**Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social**

**Repositorio Kimelü** **http://kimelu.mdp.edu.ar/**

Licenciatura en Terapia Ocupacional Tesis de Terapia Ocupacional

1999

# El desarrollo psicomotriz y los aprendizajes escolares básicos

Diaz, María Verónica

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social.

http://200.0.183.227:8080/xmlui/handle/123456789/192

*Downloaded from DSpace Repository, DSpace Institution's institutional repository*

# *"El desarrollo psicomotriz y los aprendizajes escolares básicos"*

Biblioteca C.E.C.S. y S.S.
Inventario 1476
Signatura top 364.24 D714
Vol
Ejemplar:
Universidad Nacional de Mar del Plata

*Universidad Nacional de*
*Mar del Plata*
*Facultad de Ciencias de la salud y*
*Servicio Social*
*Licenciatura en Terapia Ocupacional*
*1.999*

# *"El desarrollo Psicomotriz y los Aprendizajes Escolares Básicos".*

***Autoras:*** *Díaz, María Verónica*
*Ganderatz, Alicia Anahí*

***Directora de Tesis:***
***Lic . en Terapia Ocupacional***
***Norma Lanz***

***Asesora Metodológica:***
***María E. Penzín***

## Agradecimientos:

**Queremos agradecer a todas aquellas personas que colaboraron en la realización de nuestro trabajo: al señor Nestor Cecchi, quien nos guió en nuestros comienzos. A las señoras Norma Lanz, nuestra directora, y María E. Penzín, asesora metodológica.**

**Al Jardín Nro. 1 que nos abrió sus puertas.**

**A la Secretaría de Educación de la Municipalidad de General Pueyrredón. A nuestras familias que nos acompañan y apoyan siempre y especialmente a Nahuel que nació con nuestro trabajo.**

Indice Página


| | |
|---|---|
| **Presentación** | **1** |
| **Agradecimientos** | **4** |
| **Indice** | **5** |
| **Introducción** | **7** |
| **Citas** | **11** |
| **Tema y problema** | **12** |
| **Estado actual** | **13** |
| **Marco conceptual** | **17** |
| **Citas** | **41** |
| **Objetivos** | **44** |
| **Definición de variables** | **45** |
| **Dimensionamiento de la variable** | **49** |
| **Diseño metodológico** | **53** |
| **a-Tipo de diseño** | **53** |
| **b-Universo y muestra** | **54** |
| **c-Criterios de inclusión y exclusión** | **54** |
| **Metodología de trabajo** | **56** |
| **Interpretación de los datos de la Prueba Piloto** | **60** |

**Interpretación de los datos del trabajo de Campo 63**

**Tablas y Gráficos 67**

**Conclusión 75**

**Bibliografía 82**

**Anexos 93**

# Introducción

Este trabajo surge por la necesidad de incluir nuestro hacer de Terapia Ocupacional en el ámbito de la educación común con el objetivo de detectar **inadaptaciones relacionadas con el desarrollo psicomotriz del niño de inteligencia normal.** Estas inadaptaciones condicionan la adquisición de los **aprendizajes escolares básicos.** Se considera al niño como una totalidad cuyo desarrollo físico, psíquico y social le permite enfrentarse adecuadamente a las situaciones de aprendizaje escolar.

En los tres primeros años de vida es de importancia primordial el desarrollo psicomotriz, el niño posee ya todas las coordinaciones neuromotrices esenciales como son andar, correr, saltar, la palabra, la expresión y el juego. Como refiere P. Vayer:"...estas adquisiciones son sin duda el resultado de una maduración orgánica progresiva pero al mismo tiempo el fruto de la experiencia personal..."1

En esta primera etapa la motricidad y el psiquismo están

íntimamente relacionados.

A partir de los 3 o 4 años hasta los 7 u 8 años la dupla motricidad - psiquismo comienza a diferenciarse progresivamente, aunque todavía no se puede separar la educación de las funciones motrices, neuromotrices y perceptivomotrices de las funciones puramente intelectuales.

El desarrollo psicomotriz es un proceso dinámico donde condiciones orgánicas, psicológicas, sociales y ambientales interactúan **para lograr la adquisición de conductas que le permiten al niño su adaptación al medio.** En el niño preescolar estas conductas según P. Vayer son la percepción y control del propio cuerpo, equilibración, coordinación dinámica, coordinación visomanual, la organización perceptiva y el lenguaje.

Hablamos de un proceso dinámico porque está constituído por etapas que se suceden en forma ordenada, desde las más simples hacia las más complejas donde los precedentes son la base para las siguientes, produciéndose un interjuego de transformaciones continuas. El desarrollo psicomotriz es el resultado del grado de maduración del S.N.C. y de aspectos psicoafectivos y sociales. Según Wallon estos aspectos de gran complejidad interactúan construyendo una trama singular que

determina una particular manera de cada uno de ser, sentir, estar y operar en el mundo con los otros.

Hay un estrecho paralelismo entre el desarrollo de las funciones motrices, del movimiento y de la acción y el desarrollo de las funciones psíquicas.

Durante la primera infancia (hasta los 3 años) los miembros y el cuerpo accionan conjuntamente diferenciándose en forma progresiva con la madurez neuromuscular que se produce primeramente en el tren superior, pero para alcanzar la estabilidad de la coordinación general es necesario que ambos se integren en conjunto. Si esta integración no se produce aparecerán inadaptaciones del rendimiento psicomotor. "Con frecuencia ello no obedece a retraso motor o a disfunción neurológica; se desprende de una conducta habitual en que no se integra toda la actividad corporal y sólo se estimula por variadas razones sociales, educativas, etc., selectivamente un solo campo de acción en deterioro de otro".3

**Para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos es necesario que el niño de 5 años haya logrado un óptimo desarrollo psicomotriz dependiente de la evolución bioneurológica que le permitirá el reconocimiento de su propio cuerpo y una adecuada interrelación con el medio**

**que lo rodea.**

Hay que tener en cuenta la fundamental influencia de los factores medioambientales y afectivos que permiten la exteriorización de lo aprendido. "Las adecuadas influencias medioambientales encierran en sí mismas las presiones psicológicas, sociales y culturales del medioambiente en el cual cada individuo se desarrolla".4

Basándonos en la estrecha relación entre el desarrollo psicomotriz y la posterior adquisición de los aprendizajes escolares básicos consideramos de fundamental importancia la detección y abordaje preventivo de las inadaptaciones del desarrollo psicomotriz.

Es por este motivo que **nuestro estudio se centra en la evaluación del nivel de desarrollo de las conductas psicomotrices del niño de nivel inicial.**

1,2. Vayer, Pierre. Educación psicomotriz: El niño frente al mundo. (En la edad de los aprendizajes escolares).=2a.edición, Barcelona. Ed. Científica Médica 1.977.

3. Molina de Costallat, Dalila.PsicomotricidadI:La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado.=3ª edición Bs.As..Ed. Lozada, 1.975.

4. Schrager, Orlando. Lengua, lenguaje y escolaridad.=Bs.As.Ed.Médica Panamericana, 1.985.

## Tema

**El desarrollo psicomotriz y los aprendizajes escolares básicos.**

## Problema

**¿En qué medida los niños de 5 años del turno tarde del Jardín Municipal No. 1 de la ciudad de Mar del Plata, han logrado el nivel de desarrollo psicomotriz necesario para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos, durante el segundo cuatrimestre de 1.999?.**

# Estado Actual

Se ha realizado una experiencia por la Licenciada en T.O. Norma Burgos en 1.986 en una institución escolar privada de la ciudad de Mar del Plata en el nivel preescolar y primario donde se hallaba conformando el gabinete junto con la psicóloga y la asistente social. Su función consistía en evaluar a niños con dificultades en las áreas motriz y sensoperceptiva y asesoramiento a los padres y maestros. Su tarea era preventiva derivando al profesional correspondiente fuera del establecimiento.

Desde 1996 se puso en marcha un proyecto compartido con la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de General Pueyrredón en dos escuelas municipales de alto riesgo social. Se dio origen a un plan piloto titulado "Programa especial de prevención y tratamiento en minoridad con alto riesgo social". Las lic. en T.O. Burgos, Norma; Silva, Cecilia; Lanz, Norma dieron comienzo al proyecto, continuándolo actualmente la lic. Norma Lanz, en la escuela Municipal Nro.14 de Mar del Plata. En esta

experiencia se trabajó con una población de alto riesgo social cubriendo las áreas senso-perceptiva, motriz y A.V.D.

En la ciudad de Mar del Plata se realizó una experiencia preventivo - asistencial a cargo de la T.O. Nora Beecher en los años 1.993 - 94 y 1.997 en los jardines Municipal Nro. 2 y Provincial Nro. 911. La propuesta estuvo orientada a promover los procesos evolutivos de niños de 4 y 5 años de educación inicial a través de una práctica basada en una visión globalizadora del niño, adaptando como recurso el juego espontáneo y actividades diversas.

Se realizó en 1.994 en Mar del Plata una tesis, por las tesistas Norma Lanz, M. Cecilia Silva y Mónica Suarez que relaciona la actividad motriz con el aprendizaje de la lectoescritura. Su población estaba formada por niños entre 9 y 12 años de las escuelas Municipales Nro. 6 y Nro. 7.

Otra tesis, realizada también en Mar del Plata en 1.995: "El desarrollo psicomotor en niños desnutridos" por las tesistas: Garrido Roxana, Lozano Mariana y Murno Gabriela; cuyo objetivo fue conocer el desarrollo psicofísico y social del niño de temprana edad diagnosticado clínicamente con desnutrición, relacionando cómo la desnutrición, afecta el desarrollo

psicomotor en niños de 0 a 24 meses internados en el H.I.E.M.I. en la ciudad de Mar del Plata .

Se ha realizado un estudio en Suecia en el año 1.993, titulado "Salud Mental, somática y social en escuelas de niños normales durante la infancia y la adolescencia relacionado con funciones del S.N.C." cuyo autor es Frisk M. Dicha investigación se realizó en escuelas comunes con niños de 6 años de edad con antecedentes de trastornos de la salud física, psíquica, y problemas sociales que manifiestan un bajo rendimiento en el lenguaje, en el desarrollo psicomotor y en educación física. Estos niños al ir desarrollándose, pueden manifestar, debido a los problemas anteriormente mencionados, dislexia y una pobre habilidad motriz..

Si bien el estudio no se realiza en niños de edad preescolar, se comprueba la relación existente entre el desarrollo psicomotriz y la posterior adquisición de los aprendizajes escolares.

En el año 1.998 se publicó un estudio realizado en Estados Unidos por los Terapistas Ocupacionales Jane Case Smith, Terri Heaphy, Deborah Marr, Barrie Galvin, Vera Koch, Marcie Good Ellis e Irma Perez, titulado "Actividad motriz y desarrollo funcional resultante en niños preescolares". Su objetivo fue

examinar la actividad motriz y la performance funcional resultante en niños de nivel preescolar que reciben habitualmente los servicios de Terapia Ocupacional. Se realizó una muestra de 44 niños los cuales recibieron servicios de T.O. y 20 niños que no lo hicieron. Aquellos preescolares que recibieron los servicios de T.O. lograron importantes avances en sus habilidades motrices y de la performance funcional. Sus logros sobrepasaron los obtenidos por aquellos niños que no habían recibido los servicios de T.O.

Este estudio destaca la importancia de la intervención de T.O. en la educación común.

Si bien ninguno de los trabajos anteriormente mencionados se refieren específicamente al **desarrollo psicomotriz** necesario para los aprendizajes escolares básicos en niños preescolares, sí, **podemos destacar la relevancia que tiene este desarrollo en el área de la educación.**

# Marco Conceptual

La persona está considerada como una unidad biopsicológica, unidad somatopsíquica que tiende al equilibrio. El desarrollo psicomotriz es el que le va a permitir dicha adaptación gracias a la adquisición de conductas psicomotrices cada vez mas finas. Este desarrollo de la actividad motriz se caracteriza por ser una actividad intencional, es decir "...en calidad de instrumento cargado de sentido para el que lo hace y el que lo ve hacer".5

Lo constituyen etapas sucesivas que se preceden una a la otra dependiendo de factores internos y externos que se interfieren mutuamente.

Según De Fontaine los factores internos son: la integridad de los órganos, la maduración del S.N.C. que influye sobre la motricidad, la postura y los aprendizajes. Los factores externos son: la inserción en el medio social que hace intervenir la comunicación y la relación de interdependencia que resulta de ella.

Ese sujeto no está sólo sino inserto en un grupo primario, la familia que a su vez está incluída en un ámbito mas abarcativo, el social, con el cual se establece una interrelación en continuo

enriquecimiento.

Desde el punto de vista genético, la psicomotricidad es la historia del acto motor, es la historia del gesto.

El niño progresivamente va desarrollando las conductas psicomotrices que lo preparan para la adquisición de los aprendizajes **escolares básicos** como son **la escritura, lectura, dictado y el cálculo.** La posibilidad de que el niño logre desarrollar estas conductas dependerá de factores físicos, psicoafectivos, socioeconómicos y culturales aportados por el contexto donde crece y se desarrolla.

