el Desarrollo Regional³², constituida por 22 instituciones de la región, incluidas entre ellas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales (municipios, cooperadoras, clubes, iglesias, grupos asociativos de vecinos), instituciones deportivas, educativas, culturales, de salud, religiosas y productivas.

Desde este espacio se movilizan los actores involucrados, se articulan acciones entre las instituciones, se plantean estrategias de desarrollo, etc.

La dinámica del proceso es la siguiente: la FLDR convoca en forma mensual una asamblea-taller abierta a toda la comunidad. Aquí se trabaja por áreas: social, económica-productiva, salud, educación; los participantes plantean las inquietudes y son abordadas por grupos en cada área, según los intereses de los mismos.

De la asamblea-taller surgen posibles respuestas a las inquietudes-demandas planteadas y es la FLDR la responsable de la ejecución de las mismas.

³² ver anexo II.

Aspectos Socio-económicos-poblacional:

El departamento Loventué posee una superficie total de 9.213 km², actualmente cuenta con una población de 8.659 habitantes; representando el 2.9 % de la población total de la provincia de La Pampa.

Su principal localidad, de importancia zonal, es Victorica con 5571 habitantes; las demás localidades: Luan Toro, Telén, Loventuel y Carro Quemado, son poblaciones de menos de 2.000 habitantes.

La región tiene un índice de NBI del 15.4%.

El sector primario, se caracteriza por la actividad ganadera, principalmente bovinos de cría, como práctica única y exclusiva. Este hecho ha colocado a la región como centro ganadero de excelencia a nivel no sólo provincial, sino también nacional.

El sector secundario es muy escaso y está vinculado a la transformación de productos primarios. La mayor parte de las actividades industriales y artesanales del departamento se localiza en Victorica.

El sector terciario, es muy significativo, por su especial relación con el sector ganadero, eje central de la economía regional.

Según los datos del Censo de Población del año 2001, Victorica cuenta con una población total de 5571 habitantes (139 en la zona rural y 5432 en la zona urbana). Existe un predominio de la población masculina, reflejado en el índice de masculinidad: 105.4%.

La población puede diferenciarse en tres sectores socioeconómicos, aquellos de mayor poder adquisitivo constituidos generalmente por los productores agropecuarios de la zona y los sectores medios están compuestos por familias donde el jefe de hogar es empleado estatal (nacional o provincial) o municipal y los más bajos con un solo ingreso en el hogar de algún plan de empleo nacional o provincial: Plan Jefes y Jefas de Hogar, Plan Trabajar, Plan Entre Nosotros, Primer Empleo.

Servicios:

Actualmente la localidad cuenta con los servicios de las siguientes Instituciones y empresas:

Municipalidad de Victorica. Concejo Deliberante. Concejo de la Juventud. Concejo de la Mujer.

Banco de la Nación Argentina.

Banco de la Provincia de La Pampa.

Correo Argentino.

Telefónica de Argentina.

Hospital Luisa P. de Pistarini (que tiene carácter de regional).

Cooperativa de electricidad, obras, créditos y servicios públicos de Victorica limitada.

Bomberos Voluntarios.

Comisaría Departamental.

Juzgado de Paz.

Tribunal Regional Letrado.

Defensoría del Pueblo.

Establecimientos Educativos: Escuela Provincial N° 7; Instituto San Juan Bosco; Colegio María Auxiliadora; Escuela Especial N° 9; Escuela Provincial Aerotécnica; Escuela Provincial de Comercio Félix Romero; Unidad Educativa N° 31; Instituto Tecnológico de Educación Superior; Polimodal para adultos; Escuela de oficios para adultos; Jardín Integrado N° 21.

Centro Municipal de Cuidados Infantiles.

Comercios: kioscos, supermercados, almacenes, despensas, verdulerías, carnicerías. Otros: gomerías, lavaderos de autos.

Estaciones de servicio.

Profesionales de la salud del ámbito privado.

Estudios Jurídicos.

Firmas Ferieras.

ONG'S y Organizaciones sin fines de Lucro: asociaciones cooperadoras (escuelas, hospital), de apoyo a otras instituciones (hogar de ancianos), de productores agropecuarios, de jubilados y pensionados, centros culturales, centros tradicionalistas, grupos asociativos de nuevos emprendedores (apicultores y

cunicultores), Institución Salesiana, centros evangélicos, Fundación Loventue Para el Desarrollo Regional, entre otras.

Medios de comunicación: cuatro radios FM, canal de TV local, semanario local. (Llegan además dos diarios provinciales).

Situación de la mujer en el ámbito local:

Del total de los beneficiarios de Planes Sociales Provinciales y/o Nacionales (228) el 85% son mujeres, lo que significa que predominan las mujeres jefas de hogar, mujeres con hijos y otros familiares a su cargo y que en la mayoría de los casos constituyen el único sostén del hogar.

Este índice se relaciona con la prevalencia del embarazo adolescente entre las jóvenes de 15 a 20 años. Muchas veces esta situación les impide completar el ciclo lectivo por no contar con los recursos adecuados: apoyo emocional de la familia, ausencia de la pareja, falta de espacios de apoyo y contención tanto como para las jóvenes madres como para sus hijos; necesarios para asumir la maternidad y al mismo tiempo mantener sus actividades escolares propias de la edad en la que se encuentran.

De esta manera, por motivos diferentes muchas de estas y otras mujeres de la localidad se dedican al trabajo doméstico, remunerado (empleadas domésticas) y no (amas de casa), atendiendo las necesidades de las familias tanto en lo referido a atención y cuidado como higiene, quehaceres, compras, alimentación, vestimenta, entre otros.

Según encuestas realizadas por miembros del equipo técnico de la Fundación Loventue para el Desarrollo Regional en diferentes ámbitos públicos y privados y a especialistas del medio surge que no existen en Victorica espacios y/o servicios dirigidos a las mujeres y especialmente a este grupo de mujeres que se desempeñan en el ámbito doméstico (si bien existe la figura institucional del Concejo Municipal de la Mujer, este espacio no brinda ningún tipo de servicio a la comunidad actualmente).

En este contexto es que se manifiesta la demanda de dichas mujeres de espacios donde puedan, entre otras cosas, relacionarse con otras mujeres, compartir experiencias comunes, vivenciar otras nuevas y acceder a herramientas de capacitación para mejorar su situación.

CAPITULO V

INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

Este estudio surge en base a la implementación del proyecto que describiré a continuación. Mi inclusión en el mismo sucede a partir del inicio de las actividades como auxiliar de la AS coordinadora.

Objeto de la investigación: "LAS MUJERES EN BUSCA DE UN MEJOR TRABAJO DEL HOGAR".

El Proyecto se basó en la perspectiva de la educación popular, como una herramienta adecuada para facilitar un proceso colectivo de generación de conocimientos, valores y actitudes, desde una realidad posible de ser transformada. A partir de la cual generar aprendizajes en un grupo de mujeres sobre la participación, el análisis crítico y la autogestión solidaria.

El mismo estuvo enmarcado en el Programa Provincial de Descentralización Social, denominado "Decidir entre Todos"³³ y se llevó a cabo entre los meses de septiembre y noviembre de 2004 en la localidad de Victorica.

Las Instituciones que avalaron este Proyecto fueron: Concejo Municipal de la Mujer, Municipalidad de Victorica, Cooperadora de la Escuela Provincial Félix Romero, ITES (Instituto Tecnológico de Educación Superior), Fundación Loventué para el Desarrollo Regional.

Entre los componentes del mismo se encuentran:

Objetivos generales

- Facilitar espacios de reflexión y elaboración sobre la problemática específica de la mujer ama de casa y/o empleada doméstica.
- Contribuir, a través de capacitaciones,
- Promover el incremento de la autovaloración de las mujeres.
- Impulsar una mayor participación de la mujer en los distintos escenarios públicos y privados, promoviendo la equidad de género.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar necesidades prioritarias relacionadas con intereses y expectativas de su desempeño cotidiano,

³³ ver anexo III.

- Caracterizar el perfil de la mujer de Victorica desde los ámbitos individual y grupal.
- Generar actividades para el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres para transformar la realidad y mejorar su calidad de vida.

Población beneficiaria:

Destinatarias Directas: Mujeres amas de casa y empleadas domésticas de la localidad de Victorica.

Destinatarios Indirectos: grupo familiar y otras personas del entorno social de las mujeres participantes.

Plan de acciones:

- Convocatoria abierta a mujeres amas de casa y empleadas domésticas, sin límite de edad de la comunidad de Victorica.
- Planificación y coordinación de las instancias de reunión grupal a cargo de Trabajadoras Sociales.
- Ciclo de charlas – debate a cargo de profesionales específicos sobre temas vinculados a la condición de **mujer** (nutrición, salud reproductiva, psicología, violencia familiar, enfoque de género, entre otros).
- Ciclo de **talleres** relacionados con cocina artesanal, tejido, primeros auxilios, gimnasia, en respuesta a los intereses de las participantes.
- Atención y cuidado de los hijos pequeños (1 a 5 años) de las participantes, mediante talleres lúdicos, a cargo de una maestra jardinera.
- Seguimiento, ajuste y evaluación del proyecto.

Cronograma de actividades:

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3
Convocatoria	X		
Lanzamiento	X		
Talleres Grupales	X	X	X
Charlas Debate con especialistas		X	X
Talleres prácticos		X	X
Talleres lúdicos con niños	X	X	X
Seguimiento, ajuste y evaluación	X	X	X

Metodología empleada:

En primer lugar la planificación se realizó en relación al conjunto de las actividades partiendo de un diagnóstico o análisis de la realidad, definiendo objetivos, metodologías, actividades y técnicas a aplicar.

Al comenzar con el desarrollo del Proyecto, las destinatarias participaron de la planificación planteando inquietudes, demandas, evaluando actividades anteriores, elaborando propuestas, proponiendo actividades concretas.

En relación a la evaluación; se realizó a nivel del equipo coordinador en forma semanal, analizando la participación, el cumplimiento de los objetivos, la dinámica grupal, recogiendo los aportes de las beneficiarias. La participación de las mismas se dio principalmente al final del Proyecto: evaluando las actividades llevadas a cabo, intercambiando sentimientos sobre los logros y/o dificultades vividas, rol de las coordinadoras, proyección de acciones a desarrollar a partir de la experiencia compartida, etc.

Para sistematizar el trabajo realizado se utilizaron como base los registros de cada encuentro, de las actividades, las evaluaciones, las elaboraciones individuales y grupales y las dinámicas. Las participantes si bien no intervinieron en este momento, recibieron la devolución de lo registrado, analizado y ordenado.

En cuanto a las actividades realizadas por las coordinadoras se pueden mencionar: acompañamiento del grupo, planificación y coordinación de las instancias de reunión grupal, guía de las discusiones, ordenamiento de temas, registro, análisis y devolución de lo elaborado por las participantes, promoción de la participación, realización de aportes metodológicos, de marcos conceptuales, elaboración de material.

Los recursos utilizados para el trabajo grupal fueron; material impreso, técnicas grupales y el diálogo como instrumento que viabiliza la discusión, la reflexión y la elaboración del grupo. En relación a las técnicas grupales empleadas, principalmente fueron aquellas que movilizan aspectos corporales, afectivos y racionales: juegos, dramatizaciones, estudio de casos. En cuanto técnicas de diagnóstico y registro se utilizaron mayoritariamente encuestas, de las técnicas de comunicación se utilizó el plenario.

Además se recurrió a la colaboración de otros profesionales y/o especialistas, teniendo en cuenta que el trabajo con mujeres es multidimensional y complejo, tratando de abordar los temas multidisciplinariamente. Participaron profesionales de diversas áreas: salud, justicia, recreación, psicología, trabajo social en temas y/o actividades concretas.

Síntesis del Proyecto:

La primera convocatoria para la reunión informativa sobre el Proyecto fue realizada a través de los medios locales de comunicación: radios, periódico, televisión. Estuvo dirigida a todas las mujeres de la localidad que se desempeñaran en el ámbito doméstico.

Otro modo de acercamiento fue por contacto personal con mujeres dedicadas al ámbito doméstico exclusivamente (amas de casa y empleadas domésticas).

De esta manera se realizó el lanzamiento del proyecto con la participación de representantes de las instituciones convocantes, autoridades, vecinos y mujeres pertenecientes a diferentes desempeños domésticos.

La presentación de la modalidad de trabajo y del plan de acciones estuvo a cargo de las trabajadoras sociales (coordinadoras del proyecto); estas aplicaron técnicas participativas de carácter vivencial, que motivaron una dinámica grupal donde las participantes expresaron sus inquietudes, intereses, expectativas y dudas que permitieron incorporar reajustes al plan de acciones previsto.

A partir de este momento quedó definido el cronograma de actividades: 12 talleres grupales dirigidos a mujeres amas de casa y/o empleadas domésticas, con diversas dinámicas donde se abordaron diferentes problemáticas, cuestiones relacionados a la condición de mujer, al rol social que desempeñan estas mujeres en la comunidad, a sus derechos, sus posibilidades de transformar la realidad, etc.

Estos encuentros consistieron en un espacio semanal de 2 horas de duración en el salón del Centro de Cuidados Infantiles municipal. Se trabajó en forma de encuentro – taller con metodologías participativas, técnicas lúdicas, vivenciales, relacionadas unas con otras, permitiendo a las participantes profundizar los temas propuestos a través de un proceso sistemático de reflexión que articuló teoría - realidad.

En la planificación de los mismos se tuvieron en cuenta los intereses de las participantes, relevados en el primer encuentro.

En el marco de estos talleres se desarrollaron charlas-debates con diferentes profesionales sobre temas que las mismas participantes propusieron, entre ellos: salud, nutrición, administración del hogar, derechos de la mujer, violencia doméstica.

Siguiendo los intereses de las mujeres participantes se dictaron dos talleres prácticos durante dos meses:

- Taller de gimnasia, dos veces por semana, coordinadas por el Profesor de educación física Fabricio Guerrero.
- Taller de Primeros auxilios, una vez por semana durante un mes, coordinado por la Dra. Hilaria Cantero y Prof. Fabricio Guerrero.

En los encuentros semanales, se contó con un espacio recreativo para los hijos pequeños de las asistentes, coordinados por una maestra jardinera, de manera que las madres pudieran participar de las actividades con mayor disposición, sin tener que atender a sus niños.

El nivel de participación y producción en los encuentros - talleres fue muy bueno. Se produjo un valioso intercambio de vivencias y subjetividades que contribuyó a la generación de un clima de confianza, apertura, respeto mutuo y solidaridad, según Dora García esto se va construyendo a medida que el grupo comparte una tarea durante un proceso dialéctico entre los participantes, donde estos se afectan, se determinan y se constituyen recíprocamente. Esta interacción entre las personas va produciendo la modificación de la propia subjetividad.

Se mantuvo la horizontalidad a nivel grupal, no hubo protagonismo marcado, se asumieron roles activos, democráticos, abiertos, lo que hizo posible un trabajo colectivo.