La educación preescolar es determinante en la formación del niño y de ella depende el éxito del aprendizaje escolar siguiente.

El niño de 5 años logra un manejo de su propio cuerpo desplazándose de diferentes maneras: camina, corre, salta, trepa, mantiene una actitud corporal, tiene la posibilidad de realizar movimientos en forma global y segmentaria, pudiendo fijar un segmento corporal para dar movilidad a otro, pero cabe destacar que la precisión y el equilibrio no han sido desarrollados totalmente en este período, tendrá que pasar un tiempo más para lograrlo con mayor seguridad. Su desarrollo cognitivo le permite aplicar sus esquemas de acción al mundo que lo rodea,

comprendiendo y aprehendiendo la realidad activamente.

El niño de la última sala de jardín es muy activo, interesado por lo que lo rodea, explora a su alrededor, intenta solucionar los problemas por sí mismo y comienza a interesarse por el mundo de los adultos. En esta edad la lectoescritura le empieza a atraer, sabe que comenzará, en un año, a aprender a leer y escribir. Ya diferencia entre el dibujo y la escritura.

Gracias a la progresiva descentralización de su pensamiento, puede comenzar a discutir y trabajar en grupo, si bien necesita todavía del apoyo del adulto.

En este período preescolar el niño va a ir desarrollando las conductas psicomotrices que serán la base de los aprendizajes escolares básicos.

El aprendizaje es un proceso de cambio en la conducta que se da en las esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotora. Además es un proceso dinámico y permanente, que dura toda la vida, es decir que el aprendizaje está relacionado con todos los aspectos del desarrollo del hombre. "En el socio-afectivo, se refiere a nuevas actitudes y valores frente a hechos, cosas y personas.

En el cognoscitivo, a nuevas ideas, conceptos e informaciones.

En el psicomotor, a nuevas habilidades y destrezas".6

"...se aprende porque el hombre esta inserto en un medio lleno de estímulos a los cuales responde, y así genera otros estímulos, y a su vez actúan como agentes. De esta manera se produce una cadena de respuestas, siempre y cuando los estímulos citados tengan sentido y significación para quien lo experimente".7 Es evidente que las respuestas que dé el niño van a depender de las capacidades y aprendizajes previos.

"Los aprendizajes escolares básicos son ejercicios psicomotores, la evolución psicomotriz del niño determina el aprendizaje de la escritura, lectura y dictado".8

Un niño para poder atender debe ser capaz de dominar su propio cuerpo y de poseer inhibición voluntaria. Para lograr y utilizar los medios de expresión gráfica requiere ver, recordar y transcribir de izquierda a derecha.

La mano, junto con el lápiz es un instrumento de expresión gráfica y la escritura en sí, es un ejercicio psicomotor. Para dicha actividad es necesario que el brazo se independice del hombro, que la mano se independice del brazo y que los dedos se independicen de la mano, siendo al mismo tiempo un ejercicio de prehención, de presión y de coordinación.

La escritura moviliza principalmente los miembros superiores y requiere de la coordinación fina y la óculomanual. "Durante los años preescolares las capacidades motrices están en plena evolución y, como sabemos, los movimientos son todavía globales bajo la influencia de dificultades de control tónico que se manifiesta por las sincinecias y la hipertonía".9

Con frecuencia los niños fracasan en sus aprendizajes por vivir en condiciones económicas precarias, por falta de estímulos tempranos, de experiencias con objetos, personas, estímulos perceptivos que ofrecen la variedad de juguetes y la atención de adultos que guíen su juego.

Es significativo tener en cuenta que el jardín de infantes actúa como el primer alejamiento transitorio del hogar para el niño. Esto lleva a dificultades en el desarrollo psicomotriz que pueden manifestarse con agresividad, agitación, dependencia, pasividad e inhibición que influirán sobre los aprendizajes escolares.

Las carencias económicas constituyen una desventaja que limitan la realización de las potencialidades psicofísicas del niño y no permiten beneficiarse de la educación recibida atentando su desenvolvimiento escolar.

André Lapierre manifiesta que "La inteligencia y la afectividad están íntimamente relacionadas con la vivencia corporal".10

El cuerpo es un agente que establece la relación con el mundo exterior, que progresivamente se va comunicando con los otros, los objetos, el espacio y el tiempo.

La adquisición de las conductas psicomotrices tiene su punto de partida en la organización del esquema corporal. El esquema corporal, es el reconocimiento de las partes del propio cuerpo en relación con el mundo exterior. La elaboración de la personalidad está basada en la imagen del cuerpo y ésta determina el proceso de aprendizaje. "Personalidad e imagen corporal se funden en una síntesis, que es el resultado de todas las aportaciones provenientes del propio cuerpo y de la relación del mundo que lo rodea".11

El movimiento es el medio de comunicación del niño con el mundo exterior. La educación psicomotriz, como parte de la educación preescolar, propone situaciones a partir de movimientos sencillos hasta llegar a los más complejos, de acuerdo con el desarrollo psicológico y motor del niño.

El niño experimentará el mundo a través de distintas nociones

tales como orientación espacial, dirección, intensidad y velocidad. A medida que estas nociones son vivenciadas el niño conoce su cuerpo en relación con el mundo que lo rodea, los objetos y los demás.

Como refieren A. Lapierre y B. Aucouturiere "Nada puede integrarse realmente al ser que no pase primero por su organización tonico-emocional".12. La vivencia emocional le permitirá al niño organizar y estructurar su visión del mundo. Es a través de su cuerpo, de su vivencia corporal que el sujeto descubre y se sitúa en el espacio y en el tiempo.

A partir de este reconocimiento, el niño va logrando las siguientes conductas psicomotrices:

*** coordinación visomnanual**

*** coordinación dinámica**

*** control postural (equilibración)**

*** control del propio cuerpo**

*** organización perceptiva**

*** lenguaje.**

Coordinación Visomanual: nos referimos a la capacidad que tiene el niño para utilizar sus manos con el fin de lograr un movimiento previsto, guiado por su capacidad visual, logrando

así un movimiento coordinado y armónico entre la actividad visual y la motricidad.

El elemento fundamental está dado por la ligazón existente entre los movimientos y los procesos perceptivos, que permiten la acomodación de los primeros, a los datos entregados por los sentidos.

Coordinación Dinámica: es un proceso en el cual un organismo frente a un estímulo responde con la ejecución de un movimiento que le permitirá desplazarse en el espacio. "Tal proceso implica una integración y tratamiento de la información referente tanto a la propia posición corporal como a las características del medio, una selección por parte del S.N.C. de los grupos musculares que actuarán a los que enviará la correspondiente orden en forma de impulso nervioso, la contracción muscular que será controlada en todo instante por el S.N.C. para ajustar el movimiento que se está realizando al movimiento previsto".13

Control Postural (Equilibración): "Decimos que un organismo ha logrado equilibrio cuando puede mantener y controlar posturas, posiciones y actitudes".14. Podemos definirlo como un estado de un cuerpo en relación a fuerza externas e internas

que se compensan y neutralizan en un punto medio.

"Un equilibrio correcto es la base primordial de toda coordinación dinámica general como así mismo de toda acción diferenciada de los miembro superiores".15

Control del propio cuerpo: se efectúa en dos niveles:

a) El de la conciencia y el conocimiento, el niño aprende a conocer las diferentes partes de su cuerpo, a diferenciarlas y a sentir su papel.

b) El control de sí mismo que le permite controlar los diversos tipos de movilización y llegar a la independencia de los movimientos.

Organización perceptiva: está constituida por la organización espacial, el ritmo y la estructuración temporal. El logro de los diversos tipos de actividades requiere según Vayer de "las posibilidades de coordinación y adaptación del movimiento a las circunstancias y al mundo exterior: adaptación al ritmo, al esfuerzo, a la velocidad y al espacio" y además de la "participación voluntaria y consciente del sujeto".16

La organización espacial: la noción de espacio, es el resultado de la experiencia personal, de una experiencia somatognósica en la cual la representación corporal se extiende a la del cuerpo en

movimiento y a la noción de espacio. La construcción del espacio depende de la evolución de los movimientos más que cualquier otra conducta, ésta surge de las capacidades del niño que se inician desde su nacimiento.

El ritmo: el movimiento rítmico es fácil de ejecutar y ocasiona menos fatiga que si se ejecuta sin un ritmo. "La actividad rítmica regulariza el consumo de energía nerviosa produciendo sensaciones agradables".17

La estructuración temporal: la elaboración del tiempo sigue un proceso semejante a la estructuración del espacio; a medida que va organizando la integración temporal, el niño comienza a situarse en el ahora y a partir de éste, en un antes y un después. El tiempo no entra en dominio de los sentidos, no se puede ver ni tocar, lo que sí se percibe son los movimientos, las acciones y sus velocidades.

Lenguaje: el lenguaje está totalmente formado hacia los 3 años. "Es un proceso simbólico que permite la comunicación consigo mismo y con sus semejantes". "Se estructura sobre prerrequisitos biológicos suficientes y sobre prerrequisitos psicosocioculturales".18

Gracias al lenguaje, el niño se introduce en la vida del grupo

y en la cultura dominante en torno suyo. Con la adquisición del lenguaje, el niño adquiere dos factores que condicionan su personalidad como son la interacción social y el medio cultural.

El desarrollo psicomotriz tiene un solo objetivo, la mejor adaptación posible del organismo al medio ambiente. El conocimiento del medio a través de su vivencia corporal le va a permitir una mejor adaptación. Para Piaget, la inteligencia es la mejor adaptación del sujeto a su medio.

## El desarrollo cognitivo según la teoría psicogenética

El niño de jardín de infantes se caracteriza por la rigidez de sus estructuras mentales, y aunque éstas van evolucionando ,aún a esta edad no son operatorias reversibles en relación a su experiencia directa. El niño a los 5 años logra la clasificación, seriación y correspondencia.

Clasificación de objetos implica juntarlos por sus semejanzas y separarlos por sus diferencias, puede ser en base a características cuantitativas o cualitativas.

A los 5 años agrupa cada elemento de acuerdo con alguna

semejanza con otro (compara de a pares). Considera que un elemento pertenece a la colección según su proximidad con los demás.

Empieza a tomar en cuenta las diferencias entre elementos (tamaño, color, forma, textura, etc.).

Seriación: seriar implica establecer relaciones entre elementos y ordenarlos según sus diferencias. A los 5 años comienza a seriar grupos de 4 a 5 varillas, forma escaleras tomando en cuenta un extremo y el otro formando una línea de base.

Correspondencia es cuando comparan un elemento de un conjunto con otro elemento de otro conjunto.

Estas operaciones antes mencionadas no se realizan en forma sucesiva, sino al mismo tiempo.

**Para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos es necesaria una integración anátomofuncional, laberíntica, propioceptiva, oculomotriz, visual, cerebelosa y cortical.**

Esta integración, que permite el desarrollo de las conductas psicomotrices, es la base de procesos complejos como son la coordinación visomotriz y las capacidades de discriminación, de selectividad y experiencias visuales que aparecen en el niño normal y en el momento de la entrada a la escuela común.

Las conductas psicomotrices ya integradas y automatizadas son las que permiten el logro, la incorporación y el mantenimiento de procesos de simbolización que caracterizan a formas de aprendizaje tan complejas como la lectura, la escritura y finalmente la lecto-escritura, pasos esenciales para la adquisición del lenguaje lectoescrito.

Además de lo referido anteriormente, el aprendizaje está influenciado por las características ambientales, socioculturales y ciertamente por las características de atención y afectividad existentes entre padres e hijos y entre docentes y alumnos.

Uno de los dominios más significativos que adquiere el niño, es el desarrollo de la coordinación visomotriz que se produce a través de la interrelación entre la movilidad oculovisual y la

funcionalidad manual. El logro de la escritura va a depender del desarrollo de esta coordinación adquirida en el período preescolar.

El niño de preescolar ya posee una organización perceptiva que le permite el reconocimiento de formas, tamaños y colores, y además tiene un dominio de su propio cuerpo que le facilita el desplazamiento en el espacio, estas capacidades son la base para reconocer formas y secuencias de letras, para escuchar, percibir y discriminar auditivamente los sonidos constitutivos de fonemas y letras y sus combinaciones, para tomar y mover el lápiz adecuadamente para formar letras. "Lectura y escritura implican pues la asociación de los mecanismos y de la mecánica necesarias para lograr un proceso perceptual-asociativo-integrativo con contenido representativo".19

Otra capacidad que adquiere el niño a esta edad es la posibilidad de formular expresiones simbólicas lingüísticas demostrando creatividad, reversibilidad de pensamiento, inversión, descubrimiento, expresados a través del lenguaje.

## Inadaptaciones en el niño normal

Existen ciertos desequilibrios morfoestáticos que son propios del crecimiento del niño y que desaparecen progresivamente. En ocasiones esta actitud desequilibrada se instala en el transcurso del desarrollo del niño apareciendo alteraciones de la actitud y del equilibrio.

Dichas alteraciones se encuentran relacionadas con:

*Factores constitucionales: herencia, morfología individual, trastornos del crecimiento.

*El estado general del sujeto, con la fatiga, con el momento del año e incluso del día.