En cuanto a la coordinación del proyecto, no se utilizó un lenguaje demasiado teórico o técnico, que a veces inhibe la participación. Sino que se promovió constantemente la asunción de roles activos, que permitieran a las mujeres mostrar sus habilidades, desarrollar capacidades, valorar aportes de las demás, reflexionar sobre sus debilidades.

Hubo flexibilidad en los tiempos programados, lo cual permitió cumplir los objetivos previstos.

Las vivencias compartidas por estas mujeres motivaron la realización de una experiencia similar con mujeres de la localidad de Carro Quemado³⁴ convirtiéndose este proyecto en movilizador de expresiones, demandas, necesidades de otras mujeres de la zona.

³⁴ La localidad de Carro Quemado se encuentra ubicada a 35 km, al noreste de Victorica. Tiene una población total (contando urbana y rural) de 320 habitantes. Participa activamente del Proceso de Desarrollo Local, teniendo como representantes en la FLDR a su municipio y biblioteca popular.

Resultados de la Intervención:

Entre las mujeres participantes del Proyecto, se conformó un sub grupo de 7 integrantes, con la finalidad de incursionar en un emprendimiento productivo: elaboración de mermeladas y conservas artesanales. Las integrantes fueron aquellas mujeres que manifestaron la inquietud de participar en un emprendimiento con posible salida laboral.

El grupo se autodenominó: "Grupo amas de casa de Victorica". Este emprendimiento fue presentado en las asambleas-taller de la FLDR, donde cada una de las integrantes expuso su experiencia, rescatando los beneficios de haber participado con otras mujeres en la búsqueda de soluciones a problemáticas comunes. En su exposición destacan como resultado positivo a partir de su experiencia, el hecho de haber participado en un espacio fuera del ámbito doméstico cotidiano, donde pudieron expresarse, sentirse a gusto y valoradas.

Posteriormente se da la integración con mujeres de la localidad de Carro Quemado mediante su participación en un curso dictado por técnicos del Programa Social Agropecuario: "elaboración de mermeladas y conservas artesanales", durante los meses de abril a mayo de 2005.

Luego, las mujeres toman la iniciativa de emprender una actividad conjunta, con una doble finalidad: que les permitiera obtener nuevos ingresos económicos y que sirviera como espacio de encuentro con otras mujeres, esta inquietud queda plasmada finalmente en "**Las delicias del oeste**", un emprendimiento asociativo.

En septiembre de 2005 el grupo participa con un stand de dulces, mermeladas y conservas artesanales en la edición anual de la Feria Zonal de Ciencia y Tecnología, organizada por la Escuela de Comercio Félix Romero de Victorica y se presentan además en diferentes eventos regionales.

Para mejorar la organización del emprendimiento, en diciembre de 2005 se elabora y gestiona un proyecto productivo para solicitar financiamiento en el marco del "Plan Nacional Manos a la Obra"³⁵, ejecutado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. El proyecto que se presenta encuadra en la línea "Emprendimientos Productivos Comerciales", de carácter asociativo. Solicitan \$9000 para la compra de insumos, materiales y herramientas para elaborar dulces y conservas artesanales.

³⁵ Ver anexo IV

Registro de los Talleres Grupales realizados durante el Proyecto

Encuentro N° 1:

Fecha: 20/09/04

Hora: 15 a 17 hs.

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 25 mujeres.

Objetivo:

-Presentar el Proyecto "Las mujeres en busca de un mejor trabajo del hogar" a las participantes.

Técnica lúdica aplicada:

"Fósforo encendido"

"Caramelos"

Dinámica Grupal:

La presentación de las asistentes se realizó a través de la técnica del fósforo: al encender el fósforo cada una de ellas se iba presentando, comentando a las demás algún aspecto de su vida personal (nombre, edad, estado civil, hobby) y las expectativas que tenían respecto al Proyecto.

Las participantes fueron espontáneas en su presentación, reflejando un estado de comodidad en el encuentro y con la propuesta presentada.

Cuando el fósforo se apagaba antes de que alguien terminara de presentarse, se generaba un momento de risas y comentarios exclamativos.

A continuación las coordinadoras repartieron un caramelo a cada participante, con envoltorios de diferentes colores, para que posteriormente las mujeres se agruparan por color.

En este momento las participantes, se mezclaron unas con otras, buscando a sus compañeras para hacer la tarea propuesta. Una vez que lo consiguieron, respondieron en los sub grupos una encuesta en forma consensuada; donde eligieron en función de sus intereses, las charlas y talleres que se llevarían a cabo en el marco del Proyecto. En este espacio la mayoría se mostró más distendida para manifestar opiniones y aspiraciones personales, comentaban entre ellas sobre el proyecto y los deseos de "hacer algo fuera de casa".

La encuesta:

Qué temas les gustaría abordar durante este proyecto? Marcar con números las opciones elegidas, en orden de prioridad.

Violencia doméstica___

Derechos Humanos___

Nutrición___

Salud reproductiva___

Derechos del niño___

Administración del hogar___

Que tipo de talleres prácticos les gustaría realizar durante el Proyecto?

Primeros Auxilios___

Costura___

Gimnasia___

Cocina___

Recreación___

Otros___ ¿Cuáles? _____

Observaciones:

Las mujeres participantes eran mayoritariamente amas de casa (17), empleadas domésticas (5) y beneficiarias de planes de empleo (3). Las edades de las mismas iban de los 21 a los 59 años, siendo mayoritario el rango de edades de 40 a 50 años.

Los objetivos planteados para este encuentro fueron alcanzados.

El nivel de participación de las mujeres fue muy bueno, ya que todas se animaron a expresar sus opiniones y comentarios durante el encuentro, tanto en el grupo mayor como en los sub grupos formados posteriormente.

Las técnicas aplicadas y la modalidad de taller para realizar este primer encuentro estuvieron bien seleccionadas, esto pudo observarse en la participación de las asistentes, además el intercambio a través del juego genera un ámbito distendido, que permite vencer la inhibición y anima a expresarse con más soltura.

Los temas seleccionados y /o propuestos en la encuesta fueron: salud de la mujer, derechos de la mujer, violencia doméstica, nutrición.

Los talleres prácticos seleccionados fueron: primeros auxilios y gimnasia.

Como propuesta surge la realización de actividades de promoción de salud para toda la comunidad y alguna actividad productiva.

Las elecciones realizadas por la mayoría de las mujeres son indicadores de la necesidad personal y social de participar en espacios y/o actividades que difieran del ámbito doméstico del hogar, de realizar actividades diferentes a las cotidianas: atención de la familia, tareas del hogar, etc.

Encuentro N° 2:

Fecha: 27/09/04

Hora: 15 a 17

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 18 mujeres.

Objetivos:

- Indagar la visión de las participantes respecto al rol otorgado socialmente a la mujer.
- Analizar con las participantes diferentes situaciones cotidianas donde se evidencian signos de subestimación hacia la mujer.
- Reflexionar sobre la construcción social de los roles femeninos y masculinos.

Técnica vivencial reflexiva aplicada:

“Figuras geométricas”

“Dramatización”

Dinámica Grupal:

A medida que llegaban las participantes, las coordinadoras invitaban a las mujeres a tomar una cartulina de una caja dispuesta a tal fin en el lugar del encuentro, para que posteriormente encontraran a las compañeras que tuvieran la misma figura. Se formaron tres grupos de trabajo.

Entre las asistentes hubo dos mujeres que no habían asistido al primer encuentro, que se integraron fácilmente al grupo.

A continuación, las coordinadoras representaron dos situaciones de discriminación hacia la mujer, la primera en el ámbito laboral y la segunda en el ámbito doméstico. Las participantes observaron ambas situaciones y luego reunidas en sub grupos respondieron a las preguntas:

1-Cómo observaron el rol de la mujer en las situaciones representadas?

2-Creen que es común ver estas situaciones en la vida cotidiana? A qué creen que se debe?

3-Han vivido alguna vez situaciones parecidas a las planteadas?

Si___

No___

4-Cómo se sintieron?

Posteriormente, en un plenario cada sub grupo expuso sus comentarios. Las coordinadoras guiaron el diálogo hacia el análisis de cada escena en particular (familia – trabajo) tomando notas de las expresiones de cada grupo.

En la reflexión final se abordaron cuestiones que relacionaron la discriminación representada hacia la mujer con las diferencias no definidas biológicamente, sino aceptadas por representaciones sociales que determinan lo que es femenino o lo que es masculino en cada sociedad.

Observaciones:

Se logró una buena atmósfera grupal, con buena disposición de ánimo y movilización de sentimientos.

La dramatización causó mucha gracia entre las participantes, por los disfraces y expresiones “cotidianas” utilizadas por las trabajadoras sociales; a la vez que se manifestó claramente las situaciones de discriminación y representó las ideas de todas las presentes.

Todas las participantes coincidieron en que las mujeres sufren una situación de subordinación, explotación y marginación tanto en espacios domésticos como laborales. La mayoría de ellas sintió en algún momento de su vida esta discriminación, sintiéndose desvalorizadas.

Algunos comentarios de las participantes:

“la mujer es poco valorada en el seno de la familia, principalmente en el trabajo de ama de casa”.

“la mayoría de nosotras está cansada de la rutina diaria, de que a la mujer no se le agradece nada de lo que hace en el hogar. Se siente una sirvienta sin sueldo cuando es el eje de toda la familia, en la economía, la educación de los hijos y hasta es capaz de mantener una casa sola cosa que muy pocos hombres lo saben hacer”.

“el rol de la mujer está siempre en desventaja, ya sea en el hogar como en el trabajo, la desigualdad es muy notable”.

En este encuentro se notó un descenso en la cantidad de participantes, el mismo estuvo relacionado a que algunas de las mujeres tuvieron otra idea o expectativa respecto al Proyecto presentado: unas esperaban una posibilidad laboral, otras buscaban un espacio de ayuda terapéutica. Quienes no se sintieron atraídas o representadas, no volvieron a participar.

Encuentro N° 3:

Fecha: 04/10/04

Hora: 15

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 15 mujeres.

Objetivos:

- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres desde una perspectiva de género.
- Promover la reflexión grupal.

Técnica Aplicada:

“Discusiones en pequeños grupos”.

“Exposición”

Dinámica Grupal:

La técnica empleada consiste en formar grupos reducidos para tratar un tema o problema mediante la discusión libre e informal, conducidos por un coordinador, permitiendo el intercambio de experiencias, puntos de vista y eventual toma de decisiones.

Las participantes se agruparon en dos sub grupos para iniciar la discusión. Como disparadores se utilizaron frases relacionadas, las mismas estaban escritas a la vista de todas:

“La mujer es sensible, dócil, emotiva, mientras que el hombre es racional, duro y no llora”.

“Las mujeres sólo son buenas para cocinar”:

“Las mujeres son débiles”.

“Las mujeres son pasivas”.

“La agresividad es masculina”.

“Los hombres son hábiles para las armas”.

En cada grupo la participación fue total y espontánea, cada una fue realizando su comentario u observación personal al respecto. Algunas de ellas re-construyeron las frases seleccionadas.

Al finalizar las discusiones grupales, hubo un plenario con exposición por parte de una coordinadora de la teoría del enfoque de género, retomando las observaciones de las participantes.

Observaciones:

La temática de este encuentro continúa la línea planteada en el encuentro anterior sobre la percepción de los roles impuestos socialmente según el sexo.

Las participantes se mostraron cómodas en la realización de esta actividad, aprovechando los espacios de discusión para plasmar ideas, vivencias personales. A partir del análisis de la situación de la mujer, las diversidades y desigualdades, se promovió la autoestima en lo personal y la valorización y confianza a nivel grupal, como así también la posibilidad de generar y reformular los estereotipos, mitos, representaciones que otorgan a la mujer un rol de subordinación en los diferentes ámbitos en los que participa.

Encuentro N° 4:

Fecha: 11/10/04

Hora: 15 a 17

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 12 mujeres.

Objetivos:

- Brindar respuesta a los intereses de las participantes, plasmados en la encuesta realizada en el primer encuentro taller.
- Reflexionar sobre temas específicos relacionados a la condición de mujer.
- Capacitar a las participantes para contribuir al mejoramiento del trabajo en el hogar.

Dinámica Grupal:

Este encuentro se dividió en dos espacios o momentos.

La primera actividad propuesta, en el horario de 15 a 16 hs. fue una Charla – Debate con la Lic. en Psicología Teresa Gatti. El Tema: “Climaterio”.

En primer lugar, la Licenciada Gatti hizo una introducción teórica al tema en cuestión, mediante la exposición con afiches explicativos.

Luego se abrió un espacio para realizar preguntas, exponer dudas y comentarios al respecto.

Las mujeres fueron animándose a consultar en forma gradual. El tema expuesto movilizó muchos aspectos subjetivos, íntimos, como por ej. las relaciones sexuales con las parejas, los propios sentimientos frente al cambio psicofísico de la denominada “menopausia”.

Si bien la mayoría de las participantes no tenía un conocimiento muy acertado de esta crisis de la mediana edad, algunas mujeres expusieron ciertas ideas que habían escuchado acerca del tema, como *“los calores, el cambio de ánimo”*, entre otras.

La segunda actividad propuesta, en el horario de 16 a 17 fue el 1º taller de Primeros Auxilios con el Prof. Fabricio Guerrero y la Dra. Hilaria Cantero.

Tema: “Asfixias y quemaduras”.

En este espacio los profesionales realizaron una exposición teórico – práctica sobre los cuidados iniciales que se le pueden brindar a una víctima en caso de asfixias y quemaduras durante un accidente en el hogar.

Estos temas interesaron a todas las participantes, especialmente a las mujeres que eran madres, ya que al tener hijos pequeños, se consideraban más expuestas a una situación de accidente.

Las mujeres asumieron buenas actitudes de predisposición en este taller, demostrada por ejemplo con su participación en las representaciones prácticas. Varias de ellas compartieron experiencias personales de accidentes de este tipo, con familiares o vecinos.

Observaciones:

La exposición y posterior debate con la psicóloga movilizó muchos aspectos subjetivos en las participantes, que fueron contenidos adecuadamente por la profesional mediante una actitud receptiva y de escucha. El clima de respeto mutuo entre las mujeres permitió las expresiones de cada una de ellas, evidenciando signos de confianza y apoyo entre las mismas.

La buena predisposición y participación en las actividades desarrolladas demuestra que éstas responden efectivamente a los intereses de las participantes y que reflejan sus elecciones.

Encuentro N° 5:

Fecha: 18/10/04

Hora: 15 a 17 hs.

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 12 mujeres.

Técnica vivencial aplicada:

“Dramatización”.

Objetivo:

Primer momento:

- Realizar una representación práctica de lo aprendido en el Taller de primeros auxilios.

Segundo momento:

-Brindar información jurídica y legal sobre situaciones específicas que involucran cotidianamente a mujeres.

Dinámica Grupal:

En la primera hora del encuentro se dividió a las participantes en dos sub grupos para que representaran empíricamente situaciones: de “asfixias por inmersión” y “quemaduras” mediante accidentes seleccionados de la realidad o ficticios.

Cada una asumió un rol diferente en la dramatización, se mostraron animadas y cómodas con la actividad propuesta.

Al medida que se realizaba cada representación, los profesionales que coordinaron el taller de Primeros Auxilios hacían sus observaciones a las participantes, para que hicieran de manera correcta los primeros auxilios a la “víctima”.

Las dramatizaciones en este encuentro, a la vez que permitían ejercitar lo escuchado, generaban un clima de expresión y risas entre las participantes.

En la segunda hora del encuentro se llevó a cabo una charla – debate con el abogado Dr. Edgardo Trombicki, profesional a cargo de la Defensoría del Pueblo en Victorica. Los temas que se abordaron: violencia doméstica, patria potestad y cuota alimentaria. Estos temas fueron propuestos al expositor en el momento de la charla.

Se produjo buen intercambio de experiencias, algunas personales y otras cercanas al entorno de las participantes. Hubieron varias consultas relacionadas a: *“como se denuncia un hecho de violencia doméstica”*; *“que sucede con la tenencia de los niños, cuando ocurre una separación entre los padres”*; *“que debe hacer la mujer en caso de que su ex marido no la ayude a mantener económicamente a los hijos de ambos”*, entre otras.

Observaciones:

El grupo de mujeres participantes se encuentra en una etapa de gran consolidación a nivel de las relaciones interpersonales entre ellas, que puede observarse en las expresiones de confianza, respeto y contención mutua, tales como *“entiendo lo que decís, a mi me pasa igual”* (Gabriela, 27 años); *“yo lo digo acá nomás a esto”* (Iris, 41 años).

Encuentro N° 6:

Fecha: 25/10/04

Hora: 15 a 17 hs.

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 11 mujeres.

Objetivo:

-Indagar sobre sentimientos, actitudes, comportamientos de las mujeres participantes.

Técnica vivencial aplicada:

“Esta soy yo!”

“Plenario”

Dinámica Grupal:

Se les distribuyó a las mujeres participantes una hoja³⁶ donde se manifestaban a través de figuras, diferentes estados de ánimo, comportamientos, actitudes. La consigna fue: “selecciona aquellas figuras que mejor reflejen tu personalidad y justifica tu elección”.

Cuando todas terminaron esta actividad, se las invitó a exponer sus elecciones y comentar por qué habían seleccionado esas figuras.

Durante el plenario, hubo mucha distensión y varias coincidencias en las elecciones, lo que generaba risas y comentarios: “sos igual que yo!”, “ a mi me pasa lo mismo!”, etc.

Entre las justificaciones expresaban: *“a veces cuando estoy mal, me pongo una careta de feliz”* (Gabriela, 27 años); *“porque hablo mucho”* (Lidia, 54 años); *“porque soy abierta, solidaria con quien me necesita”* (Lecia, 42 años); *“soy gritona”* (María, 36 años); *“no me hago demasiado problema por lo que pasa”* (Lorena, 29 años).

En el segundo momento del encuentro se realizó la 3º charla del Taller de Primeros Auxilios, el tema: transporte de víctimas traumatizadas y no traumatizadas.

Observaciones:

Las técnicas aplicadas fueron elegidas adecuadamente, las participantes se mostraron cómodas en la realización de la actividad, mediante la misma pudieron examinar actitudes positivas y negativas propias, reflexionar sobre las mismas y

³⁶ Ver anexo

considerar las posibilidades de transformar aquellos comportamientos que según ellas perjudicaban las relaciones con el entorno de cada una. Además les permitió a las participantes intercambiar sentimientos, conocer subjetividades de las demás.

Encuentro N° 7:

Fecha: 01/11/04

Hora: 15 a 17

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 11 mujeres.

Actividades:

Como única actividad este día se llevó a cabo la 4º charla del taller de primeros auxilios, el tema: "Cadena de vida. RARDA."

Encuentro N° 8:

Fecha: 08/11/04

Hora: 15 a 16.

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 11 mujeres.

Objetivo:

-Reflexionar sobre los hábitos alimentarios de las familias de las participantes.

Actividades:

Siguiendo con las exposiciones sobre temas que las mujeres seleccionaron, se llevó a cabo una charla – debate con la Lic. en Nutrición Carolina Riesgo, el tema abordado fue "Hábitos alimentarios de la familia".

Se brindó información a las participantes sobre la combinación de alimentos para obtener mejores nutrientes y vitaminas, importancia de una buena alimentación en los niños especialmente, para su crecimiento y desarrollo.

También la especialista expuso algunas recomendaciones para utilizar los alimentos que algunas de las participantes recibían en el marco del Plan de emergencia alimentaria.

Otros temas que se trataron fueron: enfermedades relacionadas a una mala alimentación, desnutrición, recetas.

Al terminar la exposición se abrió un espacio para preguntas, donde además algunas mujeres compartieron sus comentarios respecto a las comidas más habituales en sus hogares, las preferencias de alimentos en los hijos, etc.

En un segundo momento, luego del refrigerio, se realizó la 5º charla del Taller de Primeros Auxilios, en esta ocasión se hizo una representación práctica en grupos de lo aprendido en la jornada anterior.

Encuentro N° 9:

Fecha: 15/11/04

Hora: 15 a 17

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 12 mujeres.

Objetivo:

-Identificar las expectativas y aspiraciones personales de las mujeres.

Técnica vivencial aplicada:

"Mural"

Dinámica Grupal:

Las participantes se dividieron en dos grupos para realizar un mural bajo la consigna "¿Cuáles son nuestras aspiraciones de mujer?".

Una vez divididas en grupos, las coordinadoras invitaron a las mismas a seleccionar figuras y recortes de revistas para hacer los murales, dispuestos en el centro del salón.

En este momento se generó entusiasmo mientras observaban las imágenes preparadas y también risas porque algunas tomaban una imagen al mismo tiempo.

En los sub grupos cada mujer aportó las imágenes elegidas, haciendo algún comentario sobre aquello que las motivó a tomar esa figura para hacer el afiche.

En uno de los dos sub grupos pegaron todas las imágenes recortadas y debajo de cada una, escribieron el significado que le habían otorgado, por ejemplo: *"este sería mi deseo de casarme con un vestido así, porque yo no me pude casar por la iglesia"* (Silvia, 35 años); *"esta imagen representaría a mi familia: mi esposo y yo viejitos, con los hijos y nietos, todos juntos"* (Ana María, 53 años).

El otro grupo en cambio hizo una secuencia con las imágenes que fueron pegando, el título de la misma *"El sueño de nuestra vida"*. Al lado de cada foto escribieron frases como: *"el cuerpo deseado"*; *"nuestros hijos"*; *"un matrimonio feliz"*; etc.

Observaciones:

La técnica resultó muy adecuada, posibilitando una dinámica positiva, observada en la buena actitud de las participantes que se mostraron interesadas y predispuestas para la realización de la tarea. Hubo buena comunicación en cada

subgrupo y durante el plenario conjunto. Fue posible el intercambio subjetivo entre las participantes debido a la existencia de sentimientos de confianza y pertenencia.

Encuentro N° 10:

Fecha: 22/11/04.

Hora: 15 a 17.

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles.

Participantes: 11 mujeres.

Objetivo:

-Indagar intereses de las participantes respecto a realizar actividades productivas con potencial salida laboral.

Técnica aplicada:

“Encuesta”

“Plenario”

Dinámica Grupal:

Se le entregó a cada participante la siguiente encuesta:

¿Estarías interesada en involucrarte en algún proyecto productivo, con potencial salida laboral?

Si___

No___

En Cuáles?

___ Producción de flores y hortalizas bajo cubierta.

___ Producción de Hierbas aromáticas.

___ Costura (confección de blanco).

___ Lombricultura.

___ Elaboración de conservas y mermeladas artesanales.

___ Tejido artesanal.

___ Comidas regionales.

___ Otros. ¿Cuáles? _____

Las participantes realizaron la encuesta en forma individual. Al finalizar, se reunieron en un solo grupo para continuar con un diálogo abierto, donde cada una que quiso hacerlo compartió su idea respecto a la encuesta.

Observaciones:

De las 11 asistentes al encuentro, 9 contestaron que les interesaría participar en un emprendimiento productivo, aclarando que les gustaría hacerlo en conjunto con otras mujeres. Esta idea de “asociarse” fue muy bien expresada por todas.

Respecto a la actividad a desarrollar en primer lugar seleccionaron la elaboración de conservas y mermeladas, luego costura y turismo rural surgió en la categoría otros. Hubo muy buen consenso entre las mujeres, a medida que aportaban ideas.

Encuentro N° 11:

Fecha: 29/11/04

Hora: 15

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 12 mujeres.

Objetivos:

- Evaluar el proyecto de acuerdo a la opinión de las participantes.
- Planificar representación a la comunidad de lo aprendido en el taller de Primeros auxilios.

Técnica aplicada:

“Encuesta”

Dinámica Grupal:

Se distribuyó a las participantes una hoja para realizar la evaluación de los siguientes aspectos:

Participación individual de las participantes en los encuentros del Proyecto.

Evaluación general de los encuentros del Proyecto

Taller de Primeros Auxilios.

Taller de Gimnasia.

Charlas Debate con profesionales.

Rol de las coordinadoras.

Evaluación general del Proyecto.

Beneficios Personales observados en su vida cotidiana por la participación en el Proyecto.

Temas que les interesaría abordar en encuentros posteriores.

Posteriormente se planificó la representación de un accidente de tránsito para exponer a la comunidad los temas abordados en el Taller de primeros auxilios.

La evaluación fue personal y sin límite de tiempo para hacerla.

Todas las participantes expresaron sus opiniones a través de la encuesta realizada.

Observaciones:

En cuanto al nivel de participación individual en los encuentros – talleres, la mayoría expresó que ésta había sido “activa”.

Los encuentros y las charlas debates fueron considerados “muy buenos” y los talleres prácticos “alcanzaron las expectativas” de las participantes.

El rol de las coordinadoras de los encuentros grupales fue “muy bueno” según todas las participantes.

El Proyecto fue evaluado como “muy bueno”.

Encuentro N° 12:

Fecha: 01/12/04

Hora: 15 a 17.

Lugar: Centro de Cuidados Infantiles

Participantes: 12 mujeres.

Actividades:

A modo de Cierre del proyecto se realizó una Conferencia de prensa ante los medios de comunicación locales, autoridades de Instituciones del medio, profesionales que participaron en las charlas y mujeres participantes de los talleres. Además, las mujeres realizaron la dramatización de un accidente de tránsito, para representar lo aprendido en el taller de primeros auxilios.

Algunas de las mujeres expusieron a los presentes sus expresiones respecto al proyecto, cómo se habían sentido, que beneficios habían observado en su vida cotidiana a partir de su participación en el mismo: “ *A mi me gustó mucho, porque era lindo venir acá todos los lunes y juntarnos entre mujeres a hablar sobre cosas que nos interesan a nosotras*” (Iris, 41años empleada domestica); “*Yo me sentí muy bien, me gusto aprender cosas y compartir las experiencias con otras mujeres*” (Silvia, 35 años ama de casa).

Brindis de despedida.

La próxima reunión grupal fue el día 06-12-04 con el objetivo de definir y/o planificar con las mujeres las actividades a realizar. A partir del consenso entre las interesadas surge la inquietud de incursionar en algún tipo de actividad que pudiera significar en un futuro una ayuda económica al ingreso familiar. La opción elegida es la elaboración de mermeladas y conservas artesanales.

En articulación con el Programa INTA Pro Huerta se llevó a cabo una instancia de capacitación en elaboración artesanal de dulces y conservas, durante los meses de

marzo a mayo de 2005. Participaron 10 mujeres del Proyecto y 6 mujeres de la localidad vecina de Carro Quemado.

Finalmente se constituyó un grupo de 7 mujeres que se involucraron en el Proyecto productivo de elaboración de mermeladas y conservas artesanales "LAS DELICIAS DEL OESTE".

LAS MUJERES EN BUSCA DE UN MEJOR TRABAJO DEL HOGAR

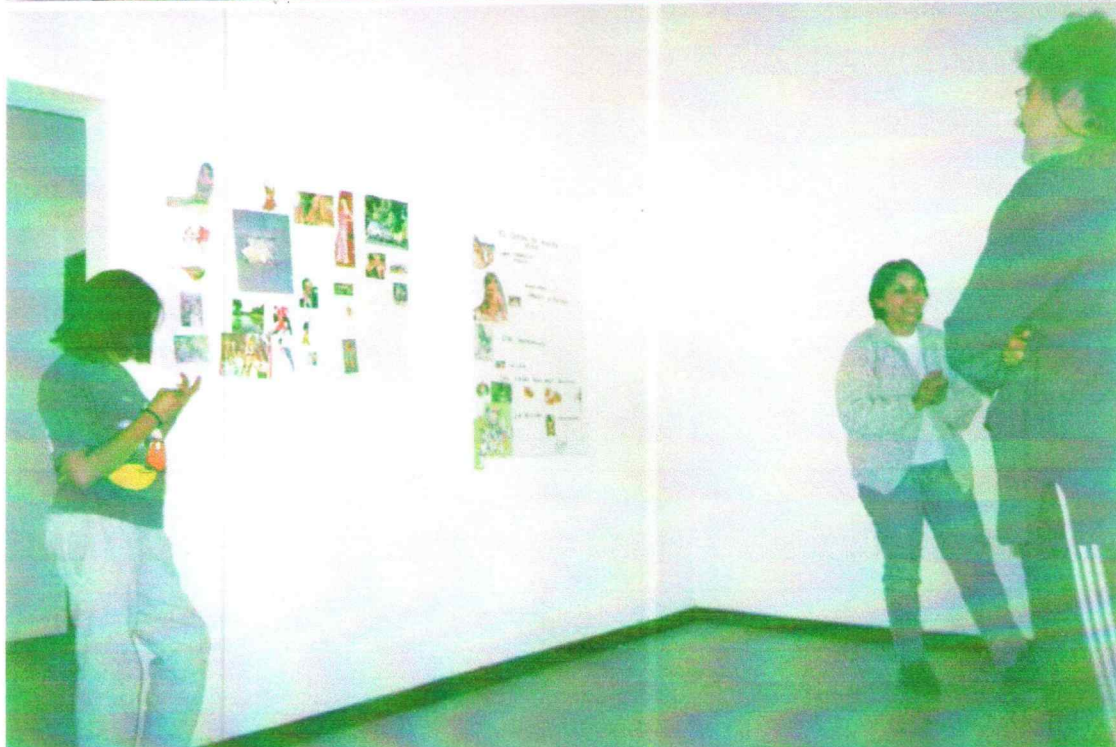
Fotos del Encuentro N° 9



LAS MUJERES EN BUSCA DE UN MEJOR TRABAJO DEL HOGAR

Fotos del Encuentro N° 9

Armado y exposición de afiche.



LAS MUJERES EN BUSCA DE UN MEJOR TRABAJO DEL HOGAR

Conferencia de prensa. Representación a la Comunidad.

Cierre del Proyecto. Brindis.



LAS MUJERES EN BUSCA DE UN MEJOR TRABAJO DEL HOGAR

Conferencia de prensa. Representación a la Comunidad.