*El ambiente familiar o escolar.

*Factores psicológicos y psicoafectivos.

Según expresa Vayer: "La alteración de la actitud es una alteración del comportamiento, es sólo un aspecto entre los diferentes problemas de inadaptación que puede plantearnos un niño".20

El logro de los aprendizajes escolares, requiere de la posibilidad que tiene un niño de inhibir sus movimientos corporales. Dicha

inhibición le posibilita desarrollar una actitud corporal equilibrada que le permita mantener durante un período de tiempo la atención necesaria para la adquisición de los conocimientos superiores, como son la lectoescritura y el cálculo. La escritura implica un manejo de la musculatura fina (equilibrio, firmeza y mecanismo de pinza para poder tomar el lápiz correctamente).

"Debemos recordar que la lectura y la escritura exigen patrones combinados de imágenes visuales, auditivas y motrices. Por consiguiente cada vez que el modelo postural no llega a formarse surgirán dificultades para su aprendizaje".21

Las alteraciones de la coordinación dinámica se manifiestan a través de incoordinación, torpeza y todos los casos de inhibición motriz ligados a problemas psicológicos como ansiedad y timidez. Se pueden observar déficits constantes de percepción y control del propio cuerpo, equilibración, conducta respiratoria y coordinación motriz básica.

Las perturbaciones e insuficiencias del comportamiento escolar también se producen por la insuficiente discriminación espacial . "Realmente el manejo del espacio se hace indispensable para poder realizar el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo, por el hecho

de que la tarea concreta se realiza en un espacio determinado, espacio que, por otra parte, es muy reducido: **el renglón del cuaderno**.

" Es decir que para poder manejar correctamente el espacio gráfico debe tener interiorizado el espacio concreto".22

Si no hay una adecuada percepción de las propias partes del cuerpo, así como la relación entre la propia realidad con el espacio circundante, con el mundo de los objetos y los demás, no habrá una correcta proyección del espacio gráfico. En el caso de que el espacio no se halle estructurado suficientemente, los niños son incapaces de escribir sobre el renglón, respetar los márgenes, separar letras o palabras.

Otras alteraciones de origen perceptivo son la dificultad de discriminación derecha-izquierda, dificultades y anomalías en la reproducción de las percepciones, anomalías de la audición y del lenguaje que pueden llevar a dificultades en la adquisición de los aprendizajes escolares básicos como son la dislexia, disortografía y discalculia.

La dislexia es una dificultad en el aprendizaje de la lectura que aparece tanto en niños de inteligencia normal como de inteligencia lógica reducida.

Las disortografías se detectan tardíamente, 9 a 10 años, cuando ya está instaurada una considerable complejidad, a saber suplencias instauradas, hábitos sólidamente anclados, reacciones de fracaso, desinterés por esta actividad.

La disgrafía es una incoordinación o torpeza específica y limitada a la escritura.

La discalculia es la alteración específica en el aprendizaje del cálculo afectando la integración y utilización de los símbolos numéricos, de la noción y asimilación de símbolos. Dichas nociones se construyen en el transcurso de la primera infancia y constituyen elementos fundamentales en el desarrollo de la inteligencia.

Estas dificultades no aparecen solo por trastornos en la percepción sino también que se evidencian en insuficiencia del control postural, control segmentario y control respiratorio.

Todas estas inadaptaciones psicomotrices como trastornos del equilibrio y la actitud, alteraciones de la percepción, de la

coordinación dinámica, visomotriz y del lenguaje ya se pueden observar en la etapa preescolar, donde el niño se interrelaciona con el medio a través de su cuerpo, en el juego, en la manipulación con los objetos y en la relación con sus pares y el adulto.

Mediante las destrezas psicomotrices el niño es consciente de la unidad de su propio cuerpo, posibilitando a la edad de 6 años afrontar experiencias más analíticas que requieren la utilización de la capacidad de atención interiorizada, centrada en sensaciones propioceptivas cada vez más diferenciadas.

Consideramos significativo evaluar las condiciones psicomotrices a los 5 años de edad, ya que en este período, éstas han alcanzado un nivel de desarrollo como para poder integrarlas posteriormente en aprendizajes superiores, adquisiciones que logrará en la etapa escolar.

## El examen psicomotor de la 1a. infancia

Para la realización de nuestro trabajo de campo hemos seleccionado pruebas de diferentes autores, psicólogos de infancia, que evalúan conductas del desarrollo psicomotriz, a fin de disponer de un instrumento de medición para observar y realizar correspondencia de edades.

Las pruebas utilizadas pertenecen a los siguientes tests:

-Tests motores de Ozeretski revisados por Guilmain.

-"Escala de desarrollo psicomotor de la 1a. infancia" de Brunet y Lezine.

-Binet-Simon revisado por Terman.

-"Como evaluar el nivel intelectual" de Terman-Meril.

-"Test de imitación de gestos" de Berges y Lezine.

Estas pruebas le permiten obtener al terapista ocupacional un perfil psicomotor del niño evaluado y detectar de esta manera las conductas que presenten dificultades.

Las conductas evaluadas fueron:

* Coordinación visomotriz

* Coordinación dinámica

* Control postural (equilibración)

* Control del propio cuerpo

* Organización perceptiva

* Lenguaje (memoria inmediata y pronunciación)

Las conductas se anotaron en edad y los resultados se interpretaron en un gráfico que nos da el perfil psicomotor del niño.

Al evaluar a un niño se obtiene según Vayer un balance psicomotriz, para realizarlo es necesario saber las etapas del desarrollo que atravieza un niño normal, conocer en qué situación se encuentra el niño en cuestión, tener en cuenta el medio familiar donde se desenvuelve ese niño y conocer su rendimiento escolar.

Estas pruebas elegidas nos parecieron significativas y constitutivas del desarrollo psicomotriz del niño de 5 años.

En el 2o. cuatrimestre de 1.998 realizamos una Prueba Piloto y evaluamos las seis conductas básicas para la posterior adquisición de los aprendizajes escolares. Esta experiencia se llevó a cabo en el

jardín No. 1 de la ciudad de Mar del Plata con 32 niños de 5 años del turno tarde.

Pudimos comprobar que un alto porcentaje de niños no logró las conductas propias de la edad. Esto nos llevó a pensar, en base a estudios realizados por diferentes psicomotricistas, que varias dificultades de lectoescritura observadas en los primeros años escolares se remiten a un inadecuado logro del desarrollo psicomotriz en los años anteriores. Por esto consideramos de primordial importancia la detección y abordaje temprano de dichas inadaptaciones desde terapia ocupacional .

De las conductas evaluadas en la prueba piloto realizada en el segundo cuatrimestre de 1.998, la organización perceptiva fue una de las que presentó mayor dificultad. El 65,6 % no logró dicha prueba, por este motivo decidimos profundizar en ella, ya que también es indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura.

Según Frostig, el niño que no ha alcanzado la madurez en la percepción necesaria para ejecutar las tareas escolares ya sea debido a trastornos emocionales, falta de estímulos del medio o condiciones económicas precarias "tiene dificultad para reconocer

los objetos y sus relaciones entre sí en el espacio y, como percibe su mundo de manera distorcionada, éste le parece inestable e imprevisible".23 Además "es factible que se muestre torpe en las tareas cotidianas e inepto en juegos y deportes".24

La percepción es una manera de tomar conciencia del medio ambiente. Toma importancia en la etapa escolar cuando el niño aprende a discriminar los colores, las formas, los sonidos, etc. Existe una alta correlación entre habilidades perceptivas y la lectura. La percepción se considera preparatoria de la formación de conceptos, es la que va a permitir una discriminación fina a fin de poder distinguir letras que están en un mismo espacio con un mismo fondo y color y casi el mismo tamaño. "Distinguirlos significa apreciar detalles dentro del todo, discriminación izquierda-derecha, arriba y abajo, ser capaz de notar puntos y acentos".25

Un niño con dificultades en la organización perceptiva aparecerá como desatento y desorganizado. Su atención saltará de un estímulo a otro sin poder fijar en aquel de verdadera importancia. "La dificultad para controlar la desviación del centro de atención de un estímulo a otro provoca problemas llamados genéricamente de omisión".26

Según Mabel Condemarín la percepción visual "...se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual".27

Al comprobar que la conducta más afectada es la organización Perceptiva profundizamos en ella utilizando La Prueba Gráfica de la organización perceptiva para niños de 4 a 6 años. Esta prueba es una adaptación de la prueba de Bender, realizada por Santucci y Pecheux. Lo que se pretende con dicha prueba, es detectar en forma específica las dificultades en la organización grafoperceptiva, conducta indispensable para orientarse en el espacio gráfico y reconocer sus símbolos y formas. Las categorías a evaluar son las siguientes:

*Forma.

* Número.

* Relación contiguidad-separación.

* Orientación precisa.

* Precisión de las alineaciones.

* Exactitud de las dimenciones.

5- Defontaine, José,. Terapia y reeducación psicomotriz.=Barcelona. Ed. Médica y Técnica S.A., 1.977.

6,7- Andersson, Adriana Victoria. Colección para el nivel terciario. Serie "educación inicial". Juego, trabajo y aprendizaje.= Bs. As.. Ed. Estrada, 1.987.

8- Vayer, Pierre. Educación psicomotriz: El niño frente al mundo.(En la edad de los aprendizajes escolares).= 2a. Edición,Barcelona. Ed. Científica Médica.1.977.

9- Durivage, Johanne. Educación y psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar.= México. Ed. Trillas. Pedagogía para la 1a.infancia, 1.992.

10- Frostig, Marianne. Educación especial para una ubicación social adecuada.= Bs. As.. Ed. Panamericana, 1.978.

11- Durivage, Johanne. Educación y psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar.= México. Ed. Trillas. Pedagogía para la 1a.infancia, 1.992.

12- Cuadernos de psicomotricidad y educación especial No.3. Bs.As.Elite ediciones S. A., abril-mayo, 1.991.

13,14-Quirós, Schrager. Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad.=Bs. As.. Ed. Médica Panamericana, 1.979.

15,16,17- Vayer, Pierre. Educación psicomotriz: El niño frente al mundo. (En la edad de los aprendizajes escolares).= 2a.edición, Barcelona. Ed. Científica Médica. 1.977.

18,19- Schrager, Orlando. Lengua, lenguaje y escolaridad.= Bs.As.. Ed. Médica Panamericana, 1.985.

20- Vayer, Pierre. Educación psicomotriz: El niño frente al mundo.(En la edad de los aprendizajes escolares).= 2a. edición,,Barcelona. Ed. Científica Médica.1.977 .

21,22- Pérez Alvarez, Sergio. Prevención del fracaso escolar en aprendizaje inicial.= Bs. As.. Ed. Braga S. A., 1.990.

23,24- Frostig, Marianne. Educación especial para una ubicación social apropiada.= Bs. As.. Ed. Panamericana, 1.978.

25,26- Berdicewski de Wainberg, Olga; Milicic de López de Lerida,Neva. Manual de la prueba de funciones básicas. P.F.B. para predecir rendimiento en lectura y escritura.= Bs. As.. Ed.Galdoc, 1.979.

27- Condemarín, Mabel; Blonquist, Marlys. La dislexia.= Santiago de Chile. Ed. Universitaria, 1.986.

## Objetivo General

*Conocer el perfil psicomotriz de los niños del Jardín Municipal No. 1 de las salas de 5 años, de ambos sexos del turno tarde, de la ciudad de Mar del Plata.

## Objetivos Específicos

*Identificar en la población de estudio las conductas psicomotrices necesarias para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos.

*Construir el perfil psicomotriz de la población estudiada.

*Evaluar la conducta psicomotriz que presentó mayor dificultad en la población estudiada.

*Relacionar teoricamente las conductas psicomotrices evaluadas con la adquisición de los aprendizajes escolares básicos

## Variable

Nivel del desarrollo psicomotriz necesario para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos.

## Definición Científica

Es el conjunto de caracteres propios del individuo, básicos para su adaptación progresiva al medio, "estas adquisiciones son el resultado de una maduración orgánica progresiva y fruto de la experiencia personal". El desarrollo psicomotriz es un proceso dinámico donde condiciones orgánicas, psicológicas, sociales y ambientales interactúan para lograr la adquisición de conductas que le permiten al niño su adaptación al medio. Las conductas psicomotrices necesarias para la adquisición de los aprendizajes escolares son la coordinación visomanual, coordinación dinámica, control postural (equilibración), organización perceptiva, lenguaje y control del propio cuerpo.

# Definición Operacional

El desarrollo psicomotriz necesario para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos se manifiesta a través de las conductas de coordinación visomanual, coordinación dinámica, control postural (equilibración), organización perceptiva, lenguaje y control del propio cuerpo.

**Coordinación visomanual**: es la capacidad que tiene el niño para utilizar sus manos con el fin de lograr un movimiento previsto, guiado por su capacidad visual, logrando así un movimiento coordinado y armónico entre la capacidad visual y la motricidad.

Esta conducta se puede observar en la posibilidad que tiene el niño de enhebrar una aguja (prueba de 4 años) y de realizar un nudo con un cordón alrededor del dedo del examinador.(prueba de 5 años ). **Coordinación dinámica:** es un proceso por el cual el organismo, frente a un estímulo, responde con la ejecución de un movimiento que le permite desplazarse en el

espacio. Se manifiesta a través de la capacidad de dar 7 u 8 saltitos sucesivos en el mismo lugar (prueba de 4 años ) y de saltar sin impulso sobre un elástico colocado a 20 cm. del suelo con los pies juntos (prueba de 5 años).

**Control postural**: es el estado de un cuerpo en relación a fuerzas internas y externas que se compensan y neutralizan en un punto medio. Se manifiesta a través de la posibilidad de flexionar el tronco en ángulo recto con los ojos abiertos, pies juntos y manos en la espalda (prueba de 4 años) y de mantenerse en puntas de pie, con los ojos abiertos, brazos a los costados del cuerpo, pies y piernas juntas.(prueba de 5 años).

**Control del propio cuerpo:** es la capacidad para reconocer y adaptar los segmentos corporales en el espacio. Se efectúa en dos niveles: el de la conciencia y el conocimiento. El niño aprende a conocer las diferentes partes de su cuerpo, a diferenciarlas y a sentir su papel; el control de sí mismo que le permite controlar los diversos tipos de movilizaciones y llegar a la independencia de los movimientos. Se manifiesta como la capacidad de imitar gestos simples con movimientos de manos y brazos.

**Organización perceptiva:** es la posibilidad de coordinación y adaptación del movimiento a las circunstancias y al mundo exterior, adaptándose al ritmo, al esfuerzo, a la velocidad y al espacio. Se manifiesta con la posibilidad de comparar dos palillos de diferentes longitudes (prueba de 4 años) y de la capacidad de armar un rectángulo a partir de dos triángulos a partir de un modelo.(prueba de 5 años).

**Lenguaje:** es un proceso simbólico que permite la comunicación consigo mismo y con sus semejantes, integrando pautas evolutivo-madurativas del S.N.C. e influencias ambientales que inciden sobre el desarrollo. Se manifiesta como la posibilidad de recordar y repetir frases simples.

**OPERACIONALIZACIÓN**

| | | | | Indización |
|---|---|---|---|---|
| **NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ NECESARIO PARA LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES BÁSICOS** | Coordinación visomanual | Enhebrar una aguja | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 1 |
| | | Realizar un nudo con un cordón alrededor de un dedo del examinador | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 2 |
| | Coordinación dinámica | Dar 7 u 8 saltitos sucesivos en el mismo lugar | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 1 |
| | | Saltar sin impulso sobre un elástico colocado a 20 cm. del suelo | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 2 |
| | Control postural | Con ojos abiertos, pies juntos, manos en la espalda; flexionar tronco en ángulo recto | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 1 |
| | | Mantenese en puntas de pie con los ojos abiertos, brazos al costado del cuerpo, pies y piernas juntas | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 2 |
| | Control del propio cuerpo | Imitar gestos simples con movimientos de manos y brazos | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 1 |
| | | Imitar gestos simples con movimientos de manos y brazos | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 2 |
| | Organización perceptiva | Comparar dos palillos de diferente longitud | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 1 |
| | | Armar un rectángulo a partir de dos triángulos copiando un modelo | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 2 |
| | Lenguaje | Repetir y memorizar frases simples | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 1 |
| | | Repetir y memorizar frases simples | no lo logra | 0 |
| | | | lo logra | 2 |

Indización

La puntuación está dada por los siguientes valores:

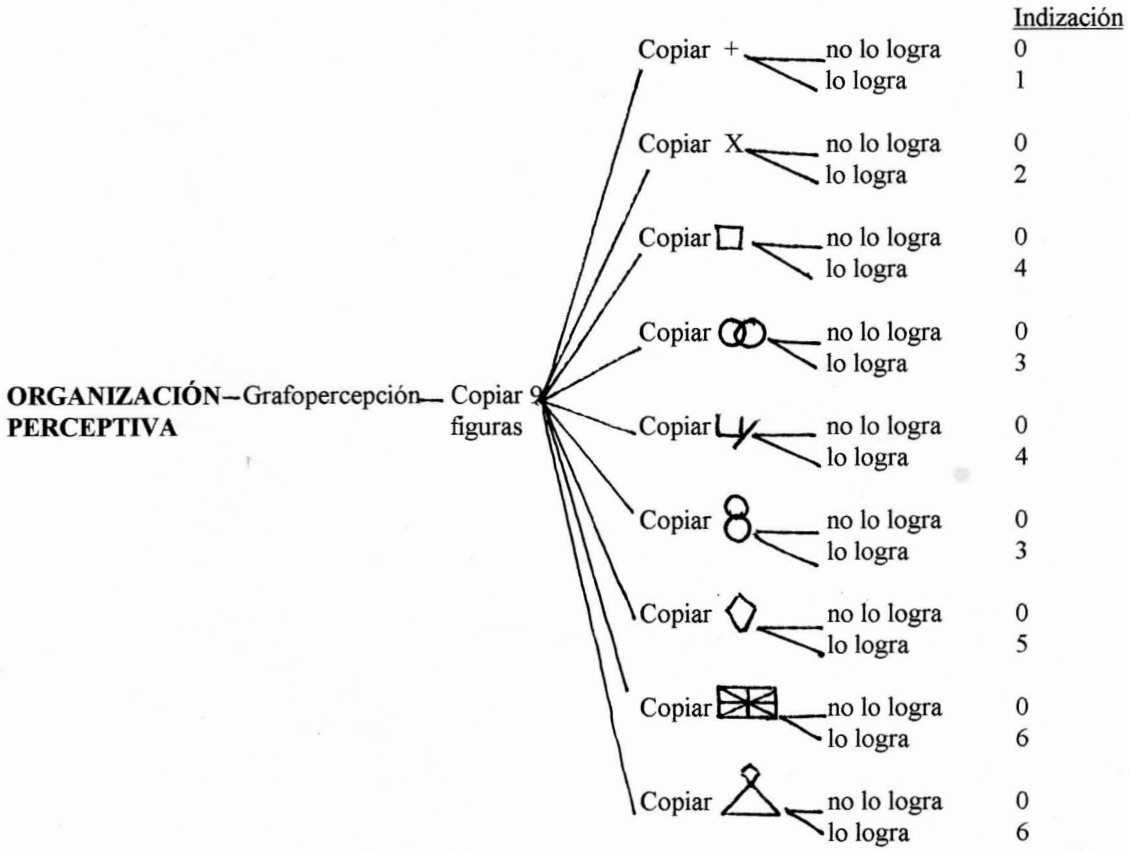
- 0 cuando el niño no logra las pruebas
- 1 cuando el niño logra las pruebas correspondientes a los cuatro años
- 2 cuando el niño logra las pruebas correspondientes a los cinco años.

Categorías de las pruebas de desarrollo psicomotriz

Consideramos un rendimiento:

- bajo cuando el niño logra de 0 a 6 puntos
- medio cuando el niño logra de 7 a 11 puntos
- adecuado cuando el niño logra 12 puntos

En la subvariable "organización perceptiva" se realizará, a continuación, la operacionalización correspondiente en base a la prueba de Santucci y Pecheux intentando de esta forma mantener los criterios



# Indización:

La puntuación está dada por los siguientes valores:

- cuando no logra la prueba el valor es 0.

-cuando logra realizar la figura el valor correspondiente es:

Figura 1.....1punto

Figura 2.....2 puntos

Figura 3.....4 puntos

Figura 4.....3 puntos

Figura 5.....4 puntos

Figura 6.....3 puntos

Figura 7.....5 puntos

Figura 8.....6 puntos

Figura 9.....6 puntos

**Categorías de la Prueba de Organización Perceptiva para niños de 4 a 6 años de Santucci y Pecheux**.

Las categorías están dadas por la suma de las figuras logradas. La puntuación varía según el sexo.

**Niñas:** entre 0 y 7 puntos corresponde a 4 años

entre 8 y 18 puntos corresponde a 5 años

más de 19 puntos corresponde a 6 años

**Niños:** entre 0 y 7 puntos corresponde a 4 años

entre 8 y 21 puntos corresponde a 5 años

más de 22 puntos corresponde a 6 años

Consideramos un rendimiento :

-Bajo cuando el niño logra la puntuación correspondiente a los 4 años.

-Adecuado cuando el niño logra la puntuación correspondiente a los 5 años.

-Alto cuando el niño logra la puntuación correspondiente a los 6 años.

# Diseño metodológico

**Tipo de diseño:** La finalidad de nuestro trabajo fue conocer el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños preescolares del Jardín No. 1 que cursan su último año en 1.999. Se tuvieron en cuenta las conductas psicomotrices necesarias para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos. A partir de los resultados obtenidos, se profundizó en el estudio y evaluación de la conducta que presentó mayor dificultad en el total de la población.

Basándose en lo anteriormente expresado y teniendo en consideración los objetivos planteados el enfoque es cuantitativo, el diseño metodológico es de nivel exploratorio- descriptivo y el estudio es transversal.

Cuantitativo porque implica la recolección sistemática de información numérica bajo condiciones de control considerable y el análisis de esta información por medio de procedimientos estadísticos.

Es descriptivo, porque tiene como objetivo principal la descripción de fenómenos relevantes para la investigación. El investigador observa y registra la ocurrencia del fenómeno, se

dirige a indagar sus dimensiones, la manera en que se manifiesta y los factores con los que se relaciona.

Es transversal, porque implica la obtención de datos en un momento específico. Los fenómenos por investigar se captan por un período limitado de recolección de datos.

**Universo y muestra**: Nuestro universo de estudio estuvo constituído por los niños de 5 años que concurren al Jardín No. 1, de la ciudad de Mar del Plata, durante el segundo cuatrimestre de 1.999. La muestra estuvo constituída por 46 niños de las dos salas del turno tarde.

El procedimiento utilizado para la elección de la muestra es no aleatorio por conveniencia.

Las unidades muestrales fueron seleccionadas en forma no aleatorias ya que se incluyeron en el estudio a todos los niños considerados de acuerdo a los criterios de inclusión.

**Criterios de inclusión y exclusión**:

Se incluyeron:

*Los niños que concurran a las dos salas del turno tarde del Jardín No.1 de Mar del Plata.

*Los niños con 5 años cumplidos desde el 1o. de noviembre de 1.998 al 30 de junio de 1.999.

*Niños de ambos sexos.

Se excluyeron:

*Los niños que cumplieron los 6 años desde el 1o. de julio de 1.999 al 31 de octubre de 1.999.

*Los niños integrados de escuelas especiales.

Por razones éticas se evaluaron a todos los niños que conformaban la totalidad de ambas salas, incluyendo los que cumplieron los 6 años; aunque dicha información no fue tenida en cuenta en nuestra investigación.

# Metodología de trabajo

Para poder realizar este trabajo se envió a la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Gerneral Pueyrredón una síntesis explicando la finalidad de nuestra investigación a los efectos de obtener la autorización necesaria para realizar el trabajo de campo en jardines municipales con una población de niños de 5 años. Dicha Secretaría nos otorgó el permiso para acceder a un solo jardín, motivo por el cual nuestra muestra se vio reducida a los integrantes de esta única institución otorgada.

Se realizó en el segundo cuatrimestre de 1998 una prueba piloto donde se evaluaron las seis conductas psicomotrices seleccionadas con el fin de detectar la conducta que presentaba mayor dificultad (Organización Perceptiva), a partir de allí se profundizó en dicha conducta con la Prueba de Organización perceptiva de Santucci y Pecheux.

En el segundo cuatrimestre de 1999 se realizó la experiencia de campo basada en un primer período de recolección de datos a

través de la recopilación documental en la que se usaron como fuente los legajos donde está registrada la información de los alumnos desde el ingreso hasta el momento actual dentro de la institución. Dentro de estos datos se tuvieron en cuenta las siguientes variables intervinientes: **constitución del grupo familiar, escolaridad previa del niño, nivel socioeconómico, desarrollo evolutivo de la primera infancia y sexo.**

Esta información se utilizó unicamente para caracterizar la población estudiada arrojándonos una visión global de la situación.

Los datos relacionados con la variable de estudio se obtuvieron de las seis pruebas del desarrollo psicomotriz, y de la Prueba de Organización Perceptiva de Santucci y Pecheux realizadas a los niños, posteriormente fueron codificadas y analizadas estadísticamente.

Un segundo período de implementación de:

A- las seis pruebas seleccionadas del Desarrollo Psicomotriz correspondientes a los 4 y 5 años de edad:

*coordinación visomanual.

*coordinación dinámica.

*control postural (equilibración).

*organización perceptiva.

*control del propio cuerpo.

*lenguaje.

B- Prueba de Organización Perceptiva para niños de 4 a 6 años de Santucci y Pecheux.

**Variables Intervinientes**:

**Desarrollo evolutivo:** se tendrá en cuenta la existencia o no de alteraciones en el desarrollo desde el nacimiento a los 3 años.

**Constitución del grupo familiar** :se consideró grupo familiar completo aquel formado por padre y madre; se consideró grupo familiar incompleto aquel formado por un solo padre o ausencia de ambos.