Cierre del Proyecto. Brindis.



LAS MUJERES EN BUSCA DE UN MEJOR TRABAJO DEL HOGAR

Talleres lúdicos – recreativos para los hijos de las participantes.



CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES:

A partir de la hipótesis planteada al inicio de esta investigación: “Las intervenciones sociales de carácter grupal entre mujeres, especialmente, amas de casa y/o empleadas domésticas, facilitan la revalorización de su rol dentro del sistema social, la detección y superación de problemas en forma participativa”; se puede decir que la misma es confirmada luego de las acciones desarrolladas y los resultados obtenidos en las mismas.

Tanto la modalidad de los espacios grupales denominada “encuentro – taller”, las técnicas y metodología aplicadas, favorecieron la participación espontánea, la reflexión individual y grupal, el intercambio, las relaciones, los vínculos entre las mujeres participantes. Esto se dio en forma procesal y dinámica. A medida que transcurrían los talleres se fue gestando la internalización grupal, las interacciones afectivas, los sentimientos de pertenencia y el mutuo reconocimiento entre las participantes.

La movilización tanto expresiva como subjetiva que generaron los temas abordados respondieron claramente a los intereses y necesidades personales y grupales de estas mujeres.

En el transcurso de los encuentros, las participantes fueron tomando confianza en si mismas y en las demás, se animaron al diálogo con otras mujeres, interactuaban entre ellas, su participación en las actividades era espontánea y abierta. De este modo fueron despojándose de una actitud más pasiva, aislada, temerosa con la que habían llegado hasta estos encuentros.

La asistencia permanente a los encuentros- talleres cada semana, demostró el interés de estas mujeres en participar de espacios especialmente dedicados a ellas, donde además de relacionarse con otros pares y establecer nuevos vínculos, pudieran revalorizar su rol, conocer sus derechos, profundizar temas de su preocupación, fortalecer su autoestima. También la selección de los talleres prácticos de gimnasia y primeros auxilios, refleja la necesidad personal y social de intervenir en espacios y/o actividades que difieran del ámbito doméstico del hogar, de realizar actividades diferentes a las cotidianas: atención de la familia, tareas del hogar, etc.

Si bien se produjo una decantación en la cantidad de participantes, esta se encuadra dentro de las características naturales en el proceso de la formación de los grupos. A partir del primer encuentro que fue el de mayor cantidad de asistentes, algunas mujeres que no se sintieron representadas o atraídas, decidieron no participar del Proyecto. Esto estuvo relacionado a que tenían expectativas diferentes respecto a la propuesta ofrecida: algunas de ellas lo pensaron como una posibilidad laboral, otras como espacio de "ayuda terapéutica".

El espacio de los talleres lúdicos a cargo de una maestra jardinera, para los hijos más pequeños de las mujeres posibilitó en primer lugar la participación en los encuentros de aquellas mujeres que tenían hijos muy pequeños y que no podían dejarlos al cuidado de otras personas y por otro lado resultó un espacio lúdico – educativo para los pequeños. De esta manera, ellas acudían acompañadas de sus hijitos que eran atendidos y cuidados en otro espacio y a la vez ellas mismas podían participar con distensión en las tareas.

Los resultados manifestados a partir de esta experiencia dan cuenta de los aportes del Trabajo Social con grupos como herramienta de intervención adecuada para promover el desarrollo personal y social de las mujeres amas de casa y/o empleadas domésticas. A su vez que favorece la trascendencia de la esfera grupal para proyectar a los miembros en otras áreas de la comunidad, convirtiéndose en agentes movilizados de experiencias transformadoras.

A partir de la experiencia desarrollada se puede inferir que el Trabajo Social con Grupos sistemático, con un objetivo concreto, favorece los procesos de transformación y emancipación de las personas.

Algunos de los logros alcanzados a partir del trabajo grupal se refieren principalmente a tres aspectos:

- **cambio de actitudes y valores**, que se reflejan en la auto-valoración de sí mismas, de su tiempo, su trabajo y su cuerpo. Incremento de su la capacidad de asumirse como mujeres en diferentes ámbitos. Sensibilización de su problemática, toma de conciencia. Cambio de relaciones en el ámbito familiar (mayor respeto y comprensión de los demás hacia ellas) y/o laboral, aumento de los niveles de participación en diferentes espacios jerarquizando el aporte de la mujer.

Ejemplo de estos logros a nivel individual: cambio en la manera de vestirse o arreglarse con el transcurso de las reuniones, como se observó en el caso de Iris (41 años, 2 hijos, casada, ama de casa y empleada doméstica) quien fue desarrollando mayor confianza en sí misma y en las demás, estableciendo nuevas relaciones, "saliendo" de su casa para participar de los talleres. No faltó nunca a los encuentros.

En el caso de Gabriela (27 años, 2 hijos, separada. Ama de casa), los encuentros sirvieron para motivar su participación en otras instancias de capacitación para acceder a ofertas laborales.

Ana María (54 años, 5 hijos, casada, ama de casa) participó por primera vez de una experiencia grupal y se benefició de esta en la medida en que pudo expresar sentimientos con libertad y a la vez actuar como "apoyo" para las demás mujeres.

Respecto a los beneficios que observaron en su vida diaria, algunas expresiones de ellas mismas fueron: *"aprendí mucho sobre quebraduras, quemaduras y los primeros auxilios"* (Mariela O. 24 años, 2 hijos, ama de casa); *"el conocer personas nuevas y compartir ideas"* (Gabriela); *"rescaté todo muy positivo"* (Mariela C. 23 años, ama de casa); *"en estos tres meses tuvimos un espacio para nosotras las mujeres y las charlas con profesionales nos sirvieron mucho"* (Ana María).

- **b) generación de nuevos espacios**: tanto para reunirse, reflexionar, modificar (encuentros semanales) como así también un espacio recreativo (taller de gimnasia) y espacios de capacitación en temas puntuales acordes a sus intereses y necesidades: curso de primeros auxilios, curso de mermeladas y conservas, etc.

- **c) logros materiales**: organización de un espacio productivo - asociativo (elaboración de conservas y mermeladas artesanales) como posibilidad de generar nuevos ingresos, un aporte a la familia y dar continuidad a las relaciones establecidas entre ellas una vez finalizado el proyecto.

Algunos temas propuestos para ser abordados en próximas instancias fueron: salud reproductiva; promoción de la salud; mujeres golpeadas; derechos humanos, entre otros.

Algunas dificultades identificadas a lo largo de este proceso se relacionan principalmente con condicionamientos de tipo socio-cultural: dificultad de romper con las relaciones dependientes y roles establecidos, a las mujeres les costó reconocer su problemática personal como parte de una problemática de género, de relaciones de poder y con proyección política. También fue difícil asumir y comunicar la propuesta de transformación que construyeron, por ser ésta innovadora y diferente a cualquier otra en la comunidad de Victorica.

Otros condicionamientos tienen que ver con la carencia de recursos económicos a largo plazo para llevar a cabo este tipo de actividades, escaso involucramiento y asunción de responsabilidades por parte de los ámbitos formales, en este caso el Consejo Municipal de la Mujer.

El Proyecto "Las mujeres en busca de un mejor trabajo del hogar" fue la primera experiencia de este tipo desarrollada en la comunidad de Victorica. Por primera vez para las mujeres amas de casa y empleadas domésticas de la localidad se dio la posibilidad de participar en un espacio nuevo y exclusivamente diseñado para ellas. Aquí los instrumentos operativos del Trabajo social con grupos facilitaron la intervención, por ser apropiados

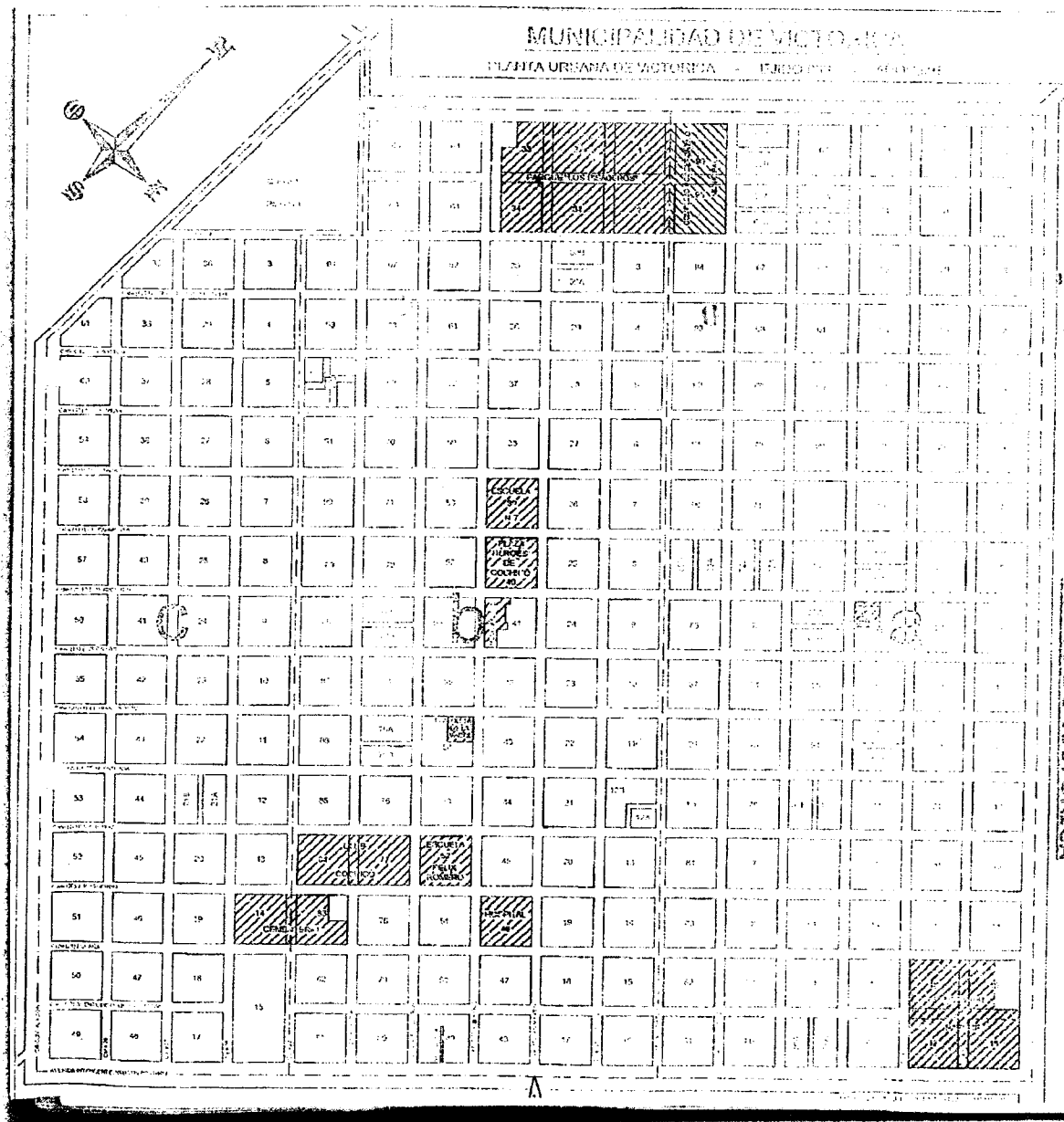
A nivel de sugerencias se podrían mencionar ciertos aspectos importantes: necesidad de mejorar o fomentar la articulación interinstitucional a fin coordinar acciones que permitan legitimar las problemáticas de género y profundizar en los temas abordados a través del "Proyecto Las mujeres en busca de un mejor trabajo del Hogar" dando respuesta a las demandas de las mujeres de la comunidad de Victorica.

ANEXOS

ANEXO I:

Localización,

Plano geográfico de Victorica. La superficie total del ejido urbano es 1746 km².



Lugares distintivos de la ciudad:



Pirámide del centro de la Plaza
"Héroes de Cochicó"



Iglesia "Nuestra Señora de La Merced" e
Institución Salesiana



Parque Municipal "Los Pisaderos"

VICTORICA
DONDE NACIÓ LA PAMPA

POSTALES

FOTOS: ANTONIO PESCARA (A. P.)

CALANDRI VICTORICA
CENTRO COMERCIAL

CALLE 17 N° 517 - Tel: 02338-432214 - E-mail: calandri@cevic.com.ar

CENTRO TRADICIONALISTA

"VALERIANO LUCERO"

vicar

CALLE 15 ESQUINA 20
VICTORICA - LA PAMPA - ARGENTINA

VICTORICA
DONDE NACIÓ LA PAMPA

BIENVENIDOS

Victorica está ubicada al Noroeste de la Provincia de La Pampa, a 150 kilómetros de Santa Rosa (capital provincial), y a 30 kilómetros del límite con San Luis.

Fue fundada el 12 de febrero de 1.882, por el Coronel Ernesto Rodríguez.

Al ser el primer pueblo pampeano, posee una riqueza cultural plasmada en cada lugar que se visita en el **Circuito Histórico Cultural**.

AGRO-VETERINARIA
VINEGRA
DE MANUEL ADRIAN VINEGRA

Calle 15 Esq. 30 - Tel: 02338-432040
803199 - Victorica - La Pampa

ESTANCIA
La Marianita

Tel: 02338- 496012
Cerro Quemado (CP 6319) - La Pampa
Patagonia Argentina



VICTORICA
DONDE NACIÓ LA PAMPA

TURISMO RURAL

Victorica, ofrece variedad en paquetes de turismo rural.

- Visita educativa y recreativa en estancia a elección
- Cabalgatas de medio día, día entero, o fin de semana
- Circuito de reconocimiento de flora y fauna autóctona
- Caminatas
- Día de destrezas criollas y visita a remates ferieros

Además la zona cuenta con estancias con un gran potencial turístico apreciable por su entorno natural y riqueza histórica. Así mismo, debemos destacar la presencia Cotos de Caza mayor y menor, que cuentan con el servicio de guías especializados.

FARMACIA Y PERFUMERIA
VICTORICA

BIJOU - FRAGANCIAS IMPORTADAS
ACCESORIOS - FOTOGRAFIA - OPTICA

CALLE 15 ESQ. 14 VICTORICA - LA PAMPA
TELEFAX: (02338) 432034 - Email: hildomadero@cevic.com.ar

Fiesta Típica de la Localidad.