**Nivel socioeconómico**: constituido a partir de:

a) escolaridad de los padres (primaria completa, primaria incompleta, secundaria completa y secundaria incompleta).Se tuvo en cuenta la escolaridad del jefe de familia.

b) tipo de vivienda (propia, cedida, alquilada).

c)ocupación de los padres: se tuvo en cuenta la ocupación laboral del jefe de familia.

ocupado: trabajo fijo

subocupado: trabajo a destajo o temporal. desocupado: sin trabajo.

**Escolaridad previa del niño**:

a) jardín maternal.

b) sala de 3 años, 1a. sección.

c) sala de 4 años, 2a. sección.

# Interpretación de los datos de la Prueba Piloto

En este estudio realizado en el segundo cuatrimestre de 1.998 se evaluaron 32 niños de ambos sexos de 5 años de edad de nivel inicial del turno tarde del jardín municipal Nro. 1 implementando 12 pruebas correspondientes a seis conductas del desarrollo psicomotriz: coordinación visomanual, coordinación dinámica, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva y lenguaje.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

-Las pruebas de coordinación visomanual fueron logradas por el 84,4 % de la población.

-Las pruebas de coordinación dinámica fueron logradas por el 78,2 %.

-El 68,7 % logró las pruebas de lenguaje.

-El 65.6% logró las pruebas de control postural.

-Las pruebas de control de propio cuerpo fueron logradas por un 37,5 %.

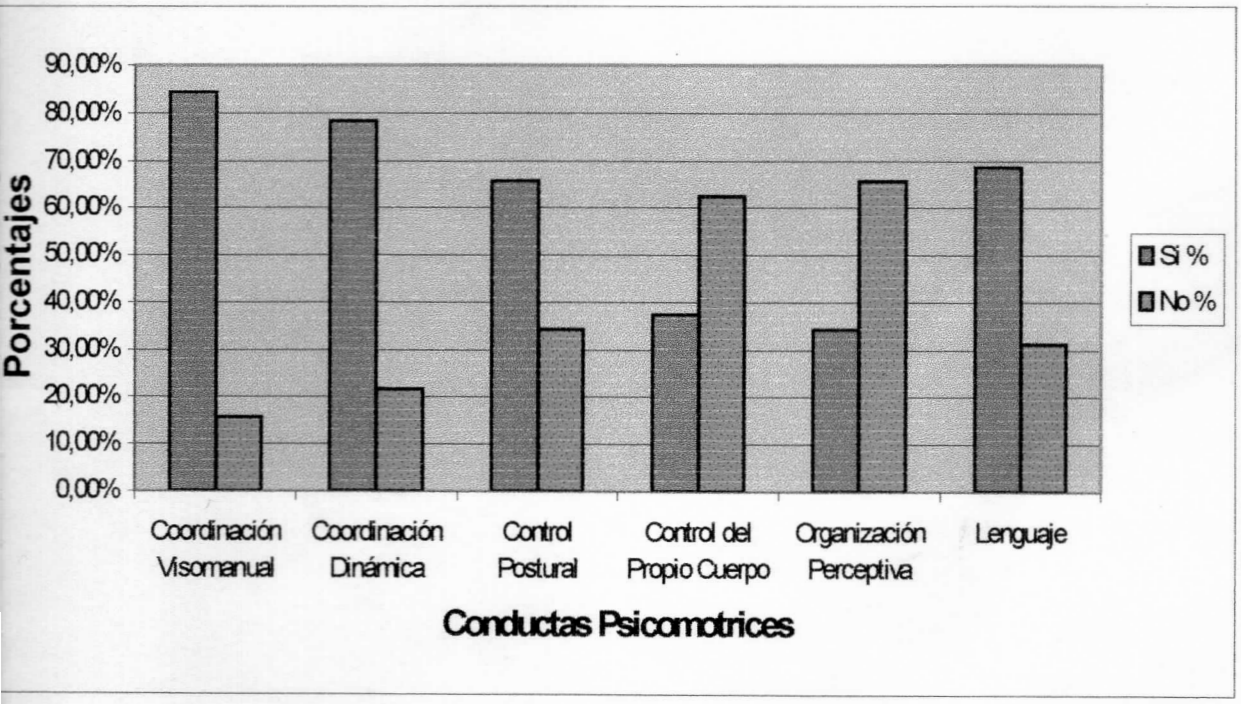
-Y las pruebas de organización perceptiva fueron logradas por el 34,4 % de la población.

Estos datos mostraron que la conducta que mayor dificultad presentó, fue la organización perceptiva. Por este motivo se profundizó en ella con la Prueba de Organización Perceptiva para niños de 4 a 6 años de Santucci y Pecheux, al realizar el trabajo de campo en 1.999.

***Resultados de la Prueba Piloto:***

***Título:*** ***Rendimiento de las conductas psicomotrices de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1998)***

| | Rendimiento de la prueba de 5 años | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Conductas Psicomotrices** | **SI** | | **NO** | | **Total** | |
| | ***Nro*** | *%* | ***Nro*** | *%* | ***Nro*** | *%* |
| **Coordinación Visomanual** | 27 | 84,4 | 5 | 15,6 | 32 | 100 |
| **Coordinación Dinámica** | 25 | 78,2 | 7 | 21,8 | 32 | 100 |
| **Control Postural** | 21 | 65,6 | 11 | 34,4 | 32 | 100 |
| **Control del Propio Cuerpo** | 12 | 37,5 | 20 | 62,5 | 32 | 100 |
| **Organización Perceptiva** | 11 | 34,4 | 21 | 65,6 | 32 | 100 |
| **Lenguaje** | 22 | 68,7 | 10 | 31,3 | 32 | 100 |




*Título: Rendimiento de las conductas psicomotrices de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro. 1 de Mar del Plata (1998).*

# Interpretación de los datos del trabajo de campo

La experiencia fue realizada en el segundo cuatrimestre de 1.999 con una población de 46 niños de ambos sexos de nivel inicial, del turno tarde del jardín municipal Nro. 1 de la ciudad de Mar del Plata.

Los niños fueron evaluados con 12 pruebas correspondientes a 6 conductas seleccionadas pertenecientes al desarrollo psicomotriz necesario para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos, y con la Prueba de Organización Perceptiva para niños de 4 a 6 años de Santucci y Pecheux que consta de 9 pruebas que evalúan la grafopercepción imprescindible en el aprendizaje escolar.

Los resultados fueron:

El 100 % de la población logró las 6 pruebas correspondientes a los 4 años; mientras que en las pruebas correspondientes a los 5

años se observó que el 84,8 % de los niños evaluados logró la prueba de lenguaje, el 82,6 % logró la prueba de coordinación visomanual, le sucedió la prueba de control postural con el 75,9 % de logros. La prueba del control del propio cuerpo fue lograda por el 65,2% y el

47,8 % de la población logró la prueba de organización perceptiva. (tabla nro. 1, gráfico nro. 1).

Nuevamente se puede comprobar que la conducta que presentó mayor dificuldad es la organización perceptiva.

Basándose en las pruebas del desarrollo psicomotriz, el 15, 2 % de los niños evaluados se encuentran en un nivel adecuado a su edad, el 56,5 % un nivel medio, mientras que el 28,2 % en un nivel bajo. (tabla nro. 2, gráfico nro. 2).

Al evaluar con la Prueba de Organización Perceptiva para niños de 4 a 6 años de Santucci y Pecheux se observó que el 82,6 % logra el nivel correspondiente. Dentro de este porcentaje el 23,9 % de la población supera dicho nivel logrando las pruebas de los 6 años. (tabla nro. 3). no coincide

Al comparar la prueba de organización perceptiva seleccionada para evaluar el desarrollo psicomotriz con la Prueba de

Organización Perceptiva de Santucci y Pecheux se detectó que el 45,6% de la población logró realizar las dos pruebas, mientras que el porcentaje de niños que no las logró superó el 50 %. De este 54,4 % el 15,3 % de la población no logró ninguna de las dos pruebas de organización perceptiva, el 37 % logró la Prueba de Organización Perceptiva de Santucci y Pecheux y no la seleccionada para evaluar el desarrollo psicomotriz; el 2,1 % logró la segunda prueba pero no la primera. (gráficos 3 y 4).

Analizando los resultados obtenidos, se puede inferir que ambas pruebas no concuerdan en relación a los fracasos ya que solo coinciden en un 15,3 %.

Caracterizando la población se observó que el 47,8 % es de sexo femenino y el 52,2% masculino. (tabla nro. 4).

La mayoría de los niños no presentaron alteraciones en su desarrollo evolutivo. (tabla nro. 5).

En cuanto a la escolaridad previa del niño solo el 4,3 % concurrió a jardín maternal, el 28,3 % a 1ra. sección y el 82,6 % a 2da. sección. (tabla nro. 6).

La constitución del grupo familiar está caracterizada por un 65,2 % grupo familiar completo, mientras que un 34,8 % grupo familiar incompleto.(tabla nro. 7, gráfico nro. 5)

En relación al nivel socioeconómico se observó que el 47,8 % de los padres de los niños estudiados poseen primaria completa, el 15,2 % primaria incompleta, el 23,9 % secundaria completa y el 13,1 % secundaria incompleta. (tabla nro. 8, gráfico nro. 6).

El 28,3 % de la población posee vivienda propia, el 34,8 % vivienda alquilada y el 26,3 % cedida. (tabla nro. 9).

La mayoría de los padres de los niños evaluados poseen una ocupación laboral representando el 86,9 % del total, mientras que el 8,8 % están subocupados y el 4,3 % desocupados. (tabla nro. 10).

# TABLAS

# Y

# GRAFICOS

## *Presentación de tablas y gráficos.*

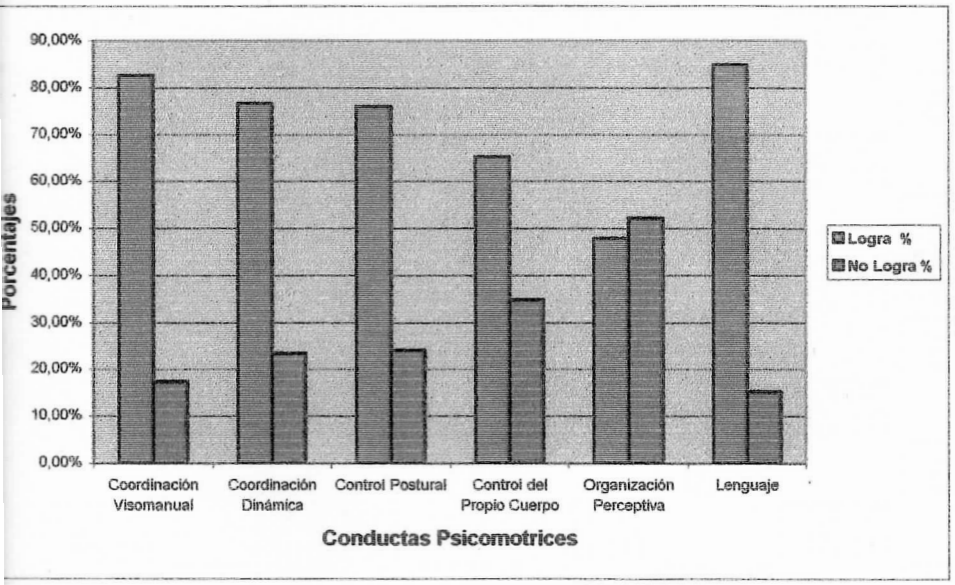
Los datos obtenidos serán representados gráficamente para una mejor visualización de los mismos.

### *Tabla Nro. 1*

***Título:* Perfil Psicomotriz necesario para la adquisición de los aprendizajes escolares basicos de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro. 1 de Mar del Plata. (1.999).**

| | Nivel de Logro | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Conductas Psicomotrices | Logra | | No Logra | | Total | |
| | *Nro* | *%* | *Nro* | *%* | *Nro* | *%* |
| Coordinación Visomanual | 38 | 82,6 | 8 | 17,4 | 46 | 100 |
| Coordinación Dinámica | 35 | 76,6 | 11 | 23.4 | 46 | 100 |
| Control Postural | 34 | 75,9 | 12 | 24.1 | 46 | 100 |
| Control del Propio Cuerpo | 30 | 65,2 | 16 | 34,8 | 46 | 100 |
| Organización Perceptiva | 22 | 47,8 | 24 | 52,2 | 46 | 100 |
| Lenguaje | 39 | 84,8 | 7 | 15,2 | 46 | 100 |

### *Gráfico Nro 1:*



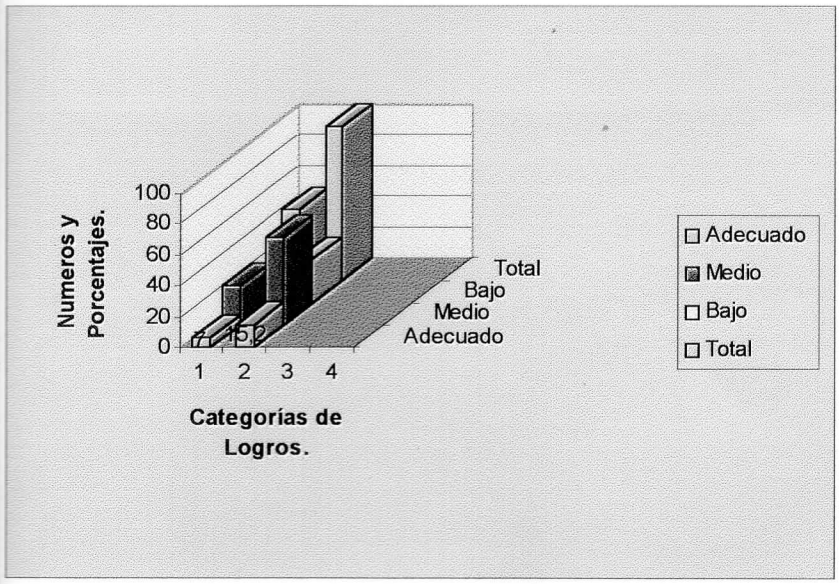

***Título:* Perfil psicomotriz necesario para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)**

*Tabla Nro 2 :*

***Título:*** ***Categorías de logros del nivel de desarrollo psicomotriz necesario para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

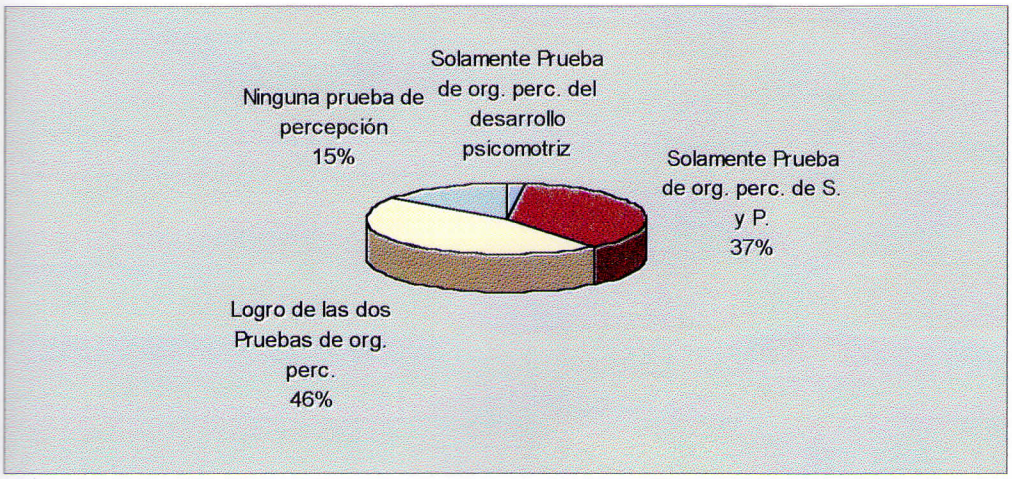
| | Cantidad de Niños | |
|---|---|---|
| Categorias de Logros | | |
| | *Nro* | *%* |
| Adecuado | 7 | 15,2 |
| Medio | 26 | 56,5 |
| Bajo | 13 | 28,3 |
| Total | 46 | 100 |

*Gráfico Nro 2:*



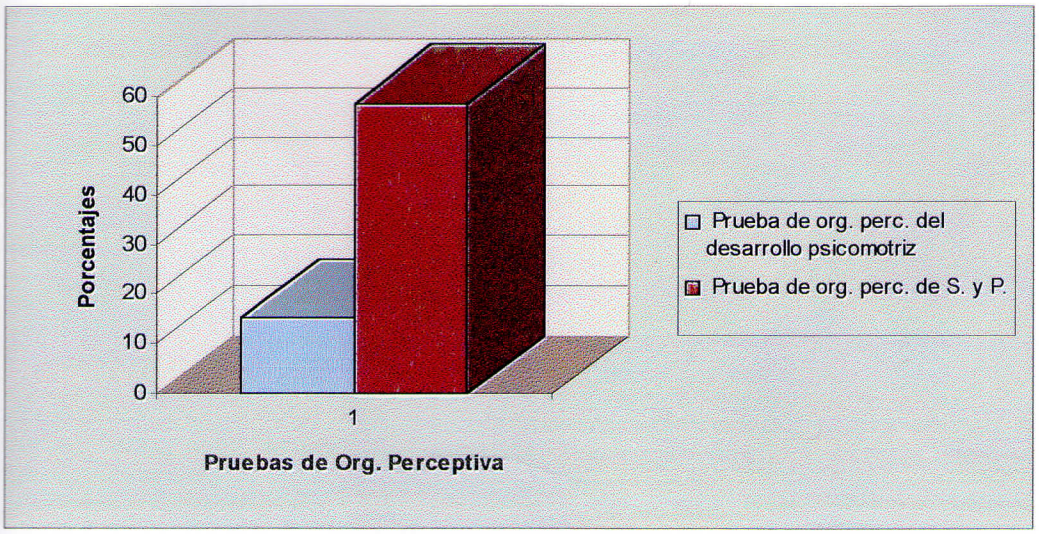

***Título:*** ***Categorías de Logros de nivel de desarrollo psicomotriz necesario para la adquisición de los aprendizajes escolares básicos de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

***Gráfico Nro 3:***




***Título:Distribución de las Pruebas de Organización Perceptiva según el nivel de logro de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

***Gráfico Nro 4:***




***Título:*** ***Nivel adecuado de las dos pruebas de Organización Perceptiva logrado por los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

*Tabla Nro 3:*

***Título:*** ***Categorías de Logros de la Prueba de Org. Perceptiva para niños de 4 a 6 años de Santucci y Pecheux de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

| | Cantidad de Niños | |
|---|---|---|
| Categorias de Logros | | |
| | *Nro* | *%* |
| Alto | 11 | 23,9 |
| Adecuado | 27 | 58,7 |
| Bajo | 8 | 17,4 |
| Total | 46 | 100 |

***Caracterización de la Población estudiada:***

*Tabla Nro 4:*

***Título:*** ***Sexo de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

| | Cantidad de Niños | |
|---|---|---|
| Sexo | | |
| | *Nro* | *%* |
| Femenino | 22 | 47,8 |
| Masculino | 24 | 52,2 |
| Total | 46 | 100 |

*Tabla Nro 5:*

***Título:*** ***Desarrollo evolutivo de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

| | Cantidad de Niños | |
|---|---|---|
| Desarrollo Evolutivo | | |
| | *Nro* | *%* |
| Normal | 41 | 89,2 |
| Con alteraciones | 5 | 10,8 |
| Total | 46 | 100 |

*Tabla Nro 6:*

***Título:*** ***Escolaridad Previa de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

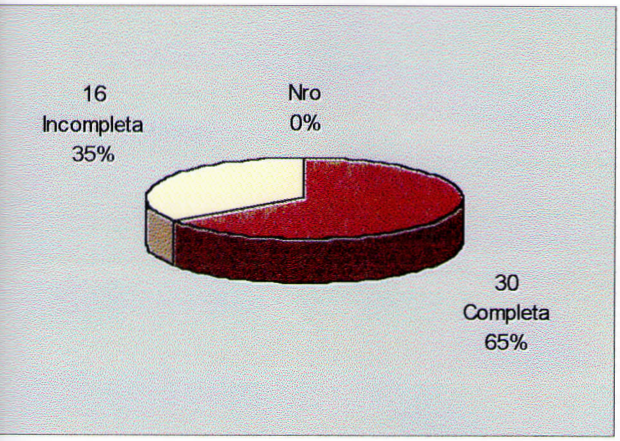
| | Cantidad de Niños | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Escolaridad Previa del Niño** | **SI** | | **NO** | | **Total** | |
| | ***Nro*** | ***%*** | ***Nro*** | ***%*** | ***Nro*** | ***%*** |
| **Jardín Maternal** | 2 | 4,3 | 44 | 95,7 | 46 | 100 |
| **Primera Sección** | 13 | 28,3 | 33 | 71,7 | 46 | 100 |
| **Segunda Sección** | 38 | 82,6 | 8 | 17,4 | 46 | 100 |

*Tabla Nro 7:*

***Título:*** ***Constitución del grupo familiar de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

| | Cantidad de Niños | |
|---|---|---|
| **Constitución del Grupo Fliar.** | | |
| | ***Nro*** | ***%*** |
| **Completa** | 30 | 65,2 |
| **Incompleta** | 16 | 34,8 |
| **Total** | 46 | 100 |

*Gráfico Nro 5:*



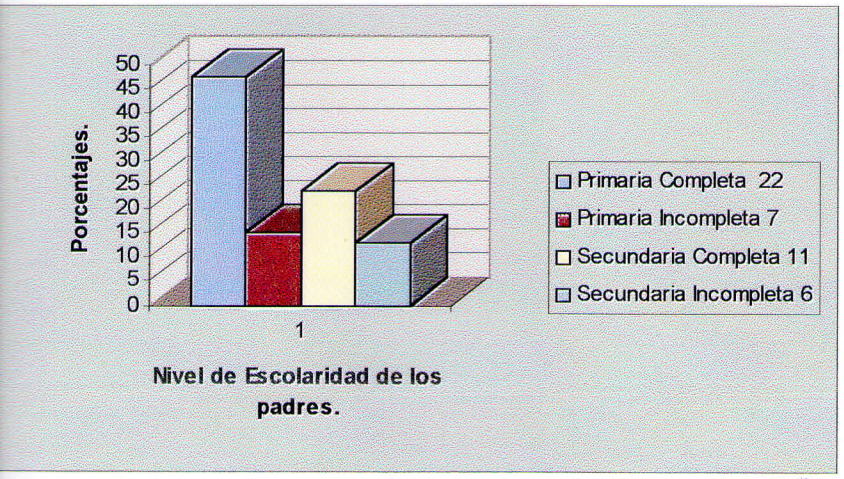

***Título:*** ***Constitución del grupo familiar de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

*Tabla Nro 8:*

*Título:* ***Nivel de escolaridad de los padres de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

| | Cantidad de Niños | |
|---|---|---|
| Nivel de Escolaridad de los Padres | *Nro* | *%* |
| Primaria Completa | 22 | 47,2 |
| Primaria Incompleta | 7 | 15,2 |
| Secundaria Completa | 11 | 23,9 |
| Secundaria Incompleta | 6 | 13,1 |
| Total | 46 | 100 |

*Gráfico Nro 6:*




*Título:* ***Nivel de escolaridad de los padres de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)***

*Tabla Nro 9:*

*Título: Tipo de vivienda de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)*

| | Cantidad de Niños | |
|---|---|---|
| Tipo de Vivienda | | |
| | *Nro* | *%* |
| Propia | 13 | 28,3 |
| Alquilada | 16 | 34,8 |
| Cedida | 17 | 36,9 |
| Total | 46 | 100 |

*Tabla Nro 10:*

*Título: Ocupación de los padres de los niños de nivel inicial del turno tarde del Jardín Nro 1 de Mar del Plata. (1999)*

| | Cantidad de Niños | |
|---|---|---|
| Ocupación de los padres | | |
| | *Nro* | *%* |
| Ocupados | 40 | 86,9 |
| Subocupados | 4 | 8,8 |
| Desocupados | 2 | 4,3 |
| Total | 46 | 100 |

# Conclusión

El desarrollo psicomotriz es un proceso dinámico constituido por etapas sucesivas desde las más simples hacia las más complejas, donde las precedentes son la base para las siguientes. Está influenciado por condiciones orgánicas, psicológicas, sociales y ambientales que interactúan posibilitando al niño su adaptación al medio.

En el estudio realizado se evaluaron seis conductas psicomotrices (coordinación visomanual, coordinación dinámica, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva y lenguaje) en una población de 46 niños de nivel inicial, donde se observó que el mayor porcentaje de la población obtuvo un desenvolvimiento acorde a su edad en las conductas de coordinación visomanual, coordinación dinámica, control postural, control del propio cuerpo y lenguaje las cuales le permitirán un manejo del espacio gráfico a partir de lograr un movimiento previsto, guiado por su capacidad visual.

La adquisición de los aprendizajes escolares requiere la posibilidad que tiene un niño de lograr una actitud corporal

equilibrada que le permita inhibir sus movimientos corporales para mantener la atención durante un período de tiempo y alcanzar un manejo adecuado de los útiles escolares.

Según refiere P. Vayer: "Un equilibrio correcto es la base primordial de toda coordinación dinámica general como así mismo de toda acción diferenciada de los miembros superiores".

Gracias a la capacidad lingüística podrá simbolizar los conceptos y así aprehender los conocimientos superiores.

La escritura requiere de la independencia de los segmentos corporales, de coordinación fina y oculomanual.

El fracaso en estas conductas puede llevar a dificultades en el aprendizaje escolar tales como trastornos de atención, déficit en la comprensión y simbolización de la escritura y lectura, alteraciones en el comportamiento, torpeza motriz y trastornos de coordinación fina ocasionando un déficit en el rendimiento escolar.

La organización perceptiva fue la conducta que presentó mayor dificultad, observándose un alto porcentaje de fracasos. Dichos fracasos representan para el niño un mayor riesgo de presentar insuficiencia o perturbaciones del comportamiento escolar.