FIESTA PROVINCIAL DE LA GANADERÍA
XXXIV



*La misma de siempre...
 Pero más espectacular
 que nunca!!!*

**VICTORICA Y LA
 FIESTA DE LA GANADERÍA
 LOS ESPERA**

ESPECTACULAR PROGRAMA

*La misma de siempre...
 Pero más espectacular
 que nunca!!!*

- 28/01/06 - III Selectivo de Folclore y Danza
- 29/01/06 - ELECCIÓN MISS VICTORICA
- 02/02/06 - REMATE FERIA en adhesión - VICAR
- 03 al 09/02/06 - Semana Cultural - Feria Artesanal, noches de música en La Plaza - Obras de Teatro.
- 02/02/06 - REMATE FERIA en adhesión - Vicar - Sociedad Victorica [8-02-12] Brandeman [08/02/06]

FOLCLORE VIERNES 10 DE FEBRERO

- ACTÚAN: Orlando Veracruz - Trio Laurel y JAIRO
- Entradas en venta anticipada de \$7 a \$20
- 10 y 11/02/06 - Muestra Comercial - Parque Los Pisaderos
- 10 y 11/02/06 - Feria Artesanal
 I Concurso de Destrezas Gauchas "El más Campero"
- 11/02/06 - Desfile de Reinas, Carrozas y Jinetes



FOLCLORE SABADO 11 DE FEBRERO

- ACTÚAN: Chango Nieto - Gato Peters y Teresa Parodi
- 12/02/06 - Acto 124 Aniversario Fundación Victorica

JINETEADA DOMINGO 12 DE FEBRERO

- 120 Montas - Categorías crines y bastos
- Broche de Oro Aniversario
- \$7000 en premios
- ANIMACIÓN: Jorge Socodato y Mario Escudria
- VALOR de entradas: \$12
- BAILE DE ELECCIÓN Y CORONACIÓN DE LA XXXIV Reina Provincial de la Ganadería



ANEXO II:

Proceso de Fortalecimiento y Articulación de Actores en el Proceso de Desarrollo Local
Departamento Loventué - Provincia de La Pampa, Argentina.

Ing Agr Oscar Frank³⁷, Ing Agr Ricardo Thornton, Lic Roberto Torrado,
Ing Prod. Agrop. Juan Torrado, Profesor Oscar Barbieri

El Departamento Loventué, está ubicado al Oeste de la Provincia de La Pampa, cuenta con una superficie de 918.415 has. divididas en 5 distritos municipales (Luan Toro, Loventué, Carro Quemado, Victorica y Telén), con una población total aproximada de 9000 habitantes que dependen directa e indirectamente de la producción primaria regional, la cría y recría de ganado bovino.

El proceso económico y social implementado en nuestro país durante la década del 90, produjo a nivel local, la ruptura del sistema comercial y productivo, y una crisis importante de las instituciones intermedias. El sistemático quiebre de los contratos sociales y la salida desorganizada de la convertibilidad ha generado la fractura social y la desarticulación de la mayoría de las organizaciones de la sociedad civil, entre ellas aquellas que representan la cultura, lo comercial y lo productivo.

Las organizaciones del Departamento Loventué, no estuvieron ajenas a este proceso y sufrieron sus consecuencias. Sin capacidad para la lectura estratégica de escenarios, desorganización interna y agravada por la falta de recursos humanos y económicos, se desarticulaban y perdieron representatividad y liderazgo en el ámbito local y regional, incrementando su vulnerabilidad institucional.

A partir de los problemas planteados, el Instituto Tecnológico de Educación Superior (ITES) y la AER INTA Victorica organizaron un Seminario Taller sobre Desarrollo Local, abierto a la comunidad y como parte curricular de la Tecnicatura en Planeamiento y Gestión Rural. Así, y luego de lo trabajado en el evento, se generó una respuesta endógena que consistió en implementar un proceso de reconstrucción del sector comercial y productivo, a través de la identificación de las potencialidades de la región, con visión de uso múltiple del territorio, y simultáneamente “(re)fundar” las instituciones y agentes sociales encargados de liderar el proceso de innovación, en el actual contexto de cambio de época.

³⁷ Equipo de trabajo INTA /ITES. inta_victorica@cevic.com.ar

Así, el Proceso de Fortalecimiento y Articulación de Actores en el Proceso de Desarrollo Local del Departamento Loventué, es una estrategia que toma como mecanismo dinamizador los procesos de desarrollo endógeno, por medio del impulso de la capacidad emprendedora local, de las acciones de capacitación, del consenso, la articulación y el asociativismo como promotores de la creación de un entorno territorial innovador, con la concertación estratégica de todos los actores sociales, que impulsa la formulación comunitaria del Plan Estratégico de Desarrollo Local / Regional Sustentable del Departamento Loventué.

El INTA y el ITES - Victorica actúan animando esta primera instancia del proceso, que motiva cambios en las perspectivas y en las actitudes, animando nuevos procesos organizativos, el crecimiento económico, la participación e integración social y el fortalecimiento de la identidad local dentro de un territorio, generando una nueva geografía, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los actores sociales en armonía con el ambiente.

En todo proceso de desarrollo sustentable los individuos no actúan en forma aislada, sino insertos en organizaciones o formando parte de redes de relaciones sociales, cuyas funciones, como instrumentos del desarrollo local, hay que establecer y luego capacitar, a fin de fortalecer institucionalmente dichas organizaciones y su participación comunitaria en la resolución de problemáticas locales.

En este sentido, la comunidad ha establecido desde agosto de 2002, un espacio mensual de concertación abierto, autodenominado "asamblea", donde se trabajan en forma participativa diagnósticos, problemáticas y abordajes a los emergentes que se plantea la comunidad.

De la misma manera, surgió como demanda de los talleres mensuales, la necesidad de conformar un espacio ejecutor integrado por representantes de todas las instituciones de la región. Así, sobre la base de acuerdos básicos interinstitucionales, en noviembre de 2003 nace la **Fundación Loventué para el Desarrollo Regional**, que como organización y nueva institucionalidad interviene en la promoción del crecimiento económico, la participación e integración social y el fortalecimiento de la identidad regional, capacitando y transformando a los actores en agentes del desarrollo comprometidos con el futuro de su territorio.

Los planteos y las líneas de acción, en forma de proyectos locales/regionales integrados, se convierten en un mandato social a ejecutar por la **Fundación Loventué para el Desarrollo Regional**, cuyos objetivos, funciones y actividades fueron establecidos y son

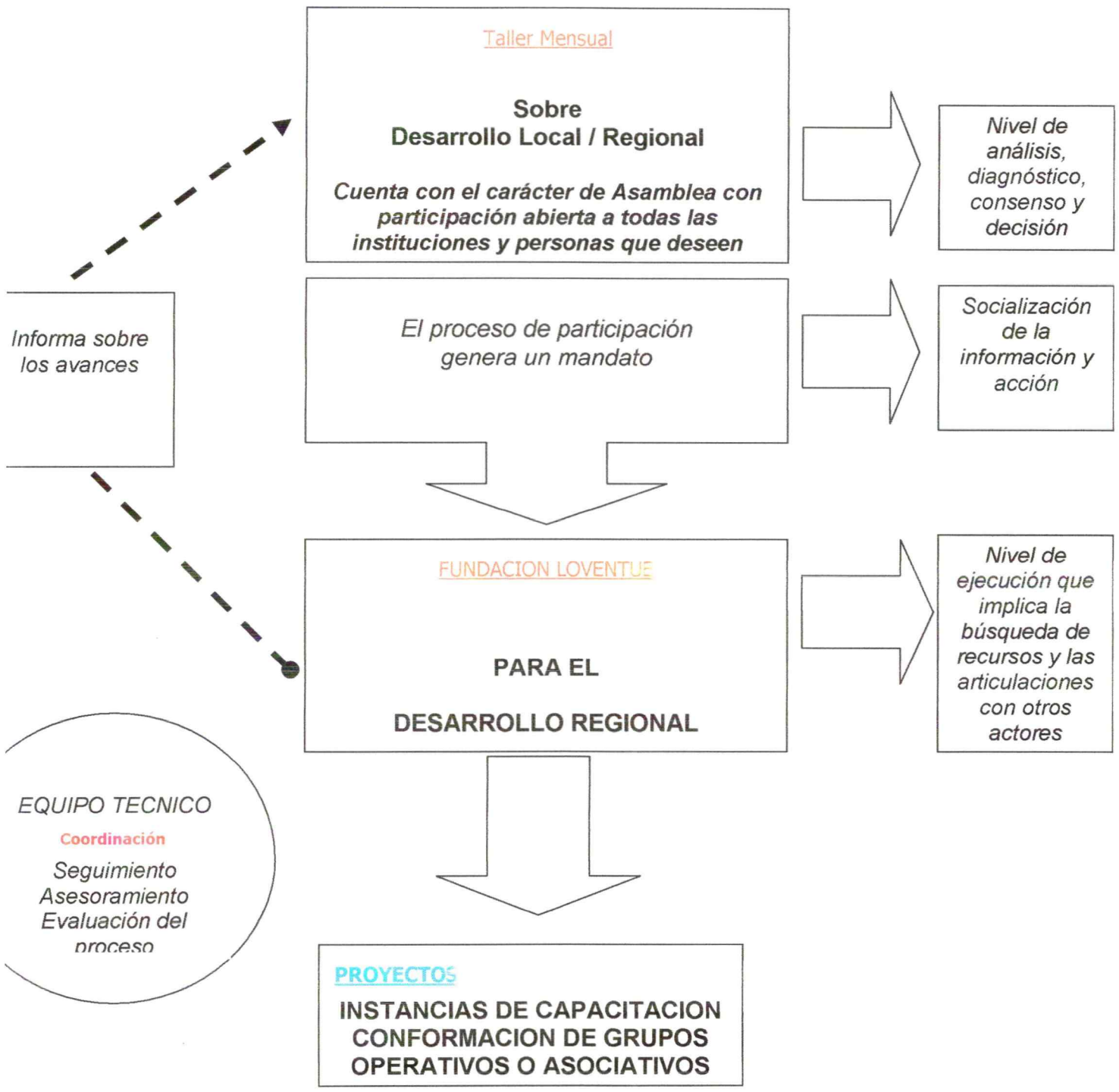
controlados por la comunidad, es decir, es un verdadero proyecto de la gente y para la gente.

Así, a partir de los trabajos realizados en las asambleas mensuales, la comunidad estableció como objeto de la Fundación: contribuir al desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la región constituida por el Departamento Loventué y su zona de influencia, con la finalidad de propiciar a la mejora de la calidad de vida de la población, interviniendo en el diagnóstico de las problemáticas regionales, promoviendo la elaboración de proyectos participativos, desarrollando líneas de capacitación y proponiendo políticas que posibiliten el desarrollo local y regional de forma integral y sustentable.

En este sentido, se establece como prioridad la atención de los grupos sociales más desfavorecidos, brindando cobertura física, jurídica y de asistencia técnica a nuevos emprendimientos asociativos y cooperativos, vinculando a las nuevas organizaciones con los organismos de investigación y extensión que promuevan compromisos socio – ambientales entre generaciones.

A su vez, la asamblea estableció la conformación de un equipo técnico integrado por profesionales de INTA, ITES y Universidad Nacional de La Pampa delegando así, la coordinación, seguimiento, asistencia técnica y evaluación del proceso y de los proyectos.

Sobre esta base, se produce un proceso de retroalimentación continuo con la siguiente estructura de funcionamiento según niveles de actuación:



Los logros del proceso de la gente.

En los talleres mensuales se trabajó desde un inicio sobre diagnósticos cualitativos (intuitivos), estableciéndose cuatro áreas de trabajo: Área Salud y Acción Social, Área Productiva, Área de Cultura y Educación y Área de Integración Regional.

Una vez definida la estructura de funcionamiento del proceso y establecidos los niveles de actuación, se comenzaron a debatir las problemáticas de cada área formulando estrategias de acción para su resolución.

Las estrategias de acción, socializadas en la asamblea, toman forma de instancias de capacitación, proyectos sociales, proyectos productivos, convenios de ayuda recíproca o conformación de grupos operativos o asociativos, según las problemáticas a resolver, generando el mandato al órgano ejecutor, la Fundación.

Esta secuencia de funcionamiento es una respuesta endógena, y genera un aval de la comunidad a las acciones proyectadas, promoviendo la participación ciudadana en el control y seguimiento de su propio accionar, instancia que fortalece el proceso.

Así, la comunidad organizada y articulada se hace parte de sus acciones, responde a sus propias demandas y problemas, capitalizando sus logros, entre los que se pueden enumerar:

- Reorganización y fortalecimiento de instituciones a través de capacitaciones.
- Continuidad de los Encuentros – Talleres mensuales (“asamblea”).
- Nueva propuesta formativa del Instituto Tecnológico de Educación Superior: Tecnicatura en Desarrollo Local.
- Construcción y fortalecimiento de la identidad local - regional.
- Nueva institucionalidad (Fundación Loventué para el Desarrollo Regional)
- Nuevos emprendimientos productivos innovadores (apicultura, sala de extracción de miel, cunicultura, avicultura, ahumado de carnes, fábrica de pastas)
- Inclusión con capacitación al circuito social, laboral y productivo de desocupados, subocupados, planes de empleo, amas de casa y personas con discapacidad.
- Proyecto “Ruta de la Cría”
- Proyecto Gasoducto “La Maruja - Telén”
- Proyecto “Ternero Loventué”
- Proyecto “Rutas Alimentarias”
- Grupo Cambio Rural Apícola integrado por productores de Telén, Luan Toro, Victorica, Conhelo y Rucanelo.

- Integración y articulación de Programas Nacionales de Intervención (Prohuerta, PSA, Cambio Rural) en capacitación, asistencia técnica y transferencia de tecnología.
- Articulación entre organismos de investigación y extensión (UNLPam – INTA)
- Conformación de un Area de certificación y protocolización apícola que integra las provincias de La Pampa, Mendoza y Neuquén.
- Proyectos Municipales con financiamiento de organismos nacionales y provinciales: Planta Pasteurizadora de Leche, Corralón Forestal, Ladrillera, Polo de Desarrollo, Feed Lot comunitario, Centro de Información Turística, Centro de Cuidados Infantiles, Caravana de la Salud.
- Proyecto Educativo de Procreación Responsable.
- Proyecto “La Juventud Puede”
- Articulación con líneas de financiamiento público de proyectos, nuevos emprendimientos y capacitación (Ministerio de Desarrollo Social y Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación)

A modo de reflexión

Más allá de los avances constatables, los emergentes están señalando que el proceso no es una línea recta, sino un camino sinuoso que requiere permanentes lecturas de las realidades sociales y económicas estructurales, coyunturales y estratégicas del territorio.

Las necesidades y problemas de la gente, son del hoy, pero las decisiones a tomar tienen impactos de corto, mediano y largo plazo. Son problemas multicausales donde las respuestas no son generalmente únicas, ni un actor/agente está en condiciones de resolverlos, pero las redes muestran en muchos casos aptitudes para hacerlo.

Los avances y retrocesos agregan valor al aprendizaje comunitario. Los tiempos para los diagnósticos, la intervención y los compromisos de los actores y venidos agentes no son uniformes. Como escribió Walter Varillas (Lima, Perú) *“En el Desarrollo Local, se debe avanzar al paso del más lento, que es la manera más rápida de avanzar. Un proceso rápido lleva al aislamiento de los líderes, y un proceso pasivo lleva a no cambiar nada”*.

Los emergentes nos señalan que en general se está atendiendo a las poblaciones en diverso estado de riesgo social y alimentario donde se conjuga el desempleo con cierta juventud casi excluida socialmente. Se observa que determinados actores y en especial los económicamente incluidos son los menos sensibilizados a las problemáticas sociales de su territorio, y además practican un discurso de culpabilidad ajena, no se autoperceben como parte del problema y parte de la solución.