Cabe destacar que "no todos los niños que fracasan en una prueba mantienen el mismo tipo de fracaso en edades ulteriores". (H. Lejarraga). Siguiendo los lineamientos de H. Lejarraga, contrariamente a lo que ocurre con el crecimiento físico donde se puede establecer la unidad de medición (cm., Kgrs..), en el desarrollo las pruebas varían aunque pertenezcan a un mismo área. Esto va a influir en la falta de estabilidad de los resultados obtenidos en la evaluación.

Los fracasos en una prueba pueden deberse también a circunstancias ocasionales como el estress, escasa colaboración del niño, enfermedades pasajeras y tiempos de desarrollo propio de cada niño en particular; no significa que llevará inevitablemente a una desviación patológica o un déficit en el aprendizaje posterior. Es por esto que es necesario la constante intervención desde Terapia Ocupacional para detectar con precisión la situación y descartar estos emergentes ocasionales.

Los resultados arrojados por la Prueba de Organización Perceptiva para niños de 4 a 6 años de Santucci y Pecheux muestran una diferencia porcentual relevante con respecto a la prueba de organización perceptiva del Desarrollo Psicomotriz, en

relación a los fracasos, observándose mayor performance en la primer prueba citada. Es de fundamental importancia tener en cuenta los factores anteriormente mencionados que pudieron influir en estas evaluaciones y las diferencias instrumentales de las dos pruebas.

Si bien ambas pruebas evalúan la misma conducta, es notable la especificidad de la prueba de Santucci y Pecheux en cuanto a la grafopercepción, los niños evaluados respondieron favorablemente en mayor porcentaje (82,6 %) obteniendo un nivel adecuado a su edad cronológica. Mientras que la prueba de organización perceptiva seleccionada para evaluar el desarrollo psicomotriz arroja una visión global del área y la realización de la misma presentó en esta población mayor dificultad por su complejidad (47,8 %)

**Caracterización de la población:**

Los datos recabados de las variables intervinientes permiten caracterizar la población. No se trata de poner el énfasis en ellos que podrían ser objeto de estudio complementario a este.

Pero no se puede dejar de mencionar la existencia de factores socio- ambientales que rodean al niño y que influyen significativamente sobre su desarrollo psicoomotriz.

Queda abierto para futuras investigaciones el estudio exhaustivo de estos factores, ya que este análisis no es el objetivo central de nuestra investigación.

Haciendo referencia a la constitución del grupo familiar de los niños evaluados, se observó un elevado porcentaje cuyo grupo familiar es incompleto, es decir, ausencia de padre, madre o ambos, quedando el niño a cargo de abuelos o tíos. Esto lleva a que la persona a cargo del niño también sea sostén económico, faltando varias horas en el día de su hogar y quedando este al cuidado de terceros. La ausencia de las figuras paternas según autores consultados puede influir negativamente en el desarrollo del niño.

Como dicen O. Schrager "Las adecuadas influencias medio-ambientales encierran en sí mismas las presiones psicológicas, sociales y culturales del medio ambiente en el cual el individuo se desarrolla".

Los niños de familias incompletas por lo general están en mayor peligro que los niños de familias con ambos padres, aunque esto varía según los casos.

En cuanto al nivel socioeconómico observamos que desde el punto de vista de la escolaridad de los padres, el nivel de escolaridad del jefe de familia (madre o padre) de los niños evaluados, es en su mayoría de escolaridad primaria completa.

En su mayor porcentaje estas familias poseen viviendas cedidas o alquiladas.

Otra característica del nivel socioeconómico es la ocupación de los padres donde se observó que en su mayoría están ocupados con ingresos mínimos o subocupados.

Considerando las condiciones socioeconómicas de estos hogares se puede justificar las carencias que pueden manifestarse en el desarrollo psicomotriz del niño. Según refiere Frostig la falta de estímulo del medio o condiciones económicas precarias afectan directamente el desarrollo óptimo del niño.

La escolaridad previa del niño no arrojó datos estadísticamente significativos.

A través de este trabajo se quiere enfatizar en la importancia de la Terapia Ocupacional en jardines comunes partiendo, no desde una visión integradora del niño discapacitado, sino desde una concepción de prevención primaria y promoción de la salud.

Esta intervención tiene como objetivo evitar que las inadaptaciones que se manifiestan en el desarrollo psicomotriz se transformen en obstáculos definitivos que afecten indefectiblemente la adquisición de los aprendizajes escolares básicos y ayudar a desarrollar en el niño sus potencialidades.

El T.O. además de su acción preventivo- asistencial tiene como tarea la concientización de la importancia que tiene el desarrollo psicomotriz como facilitador de la escolarización en docentes, directivos de la institución educativa y padres de los niños.

El T. O. también debe ofrecer al niño un espacio donde pueda vivenciar a través de su cuerpo, los objetos (sus formas, tamaños, colores), los ritmos, los espacios, y así incorporar nuevos estímulos que favorezcan un desarrollo psicomotriz adecuado.

**A pedido del jurado de esta tesis, a continuación se presentan ampliaciones y precisiones sobre los siguientes aspectos:**

1- Ubicación y contextualización del Jardín de Infantes citado.

2- Aclaración en el estado actual del siguiente texto "Si bien ninguno de los trabajos anteriormente mencionados se refieren específicamente al desarrollo psicomotriz necesario para los aprendizajes escolares básicos en niños preescolares, sí podemos destacar la relevancia que tiene este desarrollo en el área de la educación".

3- Fundamentación del objetivo "Relacionar teóricamente las conductas psicomotrices evaluadas con la adquisición de los aprendizajes escolares básicos".

4- Relación de las dificultades observadas con el nivel socioeconómico, sexo, constitución de las familias y desarrollo evolutivo.

5- Ampliación del rol del T. O. en el nivel inicial.

# Ubicación y Contextualización del Jardín Municipal Nro. 1

El Jardín Municipal Nro. 1 se halla ubicado en 12 de octubre 4500 de la Ciudad de Mar del Plata. Pertenece al Barrio Villa Lourdes ,el cual limita con Barrio San Carlos, Barrio Puerto y Barrio Juramento.

El Barrio Villa Lourdes cuenta con la Sociedad de Fomento "Villa Lourdes", el Sub Centro de Salud Nro. 2 y con los siguientes establecimientos educativos : las Escuelas Municipales Nro.8 y Nro. 12 y las Escuelas Provinciales Nro.12, Nro.19 y Nro.25 y los Institutos San Antonio y Sagrada Familia.

Las líneas de colectivos que llegan al Barrio son La Marplatence, Güemes (525,526) y Libertador (563).

La Institución posee 32 años de antigüedad, en sus inicios surge por una necesidad socioasistencial, comenzando como lactario-maternal hasta transformarse en pedagógico de 3 a 5 años. Posee comedor escolar con una capacidad de 80 niños. Cuenta con 10 salas que funcionan 5 en el turno tarde y 5 en el turno mañana.

Posee un equipo formado por la Directora, Vicedirectora,

Asistente Educacional, Asistente Social, Fonoudióloga, Docentes, Profesora de Música y Profesor de Educación Física.

Las instalaciones edilicias se encuentran en buenas condiciones, cuenta con un salón de usos múltiples amplio, gabinetes para los profesionales, sala de computación, patio amplio con juegos y arenero, un comedor, 5 salas, 3 baños y 1 baño para discapacitados, además posee ventiladores de techo y calefactores.

Como característica general los jardines municipales se ubican en barrios donde existe un nivel socioeconómico bajo.

Item 2: Nuestra intención fue expresar que existen trabajos de terapia ocupacional en el área de la educación normal y todos enfatizan sobre la importancia del desarrollo psicomotriz para el logro de una adecuada escolaridad.

Con el termino "ninguno" quisimos expresar que los trabajos citados en el estado actual varían del nuestro en que estudian poblaciones de diferentes edades cuando los trastornos ya se han instalados como por ejemplo los trabajos de las terapistas ocupacionales Norma Burgos, Norma Lanz y Cecilia Silva.

En otro de los trabajos se hace incapié en promover los procesos evolutivos en niños de edad preescolar pero no los relaciona con los aprendizajes escolares posteriores (Nora Beecher).

El trabajo publicado por los T. O. Estadounidenses se basa en la relación entre la actividad motriz y su performance funcional en niños preescolares.

Reiteramos que estos trabajos no tienen como objetivo final establecer específicamente la incidencia del logro de las conductas del desarrollo psicomotriz durante la etapa preescolar en la adquisición de los aprendizajes escolares básicos.

Item 3: En nuestra investigación hicimos una relación teórica de las subvariables "conductas psicomotrices evaluadas", y "la adquisición de los aprendizajes escolares básicos", ya que nos vemos imposibilitadas de reevaluar a estos niños en la etapa escolar, porque ellos no continúan su escolaridad en la misma institución.

dá
4

Los datos de las variables intervinientes nivel socioeconómico, sexo, constitución del grupo familiar y desarrollo evolutivo fueron recabados con el objetivo de caracterizar la población ya que el desarrollo del niño está directamente influenciado por éstas.

No estaba dentro de nuestros objetivos analizar dichas variables intervinientes en profundidad, la finalidad fue conocer el contexto donde estos niños crecen y se desarrollan.

El ambiente adquiere enorme importancia en cuanto constituye la fuente de estímulos y experiencias que determinan un desarrollo normal o con alteraciones.

La falta de recursos socioeconómicos imposibilita la obtención de los medios necesarios para la estimulación adecuada.

Nuestra población se encuentra en una zona portuaria, estas familias, en su mayoría, son empleados de empresas pesqueras y dependen de la producción de las mismas, generalmente trabajan a destajo y en forma temporaria .

Esta forma de empleo provoca que en ciertas épocas del año las familias pierdan el sostén económico y aparezcan insatisfechas las necesidades básicas .

Otra característica de la población es que más del 60 % no posee vivienda propia .

Estas carencias provocan en los niños de estas familias baja autoestima, inseguridad en sí mismos , debido a las frustraciones por depribaciones socioculturales vividas por ellos y sus padres .

Los padres de estos niños poseen en su mayoría estudios primarios incompletos o completos que no les permite acceder a otro tipo de trabajos que requieren de una mayor formación.

Esto también actúa como limitante en la variedad y calidad de estímulos que pueden ofrecerle al niño.

En cuanto a la constitución del grupo familiar debemos tener en cuenta que en esta edad el niño está en pleno proceso de identificación y el hecho de vivir con padres separados y que forman parejas inestables, provoca en el niño falta del sentido de permanencia, inseguridad, inhibición y falta de contención afectiva, todo esto se traduce en un rendimiento inadecuado para su edad.

En relación al sexo , según la bibliografía consultada, por lo general las niñas logran un mayor rendimiento psicomotriz, pero en nuestro estudio no hallamos diferencias significativas entre niñas y niños.

El desarrollo evolutivo no arrojó datos significativos .La mayoría de los niños presentó, de 0 a 3 años, un desarrollo acorde a su edad .

Debido a las carencias de estímulos y experiencias del ámbito familiar y social llegan a esta etapa con dificultades en el logro de algunas de las áreas del desarrollo psicomotriz.

Como mencionamos en nuestro marco conceptual, estas dificultades suelen superarse brindandole el estímulo apropiado impidiendo que estas desviaciones se conviertan en déficits instaurados en la adquisición de los aprendizajes escolares posteriores.

# Rol del Terapista Ocupacional en el nivel inicial

El T. O. Debe evaluar al niño desde una visión globalizadora teniendo en cuenta por un lado la edad cronológica, la situación actual del niño, las pautas alcanzadas y las que está en tránsito de alcanzar, debe ser tenido en cuenta las normas sociales, los hábitos de higiene, alimentación y sueño. Observar su desempeño en los distintos contextos donde se desenvuelve: lugar de juegos libres, salita; la relación con docentes y pares.

Y por otro lado un corte retrospectivo para conocer la historia evolutiva, la maduración neurológica a través de entrevistas a padres y docentes.

También se debe complementar dicha evaluación con el trabajo interdisciplinario, intercambiando información con los demás profesionales del equipo.

A partir del análisis de los datos recabados se deben implementar estrategias de acción que permitan prevenir dificultades en etapas posteriores.

El T. O. realizará charlas informativas y talleres de formación para padres y docentes, a fin de informar acerca de las pautas a

desarrollar en sus hijos, no sólo destinadas a los niños de nivel inicial, sino con las tres secciones para comenzar la prevención lo antes posible.

El T. O. deberá trabajar con el grupo de niños y estimular el desarrollo normal e ir acompañando la labor del docente.

Frente al niño que presenta dificultades en el desarrollo psicomotriz, el T.O. debe implementar un plan de abordaje y atención ya sea individual o grupal según las necesidades del niño.

La actividad es el medio a través del cual el T.O. interviene. En esta etapa la actividad primordial del niño es el juego, a través de él, conoce su cuerpo y el medio que lo rodea, los objetos y las personas. Expresa sus fantasías y emociones.Es por medio de la actividad lúdica que se alcanzan los aprendizajes, a través de la experiencia propia.

El niño se encuentra en una etapa de plena adquisición de aprendizajes por eso es necesario brindar oportunidades y crear situaciones que impliquen un desafío para él.

# Bibliografía

* AJOT. The American Journal of Ocupational Therapy. Volume 51, number 4, April 1.997

*AJOT. The American Journal of Ocupational Therapy. Volume 51, number 7, July/ August 1.997.

*AJOT. The American Journal of Ocupational Therapy. Volume 52, number 10, November/December 1.998.

* Ajuriaguerra, J. Manual de psiquiatría infantil.=4a. edición. Editorial Masson, 1.984.

* Andersson, Adriana Victoria. Colección para el nivel terciario.Serie educación inicial. Juego, trabajo y aprendizaje.= Bs.As.. Ed. Estrada, 1.987.

* Aucouturier, Bernard; Lapierre, André. La educación psicomotriz como terapia: "Bruno".= Barcelona. Ed. Médica y Técnica, s. a.,1.977.

* Berdicewski de Wainberg, Olga; Milicic de Lopez de Lérida, Neva.Manual de la prueba de funciones básicas P.F.B. para predecir rendimiento en lectura y escritura.= Bs. As.. Ed. Galdoc, 1.979.

* Boucher, Huguette. Trastornos psicomotores en el niño: práctica de la reeducación psicomotriz.= 2a. edición, Barcelona. Ed.Toray Masson, 1.976.

* Carl, de Caldirola, Soledad. Colección para el nivel terciario.Serie "Educación inicial". La expresión plástica en el niño.= Bs As.. Ed. Estrada, 1.987.

* Chokler, Mirta Hebe. Los organizadores del desarrollo psicomotor: Del mecanismo a la psicomotricidad operativa.= Bs.As.. Ed. Cinco, 1.988.

* Condemarín, Mabel; Blonquist Marlys. La dislexia.= Santiago de Chile. Ed. Universitaria, 1.986.

* Condemarín, Mabel; Chadwick, Mariana; Milicic, Neva. Madurez escolar: Manual de evaluaci¢n y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar.= Chile. Ed. Andrés Bello,(s. f.).

- Cuadernos de psicomotricidad y educación especial No. 1.= Bs.As. Elite ediciones S. A., set-nov.1.990.

- Cuadernos de psicomotricidad y educación especial No. 3.= Bs.As. Elite ediciones S. A., abril-mayo 1.991.

- Cuadernos de psicomotricidad y educación especial No. 4.= Bs.As. Elite ediciones S. A., junio-julio 1.991.

* Cuadernos de psicomotricidad y educación especial No. 6.= Bs.As.Elite ediciones S. A., oct.-nov. 1.991.

* Cuadernos de psicomotricidad y educación especial No. 9.= Bs.As.Elite edicones S. A., abril-mayo 1.992.

* Cuadernos de psicomotricidad y educación especial No. 10.=Bs.As.Elite ediciones S. A., junio-julio 1.992.

* Cuadernos de psicomotricidad y educación especial No. 12.=Bs.As.Elite ediciones S. A., oct.-nov. 1.992.

* Defontaine, Joel. Terapia y reeducación psicomotriz.= Barcelona.Ed. Médica y Técnica, S. A., 1.977.

* Durivage, Johanne. Educación y psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar.= México. Ed. Trillas. Pedagogía para la 1a. infancia ll, 1.992.

* Esparza, Alicia; Petroli, Amalia. La psicomotricidad en el jardín de infantes.= Bs. As.. Ed. Paidós, 1.984.

* Frostig, Marianne. Educación especial para una ubicación social apropiada.= Bs. As.. Ed. Panamericana, 1.978.

* Frostig, Marianne; Horne, David; Miller, Ann- Marie. Programa para el desarrollo de la percepción visual. Aprestamiento preescolar corporal, objetal y gráfico. Figuras y formas. Guía para el maestro.= Bs. As.. Ed. Médica Panamericana, 1.978.

* Frostig, M.; Maslow, P.. Problemas de aprendizaje en el aula.= Bs. As.. Ed. Médica Panamericana, 1.984.

* Gazzano, Elena. Educación psicomotriz l.= Ed. Cincel, 1.989.

* Gesell, Arnold. El niño de 5 a 10 años.= 4a. edición, Bs. As..Ed. Paidos, 1.963.

* Kleinmann. Trampolín.= Bs. As.. ED. Aique, 1.986.

* La hamaca. Cuerpo, espacio, identidad.= 1r. año, no. 3-4. Bs.As.. Publicación de Fundari-Cidse, 1.992.

* Lapierre, André; Aucouturier, Bernard. Simbología del movimiento. Psicomotricidad y educación.= 2a. edición, Barcelona Ed. Científico-Médica, 1.985.

* Lejarraga, Horacio; Krupitzky, Sara y colaboradores. Guía para la evaluación del desarrollo del niño menor de 6 años.= editado por Horacio Lejarraga y Sara Krupitzky, Bs.As., 1.996

* Ludueña, Mirta. Mi jardincito: salita de 5 años.= Ed. Docentes argentinos (s. f.).

* Le Boulch, Jean. La educación psicomotriz en la escuela primaria. La psicokinética en la edad escolar.= Bs. As.,Ed. Paidós, 1.986.

* Lleix Arribas, Teresa. La educación física de 3 a 8 años: (segundo ciclo de Educación infantil y ciclo Inicial de enseñanza primaria).= 4a. edición, Barcelona. Ed. Paidotribo, (s. f.).

* Materia Prima. Primera Revista Independiente de T.O. en Argentina.= Bs.As. Nro. 8, Agosto 1.998.

* Materia Prima Primera Revista Independiente de T.O. en Argentina.= Bs.As. Nro. 9, Septiembre – Octubre 1.998.

* Menegazzo, Lilia. Didáctica de la imagen. Comunicación visual y medios audiovisuales.= Barcelona. Ed. Latina, 1.979.

* Molina de Costallat, Dalila. Psicomotricidad l: La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado.= 3a. edición, Bs. As.. Ed. Losada, 1.975.

* Molina de Costallat, Dalila. Psicomotricidad ll: El niño deficiente mental y psicomotor.= 2a. edición, Bs. As.. Ed. Losada, 1.973.

* Molina de Costallat, Dalila. Psicomotricidad lll: Educación gestual (La importancia de la acción en los primeros años del desarrollo).= Bs. As.. Ed. Losada, 1.976.

* Monserrat, Anton. Libros Cuadernos de Pedagogía. La psicomotricidad en el parvulario.= Barcelona. Ed. Laia, 1.980.

* Penchanski de Bosch, Lydia. Desarrollo intelectual del preescolar.= Bs. As.. Ed. La prensa Médica Argentina, 1.988.

* Pérez Alvarez, Sergio. Prevención del fracaso escolar en el aprendizaje inicial.= Bs. As.. Ed. Braga S. A., 1.990.

* Piaget, Jean. La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño (Imagen y representación).= México. Fondo de cultura económica, 1.986.

* Piaget, Jean. Inhelder, Barbel. Psicología del niño.=12a.edición, Madrid. Ed. Lorata, 1.984.

* Quirós, J.. Problemas de aprendizaje perceptivo- motor.= Bs. As. Ed. Panamericana, 1.980.

* Quirós; Schrager. Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad, Bs.As..= Ed. Médica Panamericana, 1.979.

* Quirós; Schrager. Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje.= Bs. As.. Ed. Médica Panamericana 1.980.

* Rossel, Germaine. Manual de educación psicomotriz para niños de cinco a diez años de edad mental.= 6a. edición, Paris. Ed. Masson et cie, Editeurs, 1.969.

* Sabino, Carlos A.. Como hacer una tesis. Guía para elaborar y redactar trabajos científicos.= 4ta. Edición., Bs.As. Ed. Humanitas, 1.994.

* Schrager, Orlando. Lengua, lenguaje y escolaridad.= Bs. As.Ed. Médica Panamericana, 1.985.

* Vayer, Pierre. El equilibrio corporal: Aproximación dinámica a los problemas de actitud y comportamiento.= Barcelona. Ed. Científica-Médica, 1.980.

* Vayer, Pierre. Educación psicomotriz: El diálogo corporal (Acción educativa en el niño de 2 a 5 años).= 2a. edición, Barcelona. Editorial Científica-Médica, 1977.

* Vayer, Pierre. Educación psicomotriz: El niño frente al mundo (En la edad de los aprendizajes escolares).= 2a. edición, Barcelona. Ed. Científica-Médica, 1977.

* Vogt, Willi. El mundo del jardín de infantes. Una oportunidad para el niño.= Bs. As.. Ed. Kapeluz, 1.993.

* Zazzo, R.. Manual para el examen psicológico del niño.= 7a. edición, España. Ed. Fundamentos, 1.984.

* Tesis Consultadas:

* Lanz, Norma; Silva, Cecilia; Suarez Mónica. La actividad motriz como base para el aprendizaje de la lectoescritura, 1.994 (s.e.)

* Garrido, Rosana, Lázaro Mariana. El desarrollo psicomotor en niños desnutridos, 1.995 (s. e.).

* Burgos, Norma; Cocciolone, Ana. Función sensoperceptiva en síndrome disléxico, 1.994 (s. e.).

* Clavero, Laura I.; Garcia, María P.; Oillataguerre, María S.. Objetivos de tratamiento de terapia ocupacional para favorecer la integración al sistema educativo ordinario de niño con discapacidad motora y coeficiente intelectual normal, ( s.f.) (s.e.).

* Abruza, Sandra G.; Beecher, Nora E., Gonzalez, Nancy. Condiciones de escolaridad en niños de 4 a 5 años que asisten a centros de cuidados diurnos, 1.998 (s.e.).

# ANEXOS

Ficha de evaluación y recopilación de datos

Nombre:_____

Edad:_____años.

Fecha de nacimiento:_____

Sala:_____

Sexo:_____

Fecha de evaluación:_____

Constitución del grupo familiar:completo_____ incompleto_____

Escolaridad previa del niño:a)jardín maternal_____

b)sala de 3 años, 1º sección_____

c)sala de 4 años, 2º sección____

d)sala de 5 años,nivel inicial___

Nivel socioeconómico, constituído a partir de:

a) Escolaridad de los padres: primaria completa_____

primaria incompleta____

secundaria completa____

secundaria incompleta___

b) Vivienda: propia____

cedida____

alquilada__

c) Ocupación de los padres: ocupado_____

subocupado___

desocupado___

Desarrollo evolutivo de la primera infancia: normal_____

con alteraciones____

## Test de Pick-Vayer

COORDINACION VISOMANUAL:

Prueba de 4 años: no lo logra 0 ____
lo logra 1 ____

Prueba de 5 años: no lo logra 0 ____
lo logra 2 ____

COORDINACION DINAMICA:

Prueba de 4 años: no lo logra 0 ____
lo logra 1 ____

Prueba de 5 años: no lo logra 0 ____
lo logra 2 ____

CONTROL POSTURAL:

Prueba de 4 años: no lo logra 0 ____
lo logra 1 ____

Prueba de 5 años: no lo logra 0 ____
lo logra 2 ____

CONTROL DEL PROPIO CUERPO:

Prueba de 4 años: no lo logra 0 ____
lo logra 1 ____

Prueba de 5 años: no lo logra 0 ____
lo logra 2 ____

ORGANIZACION PERCEPTIVA:

Prueba de 4 años: no lo logra 0 ____
lo logra 1 ____

Prueba de 5 años: no lo logra 0 ____
lo logra 2 ____

LENGUAJE:

Prueba de 4 años: no lo logra 0 ____
lo logra 1 ____

Prueba de 5 años: no lo logra 0 ____
lo logra 2 ____

Prueba Gráfica de la Organización Perceptiva

para niños de 4 a 6 años

| Nº | FIGURA | NOTA | PUNTAJE |
|---|---|---|---|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 4 | |
| 4 | | 3 | |
| 5 | | 4 | |
| 6 | | 3 | |
| 7 | | 5 | |
| 8 | | 6 | |
| 9 | | 6 | |

| | Prueba Gráfica de la Organización Perceptiva para niños de 4 a 6 años | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | varones | | | | | mujeres | | | | |
| | 4 | 4 1/2 | 5 | 5 1/2 | 6 | 4 | 4 1/2 | 5 | 5 1/2 | 6 |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| ⇩ | | | | | | | | | | |

| Coordinación visomanual | | Coordinación dinámica | | Control postural | | Control del propio cuerpo | | Organización perceptiva | | Lenguaje | | CATEGORIAS | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P:4a. | P:5a. | P:4a. | P:5a. | P:4a. | P:5a. | P:4a. | P:5a. | P:4a. | P:5a. | P:4a. | P:5a | adecuado | medio | bajo |
| 0 1 | 0 2 | 0 1 | 0 2 | 0 1 | 0 2 | 0 1 | 0 2 | 0 1 | 0 2 | 0 1 | 0 2 | | | |

| Sexo | | Edad | | Constitución del grupo familiar | | Escolaridad previa del niño | | | Desarrollo evolutivo | | Nivel socio-econ. Escolaridad de los padres | | | | vivienda | | | ocupación de los padres | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | F | A | M | C | I | J.M. | 1ºS | 2ºS | N | C.A. | P.C. | P.I. | S.C. | S.I. | P | C | A | Ocup. | Sub. | Desoc. |