Los dineros públicos que ingresan para la ejecución de proyectos son otro problema a atender. Es necesario una adecuada administración y seguimiento para romper la cultura del asistencialismo permanente, logrando proyectos y planes de negocios sustentables. Pero además, el propio territorio necesita realizar inversiones de riesgo, para dar continuidad al desarrollo. El sector empresariado todavía no se percibe como actor del desarrollo económico territorial.



FUNDACION LOVENTUE PARA EL DESARROLLO REGIONAL

Boletín informativo mensual

Edición N° 02 -
08 de Julio
de 2005 -
Victorica -
La Pampa
**Distribución
GRATUITA**

Taller mensual el día 7 de julio de 2005

Lugar: E.P.E.T de TELEN

**Cantidad de participan-
tes:48**

1. **Presentación del Proyecto "Escuela de deportes" por padres y vecinos de Luan Toro.** (informan sobre diversas actividades que están desarrollando)
2. **Presentación de las actividades de un grupo de armas de casa de Carro Quemado** (cursos de primeros auxilios, tejidos, dulces caseros)Objetivo conformar el consejo de la mujer de esa localidad.
3. **Propuesta de trabajo:** como continuación del taller anterior, los participantes se dividirán en tres grupos, donde tratarán temas inherentes al área Cultural-Educación, Productiva , y social -Salud. De los cuales se analizarán las problemáticas más prioritarias presentando al efecto algún tipo de propuesta concreta .

Las conclusiones de cada uno fueron las siguientes :

Área Cultura y Educación

Se planteó desde los participantes de Telen, puntualmente el alto índice de deserción escolar que existe, en adolescentes en edad de 13/15 años, tercer ciclo EGB .

A esta problemática se propuso convocar a alumnos para generar algún tipo de actividades, y además in-

centivar a los padres a que participen de talleres donde se traten en profundidad estos temas.

Los participantes de Carro Quemado, plantearon como problemática, la necesidad de contar en esa localidad con educación para adultos, ya que actualmente varios vecinos concurren a Victorica a completar sus estudios.

Como propuesta surge, realizar en lo inmediato un censo de personas que quieren terminar el secundario, juntar adhesiones para reforzar este pedido y poder elevarlo posteriormente al Ministerio de Educación de la provincia.

Área Social y Salud

En Telen ,la problemática principal es la falta de concientización de jóvenes y adolescentes ,se observa mucho consumo de alcohol , adicciones, y que influye además en el funcionamiento de 2 cabarets en la localidad.

Surge como propuesta a esta inquietud, la creación de un grupo de Padres Preventores, que trabaje en forma conjunta con Victorica, considerando que en este último tiempo se están llevando a cabo reuniones para afrontar situaciones similares en esta localidad, y se invita a la reunión que se llevara a cabo el día 25 de Julio a las 18 horas.

Asimismo, el comisario Aranda ofrece como aporte, contar con personal de

la División Toxicomanía de la Policía provincial para que efectúe charlas instructivas, donde se forman líderes y preventores que se convierten en agentes multiplicadores.

Área productiva

Se rescata del análisis, que una de las problemáticas del sector, es el tema forestal, ya que se viene ampliando y donde las reglas de juego no son claras. Existen problemas en la parte legal (guías, recursos renovables, Ley de bosque) no existe ninguna normativa sobre reforestación. Por lo extenso del tema, surgen como alternativas, que es necesario llegar a un acuerdo en la negociación de los precios, lograr una standardización de los productos del sector, se aplique la Ley Forestal en toda la región, se capacite y concientice a los actores del mismo, considerando que se cuenta con una cadena productiva completa. Para poder lograr esto se propone: que desde la Fundación se plantee la inquietud a las autoridades de la provincia, se las convoque a una reunión con todos los integrantes del sector, e ir armando un borrador donde consten todos los puntos que hacen al interés de las partes.

Paralelo a ello, surge como acción inmediata, efectuar un relevamiento de los recursos humanos involucrados en el Departamento, para ello se ofrece el módu-

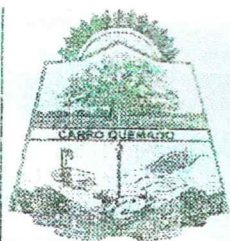
lo Ordenamiento territorial de la tecnatura de desarrollo local del ITES, donde los alumnos tendrán a su cargo dicha tarea de recolección de datos, también se contará con información de los municipios y el apoyo de particulares a este emprendimiento.

También se hace mención a otra alternativa que está surgiendo fuerte en el sector, es la cunicultura, básicamente en Victorica donde un grupo de productores ya comenzó con el ciclo productivo y en breve se estarán comercializando sus productos.

Que se encuentra vigente la matriz de empleo, a través de la cual se están capacitando estos emprendedores para continuar con la cadena de comercialización y colocación en el mercado interno y de exportación.

Próximo Taller

En virtud de que existe un pedido concreto de el Centro de Estudios Bonaerenses, quienes están efectuando un relevamiento territorial del departamento, y que plantearon su interés en participar de la próxima asamblea, donde además se contará con la presencia de funcionarios de la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, y funcionarios del Gobierno Provincial, es que haciendo lugar a ese pedido, queda a definir en breve, lugar y fecha donde se celebrará el mismo, para lo cual se informará al respecto.



Nuestro compromiso es seguir apoyando el Desarrollo Regional, como un camino viable para lograr que la actividad productiva sea una realidad en nuestro pueblo y la zona. Instituciones, comunidad y autoridades unidas en un proyecto en común, pueden lograr lo que tanto anhelamos: trabajo para todos y un mejor bienestar.

MUNICIPALIDAD DE CARRO QUEMADO

Proceso de DESARROLLO LOCAL

El proceso económico y social implementado en nuestro país durante la década del 90 produjo a nivel local, la ruptura del sistema comercial y productivo en la región del Caldenal pampeano, dedicado fundamentalmente a cría y recría de ganado bovino y una crisis importantes de las instituciones intermedias. Con la sistemática ruptura de los contratos sociales y la salida desorganizada de la convertibilidad se ha generado la fractura social y la desarticulación de la mayoría de las organizaciones de la sociedad civil, entre ellas aquellas que representan la cultura, lo comercial y lo productivo.

Las organizaciones del Departamento Loventué, no estuvieron ajenas a este proceso y sufrieron las consecuencias del mismo. Sin capacidad para la lectura estratégica de escenarios, desorganización interna y agravada por la falta de recursos humanos y económicos, se desarticularon y perdieron representatividad y liderazgo en el ámbito local y regional, incrementando su vulnerabilidad institucional.

A partir de los problemas planteados, se generó una respuesta endógena que consistió en implementar una reingeniería en el sector comercial y productivo, a través de la identificación de las potencialidades de la región, con visión de uso múltiple del territorio, y simultáneamente "refundar" las instituciones y agentes sociales encargados de liderar el proceso de innovación es reconstruir la base de la sostenibilidad de las instituciones, definiendo su visión objetivos, estrategias y

acciones por medio de procesos participativos y con ello recuperar capacidad de gestión, credibilidad y liderazgo social.

En este proceso se encuentran las organizaciones, buscando el fortalecimiento institucional con la participación, convocatoria y capacitación de todos los involucrados, y negociando desde el inicio acuerdos básicos interinstitucionales.

En todo proceso de desarrollo, los individuos no actúan en forma aislada, sino insertos en organizaciones o formato parte de redes de relaciones sociales, cuyas funciones, como instrumentos del desarrollo local, hay que establecer y luego capacitar a fin de fortalecer institucionalmente dichas organizaciones y su participación comunitaria en la resolución de problemáticas locales.

Es evidente que estamos ante un proceso de cambio, un cambio para el desarrollo, para el cual es necesario el aporte de nuevas ideas y actitudes, emprendimiento innovadores, que acompañados por un recambio generacional de dirigentes, reconstruyan una cultura pro-activa emprendedora y participativa, sustentada sobre redes de intercambios de talentos que consideren inteligencia social.

En el próximo Boletín le ofreceremos los OBJETIVOS que se persiguen con este Proceso de Desarrollo Local.

Como ayudar a las personas con Discapacidad



CUANDO ESTA CON UNA PERSONA EN SILLA DE RUEDAS

- ♦ No empuje o gire la silla sin comunicárselo previamente.
- ♦ No levante una silla por el apoyabrazos.
- ♦ No olvide que el ocupante de la silla de ruedas se puede sentir afectado si se lleva a cabo una conversación fuera de su campo visual, y evite que tenga que torcerse para poder ver a los que conversan.

- ♣ Ofrezcamos nuestra colaboración, preguntando cómo debemos prestarla.

- ♣ Estimulemos la iniciativa de la persona con discapacidad en sus actividades de la vida diaria.



- ♣ Seamos cordiales y espontáneos al relacionarnos con ellos.

- ♣ Verifique la posición de las piernas y brazos del ocupante, ya que puede no tener sensibilidad en sus extremidades y no darse cuenta que puede lesionarse.

- ♣ Fijese en las ropas y frazadas de modo de no atraparlas en las ruedas.

- ♣ Recuerde que si la persona tiene dificultad para expresarse puede sin embargo entender su pregunta, trate de comprender su respuesta, pues no es su mente la que está inmovilizada.

ANEXO III:

Programa provincial "Decidir Entre todos"

Mesa de Gestión Social Provincial

Guía de Presentación de Proyectos

Menú de Opciones

- Programa Provincial de Descentralización Social
"Decidir entre todos"
- Resumen líneas de crédito del Ministerio de la
Producción y Consejo Federal de Inversiones
- Escuelas Laborales Provinciales
- Dirección Nacional de Acciones Compensatorias
- Plan Nacional de Desarrollo Local y Economía Social
"Manos a la obra"



MINISTERIO de
DESARROLLO SOCIAL
SECRETARÍA de POLÍTICAS SOCIALES



GOBIERNO DE LA PAMPA

1. POLITICA SOCIAL PROVINCIAL

Como siempre lo más importante es la gente. Su forma de accionar, sus necesidades y su manera de resolverlas. En ese sentido nadie mejor que los propios interesados para saber *que* hace falta en cada localidad y *como* trabajar para conseguirlo.

Si bien hace ya muchos años que se iniciaron procesos de profundización de regímenes democráticos, estos no se vieron acompañados por los prometidos avances en la democratización social de nuestra sociedad civil. En cambio, aumentó la desigualdad social y se desarticularon los colectivos organizados.

En un contexto de resignación y fragmentación social, la ciudadanía perdió protagonismo en la participación y decisión sobre temas centrales de su destino. Como resultado de ello, existe una crisis de representación sin precedentes.

La Subsecretaría de Política Social se ha propuesto para estos cuatro años de gestión, desarrollar un proceso que deje instaladas en cada uno de los pueblos de la provincia herramientas útiles para ir solucionando algunas de esas necesidades, favoreciendo la participación activa de la gente en el diseño y ejecución de la política social local.

Como ámbito de encuentro para la construcción de utopías transformadoras que permitan conciliar los sueños con las realidades, se promueve la organización de los **Espacios de Concertación Local**.

El Fondo de Coparticipación Social otorgará aportes financieros, según un coeficiente distribuidor, a las distintas localidades de la provincia, para hacer posibles estas transformaciones.

Este programa intenta promover debates y cambios en las formas y contenidos actuales de la vida democrática de nuestra sociedad. Debates y cambios que conduzcan a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, fundada en la auténtica participación colectiva (re)dimensionadora de las cuestiones de la vida pública.

A través del Programa **Decidir Entre Todos** se pretende concretar una política social provincial que tienda a priorizar:

- 1) los **Proyectos presentados por las organizaciones comunitarias**, como forma de establecer relaciones de trabajo con responsabilidad compartida.

Si bien esta provincia tiene una trayectoria de haber realizado acciones exclusivamente desde el Estado, el objetivo es democratizar las relaciones y posibilitar la inclusión de nuevos decisores en la acción local. Este proceso de descentralización será programado en cada una de las localidades según las características de las mismas.

- 2) Los **Proyectos de carácter promocional y preventivo**, que promuevan la integración social y al desarrollo comunitario.

Cuando la generación de ideas/proyectos arroja como resultado solamente acciones de entrega de insumos sin un proceso educativo de por medio, se afianza la acción asistencial.

Estos proyectos brindará educación social y desarrollo de capacidades que dignifiquen la condición humana. Las cuestiones proteccionales ya están atendidas a través de un amplio conjunto de proyectos y acciones existentes que abordan directamente las problemáticas concretas de la población en situación de riesgo (tal el caso de jardines maternos, familias de contención, bolsones de alimentos, comedores comunitarios, centros Cumelén, etc.).

3) **La consolidación de los Consejos/Mesas Locales** permitirá construir un modelo de gestión participativo y protagónico de las decisiones tomadas en torno a la política pública local.

Se entiende por Política Pública, al conjunto de acciones que asignan recursos (humanos, metodológicos, financieros e institucionales) para la satisfacción de las necesidades de una población determinada. Este proceso de trabajo permitirá evaluar los resultados desde la perspectiva de los mismos actores sociales responsables del diseño de la política de desarrollo social. Esta programación irá definiendo una visión sobre la intervención, siendo más *proteccional/asistencial* o más *preventiva/promocional*.

El modelo de gestión de cada localidad irá definiendo un desarrollo diferente de ciudadanía, desde una *ciudadanía asistida* a una *ciudadanía emancipada*.

2. DESCRIPCIÓN:

La Subsecretaría de Política Social dependiente del Ministerio de Bienestar Social, y a través de la Mesa de Gestión Provincial, propone formalizar la presentación de proyectos relacionados con iniciativas sociales que atiendan problemáticas locales correspondientes a distintas áreas de acción.

3. OBJETIVO:

El objetivo es generar espacios de participación concertada que tiendan a producir estrategias de desarrollo para las organizaciones involucradas y su población beneficiaria.

4. DESTINATARIOS:

Esta propuesta involucra a la totalidad de los **Municipios y Comisiones de fomento** pampeanos a través de la participación directa de las organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, mediante la presentación de los distintos proyectos. Serán los espacios de concertación local, los ámbitos propicios para consensuar la identificación y priorización de los problemas y orientar la viabilidad de las posibles soluciones.

5. FINANCIAMIENTO:

Las propuestas recibirán financiamiento del Gobierno Provincial a través del "Fondo de Coparticipación Social", de acuerdo a un cupo preestablecido anualmente para cada localidad.

6. ALCANCE DE LOS PROYECTOS:

- Los proyectos se enmarcarán dentro de los siguientes subprogramas:

6.1 **Subprograma Desarrollo Comunitario e Integración Social.** El objetivo es fortalecer la capacidad operativa y de gestión de las organizaciones comunitarias de base (clubes, escuelas, iglesias, etc.) que a través del trabajo voluntario ofrecen actividades preventivas y promocionales que aseguran una mayor calidad de vida para la población. Ejemplo: proyecto de deportes para todos; y/o proyecto de voluntariado social, y/o proyecto de prevención de patologías sociales (lucha contra el alcohol, drogas, tabaco, etc.), y/o proyecto de inclusión social, entre otros.

- ❖ **Subprograma Atención de Grupos Prioritarios.** se refiere al accionar sobre grupos de riesgo determinados: infancia, adolescencia, mujeres, ancianos, indígenas,

Inicialmente, el Intendente o Comisionado deberá enviar a la Mesa de Gestión Provincial la conformación del espacio de concertación. Esta Documentación (Anexo 1), a su vez, deberá ser presentada toda vez que se modifique su conformación.

8. PRESENTACIÓN LOCAL DE PROYECTOS:

Los sectores participantes podrán presentar sus ideas ante los Espacios de Concertación, a través de una nota de intención con datos básicos de la propuesta (Anexo 2). Así, se elaborará el proyecto con la guía correspondiente (Anexo 3).

Cada sector puede presentar tantas ideas como quiera. Estas a su vez darán inicio a tantos proyectos como surjan de las decisiones de los espacios de concertación local.

9. SELECCIÓN LOCAL:

El espacio de concertación local realizará la priorización y aprobación de los proyectos. Esta se relacionará fundamentalmente con la coherencia de la idea, el contexto local y la realidad comunitaria.

La selección de los proyectos se realizará a través del consenso, caso contrario se dejará constancia de la opinión de cada entidad o sector, según la conformación del espacio de concertación enviado a la Mesa de Gestión Provincial, y formalizado mediante un acta, firmado por todos los presentes y avalado por el Intendente Municipal. Cuando no exista consenso, deberá especificarse en el citado acta los fundamentos aducidos por los sectores que no aprueben el proyecto.

10. SELECCIÓN PROVINCIAL:

Las propuestas presentadas al nivel provincial serán revisadas en sus aspectos formales y administrativos por la Mesa de Gestión Provincial. Los criterios de selección del nivel provincial estarán solamente orientados a evaluar la coherencia interna, factibilidad técnica, viabilidad, impacto previsto, calidad de elaboración del proyecto y a la decisión comunitaria.

Ante ello, la Mesa de Gestión Provincial podrá rechazar los proyectos a los efectos que se realicen las correcciones necesarias, o para que se tengan en cuenta los aportes realizados por aquel/los sector/es que no han acompañado el proyecto original.

ANEXO 1

CONFORMACION DEL ESPACIO DE CONCERTACIÓN LOCAL

Fecha:

Cantidad de integrantes totales:.....Sin contar al Intendente por su función de presidente de la misma

Cuántos son representantes de organizaciones gubernamentales?.....
Sin contar al Intendente por su función de presidente de la misma

A que tipo de organizaciones representan? Hacer tantas cruces como corresponda.
Por ejemplo, si hay dos del tipo "EDUCATIVAS" hacer dos cruces en ella.

- | | |
|-------------|-----------------------|
| ❖ Religiosa | ❖ Deportiva |
| ❖ Educativa | ❖ Salud |
| ❖ Cultural | ❖ Ambiental |
| ❖ Seguridad | ❖ Ciencia y técnica |
| ❖ Social | ❖ Defensa de derechos |

Cuántos son representantes de organizaciones No gubernamentales
-Organizaciones Comunitarias?-.....

A que tipo de organizaciones representan? Hacer tantas cruces como corresponda.

- | | |
|-------------|-----------------------|
| ❖ Religiosa | ❖ Deportiva |
| ❖ Educativa | ❖ Salud |
| ❖ Cultural | ❖ Ambiental |
| ❖ Seguridad | ❖ Ciencia y técnica |
| ❖ Social | ❖ Defensa de derechos |

• Existe algún integrante que no esté incluido en los dos sectores anteriores? No Si

↓
Cúantos son?.....

A quién/es representa/n?.....

ANEXO 2

DESCRIPCION BASICA DE LA IDEA

Organización/grupo que presenta la idea:.....

Area de Acción: *(solamente si se trata de una organización no gubernamental)*

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Religioso | <input type="checkbox"/> Deportivo |
| <input type="checkbox"/> Educativo | <input type="checkbox"/> Salud |
| <input type="checkbox"/> Cultural | <input type="checkbox"/> Ambiental |
| <input type="checkbox"/> Seguridad | <input type="checkbox"/> Ciencia y técnica |
| <input type="checkbox"/> Social | <input type="checkbox"/> Defensa de derechos |

Cúal es el problema al que se intenta dar respuesta? *(describir sintéticamente)*

Monto solicitado:

A cuántos beneficiarios brindará cobertura?.....

Qué nivel de ejecución tiene?

- | | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A ejecutar ejecución | <input type="checkbox"/> En ejecución | <input type="checkbox"/> superior a los 2 años de |
|---|---------------------------------------|---|

Breve descripción:

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 3

GUIA DE PRESENTACION DE PROYECTOS

Organismo/Entidad responsable: *(En caso de Organizaciones no gubernamentales cumplimentar adicionalmente el formulario adjunto)*

Nombre del proyecto:

Situación problema:

Objetivo general:

Objetivos específicos.

Población Beneficiaria:

Actividades:

Cronograma:

Presupuesto: *Discriminar aportes solicitados según el siguiente cuadro. El mismo ha sido cumplimentado con un ejemplo hipotético. Acompañar con presupuestos en los casos que corresponda.*

Recursos humanos	Horas docentes	100 horas	\$ 15	150	150	
	Coordinación	1	\$ 500	500		500
Insumos	Telas ¹	30 metros	\$ 10	300	300	
	Tijeras ¹	15	\$ 10	150	150	
Equipamiento	sillas	20	\$ 20	400	400	
	mesa	2	\$ 200	400	400	
Gastos Generales	Luz, gas, TE	Gral	----	300	300	
	Valor de uso	Gral	----	300		300
	Maquinas coser					
Tbtal				\$ 2.500	\$ 1.700	\$ 800

Coordinador del proyecto: *(Descripción de su formación)*

Se adjunta/n hoja/s con el desarrollo del Proyecto.-

¹ Se acompaña presupuesto

PLANILLA A CUMPLIMENTAR POR PARTE DE LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Nombre:

Domicilio:

Situación legal:

Personería jurídica? No Si



Nº de inscripción:

Registro Entidades Bien Público? No Si



Nº de inscripción

Comisión Vecinal? No Si



Nº de inscripción

Antigüedad en la gestión

Menor a 2 años

De 2 a 4 años

Mas de 5 años

Antecedentes Institucionales *(Breve reseña de programas y acciones ejecutadas en los últimos 5 años)*

Constancia de la última presentación en el Organismo de contralor de Asamblea, Memoria y Balances.

Firma, Aclaración y Cargo

Aval del nivel Municipal y del espacio de Concertación Local (Firma, Aclaración y Cargo)

ANEXO IV:

PLAN NACIONAL MANOS A LA OBRA. LINEAS DE FINANCIAMIENTO

El Ministerio de Desarrollo Social de la Nación pone en marcha, a través del Plan Nacional de Desarrollo Local y Economía Social "Manos a la Obra", dos modalidades de financiamiento destinadas a financiar y consolidar la gestión de emprendimientos productivos asociativos, unipersonales y familiares en sus diversas líneas de trabajo.

Los proyectos presentados pueden ser destinados a la producción agroindustrial, la elaboración de manufacturas, servicios o comercio.

Las líneas de trabajo son:

La finalidad de todas estas acciones apuntan a:

- Generar puestos de trabajo.
- Mejorar los ingresos por hogar, disminuir los niveles de pobreza y exclusión.
- Aprovechar los recursos y la capacidad institucional existente en el país para poner en marcha una política social integral.

EMPRESARIOS PRODUCTIVOS

Unipersonales y Familiares

Esta línea está orientada a mejorar los ingresos de personas desocupadas o sub-ocupadas que presenten proyectos productivos de bienes y/o de servicios en forma individual o familiar.

Todos los proyectos tienen que ser presentados a través de una ONG local.

Es un subsidio de hasta \$ **1.500** destinado a la compra de herramientas, insumos y materias primas.

Emprendimientos Productivos Asociativos

1.- de Autoconsumo

Esta línea financia proyectos asociativos destinados a la producción de bienes y servicios.

Los proyectos son aprobados por el Ministerio de Desarrollo Social y tienen que ser presentados a través de un Municipio, Comuna o de una ONG local, y debe contar con el aval del Consejo Consultivo Local.

Está abierto a todas aquellas personas que de manera asociada (mínimo 3 personas) quieran poner en marcha un emprendimiento productivo de autoconsumo, sean o no beneficiarios de algún plan social.

Se financia la compra de insumos, herramientas y maquinarias de hasta \$ **4.000**.

2.- Emprendimientos Productivos Comerciales

Esta línea de trabajo se propone brindar apoyo a grupos de emprendedores que desarrollan proyectos destinados a la producción de bienes, servicios y a la comercialización en el mercado.

Los proyectos son aprobados por el Ministerio de Desarrollo Social y tienen que ser presentados a través de un Municipio, Comuna o una ONG local.

Esta abierto a todas aquellas personas que de manera asociada (mínimo 3 personas) quieran poner en marcha un emprendimiento productivo comercial, sean o no beneficiarias de algún plan social.

Se financia la compra de insumos, herramientas y maquinarias hasta \$ **15.000**. Este subsidio, tiene una **Devolución No Monetaria** que se realiza con una

donación de un equivalente del 20% de lo recibido en productos o servicios a lo largo un año.

3.- Herramientas x Trabajo

“Herramientas x Trabajo” es una línea de trabajo que se gestiona en conjunto entre el Ministerio de Desarrollo Social y el Ministerio de Trabajo destinado a grupos de beneficiarios del Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados.

Los proyectos son aprobados por el Ministerio de Desarrollo Social y tienen que ser presentados a través de los Municipios y contar con el aval del Consejo Consultivo Local.

Cada proyecto, dedicado a la producción, el comercio o los servicios, deberá contar con tres beneficiarios como mínimo. Se financia la compra de insumos, herramientas y maquinarias hasta **\$ 15.000.**

Cadenas Productivas

En este caso se financiarán proyectos que estén orientados a articular la actividad económica de distintos emprendimientos productivos individuales y/o asociativos. La finalidad es fortalecer actividades conjuntas entre diferentes emprendimientos para mejorar la calidad de lo producido, aumentar su cantidad, disminuir costos, mejorar la comercialización, etc.

Los proyectos pueden ser presentados por medio de un Municipio, Agencia de Desarrollo o una ONG local, en este último caso es importante contar con el aval del Consejo Consultivo Local.

Se financia la compra de maquinarias, herramientas, insumos y capacitación.

Los montos solicitados y su devolución se definirán según cada caso.

Servicios de Apoyo a la Producción

Por medio de esta línea de trabajo se destina financiamiento a proyectos que brinden servicios a emprendimientos que ya están en marcha. El objetivo es consolidar la calidad de la producción, mejorar la comercialización y fomentar el trabajo asociativo.

Los proyectos tienen que ser presentados a través de instituciones capaces de llevar adelante un plan de consolidación de las acciones de los emprendimientos. Estas pueden ser: el Municipio, Centros Tecnológicos o una ONG local, esta última deberá contar con el aval del Consejo Consultivo Local.

Los montos solicitados y su devolución se definirán según cada caso.

FONDOS SOLIDARIOS PARA EL DESARROLLO LOCAL

Redes

Esta línea entrega subsidios para la constitución de fondos de crédito en las localidades destinados a financiar proyectos de carácter individual, familiar o asociativo que se dediquen a la producción vinculada al agro, bienes y/o servicios.

El Ministerio de Desarrollo Social aporta hasta el 80% del fondo y la contraparte el 20% restante. Del total el Ministerio entrega un 15% más destinado a capacitación y asistencia técnica de los proyectos financiados.

Los fondos pueden ser administrados por un Municipio o una ONG local. En el caso de las ONG's es importante la evaluación institucional, los antecedentes y la responsabilidad financiera para garantizar la continuidad del fondo en el tiempo.

Los créditos serán a 30 meses como máximo con un interés del 6% anual en el plazo establecido en función de cada caso.

Fondos Descentralizados

Esta línea de trabajo otorga apoyo financiero y técnico a Municipios, Comunas, organizaciones no gubernamentales y/o mixtas, a través de la entrega de un monto de hasta \$ 30.000 –en su etapa inicial- para la constitución de un fondo rotatorio.

La finalidad es promocionar emprendimientos productivos de carácter regional o local.

Banco de la Buena Fe

Esta línea de trabajo tiene como beneficiarios a personas individuales o familias que desarrollen proyectos socio-productivos vinculados a la producción de bienes y servicios.

Todos los proyectos tienen que ser presentados por medio de una ONG local.

Se otorgará un micro-crédito hasta \$500 a devolver en 6 meses como máximo con un interés del 30% anual.

Consultas:

Ministerio de Desarrollo Social

Secretaría de Políticas Sociales y Desarrollo Humano

Av. 9 de Julio 1925 Piso 15 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires CPA C1073ABA

TEL/FAX: (011) - 4384 - 8509 / 10

e-mail: manosalaobra@desarrollosocial.gov.ar

Internet: www.desarrollosocial.gov.ar

ANEXO V:

Difusión del proyecto en medios locales: *Semanario "El Pampeano"*.

PAGINA 14

16 de Octubre de 2004

PROYECTO:

Las mujeres en busca de un mejor trabajo del hogar, competente y creativo.

Las entidades responsables son las siguientes:

- * Municipalidad de Victoria (Consejo de la Mujer)
- * I.T.E.S.
- * Cooperadora Escuela Félix Romero.
- * Fundación Loventué para el Desarrollo Regional.

Este proyecto se enmarca dentro del programa provincial "Decidir entre Todos". El día lunes 20 de Septiembre comenzó en las instalaciones del Centro de Cuidados Infantil, el mencionado proyecto. Está destinado a mujeres de la localidad sin límite de edad, que se desempeñen en el ámbito doméstico (amas de casas y empleadas domésticas). Tiene como finalidad, promover los derechos de las trabajadoras del hogar, la valoración social del trabajo doméstico y la equidad de género en los ámbitos públicos y privados, impulsando una mayor participación de la mujer en los diferentes escenarios.

Cada lunes, a las 15 Hs, nos reunimos y realizamos diferentes actividades. El primer día del encuentro, se realizó la presentación del proyecto a las participantes del grupo, contando con la presencia de 25 mujeres y se trabajó sobre sus intereses personales, sus necesidades como mujer, etc.

Se les explicó que el proyecto consta de dos espacios, el primero destinado a charlas donde se abordarán temas específicos referidos a: sexualidad, salud, derecho, etc.

Las charlas que se han realizado hasta el momento han sido

referidas a:

Sexo, Climaterio y menopausia (estas charlas están a cargo de profesionales)

Y el otro espacio es de índole práctico. Se les consultó a ellas que deseaban aprender en este espacio, se les ofreció varias opciones de taller, debiendo elegir dos y el resultado fue que estaban interesadas en saber sobre primeros auxilios (prevención, técnicas a utilizar, etc.) y realizar dos veces por semana gimnasia.

Las charlas de Primeros Auxilios están a cargo de la Dra. Cantero y el Profesor Fabricio Guerrero, quién además realiza las clases de gimnasia.

La participación hasta el momento, podemos evaluarla como positiva, las mujeres (de distintas edades) que se han ido integrando al grupo, lo hacen de muy buen agrado, demostrando interés, entusiasmo y conformidad ante las actividades que se llevan a cabo. Este es un espacio para ellas, donde se puede compartir, además de un mate, un ambiente cálido de reflexión, aprendizaje y recreación, donde por sobre todas las cosas se deben crear vínculos de amistad y solidaridad entre ellas y la comunidad a la que pertenecen. Los días de reunión son los lunes de 15 a 17, 30 Hs. En el Centro de cuidado infantil (frente a la Plazoleta), los días martes y jueves de 15 a 16 Hs. Gimnasia en el mismo lugar. Es necesario destacar que estas actividades son gratuitas y que la puerta está abierta para toda mujer que se quiera acercar

Proyecto para revalorizar el trabajo doméstico

Victoria (C) - Se presentó ayer en el salón municipal de actos el proyecto "Las mujeres en busca de un mejor trabajo del hogar competente y creativo", elaborado por las asistentes sociales Vanesa Abdala y Erika Avila, que pretende revalorizar los derechos de las trabajadoras del hogar, la valoración social del trabajo doméstico y la equidad del género en los ámbitos público o privado, resaltando el trabajo del ama de casa y ayudando a levantar la autoestima de la mujer.

Este proyecto será coordinado por las profesionales y cuenta con el apoyo de la Municipalidad de Victoria a través del Consejo de la Mujer, el ITES, Cooperadora Félix Romero y Fundación Loventuel para el Desarrollo Local.

Se prevé un ciclo de charlas y talleres a cargo de diferentes profesionales referentes a salud, nutrición y administración del hogar, pero, además, se plantea que de estos encuentros pueda nacer la idea de llevar adelante proyectos de microemprendimientos productivos para que las mujeres puedan desarrollarse en otro ámbito, fuera del hogar.

A su término, el vicesintendente Hugo Kenny reflexionó que "este tipo de iniciativas son propuestas desde la Fundación con la idea del desarrollo de la sociedad en su conjunto" e instó a que "todos debemos asumir el compromiso de incentivar y promover que nuestras amas de casa puedan participar del mismo, porque seguramente les va a ser muy útil".

Técnica aplicada en Encuentro N° 6



Volante invitación a un taller del proyecto

Etiqueta productos artesanales elaborados por el grupo de mujeres.

**PROYECTO: "LAS MUJERES
EN BUSCA DE UN MEJOR
TRABAJO DEL HOGAR"**

Te gustaría participar de un espacio
compartido con mujeres como vos?

Te invitamos a una reunión
informativa el día:

Lunes 20 de septiembre.

Lugar: Guardería Municipal

Calle 20 n 930
(Frente a la Plazoleta)

Hora: 15

Invita: Concejo Municipal de
la Mujer.

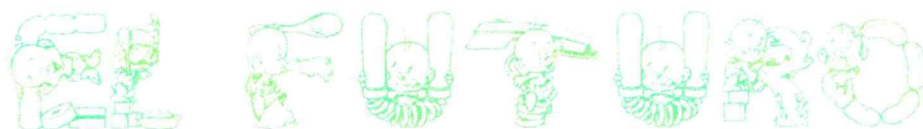


Material del taller con Nutricionista.

Encuentro N° 8

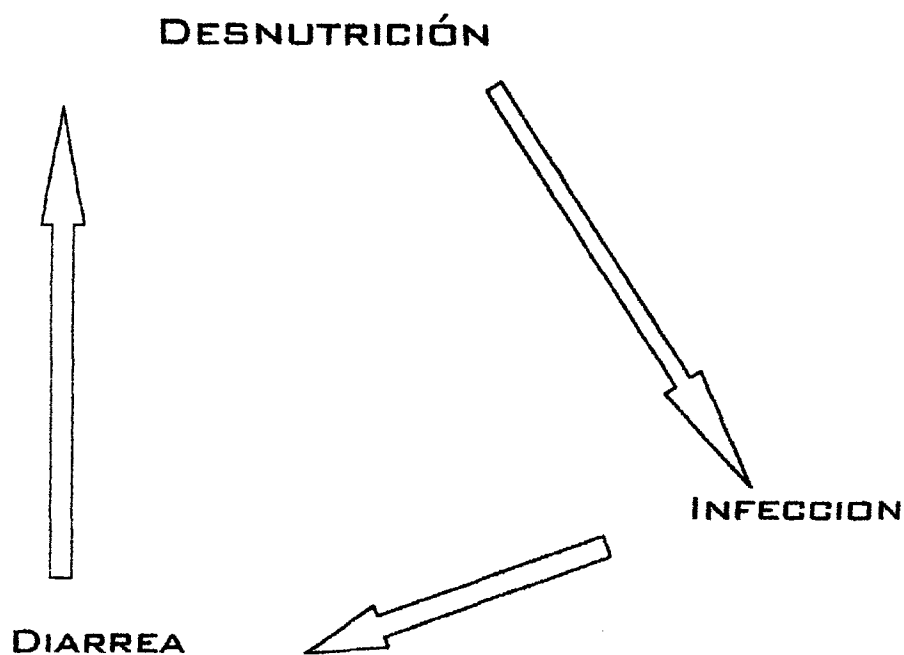


NUTRIR EL FUTURO



LIC. CAROLINA RIESGO
M.P.: 2436

- LA NUTRICIÓN DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA MERECE ESPECIAL ATENCIÓN, DEBIDO A LOS CAMBIOS BIOLÓGICOS DE ESTA ETAPA, LA VELOCIDAD DE CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO QUE AFECTARÁ SU FUTURO COMO ADULTO.
- EXISTE UNA ESTRECHA RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL - CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO.
- DURANTE LOS PRIMEROS 6 AÑOS UNA DEFICIENTE ALIMENTACIÓN EN CALIDAD O CANTIDAD PUEDE AFECTAR "PARA SIEMPRE" TANTO EL TAMAÑO CORPORAL COMO EL NIVEL INTELECTUAL DE LOS NIÑOS.
- UNA BUENA ALIMENTACIÓN SE REFLEJA EN LA APARIENCIA Y SE LA ASOCIA CON UNA ESTRUCTURA ÓSEA BIEN DESARROLLADA, UN PESO ARMÓNICO DE ACUERDO CON LA ESTATURA, MENOR FRECUENCIA DE INFECCIONES, UNA EXPRESIÓN ALERTA Y DESPIERTA, PELO BRILLANTE, ESTABILIDAD EMOCIONAL, BUEN APETITO, HÁBITOS DE SUEÑO SALUDABLES, RESISTENCIA A LA FATIGA, TRÁNSITO INTESTINAL REGULAR Y TAMBIÉN BUEN HUMOR.
- UNA ALIMENTACIÓN COMPLETA NO NECESARIAMENTE DEBE SER COSTOSA.



➤ DESNUTRICIÓN OCULTA:

LA DESNUTRICIÓN OCULTA SE DA EN NIÑOS EVIDENTEMENTE DESNUTRIDOS PERO TAMBIÉN Y MUY FRECUENTEMENTE EN NIÑOS APARENTEMENTE SANOS HASTA GORDOS.

LAS PRINCIPALES DEFICIENCIAS NUTRICIONALES DE LOS NIÑOS ARGENTINOS SON EN RELACIÓN A LOS SIGUIENTES NUTRIENTES : HIERRO, CALCIO, YODO, VITAMINA A Y C, ACIDO FOLICO Y FLUOR.

¿ QUÉ DEBE COMER UN NIÑO DIARIAMENTE?

DESAYUNO Y MERIENDA:

1 TAZA DE LECHE + PAN.
1 TAZA DE YOGUR + PAN
1 TAZA DE YOGUR CON CEREALES
1 TAZA AVENA CON LECHE

GRUPO ACCESORIO: MERMELADA Y MANTECA O MARGARINA BLANDA.

EL DESAYUNO REPRESENTA LA COMIDA MÁS IMPORTANTE, PUES LE OFRECE LAS CALORÍAS Y NUTRIENTES NECESARIOS PARA COMENZAR EL DÍA. PERO ES FRECUENTE QUE LOS NIÑOS ASISTAN AL COLEGIO SIN RECIBIR ALIMENTO ALGUNO, LO QUE AFECTA AL RENDIMIENTO ESCOLAR, A LA ATENCIÓN, O PUEDEN ESTAR MOLESTOS. POR LO TANTO ES IMPORTANTE ESTIMULAR SU CONSUMO E INCLUIRLO COMO HÁBITO FAMILIAR.

ALMUERZO O CENA:

1 PORCIÓN DE CARNE DESGRASADA CON VERDURAS DE VARIOS COLORES, PAN Y AGUA + 1 NARANJA. (1 BIFE DE HIGADO 1 VEZ A LA SEMANA)

FIDEOS O ARROZ O AVENA O POLENTA + LEGUMBRES (SOJA, LENTEJAS, ARVEJAS SECAS, ETC)

ARROZ, POLENTA, AVENA O FIDEOS HERVIDOS EN LECHE, O CON QUESO.

GOLOSINAS "PIOLAB":

CEREALES DE DESAYUNO CON FORMITAS
TUTUCAS
TURRONES DE MANÍ
ALFAJORES DE MAICENA
POCHOCHOS

ENTRE COMIDAS:

PAN CON MERMELADA
SÁNDWICH DE QUESO
FRUTAS
POSTRES DE LECHE.

POSTRES:

FLAN (MAICENA, LECHE, ESENCIA DE VAINILLA Y AZÚCAR)
COMPOTA DE FRUTAS
ENSALADAS DE FRUTAS
FRUTA
LIQUADO DE BANANA CON LECHE
MAZAMORRA
ARROZ CON LECHE
HELADOS DE CREMA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- Ander Egg E. "Que es el Trabajo Social" Humanitas. Argentina. 1984.
- Ander Egg E. "Diccionario del trabajo social". Lumen. Argentina. 2003.
- Ander Egg E. "Técnicas de Reuniones de trabajo". Humanitas. Argentina. 1986.
- Ander Egg E. "El trabajo en equipo". Humanitas Buenos Aires. Argentina. 2000.
- Ander Egg E. "La mujer irrumpe en la historia". Editorial Graffit. Argentina. 1987.
- "Álbum del Centenario. Victorica 1882-1982" Edic. EFEBE: Santa Rosa La Pampa. Argentina. 1982.
- Archivo del "Instituto Tecnológico de Educación Superior" Victorica. La Pampa.
- Ayestarán S."El grupo como construcción social." Cap. III y VI. Ed. Plural. España. 1996.
- Barreiro T. "Trabajos en grupo". Ed. Novedades Educativas. Argentina. 2000.
- Bion W. R. "Experiencias en grupo". Paidós. Argentina. 1963.
- Calero Secal y ots. "El modelo femenino, una alternativa al modelo patriarcal". Atenea. Argentina. 1996.
- Calhoun, Light, Séller."Sociología." Cap. 9 "sexo y género". Edígrafos. Argentina. 2000.
- Centro de Información Turística de Victorica. La Pampa. Argentina.
- Cirigliano, Villa Verde."Dinámica de grupo y educación". Humanitas. Argentina. 1985.
- Corsi J."Enfoque de género, estereotipos, mitos y creencias culturales". Seminario de especialización en violencia doméstica y escolar. Universidad Nacional de La Pampa. 2004.
- De Robertis C."La intervención colectiva en trabajo social". El ateneo. Argentina. 1994.
- Dell Anno A. "Reflexiones en torno a la acción colectiva". Anuario del Depto. De Servicio Social UNMDP. 1996
- Di Carlo E. y equipo."Trabajo social con grupos y redes". Lumen/ Humanitas. MdP. Argentina. 1997.
- Di Carlo E., Dartizio R., Ibáñez V. "La construcción Social de la familia". Servicios gráficos de la UNMDP. Argentina. 2002.

- García Dora. *"El grupo, métodos y técnicas participativas"*. Espacio. Argentina. 1997
- Genolet A. y otros. *"Trabajo social y género"* Universidad Nacional de entre Ríos. Facultad de Trabajo Social. Argentina. 1997.
- Gibb J. *"Manual de dinámica de grupo"*. 2° edición. Humanitas. Argentina. 1966.
- Giberti E., Fernández A. M. *"La mujer y la violencia invisible"* Cap.6. Edit. Latinoamericana. Argentina. 1992.
- Kisnerman Natalio. *"Servicio Social de Grupo"*. Tomo I. Ed. Humanitas. Bs. As. 1969.
- Kisnerman Natalio y Colaboradores. *"Teoría y práctica del Trabajo Social"* Tomo VI "Grupo". Ed. Humanitas. Bs. As. 1984.
- Kisnerman Natalio, Mustieles Muñoz David. *"Sistematización de la práctica con grupos"*. Ed. Lumen/Humanitas. Argentina. 1997.
- Konopka Gisela. *"Trabajo social de grupo"*. Ed. Euroamérica. Madrid. 1968.
- Krmptic C. *"El concepto de necesidad y políticas de bienestar"*. Cap. 1 y 2. Espacio. Argentina. 1999.
- Melano Ma. Cristina. *"Pistas para la sistematización de técnicas participativas en trabajo social"*. Anuario del Depto. De Servicio Social. UNMDP. 1997.
- Maisonneuve J. *"La dinámica de los grupos"*. Ed. Nueva Visión. Argentina. 1977.
- Moscovici S. *"La conciencia social y su historia"* en *"Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles"* de Castorina José A. Ed. Gedisa. Barcelona. España. 2003.
- Olmsted Michel. *"El pequeño Grupo"* Paidós. Argentina. 1985.
- Percia M. *"Notas para pensar en lo grupal"*.
- Pichón Riviere E. *"El concepto de portavoz"* en *"Temas de psicología social"*. Ediciones Cinco. Argentina. 1978.
- Pichón Riviere E. *"El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social"*. Nueva Visión. Argentina. 1977.
- Quiroga A. *"Crítica a la vida cotidiana"*. Edic. Cinco. Argentina. 1986.
- Quiroga A. *"Enfoques y perspectivas en psicología social"*. Edic. Cinco. Argentina. 1988.
- Rozas Pagaza M. *"Una perspectiva teórica metodológica en la intervención en trabajo social"*. Espacio. Argentina. 1998.

- Rozas Pagaza M. *"La intervención profesional en relación con la cuestión social"*. Espacio. Argentina. 2001.
- Sottosopra Rosso *"El final del patriarcado"*. Centro. De documentación sobre la mujer. Argentina. 2000.
- Torres Zelia. *"Grupo Instrumento de Servicio Social"*. Ed. Humanitas. Bs. As. 1982.
- Varios Autores. *"Políticas sociales, mujeres y gobierno local"*. CIEPLAN. Argentina. 1992.
- Wainerman C. H. (comp.) *"Vivir en familia"*. UNICEF/Losada. Argentina. 1996.